

Setembre 2005

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:
MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció: 93	
Nombre de respostes (% sobre total graduats): 72 (77,4%)	
Enquesta telefònica realitzada al mes : Juliol 2005	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 83,0% Dones ▪ 17,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	29 anys
Anys de durada de la carrera	3,3 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50,0% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 36,0% Estudis + feina a temps parcial ▪ 16,0% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 2,8% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 2,8% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 36,0% Formació en idiomes ▪ 22,0% Formació en informàtica ▪ 22,2% Altres cursos *
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 39,0% Associatives ▪ 15,3% Voluntariat ▪ 4,2% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70,9% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 49,0% Altres carreres universitàries ▪ 27,5% Mestratges/Postgraus ▪ 23,5% Altres

*** Altres cursos**

Formació administrativa	2
Llenguatge de signes	2
Monitora de lleure	2
Socorrisme	2
Algun curs d'Educació	1
Autoestima i discapacitats.	1
Auxiliar geriatria	1
Català	1
DEI	1
Fotografia	1
Mecanografia	1
Postgrau d'especialitat en Religió	1

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 97,2% Ocupats ▪ 2,8% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 47,1% Llistes Generalitat ▪ 26,5% Contactes personals ▪ 13,8% Oposicions ▪ 4,2% Anuncis premsa ▪ 2,8% ETT ▪ 2,8% Serveis de empleo ▪ 1,4% Negoci propi ▪ 1,4% Internet
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 69,4% Ensenyament ▪ 30,6% No relacionat
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 66,7% Docència ▪ 11,1% Administratives ▪ 4,2% Assistència social ▪ 5,6% No qualificades ▪ 12,4% Altres
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 33,3% Empresa privada ▪ 62,5% Empresa pública ▪ 4,2% Altres
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8,3% Requeria titulació específica ▪ 68,1% Requeria titulació universitària ▪ 23,6% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 6,8 ▪ Contingut de la feina 7,5 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,5 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,4 ▪ Nivell de retribució 6,9 ▪ Utilitat dels coneixements 4,7
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 41,7% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 95,8% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Ensenyament	No relacionat	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	101	150	115
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	83	152	102
Competències transversals (genèriques): Instrumentals			
Comunicació en una llengua estrangera	91	95	92
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	90	108	95
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	81	93	84
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació, Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	101	126	108
Habilitats per prendre decisions	71	86	75
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	87	102	91
Reconèixer i solucionar problemes	71	91	77
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	80	100	85
Competències transversals (genèriques): personals			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	101	113	104
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	82	106	89
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	84	117	94
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	91	104	95
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	87	112	94

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Ensenyament	No relacionat	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	0.6	5	1.5
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-1.6	5.2	0.2
Competències transversals (genèriques): Instrumentals			
Comunicació en una llengua estrangera	-0.9	-0.4	-0.7
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-0.9	0.8	-0.4
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.9	-0.7	-1.5
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	0.1	2.6	0.8
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-2.8	-2.8	-2.8
Habilitats per prendre decisions	-2.9	-1.3	-2.4
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-1.2	0.2	-0.8
Reconèixer i solucionar problemes	-2.8	-0.9	-2.2
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.9	0	-1.4
Competències transversals (genèriques): personals			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	0.1	1.3	0.4
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-1.7	0.6	-1.0
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-1.5	1.7	-0.6
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-0.8	0.4	-0.4
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	-1.2	1.2	-0.5

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

Perfil: Feines d'ensenyant o relacionades

Mestre/a de primària	33
Mestre/a d'infantil	7
Mestre/a d'educació especial	2
Formació ocupacional	1
Mestre/a d'anglès	1
Mestre/a d'educació física	1
Mestre/a d'escola d'adults	1
Mestre/a de català per immigrants	1
Monitor/a d'un taller ocupacional per disminuïts	1
Psicopedagog/a	1
Psicopedagog/a_mestra terapeuta	1
Total	50

Perfil = Feines no relacionades

Administratiu/va	6
Secretari/a	2
Auxiliar d'infermeria	1
Auxiliar de geriatria	1
Caixer/a	1
Carter/a	1
Coordinador/a comercial	1
Coordinador/a piscines públiques	1
Departament de màrketig	1
Dependent/a	1
Gestió atenció al client	1
Operari/a	1
Propietari/a d'una empresa d'informàtica	1
Tècnic/a de raigs X	1
Tècnic/a territori	1
Visitador/a mèdic	1
Total	22

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altres carreres

Psicopedagogia	15
Educació Infantil	3
Comunicació Audiovisual	2
Empresarials	2
Educació Social	1
Filologia Hispànica	1
Lingüística	1
Total	25

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Màster en Dificultats d'aprenentatge	2
Postgrau en Educació Especial.	2
Postgrau en Noves tecnologies multimèdia	2
Màster en Pedagogia Terapèutica	1
Postgrau de Màrketig.	1
Postgrau de Psicomotricitat i d'Educació Infantil	1
Postgrau en Atenció socioeducativa a l'alumnat d'origen immigrant i minoritari.	1
Postgrau en Direcció i gestió de centres geriàtrics	1
Postgrau en Educació Infantil	1
Postgrau en Mestre d'Informàtica	1
Postgraus en Educació Especial i Interculturalitat	1
Total	14

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Cursos de formació permanent per professorat	2
5 è curs escola oficial d'idiomes (anglès)	1
Cicle formatiu de grau superior (semblant a forestal)	1
Cicle superior de secretariat	1
Cicle Superior en Imatge	1
Curs d'administratiu	1
Curset a distància d'especialització en Educació Infantil.	1
Cursets d'informàtica (600 hores).	1
Cursets de reciclatge	1
DEI	1
Formació continuada, cursos de socorrisme i nivell D de català.	1
Total	12

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Aplicar el medi de la informàtica en totes les àrees. Conflictes de trastorns de conducta. Saber els mitjans de que disposes fora de l'escola (psicòlegs, psicopedagogs...).	1
Aquesta carrera s'ha de treure, no hi ha possibilitats de treballar. S'hauria de fer una especialització que servis	1
Bàsicament que primària no té sortida, s'hauria d'adaptar. Va acabar molt farta dels treballs en grup, n'hi havien masses.	1
Caldria que la part pràctica es fes de manera que et trobessis amb allò que realment succeeix a la realitat. Idealitzen molt la escola, per tant, s'hauria d'adequar la realitat de les pràctiques a la realitat de l'escola.	1
Canviaria moltes coses de la carrera, alguns professors per l'aspecte autoritari. S'hauria de donar més llibertat en segons quines coses. Trauria tots els aspectes polítics que influencien a la carrera. La carrera hauria de ser més llarga, amb més objecti	1
Directament ella trauria aquesta carrera perquè no hi ha sortida. S'hauria de proporcionar més, no hi ha possibilitats d'accedir a una feina.	1
El problema és com s'enfoquen les assignatures, depèn molt del professor. Hi ha continguts que eren inferiors als que ja tenien d'abans. No t'ensenyen a planificar les classes o a fer didàctiques, només ho aprens a través de les pràctiques això.	1
Ella té primària i no pot fer feines en altres especialitats i les especialitats si que poden fer la seva feina. S'hauria de donar més informació. Depèn molt dels professors.	1
Ella va notar que li van faltar coses de psicomotricitat, expressió corporal, educació de la veu (trastorns de veu) i foniatria que és important i no es fa gran cosa.	1
En comptes de fer tants autors de pedagogia fer més temes de didàctica en totes les àrees, va ser una mica pobre. També metodologia, que es va fer poca cosa. Massa temes de psicopedagogia, tampoc cal tant.	1
És bastant multidisciplinar tota la carrera. Potser una mica més de pràctica i més diversificada, en més centres diferents, no tan subjectiva.	1
Falta comunicació en llengua estrangera. Quan ella ho va fer la informàtica era fluixa. La multidisciplinarietat està bé. Per ella la carrera està molt bé, però faria una mica més de didàctiques (sobretot en els últims cursos), i pràctiques en escoles.	1
Falten pràctiques, més formació fora de l'aula.	1
Faria de Ciències de l'Educació una llicenciatura, més coneixements, més formació, més maduresa per estar davant d'un grup de nens; de tu depèn la seva educació. Més pràctiques i durant tota la carrera.	1
Fer idiomes i informàtica. No fer tanta teoria sinó més pràctica, per treballar en una aula has de saber posar en pràctica la teoria.	1
Fer més llengua estrangera (anglès) que encara que hi hagin especialitats és bàsic. Fer més informàtica (programes didàctics). Les pràctiques són massa curtes i et condicionen molt a l'escola, s'haurien de veure diferents àmbits (adults, centres penitenciaris,...)	1
Formació teòrica que no es pot utilitzar sempre.	1
Hàbits de treball en grup orientats al món laboral (saber resoldre problemes, aprendre autònomament...)	1
Hauria de ser una carrera més llarga. Menys intents de donar continguts bàsics de primària i més pedagogia, eines i maneres... La teoria dels coneixements de primària ja la saps, calen eines per poder ensenyar i si no tens els coneixements donar les eines	1
Hi falta molta part de psicopedagogia, coses que es tracten a Educació Especial, si no has treballat tot això no pots detectar problemes a l'aula.	1
Hi ha massa teoria, es fa pràctica però se l'hi dona poca importància, és on aprens de veritat, amb la pràctica.	1
Hi han professors que t'ajuden a trobar feina o entenen que treballis, però n'hi ha d'altres que si no assisteixes a classe no et pots examinar. Bé ens hem de pagar la carrera! No hi ha rotació d'assignatures, per tant no pots assistir a totes si treballes	1
Incidir més en la pràctica diària, més èmfasi en fer unitats de programació.	1
La faria durar més temps del que dura, més resolució de problemes, obligatorietat de psicopedagogia tant de pares, d'alumnes com de mestres.	1
La pràctica és molt important. La universitat és molt teòrica i després el que compta és la pràctica. Anàlisis de casos o situacions concretes que et pots trobar en una escola, no fas res i és molt important (tant o més que la teoria). Hi ha poca comunicació	1
Les practiques més treballades.	1
Liderar o portar reunions; més pràctiques a les aules; coneixements de recursos o experiències. Més teoria a l'aula i més pràctiques al centre.	1
Menys teoria i més pràctica. Assignatures que els hi expliquessin problemes que se'ls hi poden presentar en la vida real. Es repeteixen algunes assignatures, com les didàctiques de les llengües. Estratègies de solucions de situacions reals a les aules.	1
Més coneixements didàctics o pedagògics i no tant repàs de fets i conceptes que se suposa que hem assolit. Llengües estrangeres. Ensenyament d'una nova llengua. Treball a nivell entre especialitats (sempre fas una mica de tot) educació especial	1

Més coneixements informàtics i més coneixements de recursos.	1
Més coses de les especialitats. Tres anys de carrera són pocs, hauria de ser una llicenciatura.	1
Més experiència pràctica, un major contacte directe amb la realitat, més organització dels continguts i més coses de burocràcia de l'escola.	1
Més facilitat per accedir a un treball relacionat amb els estudis.	1
Més formació practica.	1
Més hores de pràctica que no de teoria. Facilitat per aconseguir una situació més estable al mercat laboral.	1
Més informàtica, donar més importància a les llengües estrangeres i valorar més les deficiències o problemes dins l'aula.	1
Més pràctica i més programació, la teoria està bé, però hi havia matèries que no t'acabaven d'ensenyar a ensenyar.	1
Més pràctica, anar més a les escoles i menys teoria que finalment no s'aplica al feina.	1
Més pràctica, no tanta teoria (més temps de pràctica).	1
Més pràctica. T'ensenyen molta teoria i faltarien més hores de pràctica i saber com són els nens, que no només t'ho expliquin.	1
Més pràctiques (que es treballin més), no es fan pràctiques d'oratori. Bé l'assignatura de foniatria. Li agrada el període d'observació. Es donen teories a vegades molt llunyanes.	1
Més pràctiques i menys teoria, les classes teòriques no serveixen. Un any més de carrera per poder fer més pràctiques.	1
Més pràctiques, gestió i organització, treballar més la diversitat i els conflictes i més mates.	1
Més practiques.	1
Més qüestions pràctiques de situacions laborals, com tractar els pares. Qüestió de burocràcia escolar, com s'organitza una escola.	1
Més realista, més aplicat, més pràctic. Ella veu Primària molt bàsic, les didàctiques no serveixen per res. No fas res de la disciplina d'organització d'un centre. No es tracten coses pràctiques, la teoria està bé, però no t'ensenyà com controlar un grup,	1
Més treball individual, hi ha massa treball en grup i també és bo veure el treball individual. S'ha d'aprofundir en la realitat de les aules (a nivell teòric i pràctic). És massa idealista saber el que trobaràs per afrontar-t'hi. Es treballen poc possibl	1
Molta més pràctica, més experiència en l'ensenyament i l'aprenentatge amb gitanos, musulmans, xinesos... Tocar més de peus a terra, problemes reals que són així i no es treballen. La realitat i la carrera són diferents. La relació mestre-pares no es fa i	1
Molta més pràctica, tot és massa teòric, tot és molt maco en la teoria i en la pràctica no és així. Cada nen és un món, diversitat a l'aula (realitat diferent de la teoria). Didàctiques massa teòriques (els ha d'ensenyar a llegir, a sumar,...)	1
Molta teoria, hi havia pràctiques però haurien de ser més reals.	1
Moltes més pràctiques (inclòs dins la universitat) No tanta teoria. Treballar més el nivell intern de l'escola (reunions de claustre...) Canviar la metodologia (no tantes classes magistrals).	1
Moltes més pràctiques i amb més seguiment per part de la universitat.	1
Moltes més pràctiques, que és principal i en van fer molt poc. Tot és molt teòric.	1
N'hi hauria d'haver més de pràctiques. Més coses d'idioma (anglès, que t'ho demanen a la feina) És necessària la comunicació oral (només es feia com a lliure elecció, hauria de ser obligatori) Els coneixements teòrics estan bé, però s'han de fer coses més	1
No creu que el nivell sigui òptim per ensenyar. Està infravalorada la carrera, haurien de tenir més informació. Poca formació per ser gent que ha d'asseure les bases de l'educació. La gent fa el mínim i el mínim no és suficient per ensenyar. Bons professo	1
No és cap especialitat primària, no té cap tipus de sortida. Molta part de psicologia i resolució de conflictes que no hi és (a Infantil si que hi era) i és necessari que hi sigui.	1
No es fa res de resolució de conflictes amb la família, tota la moguda del tractament dels pares.	1
No és útil el que estudies. S'ha d'enfocar d'una altra manera. Ensenyar noves tecnologies, ensenyar a fer coses útils, a fer programacions didàctiques. Aprendre sobre resolució de conflictes, la immigració, educació especial, pràctiques en anglès. En defi	1
No hi ha informàtica i fa falta. No tanta teoria i més pràctiques.	1
No hi ha tota la pràctica que hi hauria d'haver, massa teoria que no serveix per a res (és tot molt general). No es fa res de l'aprenentatge de la lecto-escritura. Passen molt per alt l'edat dels 0 als 6 anys, molt flux en autors i coses de Psicopedagog	1
No ho sap...en el seu moment si que hi va trobar mancances però ara no ho sap.	1
No li va agradar res.	1
Plantejament dels objectius d'algunes assignatures, no tantes classe magistrals. Fer menys assignatures i que s'aprofitessin millor, bon plantejament. Hi ha assignatures que no són útils, no només per la feina sinó per aprendre.	1
Que ensenyin coses més pràctiques, no tanta teoria (massa filosofar). No ensenyen ni mètodes d'ensenyar a llegir...Fas el dia a dia de l'experiència no del que t'ensenyen.	1

S'ha de fer més pràctiques (tot un curs sencer). Ara es troba que primària era una especialitat més però ara no es convoquen oposicions. La universitat ho hauria de tenir en compte, hi hauria d'haver igualtat d'oportunitats per a totes les especialitats.	1
S'hauria de fer més pràctica, més exercicis, i menys teoria.	1
Tècniques per ensenyar a llegir, solució de conflictes d'actitud dels nens, solucions i recursos pràctics per encarar bé la carrera.	1
Tot és molt teòric, la teoria tampoc la fas servir gaire, cal molta més pràctica.	1
Totes les didàctiques haurien de ser més pràctiques. En general més pràctica no tanta teoria.	1
Un cop acabada la carrera creu que no l'hauria d'haver fet, per les perspectives laborals tant negatives, amb tot ella n'estava contenta de la formació rebuda.	1
Va tenir la sensació que la formació que havia rebut no s'adaptava a la pràctica. Haurien d'ensenyar més sobre psicologia, pedagogia, didàctica,...	1
Va trobar a faltar informació referent a les possibilitats de l'aplicació paral·lela a la feina de mestra (més sortides laborals a part de ser mestra).	1
Total	72

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Enfoc més pràctic a l'aula ; més pràctiques	40 (51,1%)
Informàtica aplicada; aplicacions a l'escola	7 (8,9%)
Mes informació i mes recursos	9 (11,6%)
Resolució de conflictes: nens, pares...	9 (11,6%)
Sortides laborals: dificultats accés a altres especialitats...	9 (11,6%)
Treballar la diversitat: nous col·lectius, noves situacions	4 (5,2%)
Totals	78 (100,0%)