

Abril 2005

**OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB**

**INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL**

**TITULACIÓ DE:  
FILOGIA CLÀSSICA**

**Graduades i graduats de les promocions 1998/1999 i 1999/2000**



**Oficina de Planificació i de Qualitat**

**Universitat Autònoma de Barcelona**

## FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

<b>TITULACIÓ: FILOLOGIA CLÀSSICA</b>	
<b>PROMOCIONS: Graduats al cursos 1998/1999 i 1999/2000</b>	
<b>Fitxa tècnica:</b>	
<b>Nombre de graduats de les promocions: 26</b>	
<b>Nombre de respostes (% sobre total graduats) : 18 (70%)</b>	
<b>Enquesta telefònica realitzada al mes : Març 2005</b>	
Sexe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 83,0% Dones</li> <li>▪ 17,0% Homes</li> </ul>
Edat mitjana al moment de l'enquesta	29 anys
Situació predominant durant els estudis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 66,7% Dedicació exclusiva a estudiar</li> <li>▪ 33,3% Estudis + feina a temps parcial</li> </ul>
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 22,2% Pràctiques externes amb còmput de crèdits</li> <li>▪ 5,6% Pràctiques externes sense còmput de crèdits</li> <li>▪ 16,7% Programes de mobilitat</li> </ul>
Activitats formatives paral·leles a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 66,7% Formació en idiomes</li> </ul>
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 22,0% Associatives</li> </ul>
Estudis de postgrau	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 77,8% Fan estudis de postgrau: Quins?</li> <li>▪ 43,0% Altres carreres universitàries</li> <li>▪ 28,6% Doctorat</li> <li>▪ 14,3% Mestratges/Postgraus</li> <li>▪ 14,3% Altres</li> </ul>

## FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100,0% Ocupats</li> </ul>
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 39,0% Contactes personals</li> <li>▪ 33,0% Llistes d'interins</li> <li>▪ 5,6% Internet</li> <li>▪ 5,6% Anuncis premsa</li> <li>▪ 5,6% Borsa treball universitat</li> <li>▪ 5,6% ETT</li> <li>▪ 5,6% Anuncis premsa</li> <li>▪ 5,6% Becaris</li> </ul>
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 61,0% Ensenyament</li> <li>▪ 39,0% Varis</li> </ul>
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 61,1% Docència</li> <li>▪ 11,1% Administratives</li> <li>▪ 5,6% Direcció</li> <li>▪ 5,6% Tècniques</li> <li>▪ 5,6% No qualificades</li> <li>▪ 11,0% Altres</li> </ul>
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50,0% Empresa privada</li> <li>▪ 44,0% Empresa pública</li> <li>▪ 5,6% Altres</li> </ul>
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50,0% Requeria titulació específica</li> <li>▪ 22,2% Requeria titulació universitària</li> <li>▪ 27,8% No requeria cap titulació</li> </ul>
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satisfacció general 6,9</li> <li>▪ Contingut de la feina 6,9</li> <li>▪ Perspectives d'estabilitat 6,2</li> <li>▪ Perspectives de millora i promoció 6,4</li> <li>▪ Nivell de retribució 7,4</li> <li>▪ Utilitat dels coneixements 5,2</li> </ul>
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 56,3% Tornaria a estudiar la mateixa carrera</li> <li>▪ 94,0% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat</li> </ul>

### FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

**Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten**

**Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten**

**Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten**

	Ensenyants	Varis	TOTAL (Sobre total de respostes)
<b>Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinària i professional</b>			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	110	151	125
<b>Coneixements tècnics, pràctics, aplicats</b> , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	90	130	104
<b>Competències transversals (genèriques): Instrumentals</b>			
Comunicació en una llengua estrangera	80	71	77
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	96	105	99
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	81	93	85
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	112	105	110
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	58	60	58
Habilitats per prendre decisions	75	81	77
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	97	111	102
Reconèixer i solucionar problemes	83	96	88
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	88	105	94
<b>Competències transversals (genèriques): personals</b>			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	72	96	81
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	45	88	60
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	60	88	70
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	100	115	105
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	80	113	91

### FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

**Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten**

**Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten**

**Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten**

	Ensenya nts	Varis	TOTAL (Sobre total de respostes)
<b>Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional</b>			
Una <b>formació teòrica</b> àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	1.0	5.1	2.5
<b>Coneixements tècnics, pràctics, aplicats</b> , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-0.9	3.0	0.4
<b>Competències transversals (genèriques): Instrumentals</b>			
Comunicació en una llengua estrangera	-1.9	-2.8	-2.2
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-0.3	0.5	-0.0
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-1.8	-0.6	-1.4
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	1.2	0.5	1
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-4.1	-4.0	-4.1
Habilitats per prendre decisions	-2.4	-1.8	-2.2
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-0.2	1.1	0.2
Reconèixer i solucionar problemes	-1.6	-0.3	-1.1
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.1	0.5	-0.5
<b>Competències transversals (genèriques): personals</b>			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-2.7	-3.3	-1.8
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-5.4	-1.1	-3.9
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-3.9	-1.1	-2.9
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	0.0	1.5	0.5
Creativitat, innovació, foment d'idees	-2.0	1.3	-0.8

## FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÉS

### A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

#### perfil = Ensenyament

professor/a secundària_llatí i grec	8
professor/a secundària	1
professor/a secundària_castellano	1
professor/a universitat UAB	1
Total	11

#### perfil = Altres

administrativa	1
cambrera	1
dependenta	1
director/a esportiva d'un camp de golf	1
Investigadora en formació	1
redactora de manuals	1
secretària	1
Total	7

## B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

### Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Diplomatura en CC. Religioses	1
Diplomatura en restauració	1
Filologia Alemanya (segon cicle)	1
Història	1
Literatura comparada (1any)	1
Psicologia	1
Total	6

### Tipus estudi postgrau = Doctorat

En Filologia Clàssica	1
Estudis medievals	1
Filologia Clàssica	1
Total	3

### Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

CAP	3
Gestió de Comunicació Política i Cultural	1
Total	4

## C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURÍEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Alguna cosa més de caire pedagògic. Assignatura de lliure elecció en aquest sentit. Història més ampliada. Massa contingut per els 4 anys de formació. Mínima idea i 4 nocions.	1
Baixar de l'olimp, explicar allò que faràs servir, la majoria de casos t'has de buscar la vida. Els nens no només volen traducció sinó cultura, textos adaptats per a ells. Estem més en una zona terrenal.	1
Contingut per sota del nivell a altres llocs com Alemanya (només el nivell de coneixement de grec o llatí ja és superior). Va haver de fer filologia alemanya com a complement perquè necessites més coneixements per treballar com altres idiomes, humanitats,	1
Hi ha teoria i debats excessivament 'filosòfics'... Caldrien més recursos aplicats a les sortides laboral: didàctica, materials (per ex. Informàtics...) Una vessant més literària, la carrera està molt enfocada a la lingüística... Caldria aplicar-ho més	1
La carrera està ben plantejada però de cara al món laboral està molt poc enfocada a l'ensenyament, cal més pedagogia, més didàctica.	1
Li agrada tal i com està.	1
Massa pràctica i poca teoria.	1
Més aplicació pràctica. Més programes informàtics. Recursos per sortir mes preparat (passa a moltes carreres). La teoria s'oblida, si no ho apliques ... I queda enrere.	1
Més contingut d'història, arqueologia... Ho necessita per el que fa ara.	1
Més llengües estrangeres, obligatori.	1
Més teoria i menys pràctica, en la literatura i en la història.	1
No els ensenyen a solucionar problemes dins l'aula, com tractar a l'alumne. Filologia clàssica està orientada a la investigació no a la docència, falta molt.	1
No et preparen prou per les classes, la pràctica d'institut. No tan acadèmic de la matèria, també tècniques per la classe. Temes de cultura (mitologia)...	1
Part pràctica, sobretot en l'àmbit de la docència.	1
Pedagogia aplicada a les llengües, ho fan en el CAP però tampoc et diuen gaire res.	1
Temes de cultura clàssica	1
Troba que el que hi ha ja està bé.	1
Va quedar molt contenta. La part més fluixa és el contacte amb la realitat (pràctiques)	1
Total	18