

# OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

## INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

### TITULACIÓ DE: HISTÒRIA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



**Oficina de Planificació i de Qualitat**

**Universitat Autònoma de Barcelona**

## FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

<b>TITULACIÓ: HISTÒRIA</b>	
<b>PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000</b>	
<b>Fitxa tècnica:</b>	
<b>Nombre de graduats de la promoció: 105</b>	
<b>Nombre de respostes (% sobre total graduats) 82 (78%)</b>	
<b>Enquesta telefònica realitzada al mes : Gener, Febrer 2006</b>	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 48,8% Dones</li> <li>▪ 51,2% Homes</li> </ul>
Edat mitjana al moment de l'enquesta	31 anys
Anys de durada de la carrera	5,5 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 43,9% Dedicació exclusiva a estudiar</li> <li>▪ 42,7% Estudis + feina a temps parcial</li> <li>▪ 13,4% Estudis + feina a temps complet</li> </ul>
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 57,3% Pràctiques externes amb còmput de crèdits</li> <li>▪ 11,0% Pràctiques externes sense còmput de crèdits</li> <li>▪ 7,3% Programes de mobilitat</li> </ul>
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 43,9% Formació en idiomes</li> <li>▪ 28,0% Formació en informàtica</li> <li>▪ 14,6% Altres cursos</li> </ul>
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 43,9% Associatives</li> <li>▪ 19,5% Voluntariat</li> <li>▪ 14,6% Culturals</li> </ul>
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 91,4% Fan estudis de postgrau: Quins?</li> <li>▪ 27,0% Altres carreres universitàries</li> <li>▪ 17,6% Doctorat</li> <li>▪ 17,6% Mestratges/Postgraus</li> <li>▪ 37,8% Altres</li> </ul>

## FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 91,5% Ocupats</li> <li>▪ 8,5% Aturats</li> </ul>
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 59,3% Contactes personals</li> <li>▪ 11,1% Oposicions</li> <li>▪ 4,9% Pràctiques durant els estudis</li> <li>▪ 4,9% Negoci propi</li> <li>▪ 6,2% Internet</li> <li>▪ 2,5% Llistes Generalitat</li> <li>▪ 11,1% Altres vies (dispersió)</li> </ul>
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 23,5% Administratius</li> <li>▪ 14,8% Ensenyament</li> <li>▪ 11,1% Dependents varis</li> <li>▪ 6,2% Biblioteques, documentalistes</li> <li>▪ 6,2% Creatius, disseny</li> <li>▪ 6,2% Gestió cultural</li> <li>▪ 7,4% Recerca</li> <li>▪ 4,9% Tècnics</li> <li>▪ 13,6% Varis</li> </ul>
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17,3% Administratives</li> <li>▪ 17,3% Tècniques</li> <li>▪ 13,6% Docents</li> <li>▪ 4,9% Gestió</li> <li>▪ 7,4% Recerca</li> <li>▪ 6,2% Marketing</li> <li>▪ 4,9% Comercial</li> <li>▪ 14,9% Altres (Dispersió)</li> </ul>
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 68,8% Empresa privada</li> <li>▪ 28,8% Empresa pública</li> <li>▪ 2,5% Altres</li> </ul>
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 13,6% Requeria titulació específica</li> <li>▪ 37,0% Requeria titulació universitària</li> <li>▪ 49,4% No requeria cap titulació</li> </ul>
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satisfacció general 7,1</li> <li>▪ Contingut de la feina 7,1</li> <li>▪ Perspectives d'estabilitat 6,8</li> <li>▪ Perspectives de millora i promoció 5,7</li> <li>▪ Nivell de retribució 6,3</li> <li>▪ Utilitat dels coneixements 3,3</li> </ul>
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70,9% Tornaria a estudiar la mateixa carrera</li> <li>▪ 94,9% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat</li> </ul>

### FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

**Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten**

**Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten**

**Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten**

	Administratius	Ensenyants	TOTAL (Sobre total de respostes)
<b>Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional</b>			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	158	110	141
<b>Coneixements tècnics, pràctics, aplicats</b> , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	135	75	111
<b>Competències transversals (genèriques): Instrumentals</b>			
Comunicació en una llengua estrangera	59	76	76
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	106	70	97
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	91	56	77
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	126	89	109
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	60	40	54
Habilitats per prendre decisions	81	63	70
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	111	90	105
Reconèixer i solucionar problemes	83	64	73
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	83	61	76
<b>Competències transversals (genèriques): personals</b>			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	89	58	85
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	71	48	61
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	98	70	81
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	97	80	86
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	103	81	89

### FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

**Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten**

**Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten**

**Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten**

	Administratius	Ensenyants	TOTAL (Sobre total de respostes)
<b>Ambit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional</b>			
Una <b>formació teòrica</b> àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	5.8	1.0	4.1
<b>Coneixements tècnics, pràctics, aplicats</b> , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	3.5	-2.4	1.1
<b>Competències transversals (genèriques): Instrumentals</b>			
Comunicació en una llengua estrangera	-4.0	-2.3	-2.3
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	0.6	-2.9	-0.2
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-0.8	-4.3	-2.2
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	2.6	-1.0	0.9
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-3.9	-6.0	-4.6
Habilitats per prendre decisions	-1.8	-3.6	-2.9
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	1.1	-1.0	0.5
Reconèixer i solucionar problemes	-1.6	-3.5	-2.6
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.6	-3.8	-2.3
<b>Competències transversals (genèriques): personals</b>			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-1.0	-4.1	-1.4
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-2.8	-5.1	-3.8
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-0.1	-3.0	-1.8
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-0.2	-2.0	-1.3
Creativitat, innovació, foment d'idees	0.3	-1.8	-1.0

## FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

### A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

#### perfil = Administratius

Administratiu/va	9
Auxiliar Administratiu/va	3
Cap de secció	1
Controller	1
Departament de Recursos Humans	1
Director/a del departament de comerç	1
Gestió comptabilitat	1
Recepcionista en un hotel	1
Secretari/a de direcció	1
Total	19

#### perfil = Ensenyament

Ajudant/a en una aula de nens amb problemes de conducta.	1
Director/a d'una escola religiosa	1
Formador/a de funcionaris	1
Mestre de Ciències Socials	1
Professor/a català i castellà	1
Professor/a ciències socials	2
Professor/a classes de català a una escola d'adults	1
Professor/a ESO i Batxillerat, classes d'història	1
Professor/a ESO, classes de música i aula d'acollida	1
Professor/a història (2on Eso, 2on Batxillerat)	1
Professor/a universitat_ documentació	1
Total	12

#### perfil = Comercials

Agent d'assegurances	2
Comercial	1
Delegat/da comercial de ventes	1
Executiu de ventes	1
Total	5

#### perfil = Dependents

Ajudant/a dependent en una botiga de roba	1
Dependent/a	3
Dependent/a a una llibreria	2
Dependent/a i repartidor/a a una tenda d'aviram	1
Té una botiga de comestibles en un supermercat.	1
Treballa en una benzinera	1
Total	9

#### perfil = Biblioteques

Arxiver/a	2
Bibliotecari/a	1
Documentalista	2
Total	5

**perfil = Creatius**

Disseny comercial, publicitat	1
Dissenyador/a gràfica	1
Dissenyador/a industrial	1
Pàgines web, creatiu... Una mica de tot	1
Periodista	1
Total	5

**perfil = Gestio cultural**

Centre cultural d'un ajuntament	1
Editor/a de llibres de text	1
Gestió Cultural	1
Guia de museu	1
Prepara activitats de lleure en una Masia	1
Total	5

**perfil = Recerca**

Arqueòleg/a	2
Doctorat amb una beca de 3 mesos per fer un projecte	1
Investigació en Història i Periodisme	1
Investigació, moviments socials i polítiques d'esquerra	1
Investigador autònom: articles i col.laboracions en editorials.	1
Total	6

**perfil = Tècnics**

Arquitecte tècnic	1
Delineant, oficina tècnica	1
Informàtic	1
Projectista d'obra	1
Total	4

**perfil = Varis**

Actriu (del cor de la ciutat)	1
Assistent/a social	1
Bomber/a	1
Conductor/a d'un camió	2
Conserge	1
Director/a petita empresa	1
Enquestador/a sobre condicions de vida i hàbits socials	1
Gerent del negoci familiar	1
Subaltern/a	1
Teleoperador/a	1
Total	11

## B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

### Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Documentació	5
Periodisme	3
Antropologia	2
Empresarials	2
Graduat Superior en Axivística i gestió de documents	2
Arquitectura tècnica (projecte de final de carrera)	1
Diplomatura de Treball Social	1
Dret	1
Filologia catalana	1
Mestre Educació infantil	1
Treball Social	1
Total	20

### Tipus estudi postgrau = Doctorat

Historia comparada social, política i cultural	3
Història contemporània	2
Arqueologia	1
Arqueologia Prehistòrica	1
Art (Història medieval especialitzada en el Vallès)	1
Arts escèniques (actualment té els cursos només)	1
Història antiga i medieval	1
Història moderna i contemporània	1
Prensa espanyola durant la segona guerra mundial	1
Teoria crítica de la perspectiva feminista	1
Total	13

### Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Graduat Superior en Axivística i gestió de documents	2
Màster en prevenció de riscos laborals	1
Màster en Sistemes d'Informació Geogràfica	1
Postgrau d'Edició	1
Postgrau d'Integració Europea	1
Postgrau de Comerç	1
Postgrau de Cultura històrica i comunicació	1
Postgrau de Didàctica del patrimoni	1
Postgrau de Direcció de Centres Escolars	1
Postgrau de Documentació	1
Postgrau de Història i Societat africanes	1
Postgrau: Demografia i Història social.	1
Total	13

### Tipus estudi postgrau = Altres tipus

CAP	16
Curs d'informàtica (350 hores)	3
Cursos de formació continuada	2
Curs de disseny de pàgines web	1
Curs de Secretaria de Direcció	1
Cursos de comptabilitat	1
Disseny gràfic	1
Mòdul de Desenvolupament i aplicació de projectes d'aplicació	1
Mòdul de Turisme	1
Oposicions	1
Total	28



## C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

A nivell acadèmic la programació es bona. Són problemes de pràctiques, són més teòriques que no pràctiques. Cal fer pràctiques reals. Més pràctiques que et serveixin de veritat (poder treballar realment).	1
Alguns professors et motivaven, altres no. Cal recolzar el tema de la pedagogia lligat amb el món de l'ensenyament i l'educació. El CAP és molt més didàctic. Els formen per ser historiadors, no com a transmissors de la informació. Més pràctiques, no va tr	1
Ampliar les sortides laborals, ja que només són investigació, arxius i docència.	1
Bàsicament més orientació professional, més pràctica per sortides professional que poden tenir els historiadors. Falta un plantejament més de tipus seminari no tant de monogràfic.	1
Cal potenciar més les pràctiques. El idioma potser haurien de ser una optativa o obligatòria. També calen coneixements tècnics de noves eines que es poden utilitzar per la història, com la informàtica.	1
Coneixements informàtics, fer més coses. Més pràctiques.	1
Depèn de moltes coses. Si es vol dedicar a la docència és molt difícil. El tipus d'ensenyament és una mica arcaic. No pot parlar d'arxius i de museus perquè els desconeix. Cal reorganitzar el temari, hi ha coses que només les feies un cop i d'altres que e	1
Ell és arqueòleg i creu que es necessita una vessant de gestió, més pràctica. Els coneixements estan allunyats de la realitat que trobes al món laboral. En general al universitat no s'ha d'enfocar cap a si mateixa, és molt endogàmic	1
En quant a continguts poca cosa tocaria. Potser caldria vincular més la carrera amb l'empresa. N'està molt contenta, no se'n penedeix d'haver-la fet. Et dona una molt bona visió. Cal millorar el prestigi social de cara a la gent.	1
Enfocar-ho més al terreny laboral. Trobar una manera d'inserir els historiadors en el mercat laboral.	1
És massa teòrica, molt enfocada als apunts i als llibres. S'hauria d'enfocar més a la investigació. Que hi hagués més sortides professionals, ja que només t'enfoquen cap a ser professor. La universitat t'ensenya a pensar.	1
És tot molt teòric. Tipus de coneixements que tenen a veure amb coses més pràctiques: idiomes, informàtica, planificar, treball en grup. Coses que et permetin poder enfrontar-te amb els alumnes. També formació per poder donar ciències socials,	1
És una carrera molt general. Et fan esforçar bastant durant la carrera i veia que ell no tenia un nivell gaire alt. El professorat molt bé. Ell feia la carrera per interès personal.	1
És una carrera que s'ha d'enfocar a ensenyar o a investigar. El nivell d'educació i dels professors no és bo. Falta una part tècnica importantíssima, falten recursos. Coses més específiques de la carrera, temes de gènere invisibles... També en el Doctorat.	1
Està encantat d'haver estudiat història. No modificaria res. Va poder compaginar la carrera i la feina. Potser més coneixements informàtics. Li va agradar molt i comenta que quan li cau un llibre d'història a les mans, se'l mira amb molt de carinyo.	1
Està molt allunyada del món laboral, però no sap que s'hauria de modificar. No és prou multidisciplinar. S'haurien d'incloure diferents tecnologies, com sistemes d'informació geogràfica, ja que aquí no s'utilitza però a altres països sí.	1
Falta pràctica en història, els professors eren molt bons. Cal modificar algun temari que era massa extens, millor concretar les coses. Interconnectar més les assignatures i els professors, alguns només venien per explicar la seva tesi. Va "disfrutar" mol	1
Falten pràctiques. Per la importància que té la bibliografia es fa poc. Hi ha assignatures que es repeteixen i hi ha períodes de la història que no es fan. Massa centrat en occident, cal fer més coses d'orient, no centrar-ho tant. Masses exàmens,	1
Fer-ho més pràctic, surts amb molta teoria però no saps res de sistemes de documentació i instruments de recerca... També calen coses d'informàtica.	1
Fer més pràctiques a nivell de didàctica i d'arqueologia, en va fer poques hores. Cada any hi haurien d'haver pràctiques. Potenciar més el treball de camp, el treball en grup. Saber gestionar les coses. No tantes classes magistrals.	1
Fer pràctiques a empreses perquè no es fan, a vegades es fan pràctiques en arxius i no és suficient. Més mobilitat, estades a altres universitats, conferències, etc. Millorar la docència, el professorat.	1
Fer tècniques de documentació. Aprendre el suport informàtic d'alguns programes. D'arqueologia s'ofereixen poques assignatures i t'ho has de fer pel teu compte.	1
Fluix en temes d'informàtica i cal enfocar-ho més a les pràctiques.	1
Fomentar més participació a les aules. Massa classes magistrals. Més lloc per a la reflexió. Es pot treure bona nota sense pensar, tant sols repetint el que deia el professor catedràtic. Només s'aprèn allò que diu el professor.	1
Hem van agradar moltes coses. Fer coses més pràctiques. Si ha de fer de mestre haurien de canviar moltes coses. El CAP no serveix per res, després no saps com transmetre, falta psicologia i didàctica.	1
Hi ha llacunes en la visió general de la història, no van estudiar la Revolució Industrial. T'obliguen a fer assignatures d'altres carreres però no tenien aplicació per a història. Ho canviaria tot, faria una altra carrera. Et donen etapes molt puntuals	1
Hi ha una visió molt parcial de la història. Hauria d'haver un horitzó més ampli. No només és el que diu el professor. Conèixer altres visions de la història. T'ensenyen més a investigar que a ensenyar.	1

Idiomes (anglès) i informàtica aplicada.	1
Idiomes, informàtica, moltes més pràctiques, obrir portes al món laboral. No hi ha cap amic que conegui que treballi d'alguna cosa relacionada amb història. Fer pràctiques en escoles.	1
Informàtica, anglès. Fer pràctiques (d'arxius, documents...) l'últim curs i dins la carrera. Donar més importància a l'escriptura i la metodologia. La seva feina actual no té relació amb la carrera d'història.	1
Intentar posar en contacte l'alumne amb el món laboral. Més proximitat. Més informació sobre cursos i treball.	1
Introduir més treball d'informàtica (només van fer Word i Excell) i a tot arreu et demanen ofimàtica. Eliminar els treballs en grup perquè de la manera com es fan no tenen gaire sentit i després et trobes a la feina que no saps treballar en grup.	1
Ja està bé, ara no se li acut res.	1
Jo vaig quedar contenta, algunes assignatures més "pal" que altres pel grau d'exigència del professor però necessàries (paleografia, per exemple) M'agradava, si l'empresa anés malament tindria una carrera per buscar feina.	1
La carrera et fomenta l'esperit crític. No li va agradar que les assignatures fossin trimestrals, va fer el pla nou i comenta que no estudiaven història de forma cronològica i ho hagués preferit. Algunes assignatures no tenien res a veure amb una altra	1
La carrera la va trobar curta, es va especialitzar en història moderna i contemporània i de la part d'història clàssica va sortir bastant peix. Depèn del professor el que adquireixis els coneixements o no, però queden curts alguns coneixements.	1
La consonància amb les ofertes de treball, més vincle entre la universitat i el món laboral. Fer pràctiques per exemple.	1
La part pràctica de les assignatures era bastant escassa. La teoria està bé però poca cosa de pràctiques.	1
Li va agradar molt, potser hi inclouria més continguts però no es pot.	1
Manquen coses a nivell pràctic, fer treballs de camp. Tocar coses d'informàtica.	1
Massa temari per poc temps, fer el contingut més reduït.	1
Menys coneixements teòrics i més pràctica.	1
Més assignatures de gestió documental, no biblioteconomia, sinó arxius en profunditat, són coneixements útils per a qualsevol feina. Més idiomes, més informàtica (només es fa una assignatura) No podies fer informàtica o idiomes tot junt havies d'escollir.	1
Més hores de pràctiques, manca aprenentatge de tecnologies orientades a l'investigació, tècniques historiogràfiques.	1
Més pràctica (museus i arxius), menys teoria. Pel que fa la investigació, si ho busques pel teu compte pots trobar coses.	1
Més pràctiques a centres de treball (un any o un any i mig) És molt teòrica, classes menys magistrals, fomentar el debat.	1
Més pràctiques relacionades amb les assignatures.	1
Més pràctiques, era molt limitat, tot era molt teòric. No et donaven eines per buscar bibliografia.	1
Més pràctiques.	2
Més pràctiques. Corporativisme dels professors, estaven molt centrats en autors i teories i no sortíem d'allà.	1
Més pràctiques. Fer més treballs i fomentar l'esperit crític. Les classes eren massa teòrica (molt de rotllo i eren un pall).	1
Més pràctiques. Itinerari pre-capitalista.	1
Més relació entre el professor i l'alumne perquè et deixen una mica tirat. Hi havia masses persones per pocs professors, sobretot al primer cicle. Moltes assignatures van durar molt poc (entre reunions, vacances...) i s'haurien d'aprofundir més, perquè et	1
Més treball de recerca, més coses de contemporània, més coses d'arxius i més pràctiques.	1
Millorar el nivell informàtic.	1
Millorar la comunicació oral. No ho sap dir perquè fa molt de temps.	1
Molt d'escoltar, molt poc d'exposar. Poques pràctiques. No afegiria ni trauria res perquè no té sortida laboral concreta, la gent que fa història ho fa perquè volen ser professors o arqueòlegs o es dedicaran a una altra cosa.	1
Molta més pràctica, després ha de fer Màster.	1
Moltes coses, soc bastant crític. La feina és molt diferent al que vaig estudiar. Jo canviaria el % entre la pràctica i la teoria, hi ha massa vocació per aquesta última. Respecte l'inserció laboral, totes les carreres de lletres són un llançament cap a l	1
Molts més coneixements pràctics, major especialització, més oferta d'assignatures, més informació a nivell professional i millor professorat.	1
No es feien pràctiques i si es feien eren ampliacions de la teoria. Fer moltes més pràctiques. La teoria estava molt bé. No hi ha connexions amb el món laboral. Feien pràctiques absurdes (a les pràctiques del museu classificava fotografies).	1
No t'ensenyen res de fer exposicions o presentacions i si ets mestre ho necessites. Venia el professor, "vomitava" i marxava. Has de ser molt més autònom, no et donen res mastegat. Haurien d'ajudar-te a comunicar-te tan en públic com per escrit. Fer més p	1
No té massa aplicacions professionals. Li va agradar bastant.	1

Noves tècniques, noves dinàmiques. Alguns professors molt bons, altres no. Només fan classes magistrals. Història li ha donat eines de metodologia i a nivell personal. Excés de treballs de memòria i de recensió.	1
Pàutes per trobar feina. Més informàtica.	1
Perspectiva crítica en l'estudi de les ciències socials. Transversalitat, només fèiem història. Idiomes.	1
Prendre decisions és una cosa més personal. Multidisciplinarietat, reforçar la idea del científic social, dotar-lo d'un bon bagatge. Sortides professionals, reforçar la didàctica. Com dedicar-se professionalment a escriure, per una editorial, ...	1
Quan acabes la carrera ningú de la universitat es preocupa per com t'ha anat, hauria d'haver un seguiment de l'alumne durant la carrera i posterior a ella. Poca facilitat compaginar estudis i feina per part de la universitat.	1
Que el CAP fos més llarg (dos anys) i més pràctiques en un institut. Didàctica, pedagogia, fer especialitzacions dels diferents camps professionals on un es pot dedicar.	1
Que fos una carrera més global, fer altres tipus d'història (asiàtica i altres no només Espanya i Catalunya) Més pràctiques, més treball de camp.	1
Que no fos tan egocèntrica. Més quantitat d'assignatures d'altres continents de forma més profunda. Més professorat per assignatura. Classes més comunicatives, no classes magistrals. Treball de camp pre-història, contemporani, etc. Explicació de sortides	1
Que tinguin més sortides, la carrera en si no té sortides. Ella volia fer de professora i les llistes s'obren cada dos anys mes o menys. T'has de buscar altres coses. Més pràctiques, massa teoria.	1
S'ha de canviar el sistema d'estudis. Enfocar a la part pràctica. Història només té dues sorties: mestre i investigació; s'ha d'enfocar molt més la carrera en aquests dos àmbits. Més pedagogia de la història. Que fossin més realistes en quant a les sortides	1
S'ha de fer pràctiques. Millorar les possibilitats per fer un Erasmus. Comunicació amb diferents països i diferents universitats.	1
S'hauria d'intentar buscar una vessant molt més pràctica. Hi havia assignatures infravalorades (com recursos instrumentals).	1
Segurament el que es podia millorar ja s'ha millorat amb el pla nou, van ser uns "conillots d'índies" Massa informació i poca reflexió.	1
Sistema d'avaluació diferent, hi hauria d'haver més discurs i menys "empolle". Ampliar coses més pràctiques.	1
Sobre teoria i falten coses, com cerca d'informació, idiomes... Ser una mica més generalista per enfocar-ho al món laboral. No tan guiat per un professors sinó que hi hagués més interacció, menys classes magistrals.	1
Sobretot l'aplicació de la història en altres àmbits, turisme, museus, periodisme... Només et preparen per investigar.	1
T'ensenyen molt però no t'especialitzes en res.	1
Té molt poques sortides laborals. Cal assignatures que et relacionin la història amb l'àmbit professional(informació del que pots treballar). Més pràctica.	1

## Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Coneixements tècnics: informàtica, sistemes de documentació, tècniques de documentació, gestió documental; metodologia	15 (22,4)
Enfoc a recerca	5 (7,4)
Potenciar pedagogia, didàctica: enfoc cap l'ensenyament	9 (13,4%)
Continguts més pràctics, pràctiques externes, pràctiques reals	38 (56,8%)
Totals	67 (100%)