

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**VALL D'HEBRON INSTITUT DE RECERCA (VHIR)**  
**Curs acadèmic 2020-2021**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Joan Comella Carnicé, Director del VHIR <a href="mailto:Joan.comella@vhir.org">Joan.comella@vhir.org</a> , 93489 4189
<b>Responsable elaboració informe</b>	Estefanía de la Torre, Cap de la Unitat de Docència del VHIR
<b>Data i òrgan de validació</b>	Josep Quer Sivila, Coordinador de la Comissió de Formació en Investigació, Postgrau i Doctorat 15/02/2022
<b>Data i òrgan d'aprovació</b>	Joan Comella Carnicé, Director del VHIR 22/02/2022

**Titulacions del Centre en procés de seguiment**

<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
Màster en Recerca Biomèdica Translacional	4314814	60	2014	Josep Quer Sivila

---



**Universitat Autònoma de Barcelona**  
**Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19**

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del curs acadèmic 2020/2021. El canvi principal va ser la modificació de la docència a la modalitat no presencial, mantenint l'avaluació i les pràctiques en modalitat presencial.

El 21 de juliol de 2020 la UAB va aprovar un Pla de contingència i protocol d'organització de la UAB, que el centre i la titulació van adaptar.

A nivell de centre i titulació:

[A l'Annex 1](#) s'adjunta el pla de retorn al treball presencial del VHIR, que té la consideració de pla de contingència davant la situació d'emergència de la COVID-19. El pla de contingència va ser treballat i acordat amb el Comitè d'Empresa i es va aprovar per la Direcció del VHIR el 5 de maig i pel Patronat el 9 de juliol de 2020, mantenint-se vigent pel curs 2020-21.

La sessió d'inauguració de la titulació (28 de setembre de 2020) i l'inici del curs es va poder dur a terme amb normalitat, fins que el divendres 16 d'octubre la Generalitat de Catalunya va fer públiques les noves mesures de contingència per la Pandèmia, motiu pel qual es va haver de tornar a la virtualitat de les sessions teòriques. A [l'Annex 2](#), s'adjunten les mostres de comunicació a l'alumnat que es van succeir al curs acadèmic 2020/21 per l'impacte de la COVID-19, a través de correu electrònic. Els vídeos de les sessions van quedar disponibles a la plataforma virtual del centre (Moodle).

Les indicacions van estar basades en tot moment en:

- [Pla de contingència de la UAB.](#)
- [Pla de retorn al treball presencial del VHIR.](#)
- Informació vigent i instruccions de les autoritats competents.

En aquest sentit, les principals mesures van ser:

- Passar el 100% de les sessions teòriques a virtual.
- Mantenir la presencialitat en pràctiques i avaluacions.
- Mantenir les defenses (i per tant, avaluacions) dels Treballs Final de Màster en format presencial, situació que es va haver de modificar per un brot de COVID-19 entre el grup classe, passant a on-line.

Valoració:

El pla de contingència del VHIR es fonamenta en els criteris tècnics de prevenció de riscos laborals i en garantir l'aplicació de la normativa vigent en cada moment. Les mesures bàsiques de prevenció aplicades han estat el rentat freqüent de mans, l'ús de la mascareta i la distància interpersonal. També s'han inclòs mesures per fomentar el teletreball sempre que sigui possible i s'han restringit els aforaments de tots els espais del centre.

Pel que fa a la docència i en previsió al que podia passar després del que vam viure en el curs 2019-2020, s'havia preparat tot allò necessari per poder passar de manera àgil de presencial a virtual. Això inclou, l'adequació de les eines virtuals (Microsoft TEAMS, i llicència ZOOM, plataforma Moodle per allotjar les gravacions de les sessions, amb llicència de VIMEO), i el fet de mantenir la presencialitat per la realització de les pràctiques i les proves d'avaluació dels diferents mòduls (exàmens i exposicions orals) va facilitar la gestió, sense que fos causa de perjudici en els resultats de l'aprenentatge i evolució dels estudiants.

En la darrera part del curs (defensa dels TFM) i per un brot de COVID entre el grup classe, es van haver de passar les defenses dels Treballs Final de Màster a virtual, no suposant aquest canvi un perjudici ja que la mecànica era la mateixa que en cas de defensa presencial, i més comptàvem amb l'experiència del curs anterior. Tanmateix, no s'observen diferències significatives en les qualificacions dels TFM respecte altres cursos amb avaluació presencial.

## B. Valoracions

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

#### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil competencial és adequat atès que els alumnes graduats tenen un alt nivell de formació i assolixen les competències i el nivell formatiu del MECES.

#### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent, es manté actualitzat i permet assolir els objectius i els resultats d'aprenentatge de la titulació. A més, es va presentar una proposta de modificació per al curs 2020-2021 amb petits canvis en la metodologia i les avaluacions d'alguns mòduls per mantenir el programa actualitzat.

#### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

*Taula 1.1. Titulacions de procedència curs 2020-2021*

Estudis de procedència	Nombre alumnes matriculats	% alumnes matriculats
Biomedicina	9	23%
Biotecnologia	10	26%
Biologia	5	13%
Bioquímica	3	8%
Farmàcia	2	5%
Genètica	2	5%
Química	1	3%
Medicina	1	3%
Microbiologia	3	8%
Infermeria	3	8%

En el curs 2020-2021 del Màster en Recerca Biomèdica Traslacional, tornem a veure un perfil d'estudiants totalment adequat al perfil d'accés establert (Taula 1.1.) i el seu número és coherent amb el nombre de places de nous accés.

*Taula 1.2. Oferta, demanda i matrícula*

Indicadors	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes	50	50	50	50	50	40
Sol·licituds d'admissió rebudes	84	81	102	95	89	78
Estudiants de nou ingrés	48	48	44	52	49	39

Pel que fa a les dades de demanda i matrícula (Taula 1.2.), destacar que aquest curs i de manera excepcional, es va reduir el número de places del màster de 50 a 40, per tal de garantir que, encara les restriccions d'aforament dels laboratoris per motiu de la pandèmia per la COVID19, tots els estudiants poguessin dur a terme les seves pràctiques. S'observa que la demanda va

baixar lleugerament respecte el curs anterior (aproximadament un 13%), tanmateix, el nombre d'alumnes matriculats es manté estable i s'omple el 100% de les places disponibles com en anys anteriors. La proporció entre l'oferta i la demanda continua sent molt bona i reflecteix que la titulació continua despertant interès entre la població graduada en l'àmbit biosanitari.

**Taula 1.3. Procedència de l'alumnat**

Indicadors	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiants que provenen de la UAB	44%	35%	25%	31%	27%	36%
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	35%	33%	41%	40%	53%	44%
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	19%	25%	27%	24%	18%	18%
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	2%	6%	7%	5%	2%	3%

Pel que fa a les universitats de procedència dels estudiants (Taula 1.3.), el número d'alumnes provinents de la Universitat Autònoma de Barcelona augmenta respecte l'any anterior. El nombre d'estudiants procedents d'altres Universitats del SUC ha baixat considerablement, en canvi, es manté el nombre d'estudiants procedents de fora de Catalunya, tant a nivell nacional com internacional. El nombre d'estudiants d'universitats estrangeres es baix, però la situació de pandèmia no ha facilitat la mobilitat internacional, motiu pel qual aquest curs no es una dada significativa, encara que continua sent un punt prioritari a millorar de cara a properes edicions del programa.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Els mecanismes de coordinació son adequats i tenen una repercussió positiva en els resultats finals de la titulació. El coordinador de la titulació, juntament amb els coordinadors de mòdul i el responsable de la Unitat de Docència, constitueixen la Comissió de Coordinació de la Titulació, que té un funcionament actiu i eficaç al llarg del curs. Aquest curs s'han dut a terme les tres reunions ordinàries de la Comissió

Al llarg del curs 2020-2021 s'han realitzat les accions de millora previstes en l'ISC anterior. Concretament, s'han introduït millores a la web pròpia de la titulació, millorant l'apartat de cerca de grups que ofereixen posicions de pràctiques afegint-ne un cercador per filtrar segons les preferències de l'estudiant, s'ha creat un apartat exclusiu de Seguiment de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), així com s'ha creat el comitè de revisió i millora continua del SGIQ, el qual s'ha reunit dos vegades durant l'any 2021.

S'ha consolidat la Comunitat Alumni, arribant a incloure al 26% dels graduats del Màster en el seu primer any de vida. Es continuarà treballant per incrementar el número d'alumnis en els propers exercicis.

Durant el curs 2020-2021 es va tornar a realitzar la sessió informativa amb tot el professorat responsable de les pràctiques i el TFM, tal com es detalla a l'estàndard 4, així com una trobada virtual amb els supervisors de pràctiques per donar la benvinguda, recordar la normativa de pràctiques del màster i els estàndards de qualitat d'aquest.

### 1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació anterior aquest subestàndard va obtenir una valoració de "s'assoleix amb condicions" atès que no s'arribava al percentatge de doctors acreditats requerit per les titulacions oficials.

Fruit d'aquest resultats, es va presentar una proposta de modificació del professorat per al curs anterior, 2019-2020, i en conseqüència, actualment el percentatge de professorat acreditat supera el 80%, per tant, la titulació compleix amb els criteris acadèmics requerits.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Com a valoració general d'aquest estàndard, considerem que es van portar a terme correctament les accions previstes al pla de millora de la titulació per l'exercici anterior a través d'una proposta de modificació de la titulació per al curs 2019-2020, en finalitzar el curs 2020-2021 es pot donar per consolidat en el temps a part de com a assolit amb èxit. La propera renovació de la contractació d'aquests professors i professores està prevista pel setembre de 2022, motiu pel qual aplicarà directament a l'Informe de Seguiment del curs 2022-23.

Propostes de millora:

- Pel fet que per motiu de la pandèmia per la COVID19, no s'ha pogut percebre augment d'estudiants internacionals matriculats a la titulació, es manté la proposta de potenciar la difusió dels estudis a través d'entitats internacionals col·laboradores del VHIR per tal d'incrementar el nombre d'alumnes matriculats estrangers.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

### 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (<http://vhir.org>). També hi ha una [Fitxa de titulació](#) comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La titulació també té una web pròpia: <http://master.vhir.org> amb informació exhaustiva sobre totes les característiques del programa: pla d'estudis, professorat, indicadors de seguiment, SGIQ, enquestes de qualitat i pla d'acció tutorial (PAT), entre d'altres continguts. La informació és clara, està ben estructurada i és accessible a tots els grups d'interès.

### 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A través de la web de la titulació es publica informació actualitzada i exhaustiva sobre els [resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

Com estava previst en l'anterior Informe de Seguiment, s'ha creat un apartat específic dins la web per donar més visibilitat als aspectes de Qualitat Docent, i que es pot consultar a través del següent enllaç: <https://master.vhir.org/qualitat-docent/>

### 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[SGIQ del centre](#), informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Addicionalment, la titulació disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a l'apartat "[Qualitat Docent](#)" de la web de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- No es contemplem noves propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

#### 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El VHIR ha desenvolupat el seu [SGIQ, processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació](#) dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

#### 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la recollida d'indicadors rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) són d'accés públic. La gestió de les queixes/suggeriments d'acord amb el procediment transversal [Gestió de les reclamacions de client \(VHIR-Q-PGR-006\)](#) que és comú pels sistemes de qualitat del VHIR.

Indicadors	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiants satisfets o molt satisfets globalment	88%	46%	81%	100%

Encara la situació viscuda, la satisfacció global dels titulats del curs 2020-2021 ha augmentat i veiem un 100% d'estudiants que es mostren satisfets o molt satisfets, per primera vegada des de que tenim registre d'aquest indicador. Aquesta dada reflecteix que la gestió global del programa i l'adaptació i esforç dutes a terme per que les circumstàncies no afectessin de manera significativa en el correcte desenvolupament de la titulació, ha estat apreciada per part dels estudiants.

Pel que fa a les millores previstes en l'extracció d'indicadors, s'han realitzat desenvolupaments en el programa de gestió acadèmica, afegint nous camps i elements, destacant especialment la numeració dels convenis de col·laboració per tal de facilitar el seguiment i possibles modificacions o annexos. Tanmateix, pel que fa al desenvolupament d'una eina que permeti visualitzar globalment el conjunt d'indicadors del SGIQ a temps reals, que teníem pendent de desenvolupar, s'ha demanat pressupost a l'empresa proveïdora i en aquests moments, per limitació de recursos, no es considera prioritari realitzar aquest evolutiu. No es descarta poder-ho valorar prou.

#### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE5-Definició, desplegament i revisió del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Alhora, el [Manual del Sistema de Qualitat de la docència del VHIR](#) dedica un apartat al Seguiment, avaluació i revisió del Sistema de Qualitat Docent, recollit en el procés estratègic.

El pla de millora de la titulació preveia la revisió dels òrgans de l'estructura docent definits al reglament del centre. Aquesta és una acció que s'ha vist endarrerida i que els anys 2020 i 2021, derivat de la situació de pandèmia, tampoc s'ha pogut prioritzar. Tanmateix, després d'un procés



d'anàlisi i reflexió interna, en l'informe anterior es va considerar que els òrgans definits actualment són pertinents, però seria útil tenir una estructura més operativa i reduïda per revisar periòdicament el SGIQ. Així, durant l'any 2021 s'ha constituït el comitè de Seguiment del SGIQ, compostat dues persones de la Unitat de Qualitat, dues persones de la Unitat de Docència i dues persones representats de la Coordinació del Màster.

S'han dut a terme dues reunions, una per semestre i es preveu aferma-les en el temps, per tal de tractar temes com d'analitzar i valorar els canvis rellevants que puguin requerir la revisió dels òrgans o el reglament del centre, entre d'altres.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

- Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'ha fet un correcte seguiment del pla de millora.
- El SGIQ es troba formalment establert i implementat, i assegura de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.
- El SGIQ garanteix la recollida d'informació dels resultats acadèmics i de satisfacció.
- Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

Propostes de millora:

- Amb l'actualització del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por lo que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimientos de aseguramiento de su calidad (2021). *Boletín Oficial del Estado*, 233, de 29 de septiembre de 2021, 119537 a 119578. <https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/29/pdfs/BOE-A-2021-15781.pdf>, es detecta la necessitat de revisar i actualitzar el Manual de Processos de Qualitat, així com altres documents relacionats, per tal d'ajustar-los als nous requeriments especificats en el document. Així, es proposa tant incloure tots els processos nous que s'han anat afegint amb el pas dels cursos, com revisar els existents per confirmar que es continuen executant segons allò previst.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

##### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El professorat del VHIR disposa de reconeguda experiència investigadora i un nivell de capacitació professional molt adequat per impartir la docència. Tot el professorat implicat en la supervisió de les pràctiques i TFM treballa activament en projectes de recerca reconeguts i compten amb contribucions científiques rellevants dins de la disciplina del màster.

En el curs 2020-2021 el percentatge d'hores de docència impartides per doctors ha estat del 98% i d'hores impartides per acreditats el 85%. Per tant, el nivell de qualificació acadèmic dels docents és adequat.

Tal com s'ha comentat a l'estàndard 1, el nombre d'estudiants internacionals continua sent baix, com a edicions anteriors. Per tal de fomentar la internacionalització dels estudis es proposa incrementar la participació de professors col·laboradors d'origen internacional en properes edicions del màster.

##### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Cal esmenar, que el número de professors del curs 2020-2021 no correspon exactament amb les dades presentades a la darrera modificació (amb 26 professors), pel fet que es van produir baixes voluntàries per part d'alguns professors posteriorment a la proposta de modificació. Aquest fet s'ha inclòs com esmena en la proposta de modificació pel curs 2023/2024 on s'han inclòs les baixes i altes produïdes durant aquest període.

##### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

A través de la Universitat, el professorat del VHIR disposa d'eines de suport i formació per al desenvolupament i la millora continua de la qualitat de l'activitat docent i investigadora. A nivell del VHIR i del Campus Hospitalari s'organitzen cursos, seminaris i diverses activitats de formació continuada.

Seguint les accions del pla de millora, a l'inici del curs 2020-2021 vam tornar a realitzar una sessió formativa per al professorat sobre les normatives aplicables, els estàndards de qualitat i els compromisos del professorat en matèria de supervisió d'estudiants de pràctiques i la direcció de Treball de Fi de Màster. Es va convidar a supervisors de pràctiques i tutors de Treball Final de Màster, i posteriorment es va fer arribar la presentació al personal que no va poder venir de manera presencial.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Amb la considerable reducció del número de professors de la titulació respecte a la primera edició s'ha millorat considerablement la coordinació docent i s'ha pogut aconseguir el compliment de la normativa acadèmica pel que fa a la ràtio de professorat acreditat, mantenint-la en el temps. Per tant, es valora molt positivament la modificació presentada al 2019-2020, ja que permetrà assolir satisfactòriament tots els requeriments en una propera acreditació.

Propostes de millora:

- Es manté la proposta de convidar ponents internacionals com a professors col·laboradors.
- Definir una guia d'estàndards de qualitat per ajudar als tutors a avaluar les propostes de pràctiques i TFM, per fer un correcte seguiment durant les tutories.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del [VHIR](#).

Durant el curs 2020-2021, i malgrat la situació extraordinària, s'han portat a terme les accions de tutoria, seguiment i orientació previstes.

Enguany, la Jornada anual d'Orientació Professional ha tornat a ser en format virtual per quart any consecutiu. Per la jornada vam mantenir el format que en el curs anterior: dues sessions diferenciades. Per una part "*Com iniciar-se en el món acadèmic: Elaboració del CV i oportunitats de contracte predoctorals*", on es va explicar als alumnes com elaborar un bon CV acadèmic i optar a convocatòries de finançament d'ajuts predoctorals. I per altra banda, la sessió "*Oportunitats professionals en l'àmbit de la Biomedicina*", on els estudiants van poder parlar amb professionals de diferents empreses que els hi van explicar la seva pròpia trajectòria personal així com diverses oportunitats professionals del sector.

Pel que fa als resultats de l'enquesta de satisfacció de titulats 2020-2021 destaca positivament la complaença dels alumnes amb les pràctiques externes atès que els hi permeten integrar-se en un laboratori de recerca i, en alguns casos, continuar realitzant posteriorment el estudi de doctorat. La majoria dels estudiants considera que la titulació li ha donat oportunitats per accedir a la comunitat de recerca i/o professional i li ha permès millorar les seves competències personals i professionals.

L'any 2020 es posaren marxa el programa Alumni Vall d'Hebron, un projecte comú entre la Direcció de Docència i la Direcció de Recerca de l'Hospital Vall d'Hebron. En la primera fase, el projecte ha comptat amb els professionals que han acabat la formació sanitària especialitzada i els antics alumnes de màster. Durant el curs acadèmic 2020-2021, el grup s'ha consolidat, culminant amb la incorporació i benvinguda de la promoció que s'ha graduat, aconseguint més d'un 55% de nova incorporació. Es preveu l'inici d'una segona fase del projecte que es durà a terme al llarg del primer trimestre de l'any 2022, que comportarà la incorporació del col·lectiu predoctoral de la institució que hagi finalitzat els seu doctorat en els dos anys previs, així com la incorporació successiva dels nous doctorats.

### 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les infraestructures i els recursos especialitzats són propicis per motivar i promoure l'aprenentatge dels estudiants i s'adeqüen a les característiques de la titulació.

A més de les aules de docència teòrica, durant el curs normalment es fan visites guiades a diverses instal·lacions del Campus Hospitalari Vall d'Hebron, que van quedar anul·lades pel fet que als 14 dies d'haver començat la docència, es van suspendre les classes presencials i es va haver de passar a modalitat virtual. Encara així, es va fer un *tour* virtual pels laboratoris que els estudiants van valorar molt satisfactòriament.

De les enquestes de satisfacció de titulats del curs 2020-2021 es desprèn que el 36% dels alumnes considera que les instal·lacions i els recursos especialitzats han estat adequats o molt adequats, reduint-se considerablement la puntuació respecte els cursos anteriors, on normalment es superava el 80%. Es pot interpretar que el fet d'haver fet tota la part teòrica en modalitat virtual, ha desvirtuat la posada en valor de la ubicació del VHIR en un Campus Hospitalari com Vall d'Hebron, així com l'accés a instal·lacions de primer nivell, que és un dels punts forts de la titulació i del VHIR com a centre docent.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació al darrer procés d'acreditació, el centre ha millorat en l'obtenció de dades i evidències sobre el nivell de satisfacció dels alumnes amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. D'altra banda, es continua millorant i desenvolupant les accions del PAT, el que demostra la voluntat d'innovació i millora continua per part del centre respecte a la titulació.

Propostes de millora:

- Continuar desenvolupant el programa Alumni Vall d'Hebron per incrementar la capacitat professional dels nostres titulats .
- Crear el programa "Mentoring Alumni Recerca", dins el marc de la comunitat Alumni, per tal de poder apropar a alumnes a exalumnes i que aquests facin de vincle per afavorir la comunicació i ajudar als estudiants amb la gestió de possibles frustracions o incidències.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Dels resultats acadèmics obtinguts tant de les assignatures teòriques com dels mòduls de pràctiques i del Treball de Fi de Màster, s'extreu que els estudiants finalitzen els estudis amb un nivell de formació elevat i adequat al nivell especificat al MECES.

Pel que fa a les pràctiques externes, destaca molt positivament l'alt nivell de qualitat dels laboratoris, la implicació per part dels tutors i supervisors dels alumnes i la bona acollida i integració dels estudiants als laboratoris de recerca, on el 88% dels enquestats valora que ha estat satisfactòria o molt satisfactòria.

La temàtica dels Treballs de Fi de Màster s'emmarca dins les línies de recerca del professorat del centre, mostren una qualitat excel·lent i responen molt satisfactòriament al nivell MECES.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Els mòduls docents combinen diverses activitats i metodologies d'aprenentatge innovadores i adequades al perfil de formació de la titulació. Les metodologies docents aplicades al programa han anat evolucionant progressivament per tal d'adaptar-se a les necessitats dels estudiants. Aquest curs i per motiu de la pandèmia per COVID19, totes les sessions pràctiques i visites a diferents espais del campus Vall d'Hebron previstes dins la docència del programa, van quedar anul·lades. Encara així, els professors del programa van fer esforços per tal d'oferir en el seu lloc, sessions diferenciadores com van poder ser: gravacions de les pràctiques i posterior projecció o la interacció amb els alumnes proposant jocs de *Kahoot!* per mantenir activa la seva atenció.

Pel que fa als sistemes i criteris d'avaluació, aquests són coherents, basats en l'adquisició de competències i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures. Per tots els mòduls teòrics, es realitza un mínim de tres activitats d'avaluació on es combinen les proves teòriques amb la realització d'exercicis, treballs o presentacions orals, individualment o en grup.

En el cas de les pràctiques, el sistema de supervisió i seguiment a través de tutories és molt adequat i contribueix favorablement a l'aprenentatge i els resultats acadèmics dels estudiants. En el cas del TFM, l'avaluació es fa d'acords a criteris i rúbriques molt pertinents.

Pel que fa a la satisfacció global dels estudiants amb l'actuació docent, derivat dels canvis en l'equip docent, s'ha pogut millorar l'enquesta d'avaluació del professorat, fent-la més completa. El qüestionari s'ha fet en format digital a través de la plataforma *menti.com*. Els professors van obtenir una puntuació mitja de 4.6 sobre 5 punts, el que es valora molt positivament.

Una altra mostra de la qualitat del professorat són els resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats, ja que el 91% s'ha mostrat satisfet o molt satisfet amb la competència docent del professorat, un resultat novament superior al del curs anterior. D'aquesta dada es després que els estudiants han valorat molt l'esforç del cos docent per adaptar-se a la modalitat virtual i l'atenció oferta.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

**Taula 6.1. Indicadors acadèmics**

Resultats acadèmics curs 2020-2021	
Taxa de rendiment mòduls teòrics	100%
Taxa de rendiment pràctiques	100%
Taxa de rendiment TFM	100%
Taxa d'eficiència	100%
Taxa d'abandonament	0%

Per tercer any consecutiu des de l'inici del Màster la taxa d'abandonament de la titulació ha estat zero. Aquest aspecte posa de manifest l'alt nivell de motivació i dedicació que tenen els alumnes que trien aquest màster. La majoria dels alumnes que cursen el màster ho fan a temps complet i amb dedicació exclusiva, tanmateix, la possibilitat de fer el màster en dos cursos facilita que, els estudiants que ho necessitin, puguin compaginar els estudis amb una feina o amb la seva situació particular. Al curs 2020-2021 cap dels alumnes de nou accés s'ha matriculat en règim parcial. En aquest sentit, les entrevistes que es fan als alumnes durant el procés d'admissió, l'assignació d'un tutor/a acadèmic al llarg del curs, així com el suport presencial en el moment de fer la matrícula, son aspectes claus per assessorar als estudiants en el pla d'estudis que millor s'adapta a les seves necessitats i la seva disponibilitat, per tal de poder-ho desenvolupar amb èxit.

Els resultats globals de la titulació són molt satisfactoris i especialment valorables tenint en compte la situació viscuda per la pandèmia per segon curs consecutiu. Son coherents al perfil formatiu i a les característiques de la titulació i es mantenen constants al llarg del temps.

Pel que fa als resultats de les assignatures, es mantenen els valors d'anys anterior, amb una taxa d'aprovats del 100% i amb una qualificació majoritària en tots els mòduls per sobre del Notable.

Per tot plegat, es considera que els indicadors acadèmics del curs 2020-2021 són molt satisfactoris.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Durant el primer trimestre de l'any 2020, s'ha dut a terme l'enquesta d'Inserció Laboral als egressats de les promocions del Màster en Recerca Biomèdica Traslacional dels cursos 2016-2017 i 2017-2018. En aquesta ocasió es va decidir comptar directament amb un servei extern especialitzat i fer les enquestes directament per telèfon, valorant els bons resultats de les primeres enquestes dutes a terme.

Dels resultats obtinguts destaca favorablement que les dues promocions enquestades fins al moment considera que el màster els ha servit per augmentar les seves oportunitats laborals i

progressar en la seva carrera professional. Aquest fet resulta positiu i és una demostració de la maduresa que ha aconseguit el Màster en aquests anys.

Dels resultats extrets del total de les dues primeres promocions de graduats del màster s'extreu una taxa d'inserció laboral mitjana del 87.5%, dels que 61.5% ha continuat estudis de doctorat.

**Taula 6.2. Indicadors enquesta Inserció Laboral, curs 2017-2018.**

Indicador				
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats		Taxa d'inactius
	90%	10%		0%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades a la titulació	Específiques de la titulació prèvia al màster	Universitàries	No Universitàries
	74%	84%	95%	5%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 7)	Teòrica		Pràctica	
	5		6.2	

Des de la Unitat de Docència del VHIR es valora que la realització de l'enquesta d'inserció laboral per part del centre ha estat molt satisfactòria i per aquest motiu, l'enquesta es continuarà fent a nivell de centre i anualment, en compte de cada tres anys a través d'AQU, ja que d'aquesta manera es tindran dades de tots els cursos i es podrà fer un seguiment més estret de la situació que tenen els nostres exalumnes, i de la maduresa aconseguida a la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa als bons resultats acadèmics i de satisfacció dels alumnes. Les activitats formatives, la metodologia docent i l'avaluació són coherents, garanteixen la qualitat i l'adequació de la formació rebuda i afavoreixen el nivell d'excel·lència en els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Per primera vegada en la titulació, s'han obtingut indicadors d'inserció laboral dels alumnes graduats i el resultats demostren que la titulació contribueix amb èxit a la capacitació professional dels alumnes.

Propostes de millora:

- Implementar l'enquesta d'inserció laboral per totes les promocions del màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



**Annex 1:**  
**Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.**

- [Pla de retorn al treball presencial del VHIR.](#)

**Annex 2:**  
**Compendi de mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis del curs acadèmic 2020/21 per l'impacte de la COVID-19.**

**COMUNICACIONS PER CORREU ELECTRÒNIC**

**DATA: 16/10/2020**

ASSUMPTE: Instruccions Màster VHIR docència online (Mòdul 3)

Benvolguts/des,

En compliment de les darreres mesures anunciades per la Generalitat de Catalunya, les classes teòriques del Màster en Recerca Biomèdica Traslacional s'han reconduït al format virtual **entre els dies 15 i 30 d'octubre, ambdós inclosos**.

De moment, es pot mantenir la presencialitat per activitats pràctiques o exàmens. Per aquestes activitats en concret, la Dra. Maria José Pérez, coordinadora del mòdul de Malalties del Sistema Nerviós, us donarà les indicacions pertinents.

Pel que fa a **les classes teòriques presencials, es substituïran per sessions virtuals síncrones a través de la plataforma de Microsoft Teams**, on hem creat un grup de Treball "M3- Máster VHIR" i hem donat d'alta tots els alumnes i professors (amb el mateix correu on esteu rebent aquesta notificació).

Junt amb aquest missatge, rebreu un correu d'invitació al grup de Teams. Si us plau, seguiu les indicacions que us facilitem a continuació per accedir-hi:

- **Si teniu un correu @vhir.org** només cal que accediu a l'aplicació de Teams com feu habitualment i a la pestanya "Equips" veureu que us apareix el nou equip "M3- Máster VHIR". Accediu i seguiu les indicacions del document adjunt "**Guia per fer sessions en directe a M Teams**" per iniciar la classe.
- **Si teniu un correu electrònic extern** on no heu fet servir prèviament el Teams, caldrà que primer registreu aquest correu. Heu de seguir les indicacions que trobareu al document "**Guia per Iniciar Sessió a Microsoft Teams**" i, a continuació, la "**Guia per fer sessions en directe a MTeams**".

**IMPORTANT: Per tal d'evitar possibles problemes tècnics i poder-los resoldre a temps, us demanem, si us plau, que comproveu l'accés al grup de Teams i feu les proves pertinents com a mínim el dia abans de la vostra sessió.**

Per qualsevol consulta us podeu adreçar a la Unitat de Docència ([docencia@vhir.org](mailto:docencia@vhir.org)).

Salutacions,

**DATA: 02/01/2021**

ASSUMPTE: Retomamos las clases

Estimados y estimadas,

Primero de todo **deseamos un feliz año nuevo 2021.**

Os escribimos para confirmaros que de momento todo seguirá igual: las clases de los próximos módulos se mantienen en modalidad on-line y las sesiones prácticas se podrán llevar a cabo presencialmente.

Aun así, hemos de tener presente que la situación es cambiante y puede variar en los próximos días, aunque esperamos que nos afecte lo menos posible. Ante cualquier novedad, se os comunicará con la mayor brevedad posible.

Para cualquier cosa que necesitéis, no dudéis en poneros en contacto con nosotras a través de los canales habituales.

**DATA: 08/07/2021**

ASSUMPTE: IMPORTANTE - Brote de COVID19 Máster VHIR

Estimados y estimadas estudiantes,

En las últimas horas **se nos ha comunicado que ha habido algún positivo en COVID19 entre los alumnos del Máster**, y hay otros tantos que han sido contacto estrecho de estas u otras personas (también positivas) en el laboratorio.

Por tal de controlar la situación y tomar una decisión respecto a todo lo previsto para la semana que viene, **os rogamos nos informéis de cada una de vuestras situaciones individuales.**

Ante todo esperamos que os encontréis bien,

Quedamos atentas a vuestras respuestas, un saludo:

**DATA: 12/07/2020**

ASSUMPTE: ÚLTIMA HORA: TFM, CAMBIO A VIRTUAL.

Estimados alumnos y alumnas,

Debido a los últimos casos positivos en el grupo y al aumento de la incidencia de casos en el Hospital General, **hemos decidido pasar a virtual las exposiciones de los TFM** de los días Martes 13 de julio y Miércoles 14 de julio.

Os compartimos los enlaces a la plataforma ZOOM:

**Tema: MTEC4**

[Hora: 13 jul. 2021 09:00 a. m. Madrid](#)

**Tema: MTEC5**

[Hora: 13 jul. 2021 12:00 p. m. Madrid](#)

**Tema: MTEC6 (TEAMS)**

[Hora: 13 jul. 2021 12:00 p.m. Madrid \(TEAMS\)](#)

**Tema: MTEC7**

[Hora: 13 jul. 2021 04:00 p. m. Madrid](#)

**Tema: MTEC8**

[Hora: 14 jul. 2021 09:00 a. m. Madrid](#)

**Tema: MTEC9**

[Hora: 14 jul. 2021 12:00 p. m. Madrid](#)

Os podéis conectar tanto a vuestra sesión como a la de los compañeros, así como enviársela a las personas que quieran ver vuestra defensa.

\*Los confidenciales mantienen las mismas restricciones que en la modalidad presencial.

Lamentamos avisar con tan poca antelación, pero el aumento de casos hace que tengamos que tomar decisiones de manera sobrevenida.

Para cualquier consulta, no dudéis en preguntarnos respondiendo a este mismo correo.

Un saludo,