

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE: FILOGIA HISPÀNICA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: FILOLOGIA HISPÀNICA PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica: Nombre de graduats de la promoció: 41 Nombre de respostes (% sobre total graduats) 30 (73%) Enquesta telefònica realitzada al mes : Gener 2006	
Sexe:	▪ 80,0% Dones ▪ 20,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	29 anys
Anys de durada de la carrera	5,3 anys
Situació predominant durant els estudis	▪ 53,3% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 46,7% Estudis + feina a temps parcial
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	▪ 6,7% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 3,3% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	▪ 43,3% Formació en idiomes ▪ 23,3% Formació en informàtica ▪ 12,2% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	▪ 20,0% Associatives ▪ 20,0% Voluntariat ▪ 13,3% Culturals
Estudis de postgrau	▪ 100,0% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 16,7% Altres carreres universitàries ▪ 16,7% Doctorat ▪ 50,0% Mestratges/Postgraus ▪ 16,6% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	▪ 96,7% Ocupats ▪ 3,3% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	▪ 36,7% Contactes personals ▪ 40,0% Llistes Generalitat ▪ 6,7% Negoci propi ▪ 6,7% Oposicions ▪ 9,9% Altres
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	▪ 66,6% Docència ▪ 20,0% Tècniques (correccions, etc.) ▪ 6,7% Administratives ▪ 6,7% Altres
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	▪ 43,3% Empresa privada ▪ 56,7% Empresa pública
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	▪ 56,7% Requeria titulació específica ▪ 23,3% Requeria titulació universitària ▪ 20,0% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	▪ Satisfacció general 7,1 ▪ Contingut de la feina 7,6 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,3 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,3 ▪ Nivell de retribució 6,9 ▪ Utilitat dels coneixements 6,1
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	▪ 76,7% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 96,6% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Perfil: Docència	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinaris. (SABER)	113	122
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	67	79
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	88	82
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	91	89
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	70	76
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació, Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	112	108
Habilitats per prendre decisions	59	56
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	57	62
Reconèixer i solucionar problemes	95	103
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	68	68
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	65	68
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	76	80
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	46	56
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	73	78
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	87	91
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	78	86

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Perfil: Docència	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinaris. (SABER)	1.3	2.2
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-3.2	-2.0
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	-1.1	-1.7
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-0.8	-1.0
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-2.9	-2.3
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	1.2	0.8
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-4.0	-4.3
Habilitats per prendre decisions	-4.2	-3.7
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-0.4	0.3
Reconèixer i solucionar problemes	-3.1	-3.1
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-3.5	-3.1
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-2.3	-1.9
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-5.3	-4.3
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-2.6	-2.1
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-1.2	-0.8
Creativitat, innovació, foment d'idees	-2.1	-1.3

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÉS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Docència

Professor/a de secundària	12
Professor/a d'espanyol per estrangers	5
Doctorat	1
Professor/a de primària	1
Total	19

perfil = Tècniques

Corrector/a	2
Editor/a autònoma: tasques d'edició, correcció, redacció (lexicogràfica)	1
Editor/a i maquetador/a	1
Editorial, coordinar la visió de les revistes de medicina	1
Informàtic	1
Total	6

perfil = Administratives

Administratiu/va	1
Secretari/a del cap d'estudis	1
Total	2

perfil = Altres

Monitor/a en una escola de nens.	1
Mosso/a d'esquadra	1
Teleoperador/a	1
Total	3

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Comunicació Audiovisual (2on cicle)	1
Documentació	1
Filologia catalana.	1
Mestre-Educació Infantil	1
Mestre_ Llengua estrangera	1
Total	5

Tipus estudi postgrau = Doctorat

Filologia espanyola	1
Filologia Romànica.	1
Lingüística aplicada	1
Literatura hispànica	1
Teoria de la literatura i literatura comparada	1
Total	5

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

CAP	8
C.Q.P (Curs de qualificació pedagògica)	2
Màster/Postgrau d'espanyol per estrangers	5
Total	15

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Cursos d'Informàtica.	1
Cursos de formació permanent per professorat	1
Gestió cultural	1
Oposicions	1
Software	1
Total	5

c. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

A filologia hispànica es dona un bon nivell però després no s'aplica a les escoles. Pel que fa al CAP no té gaire a veure amb la realitat.	1
Aprofundir en la comunicació escrita. Aprofundir en la feina editorial, com fer i corregir bases de dades, procés de fabricació dels llibres.	1
Didàctica de la llengua, s'ha de millorar. En la part literària fer també coses actuals.	1
Donar-li més d'una perspectiva des de'l punt de vista pràctic. Que pots fer quan acabes? Poca gent pot fer el camí del doctoral i la filologia.	1
Enfocar més cap a temes d'educació, de pedagogia. Més temes de comunicació escrita i oral. Orientar la carrera més cap a l'educació. Fer temes de correcció editorial.	1
Ensenyar a planificar i organitzar les classes. Més coses de creativitat, tenir un esperit crític. Els coneixements de pedagogia són necessaris. Mancances de la teoria actual, ja que et quedes en el Siglo de Oro. Ella es va especialitzar en literatura.	1
Era molt teòrica, faltaven pràctiques. No saps realment de que pots treballar quan acabes, l'haurien d'especialitzar-la més els últims anys. Està contenta amb la carrera.	1
És molt diferent donar espanyol per estrangers que ser professora de secundària. Caldria afegir pràctica a tots els nivells. Fer un segon cicle adreçat a donar espanyol per estrangers, ja que a la carrera no t'ho ensenyen i hi ha molta demanda.	1
Falta comunicació en llengua estrangera, el segon idioma no es treballava prou. Va estar molt a gust a la carrera. Hi ha molt poca pràctica, tot i que és normal que fos teòrica. Ella volia ser mestre i sense el CAP no hagués pogut. Fer pràctiques, almenys	1
Fer més pràctica i més didàctica, ja que tens molta teoria i poca pràctica.	1
Fer pràctiques. La carrera t'ha d'agradar molt, sense intenció d'ambició, perquè després de la carrera és difícil trobar feina. Seria important afegir la pedagogia, que fos obligatòria. Ensenyar coses de disseny editorial a nivell informàtic.	1
Filologia et conforma per unes determinades competències que després no utilitzes. Cal que es preocupin de formar la gent cap al mercat laboral, és una carrera molt dirigida a la investigació. S'ha de fer un replantejament general de la carrera.	1
Hauria de ser una carrera més orientada a la pedagogia per després poder ensenyar.	1
Hi havia professors i professors! Li hagués agradat més coses de reflexió, fomentar les inquietuds, més coses de bibliografia i de recerca d'informació. Més pràctica perquè només hi ha el CAP i no serveix per gaire.	1
La informàtica és important i s'hauria d'explicar alguna cosa. Modernitzar en general la carrera. Adaptar-la als temps d'ara.	1
Massa teoria, potser més participació per part dels alumnes. Més independència. Més treball en grup. Més pràctiques. Coses que ella ja sabia, la carrera li ha ensenyat de forma més clara.	1
Massa teòric, poca visió del mercat laboral a nivell editorial i d'educació. Més pràctiques.	1
Masses hores lectives.	1
Més èmfasis en la part pràctica, formació filològica pràctica. Més atenció en els treballs pràctics, exposició oral i escrita. Rigor en els continguts durant el seguiment de les assignatures. Seguiment de la qualitat de l'ensenyament.	1
Més hores d'adaptació pedagògica, més pràctiques.	1
Més orientació a la didàctica, a l'ensenyament, que és una de les principals opcions laborals. Pràctiques en empreses.	1
Més possibilitats d'especialització, més itineraris. Més temps.	1
Més pràctiques, formació en com treballar. Li va agradar però era tot massa teòric. Més coses de comunicació oral. Més informàtica.	1
Millorar la part pràctica, fer-la més enfocada al món laboral, a les sortides. Promoure la innovació. Donar més recursos de les eines que es poden utilitzar.	1
Orientar-la més a la docència i no tanta teoria.	1
Parlar d'altres matèries. Pràctiques. Idiomes. Massa teoria. Poca preparació per al món laboral. No van al nivell de la feina.	1
Que hi hagués una assignatura específica de correcció. És una carrera molt àmplia. Saber fer comentaris de textos i correccions.	1
S'haurien de fer més coses en llengua estrangera. Hi ha molta distància alumne-professor. El que aprenia era perquè s'ho proposava, no ensenyaven a millorar gaire els professors. Hi mancaven explicacions del professor. No hi havia res de planificació, ho	1
Si després vols donar classe, els coneixements haurien de ser més bàsics, més ben explicats i més clars. Afegir assignatures de didàctica, de com ensenyar. La carrera no et dona informació, on després et puguis agafar a l'hora d'ensenyar.	1
Software, més lèxic de camps específics i tecnològics (medicina per exemple). Anglès. Creativitat.	1

**Resum de la taula de comentaris de l'apartat C
(Distribució dels temes més citats)**

Més pràctiques: externes i de continguts	13 (37,1%)
Aprofundir en la feina editorial: correcció, eines, etc	6 (17,1%)
Més orientació a la didàctica	6 (17,1%)
Anglès	4 (11,4%)
Adaptació pedagògica, més continguts pedagògics	4 (11,4%)
Especialització, itineraris: espanyol per estrangers	2 (5,9%)
Total citacions analitzades	35 (100,0%)