

novembre 2004

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:

LLICENCIATURA DE QUÍMICA

Graduades i graduats promoció 2000/2001



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: LLICENCIATURA DE QUÍMICA PROMOCIÓ: GRADUATS AL CURS 2000/2001	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció 2000/2001	80
Nombre de respostes (% sobre total graduats)	61 (81%)
<i>Enquesta telefònica realitzada al mes de setembre 2004</i>	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50,8% Dones ▪ 49,2% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	27 anys
Anys de durada de la carrera	5,7 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 84,6% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 13,8% Estudis + feina a temps parcial ▪ 1,5% Estudis + feina temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 72,3% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 16,9% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 15,4% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60,0% Formació en idiomes ▪ 7,7% Formació en informàtica ▪ 12,3% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 16,9% Associatives ▪ 7,7% Voluntariat ▪ 10,8% Culturals
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75,4% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 6,1% Altres carreres universitàries ▪ 51,0% Doctorat ▪ 28,6% Mestratges/Postgraus ▪ 14,3% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 76,9% Ocupats ▪ 7,7% Aturats ▪ 15,4% Continuen estudiant
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 46,0% Contactes personals ▪ 10,0% Becaris ▪ 8,8% Les pràctiques ▪ 6,0% Anuncis premsa ▪ 8,0% ETT ▪ 4,0% Borsa de Treball ▪ 2,0% Internet ▪ 16,0% Altres (dispersió)
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 34,0% Química aplicada ▪ 24,0% Doctorats ▪ 10,0% Química industrial ▪ 12,0% Ensenyament ▪ 12,0% Altres camps
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 42,0% Tècniques ▪ 30,0% Recerca ▪ 12,0% Ensenyament ▪ 10,0% Comercials ▪ 6,0% Altres
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 62,0% Empresa privada ▪ 36,0% Empresa pública ▪ 2,0% Compte propi
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 58,0% Requeria titulació específica ▪ 36,0% Requeria titulació universitària ▪ 6,0% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacció general 7,3 ▪ Contingut de la feina 7,5 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,2 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,5 ▪ Nivell de retribució 6,1 ▪ Utilitat dels coneixements 6,5
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 69,0% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 91,0% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Aplicada	Industrial	Doctorats	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional				
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	112	126	99	111
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	95	95	86	96
Competències transversals (genèriques): Instrumentals				
Comunicació en una llengua estrangera	60	77	34	59
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	71	85	63	72
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	68	73	49	59
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	76	114	69	84
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	67	85	65	71
Habilitats per prendre decisions	64	64	55	61
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	90	92	85	90
Reconèixer i solucionar problemes	82	66	79	77
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	87	78	77	78
Competències transversals (genèriques): personals				
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	89	91	93	91
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	57	66	60	59
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	83	86	65	75
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	93	112	89	93
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	84	86	53	74

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Aplicada	Producció	Doctorats	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional				
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	1.2	2.6	-0.1	1.1
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-0.4	-0.4	-1.3	-0.4
Competències transversals (genèriques): Instrumentals				
Comunicació en una llengua estrangera	-4.0	-2.2	-6.5	-4.0
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-2.8	-1.4	-3.6	-2.8
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-3.1	-2.6	-5.0	-4.0
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	-2.3	1.4	-3.0	-1.5
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-3.2	-1.4	-3.5	-2.9
Habilitats per prendre decisions	-3.5	-3.5	-4.4	-3.9
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-0.9	-0.8	-1.5	-1.0
Reconèixer i solucionar problemes	-1.7	-3.3	-2.0	-2.2
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.2	-2.1	-2.2	-2.1
Competències transversals (genèriques): personals				
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-1.0	-0.8	-0.6	-0.8
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-4.2	-3.3	-4.0	-4.0
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-1.6	-1.3	-3.4	-2.5
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-0.6	1.2	-1.0	-0.6
Creativitat, innovació, foment d'idees	-1.5	-1.3	-4.6	-2.5

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÉS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS

Perfil professional: Industrial

cap de manteniment d'una empresa química	1
cap de producció de reciclatge de paper	1
operari/a a una fàbrica càrnica	1
Química en laboratori	1
tècnic/a de planta pilot	1
tècnic/a de producció en empresa química	1
tècnic/a de producció en laboratori farmacèutic	1
tècnic/a químic en empresa química	1
Tractament de peces metàl·liques	1
Total	9

Perfil professional = Química aplicada

Tècnic/a de control de qualitat en empresa farmacèutica	3
Control de Qualitat en empresa química	1
Control de Qualitat en Pintures	1
Gestió de Qualitat i Medi ambient: ISO	1
inspector de Mediambient al Consell Comarcal del Maresme	1
Laboratori I+D en empresa de cosmètics	1
Laboratori: compra proveïdors i anàlisi química	1
Quality Manager --> directora de qualitat	1
Químic en empresa farmacèutica	1
Químic responsable del Control de Qualitat de polimetans	1
Química en laboratori farmacèutic	1
Química: Medi ambient	1
Sistemes de gestió de qualitat	1
tècnic/a de qualitat a I+D	1
tècnic/a de qualitat com a suport a la recerca a la UAB	1
Total	17

Perfil professional = Doctorat

doctorat/da a la UPC en Enginyeria Tèxtil	1
doctorat/da en l'Institut de Ciència Material (CSIC)	1
doctorat/da en Química	2
doctorat/da en Química Analítica	2
doctorat/da en Química analítica (instrumentalització)	1
doctorat/da en Química Orgànica	1
doctorat/da en Química Teòrica	1
doctorat/da en Química_treballant en una empresa	1
doctorat/da UAB (com a professor ajudant)	1
doctorat/da, desenvolupa biosensor per la qualitat del vi.	1
Total	12

Perfil professional = Ensenyament

professor/a secundària	2
professor/a secundària_física i química	1
professor/a secundària_matemàtiques a ESO i química a batxillerat	1
professor/a secundària_química	1
Professora concertada de secundària de Física - Química - Bio ... Ciències.	1
Total	6

Perfil professional = Altres camps d'activitat

comercial de distribució d'instruments de laboratori	1
tècnic/a comercial en empresa de Distribució de matèries primes.	1
tècnic/a de gestió integrada: qualitat, medi ambient i prevenció de riscos.	1
tècnic/a en laboratori i comercial	1
visitador/a mèdic/a	2
Total	6

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altres titulacions universitàries

Bioquímica	2
Matemàtiques	1
Total	3

Tipus estudi postgrau = Doctorat

Sense especificar	11
Doctorat en Química Analítica	3
Doctorat en Química.	2
Química de Ciències de Materials.	2
Química Orgànica	2
Química teòrica i computacional.	2
Ciències químiques	1
En Bioquímica	1
Química teòrica.	1
Total	25

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Sistemes de Gestió de Qualitat	3
Màster de Medi Ambient	2
Postgrau en Tècniques avançades de formulació.	2
Màster en prevenció de riscos laborals.	2
Postgrau en màrketng internacional	1
Investigació	1
Màster de Cromatografia Líquida.	1
Màster en Química farmacèutica.	1
Postgrau de Detergència.	1
Total	14

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Curs Riscos Laborals de 30 hores.	1
Cursos "legionela"	1
Cursos d'indústria farmacèutica	1
Cursos d'ISO, rsicos laborals...	1
Cursos de prevenció de riscos laborals.	1
Cursos mediambientals	1
Cursos: Materials Específics.	1
Total	7

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

* Llistat de comentaris de l'anàlisi de la pregunta oberta al qüestionari

No es cuida ni l'ortografia ni el redactat, per part del professorat i l'alumnat com a conseqüència tampoc s'hi esforça. - Programació: ensenyen a programar amb un sistema que ja no existeix. - Temes ambientals i de legislació (com a mínim saber on buscar...)

Al segon cicle s'hauria d'especialitzar.

Aplicacions més pràctiques; noves tecnologies i informació (informàtica); idiomes.

Aprendre a parlar en públic. Búsqueda de bibliografia (relacionat amb la didàctica). Informàtica (ofimàtica). Treballar més en grup. Fomentar més els idiomes...

Bona base d'informàtica i programació; més llengües; més prestacions; no tant teòric i més aplicat; xerrades de contacte amb altres carreres.

Cal més especialització (a les feines demanen especialització); visió més pràctica.

Com gestionar informació. Cal afrontar la realitat del mercat laboral. Seria necessari suprimir tots els continguts que a la vida real no serveixen per a res (com Àlgebra Lineal). Calen Tècniques comercials, ja que és una de les principals sortides de Química

Coneixements més pràctics del que es fa a la indústria.

Coneixements més pràctics i menys teòrics; visió més global de la Química (veure més camps); ensenyament industrial (Química Industrial).

Didàctica de la Química i la Física (com a optativa)

Donar més coneixements sobre empresa, indústria real on s'apliquen els coneixements teòrics que t'expliquen; més comunicació.

Excessiva teoria sense base pràctica; falta de pràctica; potenciar fer coses en equip.

Falta orientació cap al mercat laboral real. A l'hora de la veritat no tothom farà compostos químics sinó més paperassa. Cal més realitat. És molt teòric. Comercial; qualitat (normes...).

Fer més pràctiques i més enfocat a la vida laboral (es fa massa teoria).

Formació en riscos laborals; reglamentacions de les indústries (ISOS i normatives).

Formació farmacèutica; més formació pràctica.

Hauria d'estar més al dia laboralment (de cara a l'empresa). Més aplicat al món laboral que et trobaràs fora.

Idiomes i informàtica.

Idiomes, parlar en públic, exposicions...

Idiomes; informàtica a tots els nivells; química aplicada a la indústria i al món laboral i s'hauria de potenciar més les pràctiques en empreses.

Idiomes; més pràctiques en empreses (haurien de ser obligatòries).

La carrera és eminentment teòrica. Cal més desenvolupament de l'expressió escrita... Idiomes i utilitats informàtiques.

Li ha ajudat el mètode de la carrera però no els continguts. Diferenciació entre teoria i pràctica: haurien d'haver més pràctiques.

Llengües estrangeres i més coneixements d'informàtica i programacions.

Menys contingut teòric i més pràctiques.

Més aplicat: síntesis aplicada, tècniques analítiques...

Més enginyeria (preparació pel mercat laboral).

Més formació pràctica.

Més formació teòrica i física matemàtica; pràctiques més efectives o menys hores; més exposicions orals i la carrera hauria de ser de 5 anys i no 4.

Més idiomes i complements (més aplicat al món laboral)

Més informació en l'àmbit de farmàcia.

Més pràctica

Més pràctiques

Més pràctiques (més de laboratori que de teòrica) i més reals (més relacionades mab la empresa).

Més pràctiques a la universitat (classes) i en empreses. Més tècniques analítiques.

Més pràctiques a laboratoris.

Més pràctiques amb aparells que utilitzen a la indústria (del món laboral).

Més pràctiques en empreses (no només a l'aula), idiomes

Més pràctiques en empreses; la carrera hauria de ser de 5 anys i no 4.

Més pràctiques i fer idiomes. Temes més actuals (mediambient i qualitat).

Més seminaris; més desenvolupament en grup; assignatures amb perspectives de futur.
 Normes de qualitat al laboratori (no es fa a la carrera i és molt important); més pràctiques.
 Potenciar les pràctiques en empreses; oposicions orals.
 Pràctiques més àmplies i més sobre el món laboral.
 Pràctiques més completes
 Pràctiques més extenses i de més durada, en empreses, obligatòries
 Recerca bibliogràfica (és molt deficient); el mercat laboral és molt especialitzat i diversificat; idiomes.
 Tocar àrees més properes a química (més física, biologia, etc.); abastar més fonts de recursos, no només les pràctiques de laboratori.
 Treball en equip i idiomes.

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Aplicacions més pràctiques	24	25%
Idiomes	14	15%
Conèixer mercat laboral	9	9%
Practiques en empreses	7	7%
Millora programació	6	6%
Normes qualitat	4	
Treball en grup	4	
Especialitzacions	3	
Millora expressió oral	3	
Augmentar durada	2	
Recerca bibliogràfica	2	
Connexió amb àrees de coneixement properes	2	
Formació farmacèutica	2	
Introduir temes ambientals	2	
Millora expressió escrita	2	
Tècniques comercials	2	
Didàctica	1	
Gestió de la informació	1	
Mes formació teòrica	1	
Més tècniques analítiques	1	
Noves tecnologies	1	
Ofimàtica	1	
Riscos laborals	1	
Total citacions	95	100.

Taula: Raons a la resposta “No triaria la mateixa carrera”

Agafaria Enginyeria Química perquè agafen abans a un enginyer que a un químic.	1
Agafaria millor alguna Enginyeria.	1
Ara mateix l'interessa altres àmbits.	1
Pels docents	1
El món laboral de la química no li convenç.	1
És massa teòrica.	1
Faria Enginyeria perquè té més sortides laborals.	1
Faria magisteri. Es sent "realitzada" quan dona algun curs a l'empresa.	1
Faria una enginyeria tècnica pel món laboral. Li encanta química però laboralment és impossible.	1
L'àmbit professional està malament, mal pagat. Qualsevol de FP et treu la feina.	1
Li agrada però li agraden altres coses també, així que no ho sap.	1
No compensa la formació per la situació laboral.	1
No ho sap, ja que no està actualitzada amb el món laboral.	1
No ho sap... Ara mateix si, fa un any no....	1
No té gaires sortides, però li ha agradat. Faria alguna enginyeria o informàtica...	1
Pel món laboral.	1
Perquè la formació adquirida amb la carrera de Química és insuficient.	1
Perquè serveix més fer FP o 1mòdul	1
Potser ni estudiaria... Faria FP	1
Probablement no. Comences la carrera que no saps ben bé què vols... I l'acabes.	1
Total	20