

Módulo: M 1			
INVESTIGAR EN EDUCACIÓN I: EPISTEMOLOGIA, FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO			
ECTS:	6	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno en las bases epistemológicas, los fundamentos y el diseño en investigación en educación. Se abordarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la investigación en educación: significado, contextos y objetos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Marcos epistemológico/filosóficos para la investigación educativa ○ Investigación educativa y método científico. La naturaleza del conocimiento científico. ○ Paradigmas de investigación: naturalista, interpretativo - fenomenológico y socio-crítico. Paradigmas emergentes. ○ Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa. La complementariedad metodológica: métodos mixtos. • Planteamiento del problema, marcos teóricos y contextuales de referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Delimitación del problema. De la identificación del tema a la pregunta de investigación ○ El problema en su contexto teórico. La revisión de la literatura: fuentes de información y referentes teóricos. • El diseño de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ○ La toma de decisiones: diseño y concreción de la propuesta ○ Fases del proceso de investigación ○ El proyecto de investigación • Aspectos éticos y deontológicos en el proceso de investigación educativa <ul style="list-style-type: none"> ○ Registro y análisis de datos ○ Tratamiento de los participantes en la investigación ○ Responsabilidad hacia la sociedad 		

MÓDULO: M 2**INVESTIGAR EN EDUCACIÓN II: METODOLOGÍAS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS**

ECTS:	9	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Anual	Secuencia dentro del Plan	1er y 2º semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno en la metodología de la investigación en educación. Se abordarán los siguientes contenidos:</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none">○ Investigación cuantitativa: ex post-facto, experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptiva.○ Investigación fenomenológica, etnográfica, estudio de casos, investigación-acción, análisis de contenido, basada en el diseño, análisis del discurso e investigación evaluativa.● instrumentos de recogida de información<ul style="list-style-type: none">○ Tipología de instrumentos, estrategias y dispositivos de recogida de información. Protocolos de observación, entrevistas y cuestionarios○ Diseño, construcción y validación de instrumentos y dispositivos de recogida de información● Análisis e interpretación de los datos: los resultados de la investigación<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de análisis: cuantitativo, cualitativo y mixto.○ Preparación y categorización de los datos.○ Introducción a las herramientas de apoyo al análisis de datos cuantitativos y cualitativos○ La discusión de resultados● Calidad del proceso de investigación: validez y criterios de credibilidad		

MÓDULO: M3			
INVESTIGAR EN EDUCACIÓN III: HERRAMIENTAS TIC EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende dar a conocer al estudiante las posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la investigación educativa. Tiene por objetivo facilitar al estudiante el uso de herramientas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda y la gestión de la información: bases de datos, motores de búsqueda, gestores bibliográficos... • El análisis de datos: textuales, audiovisuales, cuantitativos, cualitativos, métodos mixtos (SPSS, Nvivo, Atlas-Ti, MaxQDA...) • La difusión y la divulgación científica: portales de investigación, revistas digitales. • Informe de investigación y comunicación de resultados. <ul style="list-style-type: none"> ○ La redacción del informe científico, de artículos y comunicaciones ○ La comunicación de los resultados de investigación y las implicaciones para la práctica: audiencias y protocolos 		

MÓDULO: M4 (M4 E1)			
TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO CURRICULAR Y PROCESOS DE INNOVACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las investigaciones en desarrollo del currículum y enseñanza por competencias • Bases y fundamentos del diseño y desarrollo curricular por competencias • Perspectivas teóricas de la innovación curricular dentro y fuera del sistema educativo • Líneas de investigación en la innovación curricular (asociadas a los contenidos, a los recursos, a las estrategias, al sistema de evaluación, a los actores, a los diferentes niveles educativos,...) • Modelos y estrategias de innovación en educación • Los procesos de innovación como procesos de formación y desarrollo profesional y organizacional 		

MÓDULO: M5 (M5 E1)**INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA Y ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA:
APORTACIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN**

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida. Se abordarán las siguientes temáticas desde las aportaciones de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las investigaciones en inclusión y equidad en educación• Las aportaciones de la investigación en el ámbito de la discapacidad y educación inclusiva• Modelos de atención y enfoques curriculares en las necesidades educativas “específicas”• El desarrollo de prácticas inclusivas en una educación para todos: innovación y resultados de investigación• Las transiciones a lo largo de la vida desde una perspectiva de inclusión socioeducativa: aportes desde la investigación• Programas de orientación y proyectos de vida personal y profesional.• Modelos y programas de orientación personal, académica, profesional		

MÓDULO: M6 (M4 E2)**TENDENCIAS Y ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN**

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tendencias, investigaciones y enfoques sobre cambio organizacional.• Bases y fundamentos de los procesos de investigación y planificación institucional orientada al cambio• Las variables de éxito en las innovaciones institucionales: resultados de investigaciones (técnicas, recursos y metodologías del cambio)• La gestión del cambio en las organizaciones: modelos de investigación• Metodologías para el análisis y el impacto de las innovaciones• Estadios de desarrollo y cambio institucional: espacio para el diagnóstico, programas de cambio, evaluación del cambio e investigación• Los directores como promotores y agentes de cambio: resultados de investigación		

MÓDULO: M7(M5 E2)			
INVESTIGACIÓN, CAMBIO E INNOVACIÓN: EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LAS ORGANIZACIONES			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la investigación del desarrollo profesional en las organizaciones. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional versus desarrollo de las organizaciones: aportes de la investigación • Condiciones para el cambio institucional y formación para el cambio • Investigaciones en desarrollo profesional y cambios en las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del profesorado • Formación inicial y continua del profesorado y su transferencia a la práctica docente: cultura de aprendizaje en las instituciones educativas • El desarrollo profesional en las organizaciones desde un enfoque de complejidad. Modelos de investigación. • Los estudios en el Análisis de procesos y dinámicas grupales que afectan al sistema relacional de las organizaciones • Modelos de análisis y acción de la gestión de la diversidad en las organizaciones 		

MÓDULO: M 6 (M4 E1 E2)**IIINVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC) EN FORMACIÓN**

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la formación y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento: fundamentos, roles y utilidades.• Líneas de investigación en TAC vinculadas a la formación• Investigaciones en Desarrollo, gestión y evaluación con TAC: función de las plataformas, aulas virtuales, intranets, etc.• Roles y competencias de los actores en entornos TAC• Comunidad educativa y Redes sociales. Participación e implicación.		

MÓDULO: M 9 (M4 E3)

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno en la investigación sobre la formación y la evaluación desde la óptica de la equidad educativa. Se abordarán las principales investigaciones sobre programas de formación para el trabajo como estrategia para potenciar la equidad educativa. Se analizarán los modelos más destacados de capacitación digital y su contribución a la equidad, así como las investigaciones sobre programas en la formación e-learning para superar desigualdades. A través del análisis recursos teóricos y metodológicos, se abordará la evaluación de programas de formación y de intervención socioeducativa, y su contribución a la investigación sobre desigualdades educativas. En este sentido, se hará especial hincapié en el diseño y validación de instrumentos que permitan evaluar programas formativos en el marco de un proyecto de investigación. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en formación, trabajo y equidad educativa• Investigación en formación y capacitación digital. E-learning y desigualdades• La investigación vinculada a la evaluación de programas de formación y de intervención socioeducativa como herramienta para mejorar la equidad.		

MÓDULO: M 10 (M5 E3)

SISTEMAS EDUCATIVOS, DESIGUALDADES Y EQUIDAD: APORTACIONES DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se abordarán a partir de las aportaciones de la literatura de investigación y los resultados obtenidos en informes nacionales e internacionales en educación, las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades. En los contenidos del módulo se analizarán las relaciones macro meso y micro a partir de diferentes investigaciones. Se contemplarán así los estudios sobre políticas educativas y la toma de decisiones, los aspectos relativos a la cultura y estructura de los centros educativos y el papel del profesorado y las familias en relación a las desigualdades y equidad educativa. Los bloques de contenido a través de los que se estructura el módulo permitirán reconocer las desigualdades presentes en los diversos momentos - acceso, proceso y resultados – de la escolarización y ofrecerán los instrumentos adecuados para la reflexión, el análisis y el desarrollo de propuestas de investigación en este marco. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en políticas educativas: desigualdades y equidad.• Perspectivas de investigación: centro y profesorado: estrategias para la equidad educativa.• Aportaciones científicas en materia de familia, entorno y desigualdades.		

MÓDULO: M 11 (M6 E3)

**COMUNIDAD, INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y
DESIGUALDADES:TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN ACTUALES**

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende ofrecer las herramientas necesarias para poder, partiendo del conocimiento científico, analizar situaciones y escenarios comunitarios, y proponer posibles aplicaciones desde los resultados de investigación obtenidos. En la propuesta se incidirá de forma especial en las investigaciones sobre los entornos de la educación comunitaria y las dimensiones – capital social, redes sociales, capacitación parental y relación entre iguales – que conducen al empoderamiento de los grupos en entornos complejos. A partir de la utilización de recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos el módulo aportará conocimientos e instrumentos metodológicos para diseñar y desarrollar programas de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en educación comunitaria, capital social, redes sociales y empoderamiento,• Investigación en Infancia y adolescencia en riesgo, sistemas de protección, capacitación parental, relación entre iguales		

MÓDULO: M12 (M4 E4)			
TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se presentará el estado actual de la investigación sobre la escritura y sobre su enseñanza y aprendizaje. Se profundizará en las aportaciones de diversos paradigmas y perspectivas teóricas de investigación</p> <p>Perspectivas teóricas de la investigación en la enseñanza de la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones sobre el aprendizaje de la gramática y la construcción de la competencia escrita • La especificidad de la investigación en la enseñanza de la escritura en entornos plurilingües 		

MÓDULO: M13 (M5 E4)			
PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN LITERARIA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se presentará el estado actual de la investigación en didáctica de la literatura. Se destacarán las aportaciones de la investigación a la construcción lingüística y cultural de los individuos, al imaginario colectivo y a la interrelación cultural a partir de la literatura dirigida a la infancia y adolescencia. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación sobre literatura infantil y juvenil y su relación con otros sistemas artísticos, ideológicos y de ficción: las formas de oralidad, escritura y multimodalidad. • El corpus de investigación sobre la recepción de las obras y el aprendizaje de la comprensión e interpretación cultural • Las tendencias en investigación sobre la organización de la enseñanza literaria: ámbitos de actuación, tipos de corpus y de actividades 		

MÓDULO: M 14 (M6 E4)			
LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE: TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>En este módulo se recogerán las principales tendencias en investigación para la didáctica de las lenguas en contextos de globalización, de diversidad lingüística y de multiculturalidad . A partir de las investigaciones en educación plurilingüe e intercultural y desde perspectivas que entienden la construcción del conocimiento como un proceso situado y compartido, se analizarán las políticas y recursos nacionales e internacionales respecto de las lenguas de escolarización. Se abordarán las siguientes temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre plurilingüismo en el marco europeo • Tendencias actuales de la investigación en el aprendizaje integrado de lenguas y contenidos curriculares • El trabajo en red y el aprendizaje de las lenguas: los aportes de la investigación educativa. 		

MÓDULO: M 15 (M4 E5)			
PERSPECTIVAS Y TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende analizar las diferentes perspectivas de investigación y tendencias actuales sobre la construcción del conocimiento social. Se interpretan las investigaciones sobre representaciones sociales de la realidad o las relaciones y las diferencias entre saberes científicos y saberes escolares. Se estudian las aportaciones de las diversas tradiciones de investigación en la enseñanza de las ciencias sociales. Se introducen los <i>conceptos clave</i> de las ciencias sociales como instrumentos para el análisis de contenidos, para la enseñanza y para la investigación. Por último, se estudia el aporte de las investigaciones actuales sobre comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes paradigmas sobre la construcción del conocimiento social, sobre el desarrollo de conceptos sociales y valores sociales. • Tendencias interpretativas sobre las representaciones sociales y la formación del pensamiento social. • La comprensión de la sociedad actual y las aportaciones de las diversas ciencias sociales: interpretaciones sobre la relación entre saberes científicos y saberes escolares. • Las investigaciones sobre la selección y secuencia de contenidos: los conceptos clave de las ciencias sociales. • La interpretación de los hechos sociales: causalidad, intencionalidad y relativismo. • Las aportaciones de la investigación sobre la comunicación en los estudios sociales: el papel de la argumentación en la enseñanza de las ciencias sociales. 		

MÓDULO: M16 (M5 E5)			
LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DEL TIEMPO HISTÓRICO, EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se analizan las diferentes tendencias en investigación sobre la formación del pensamiento histórico, y la conciencia histórica. En cuanto al pensamiento geográfico se analizarán investigaciones relativas a la construcción del espacio en las personas, el paisaje, el territorio y las identidades. Por último, se pretenden analizar el papel de los medios de comunicación y las TAC en la formación del pensamiento social, examinando las aportaciones de las investigaciones que se han centrado en estos ámbitos. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones sobre la formación de la conciencia histórica, la narración y la temporalidad. • Enfoques sobre los conceptos de imaginación histórica y empatía. Investigaciones sobre la enseñanza de la historia a partir de la interpretación de las fuentes históricas. • El constructo del espacio como coordenada y como concepto social. Investigaciones sobre la enseñanza de la geografía y el espacio local-global y sostenibilidad. • Investigaciones sobre la lectura del paisaje y su complejidad. Interpretación del territorio y construcción de identidades. • Perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales. El papel de los medios de comunicación y las TAC en la construcción de la temporalidad, el espacio y el pensamiento social. 		

MÓDULO: M17 (M16 E5)			
LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>En este módulo se pretenden establecer las bases para la investigación sobre la educación para la ciudadanía, desde la educación política al estudio de los derechos de segunda generación. Relacionado con la ciudadanía, también trata de las investigaciones sobre la enseñanza del patrimonio y su estudio a partir de recursos digitales. Por último plantea el papel de la teoría crítica en la investigación de la enseñanza de las ciencias sociales, a partir del estudio de problemas sociales, para desarrollar las competencias ciudadanas y comunicativas. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación en educación para la ciudadanía: educación política, jurídica y cívica. • Los diferentes paradigmas en la educación económica: la ciudadanía económica y los derechos de segunda generación • La investigación sobre la educación para el patrimonio natural, cultural y artístico. Patrimonio y museos. El papel de la imagen y la simulación. • La investigación en la enseñanza de las ciencias sociales desde la teoría crítica: Problemas Sociales Relevantes o Cuestiones Socialmente Vivas. Ciudadanía, pensamiento social y competencias comunicativas. 		

MÓDULO: M 18 (M4 E6)

PERSPECTIVAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN: DE LA ACCIÓN A LA CREACIÓN

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo contemplará las aportaciones actuales de la investigación para el análisis de la interacción entre la psicomotricidad y las artes visuales. Se pretende exponer, analizar, contrastar y reflexionar sobre diferentes enfoques conceptuales y de investigación en los que partiendo de la acción, el juego, la experimentación y el movimiento, se alcanza el pensamiento, la representación y la creación.</p> <p>Los bloques de contenido de este módulo se conforman a partir de: i) las perspectivas de investigación sobre cuerpo, juego y psicomotricidad, y sus aportaciones al análisis los procesos de creación de los múltiples lenguajes artísticos; ii) el análisis de proyectos de intervención desde las aportaciones de investigación que abordan la creación, contemplando enfoques interdisciplinares y multidisciplinares.</p> <p>En este módulo se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigaciones sobre el cuerpo, el juego y la psicomotricidad.• Lenguajes artísticos y procesos de creación: fundamentos y tendencias actuales• Estudio y análisis de proyectos interdisciplinarios, innovadores e inclusivos.		

MÓDULO: M 19 (M5 E6)

VALORES Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA: INVESTIGAR DESDE EL ARTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se estudiarán las epistemologías, metodologías y procesos de investigación sobre diversidad y valores en la educación de las artes visuales y la educación física en la escuela.</p> <p>Los objetivos del módulo son: i) promover el conocimiento de las investigaciones contemporáneas sobre las artes y la actividad física en la sociedad y en la educación; ii) analizar críticamente las investigaciones sobre desigualdades y formas de exclusión en los discursos de la escuela; iii) explorar proyectos y modelos de investigación que incorporen la diversidad social, cultural y de género, en las artes y la actividad física. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en Diversidad cultural, social y de género en educación artística y educación física.• Estética, valores e innovación, tendencias contemporáneas de la investigación educativa.• El/La educador/a como investigador/a y agente de cambio en el arte y la actividad física.		

MÓDULO: M 20 (M6 E6)			
EXPERIENCIA E INVESTIGACIÓN: ESPACIOS DE CREACIÓN Y DESARROLLO DE LA PERSONA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>En este módulo se investigará desde la psicomotricidad, el arte y la educación física, el espacio como lugar vinculado con la creación y el desarrollo de la persona, y su implicación en el cambio de paradigma que reclama la educación actual. Las metodologías de investigación abordarán: a) los cambios que se están produciendo en la comprensión, la movilidad y la conductas de habitar y crear espacios; y, b) los recursos y referentes de investigación para analizar, reflexionar y debatir estos cambios. En el módulo se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre el espacio corporal y contextos. • La investigación como experiencia: Crear, pensar y habitar. • Espacios de aprendizaje e interacción: hacia un nuevo paradigma. 		

MÓDULO: M 21 (M4 E7)			
PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este es un módulo introductorio a la especialidad que plantea y relaciona ideas básicas de la investigación en Didáctica de las Ciencias y en Didáctica de las Matemáticas. A lo largo de las sesiones se abordarán distintos temas como, por ejemplo, los cambios en la naturaleza de la ciencia y su repercusión en el desarrollo de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas, o bien los hitos históricos en la construcción y transformación de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas como disciplinas científicas. En concreto, el módulo se organizará en torno a las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la investigación en Didáctica de las Ciencias y en Didáctica de las Matemáticas • Planteamientos teóricos y de fundamentación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas • Tendencias de investigación en las Didácticas de las Ciencias y de las Matemáticas” 		

MÓDULO: M 22 (M5 E7)			
INVESTIGACIÓN EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>El objetivo de este módulo es plantear la investigación en torno a la enseñanza de diferentes ámbitos científicos y matemáticos que aparecen en el currículo de educación infantil, primaria y secundaria, así como en el ámbito la formación del profesorado. Se abordarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de los sistemas biológicos y geológicos • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de los sistemas físico-químicos • Investigación en educación ambiental • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento aritmético y algebraico • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento geométrico • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento matemático avanzado 		

MÓDULO: M 23 (M7)			
EL CONTEXTO EN LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo abordará de manera transversal algunos de los principales conceptos y procesos de investigación relacionados con la educación científica y matemática en contexto. Se tratarán los siguientes bloques de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y trabajo experimental o indagación en educación científica y matemática. • Las investigaciones en comunicación e interacción en el aula. • Construcción de conocimiento y evaluación: tendencias de investigación. • Planteamientos actuales de investigación sobre contextos sociales y culturales en la enseñanza formal y no formal de las ciencias y las matemáticas. • Posibilidades y límites sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. 		

MÓDULO: M 24 (MOT 1)			
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y APRENDIZAJES CURRICULARES: LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo se aproxima al conocimiento que aportan las investigaciones en competencias comunicativo-lingüísticas como eje transversal para la elaboración de los conocimientos curriculares de las áreas no lingüísticas. En él se presentarán las líneas de investigación pluridisciplinares que ponen de relieve, por un lado, cómo la apropiación de los discursos disciplinares forma parte del aprendizaje de las mismas disciplinas y de la elaboración de los conceptos en los que se fundamentan; y por otro lado, cómo las lenguas -primeras, segundas, extranjeras- se enseñan y se aprenden a través de su uso en las situaciones escolares y académicas. Se abordarán los siguientes bloques de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las investigaciones en competencias lingüísticas y aprendizajes curriculares. Desarrollo de las habilidades discursivas académicas en lenguas primeras, segundas y extranjeras en las áreas del currículum. • Las investigaciones sobre habilidades lingüísticas y competencia científica en los ámbitos de las ciencias sociales y de las ciencias experimentales. • La conversación generadora de aprendizajes curriculares y lingüísticos en el aula: las aportaciones de los resultados de investigación 		

MÓDULO: M 25 (MOT2)**INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMO EN UN MUNDO GLOBALIZADO Y COMPLEJO**

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>La investigación en educación ambiental y educación del consumo constituye una oportunidad para avanzar en el diseño de currículums, modelos formativos y propuestas competenciales que favorezcan la formación de una ciudadanía capaz de afrontar los retos que nos demanda un mundo globalizado y complejo. El módulo toma como punto de partida la investigación en educación ambiental y la educación del consumo como dos formas de abordar, desde la educación, las relaciones entre las personas y el medio y entre las propias personas. Ello se enmarca en un mundo globalizado y complejo que manifiesta desajustes a diversas escalas. El módulo se estructura en tres ámbitos interdependientes:</p> <p>Ámbito 1: Investigación en Educación Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none">• Corrientes en la educación ambiental y tendencias en investigación.• Complejidad y ambientalización. Formar a investigadores con competencias en educación ambiental y ambientalización curricular. <p>Ámbito 2: Investigación en Educación del consumo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoques de investigación en el desarrollo curricular de la educación del consumo. Modelos de formación de profesorado en educación del consumo.• Las relaciones entre educación para una ciudadanía económica y la educación del consumo. <p>Ámbito 3: Investigación en Educación crítica y globalización</p> <ul style="list-style-type: none">• Formación del pensamiento crítico, conflicto y desigualdad.• Construcción de escenarios de futuro		

MÓDULO: M 26 (MOT 3)

CARTOGRAFIAS DEL GÉNERO: TRÁNSICIONES E IDENTIDADES EN LA INVESTIGACIÓN

ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo plantea una mirada transdisciplinar hacia los problemas, epistemologías y metodologías de la investigación en educación desde los estudios de género, los estudios postcoloniales y la teoría crítica. De este modo, se estudiarán temas de investigación emergentes sobre la construcción de las identidades desde una lectura de género, clase social, etnia y edad en relación con los espacios y procesos de transición en las prácticas educativas. El módulo abordará la relación entre el marco epistemológico y metodológico para dar cuenta de las decisiones en la investigación y buscará la interseccionalidad de las categorías de género, clase social, diversidad cultural y edad en el análisis. Por último, se establecerá el foco en la investigación de la formación de las identidades nómadas –en tránsito– en el contexto de comunidades y grupos sociales minoritarios (infancia, jóvenes, mujeres, inmigración, etc.). Asimismo, se prestará atención a las investigaciones sobre el sistema de género-sexo en las dinámicas de inclusión y exclusión, en diálogo con la construcción de la alteridad, la diferencia y las relaciones de poder en los contextos educativos. Se abordarán los siguientes bloques de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none">• La investigación en educación: estudios de género, estudios postcoloniales y teoría crítica• Interacciones teórico-metodológicas para el análisis de la construcción de las identidades en espacios de tránsito y procesos de transición• Las investigaciones acerca de los procesos de construcción de identidades y diferencia en las prácticas educativas y culturales.• Análisis crítico de las aportaciones de las investigaciones sobre los mecanismos de inclusión y exclusión en la formación de identidades y grupos sociales minoritarios.		

MÓDULO: M 27			
TRABAJO DE FIN DE MÁSTER			
ECTS:	15	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>El Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo principal evaluar la integración de las competencias adquiridas en el Máster.</p> <p>El Trabajo de Fin de Máster se establece como una investigación en el ámbito de la educación desarrollada con datos empíricos que el alumno desarrolla individualmente y presenta y defiende ante un tribunal.</p> <p>El alumno con la orientación de su director debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar una problemática de investigación en un contexto empírico en el ámbito de su especialidad • Diseñar y desarrollar un proyecto investigación, de carácter concreto y limitado, a partir de datos empíricos para dar respuesta a la problemática • Elaborar un informe de la investigación desarrollada • Presentar y discutir públicamente el trabajo y el informe. <p>El informe de investigación debería tener como mínimo los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un centro de interés y concreción del problema de investigación. • Justificación y argumentación de la pregunta y los objetivos de la investigación. • Establecimiento de un marco y/o posicionamiento teórico • Diseño de la investigación: fases o momentos, instrumentos i/o estrategias de recogida de información, proceso de recogida de información, criterios de calidad, aspectos éticos... • Proceso de análisis de los datos, justificación, y ejemplificación del desarrollo. • Establecimiento de resultados y discusión • Conclusiones, prospectiva e implicaciones para la práctica. • Bibliografía 		