

Setembre 2005

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:
MESTRE EN EDUCACIÓ INFANTIL

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: MESTRE EDUCACIÓ INFANTIL	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció: 124	
Nombre de respostes (% sobre total graduats): 85 (69%)	
Enquesta telefònica realitzada al mes : Juliol 2005	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 97,6% Dones ▪ 2,4% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	29 anys
Anys de durada de la carrera	3,4 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50,6% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 40,0% Estudis + feina a temps parcial ▪ 9,4% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 9,4% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24,7% Formació en idiomes ▪ 5,9% Formació en informàtica ▪ 16,5% Altres cursos *
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 37,6% Associatives ▪ 7,1% Voluntariat ▪ 9,4% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 58,3% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 36,0% Altres carreres universitàries ▪ 36,0% Mestratges/Postgraus ▪ 28,0% Altres

*** Altres cursos durant els estudis**

Creu Roja	2
Curset en una escola rural	1
Dansa	1
Llenguatge de signes	3
Mecanografia	1
Monitor del lleure	2
Música	1
Postgrau en logopedia	1
Psicomotricitat (Escola d'Expressió)	1
Socorrisme	1

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 95,3% Ocupats ▪ 3,5% Aturats ▪ 1,2% Inactius
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 31,7% Contactes personals ▪ 3,7% Pràctiques durant els estudis ▪ 3,7% Negoci propi ▪ 3,7% Internet ▪ 1,2% Empreses selecció ▪ 12,2% Oposicions ▪ 43,9% Llistes Generalitat
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 92,6% Ensenyament ▪ 7,4% No relacionat
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 86,4% Docència ▪ 4,9% Direcció ▪ 1,2% Assistencial ▪ 7,5% Altres
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 33,3% Empresa privada ▪ 60,5% Empresa pública ▪ 3,7% Empresa pròpia ▪ 2,5% Negoci familiar
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80,2% Requeria titulació específica ▪ 11,1% Requeria titulació universitària ▪ 8,6% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 8,0 ▪ Contingut de la feina 8,2 ▪ Perspectives d'estabilitat 7,6 ▪ Perspectives de millora i promoció 7,7 ▪ Nivell de retribució 7,4 ▪ Utilitat dels coneixements 6,7
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 91,6% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 97,6% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Docència	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	105	108
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	80	85
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	89	87
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	93	95
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	87	87
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	102	105
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	83	83
Habilitats per prendre decisions	71	72
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	87	88
Reconèixer i solucionar problemes	74	76
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	83	85
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	97	97
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	82	84
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	87	88
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	94	95
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	89	91

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Docència	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional		
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	0.5	0.8
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-1.9	-1.4
Competències transversals (genèriques): Instrumentals		
Comunicació en una llengua estrangera	-1.0	-1.2
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-0.6	-0.4
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.2	-1.2
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	0.2	0.5
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-1.6	-1.6
Habilitats per prendre decisions	-2.8	-2.7
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-1.2	-1.1
Reconèixer i solucionar problemes	-2.5	-2.3
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.6	-1.4
Competències transversals (genèriques): personals		
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-0.2	-0.2
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-1.7	-1.5
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-1.2	-1.1
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-0.5	-0.4
Creativitat, innovació, foment d'idees	-1.0	-0.8

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Ensenyament

Mestres d'infantil	68
Director/a d'una escola	2
Logopeda	2
Director/a de llar d'infants	1
Mestra de primària	1
Servei de menjador en una escola bressol	1
Total	75

perfil = No relacionat

Administratiu/va	2
Comercial	1
Empleada de Correus	1
Hostessa de línies aèries	1
Promotor/a de telefonia	1
Total	6

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altres carreres

Psicopedagogia	13
Comunicació Audiovisual	1
Logopèdia	1
Pedagogia	1
Postgrau en Desenvolupament psicomotor de 0-8 anys.	1
Interpretació	1
Total	18

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Postgrau en Desenvolupament psicomotor.	7
Postgrau en Logopèdia	4
Postgrau en Audició i llenguatge	2
Dansa	1
Educació especial, música, moviment i ritme.	1
Postgrau en Educació Especial	1
Postgrau en Informàtica i multimèdia	1
Postgrau en Llenguatge de signes	1
Total	18

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Cursos de formació permanent.	8
Curs de Psicomotricitat	1
Cursos d'informàtica i de programació.	1
Cursos reciclatge, cursos d'estiu relacionats amb educació; Foniatria, reanimació cardiopulmonar.	1
DEI	1
Idiomes	1
Oposicions	1
Total	14

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Ajuda a trobar millors ofertes de treball.	1
Alguna cosa que et connecti més amb els problemes que et pots trobar a la realitat, des de la universitat tot es veu molt bonic...	1
Aprens molt més amb les pràctiques per això caldria allargar-les una mica. No t'obliguen a fer servir bibliografia, s'hauria de potenciar molt més. S'hauria de fer més coses d'informàtica i potenciar l'escriptura	1
Canviaries les classes de Català, no li van ser útils, ja en sabia. Afegiria més treball amb les famílies i identificar petits trastorns, falta d'ordre dels pares...	1
Carrera amb més oportunitats de treballar, va ser molt curt el període de pràctiques, és molt just. S'havia de poder participar en l'aula durant les pràctiques.	1
Continguts més pràctics, més pràctiques, més tutorització i més coneixements aplicats.	1
Creu que és massa bàsic, acabes i no saps res. No surts preparat. Necessites formació en general (no només de 0 a 6 anys). Coses de política legislativa... Massa repetició de continguts i fas coses que després no es fan servir.	1
De 0 a 3 anys no hi ha matèria, donar la visió de l'infant des de que neix. Les pràctiques no serveixen per veure diferents maneres de treballar, només veus una cosa. La informàtica és important. S'ha de potenciar el saber discutir, saber parlar, més reflexió	1
Després amb la pràctica s'adquireixen coneixements però manquen exemples pràctics a part de la teoria (que també s'ha de fer). Et costa una mica fins que no agafes el ritme.	1
Els dictàmens es tracten poc, tampoc no t'ensenyen a tractar amb les famílies. Més fundació teòrica en quant al temps que s'ha de dedicar per cada assignatura en cada grup. Tot això no ho saps i t'has d'espavilar. No tens prou experiència, vas perdut.	1
Els professors haurien de ser més amplis en els temes de les assignatures i no només emfatitzar en allò que a ells els hi agrada o interessa. Més pràctica.	1
Els professors que hagin acabat fa poc que entenguin la realitat per a saber explicar-la. Més pràctiques i més llargues, més coordinació en les tutories. I ha textos que no serveixen per a res, sobretot en 1er curs.	1
Els temes d'informàtica es tracten poc i és molt important. A més, s'hauria de fer més pràctica, es fa massa teoria que no serveix per res.	1
En general troba a faltar moltes coses, sobretot pràctica. No té res a veure el que es fa a l'escola amb el que es fa a la universitat; és com començar de zero.	1
Es parla poc de l'escola bressol, s'hauria d'ampliar els coneixements en els nadons de 0 a 3 anys.	1
Explicar la realitat de l'escola, el món laboral.	1
Falta tota la part de Psicologia que no hi és.	1
Falten pràctiques, la teoria està bé però s'ha de saber dur a la pràctica i necessites recolzar-te en algú. També falta una base de plàstica, saber com utilitzar-la amb els nens, no t'ho han d'ensenyar a fer-ho tu sinó saber ensenyar a que els nens ho fac	1
Fer llengües estrangeres, treballar les aules d'acollida i psicologia per treballar amb pares.	1
Hi ha molta teoria, ella en trauria una mica perquè el que serveix és la pràctica. Manquen recursos per portar el grup-classe, només el donen 4 coses i ho haurien de mostrar més o fer-t'ho posar en pràctica. Recursos de cara a Educació Especial	1
Hi ha moltes coses de teoria que potser hi han de ser.. Però hi ha coses que NO hi són com: Unitats de programació, materials, horaris.. Planificació dins l'escola. No es treballa res de nens amb discapacitats, s'ha d'adaptar el currículum.	1
Hi hauria d'haver algun crèdit de les sortides laborals per saber on adreçar-te i les sortides que hi ha. S'haurien de fer més pràctiques, ella ha après molt més treballant (per exemple: més plàstica adreçada als nens, no tant teòric) Pràctica fora i dins	1
Introducció al llenguatge musical. S'ha de fer un marc teòric per posar exemples més pràctics, fer dinàmiques de grup, inculcar aspectes de les relacions entre els companys; és important fer treballar en equip, ensenyar a cóm treballar amb la família.	1
La branca de plàstica queda fluixa, falten recursos. Millors coneixements d'informàtica, s'han d'actualitzar.	1
La carrera està més orientada de 3 a 6 anys i no pots aplicar els coneixements adquirits. A vegades et trobes amb coses que no has vist mai, trobar-te amb coses pràctiques, saber com reaccionar, donar explicacions als pares, diplomàcia amb els nens.	1
La informàtica no es toca gaire. Falta informació del món laboral, per saber quines sortides té i a quins llocs pots accedir.	1
La matemàtica era molt general i faltaven més coses de didàctica.	1
La teoria és important però es necessita més pràctica. Les escoles haurien de ser més permissives amb les pràctiques dels estudiants, que poden anar més lluny si donen lloc per la creativitat, sempre amb propietat.	1
Manca experiència en entrevistes amb pares i més coses de foniatria.	1
Més pràctica i més idiomes, que són molt importants.	1
Més ajuda en Borses de Treball.	1
Més capacitat d'improvisació, major autonomia per a realitzar els treballs i més pràctica i menys teoria	1
Més coses de la franja d'edat 0-3 anys.	1
Més didàctica.	1
Més educació especial, conèixer i detectar més problemes que tenen els nens, no tant com tractar-los o resoldre'ls sinó com detectar-los.	1
Més enfocat a l'Educació infantil (franja de 0-3 anys). Més pràctiques, més programes informàtics, més vídeo i més treball de dirigir grups.	1
Més experiència professional.	1
Més foniatria. Hi ha algunes assignatures (com Història) que no són gaire útils. Fa falta molta pràctica i menys teoria.	1
Més informació en els nens de 0 a 3 anys.	1
Més pràctica	2

Més pràctica (recursos, tècniques,...)	1
Més pràctica i aprendre a programar (el curs, les activitats...) i fer servir el "llibre groc".	1
Més pràctica i menys teoria, més coneixements específics d'educació infantil i no tant generals (com Psicologia)	1
Més pràctica que és lo més important.	1
Més pràctica, hi ha massa teoria que a la llarga no es necessita.	1
Més pràctica, més formació en temes d'escola bressol i idiomes (ella treballa en una escola estrangera i creu que és molt important)	1
Més pràctica, més reflexivitat, la carrera està molt idealitzada.	1
Més pràctica, molta més, durant més temps, està una mica limitat.	1
Més pràctica.	1
Més pràctica. Informàtica. Idiomes. Més currículum... (va tenir molt mala sort en tema de currículum, no li van ensenyar prou).	1
Més pràctica. La carrera hauria de ser de 4 anys i seria millor perquè en tres anys les coses queden molt comprimides.	1
Més pràctiques i més coneixements en tema llar d'infants, s'ha de fer parvulari, però també llar d'infants; són dues coses molt diferents i s'han de treballar les dos.	1
Més pràctiques, el demés està bé.	1
Més pràctiques, el treball entre els mestres, entendre's és molt complicat.	1
Més pràctiques, en el cas de la llicenciatura d'educació més habilitats socials i psicologia	1
Més pràctiques, més viure el dia a dia, més nivell informàtic.	1
Més temps de pràctica, més psicologia educativa, parlar del dia a dia dels problemes de la canalla. Més didàctica. Més plàstica i treballs artístics.	1
Millorar la part pràctica i reforçar alguna part de la teoria.	1
Millorar la teoria de les unitats de programació, les tecnologies, la llengua estrangera (Anglès), els grups de treball són una cosa positiva.	1
Molta teoria, no li han ensenyat a programar. Està molt allunyat de la realitat, vida a l'aula.	1
Molta teoria, que ja està bé, però arribes a l'escola i no pots posar-ho a la pràctica. Treballar més els problemes concrets, dificultats amb altres cultures... Més pràctica en general.	1
Moltes coses de psicopedagogia haurien de ser obligatòries per infantil, sobretot els aspectes psicològics. Coses que també tenen a veure amb allò de fora de l'escola.	1
No canviaria res, l'Autònoma li ha donat moltes coses positives i li ha permès una bona formació, sempre hi havia una solució per a cada problema.	1
No es parla de la llar d'infants, l'edat de 0 a 3 anys, més psicomotricitat i més psicologia.	1
No té cap queixa especial, potser més coneixements de nens petits (0-6 anys)	1
Oferir més exemples d'experiències reals, més situacions de l'aula.	1
Poca pràctica. Millorar les TICS. La interdisciplinarietat, s'estudia per separat i a l'escola ho trobes tot junt. Més atenció als nou vinguts, treballar més les necessitats educatives especials. No té res a veure el que estudies amb el que et trobes.	1
Potenciar la teoria i la pràctica en l'escola bressol, gairebé era tot enfocat cap a parvulari. Assignatures molt interessants de pocs crèdits i les obligatòries no eren tant interessants.	1
Potser faria més temes de relació amb les famílies; a més hauria de ser més dirigit a treballar amb els nens directament, no tanta teoria (institucions educatives).	1
Que donin més pautes, més pràctica.	1
Relacionar els continguts teòrics amb la pràctica i allargar un any més la carrera.	1
S'hauria de basar en més coses pràctiques; resolució de problemes reals. Anàlisi de les pràctiques per les possibilitats de millora.	1
Temes de la veu, només es fa una assignatura i s'hauria de treballar més; per ser mestre s'ha de saber projectar la veu, cridar.... S'ha de cuidar l'eina de treball:la veu. La part pràctica del programa s'hauria d'ampliar, també la didàctica i saber programar	1
Tocar més la lecto-escriptura. Moltes assignatures de 1er les trauria, faria coses més específiques de la carrera. El 1er és com tornar a COU, assignatures per omplir.	1
Tocar temes d'interdisciplinarietat, l'educació infantil no només és estar en una aula amb 25 nens, s'han de tocar temes de tot (especial, no formal...) Més pràctiques externes, directes amb els nens.	1
Tot el que fa referència a la pràctica, que n'hi ha poca. Falten experiències reals.	1
Tot era molt teòric, la informàtica era massa bàsica, l'idioma és important, sobretot ara amb la immigració. Amb els nens si que es treballaven problemes, amb les famílies no, la relació família-escola està molt abandonada.	1
Treballar i programar més sobre el currículum. La universitat necessita formar més de manera pràctica, ha hagut d'aprendre molt per sí mateixa.	1
Treballar més el llenguatge (ella va fer Logopèdia). Més foniatria. Treball en equip. Explicar les sortides laborals.	1
Va fer la carrera a la UAB perquè era on feien més pràctiques, que són molt importants. Formes d'avaluar per treballs, està molt bé. En general està contenta de la carrera.	1
Va tenir uns professors una mica antics, pel que fa al mètode. Creu que es donen molts coneixements i una cosa és el que s'estudia amb la realitat social , s'hauria d'adequar una mica. El dia a dia és molt diferent. Més pràctica, més casos reals.	1
Vigilar els llocs on es realitzen les pràctiques.	1
Total	85

