

Facultat de Psicologia Grau de Logopèdia Curs acadèmic 2019-2020

Oferta de línies de Treball de Fi de Grau

Versió 05/09/19

Lectures recomanades: Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el supervisor en cas d'aconseguir la plaça.

Tipus treball: A = Teòric o de revisió / B = empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció.

Individual / Parelles: El/la supervisor/a indica si només accepta dirigir treballs individuals (I) o si li és indiferent (I/P).

Intercanvi: Atenció: Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cadascuna de les persones faci la seva pròpia sol·licitud per a aquelles línies amb opció I/P. Per l'assignació es tindrà en compte la nota d'expedient del membre de la parella amb menys nota.

El/la supervisor/a accepta tutoritzar estudiants que marxïn d'intercanvi durant el curs.

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual / Parella	Intercanvi
1	Cristina Laborda Molla	Adaptació dels dissenys curriculars	Desenvolupament comunicatiu de la persona amb discapacitat	Descriure i/o optimitzar el procés de desenvolupament lingüístic d'infants amb discapacitat intel·lectual: desenvolupament del llenguatge oral, adquisició de la lecto-escriptura (comprensió i expressió escrita); anàlisi dels processos comunicatius a l'aula (entre parells, o amb adults), ...	Alfaro-Facció, P., Crespo, N., Alvarado, C. (2016). Complejidad sintáctica en narraciones de niños con desarrollo típico, trastorno específico del lenguaje y discapacidad intelectual. Sintagma 28, 27-41. DOI 10.21001/sintagma.2016.28.02 Ramos, J. L. (2004) Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica. Revista iberoamericana de educación 63, 201-216. Vega, F. et al. (2018): "¿Cómo diseñar entornos favorables para promover la comunicación y el lenguaje de alumnos con discapacidad intelectual y del desarrollo?". Revista Española de Discapacidad, 6 (II): 213-227.	2	B, C	I/P	Sí
2	Naymé Salas	Adquisició del llenguatge oral i escrit	A DETERMINAR	A DETERMINAR	A DETERMINAR	2	B	I	No

3	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Adquisició multilingüe	L'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de Llengües Segones en contextos multilingües és cada cop més freqüent en el nostre entorn. No obstant, hi ha pocs estudis sobre l'aprenentatge de llengües com el català i el castellà per part d'infants nouvinguts (amb diferents llengües d'origen), especialment pel que fa als aspectes no estrictament gramaticals sinó paragramaticodiscursius. Es proposa treballar amb un corpus d'infants, adolescents i adults que aprenen el català o el castellà com a L2.	- Andreu, L., Aparici, M. & Noguera, E. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC. - Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). De la competencia discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. Cultura y Educación, 26(1), 71-102.	1	B, C	I	Sí
4	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge de la llengua escrita: grafia i ortografia.	L'aprenentatge de la llengua escrita és un procés complex en el qual l'aprenent ha de combinar diferents destreses. La recerca en aquest àmbit ha inclòs l'aprenentatge de les habilitats motores (domini de la grafia, planificació del gest gràfic) i també l'aprenentatge de l'ortografia (dificultats generals, dificultats específiques), a més a més d'altres (composició del text, etc.) que no tractarem en aquesta proposta. L'estudiant interessada pot dur a terme un TFG de recerca o de revisió sobre el desenvolupament de les habilitats motores o sobre l'assoliment d'una correcta ortografia durant l'etapa escolar.	Ferreiro, E., Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI editores. (Bàsic en teoria de l'ortografia) Llaurado, A., Tolchinsky, L. (2015). The developmental of spelling in Catalan from 1st to 5th school grade. Writing Systems Research, 8 (1), 64-83. (Enfocament desitjable en un treball sobre ortografia) Soler, O., Kandel, S. (2009) Factores lingüísticos en la programación del trazo en la escritura infantil: importancia de la estructura silábica. Infancia y Aprendizaje, 32(2), 189-198. (Per la metodologia)	3	A, B	I	Sí
5	Berta Pascual Sedano	Anàlisi de la veu i les seves característiques	Logopenia y alteraciones de la voz en pacientes con Enfermedad de Parkinson intervenidos de Estimulación cerebral profunda	Los pacientes con enfermedad de Parkinson intervenidos de estimulación cerebral profunda como tratamiento de su enfermedad sufren con frecuencia un empeoramiento de la voz tras la cirugía funcional, tanto en lo referente a la inteligibilidad como en producción de palabras (logopenia). La propuesta del trabajo es estudiar de modo objetivo y a través de un diseño longitudinal estas alteraciones mediante diferentes evaluaciones realizadas antes y después de la cirugía	Speech outcomes in Parkinson's disease after subthalamic nucleus deep brain stimulation: A systematic review. Aldridge , Theodoros D, Angwin A, Vogel AP . Parkinsonism Relat Disord. 2016 Dec;33:3-11. Speech disorders in Parkinson's disease: early diagnostics and effects of medication and brain stimulation. Brabenec L1, Mekyska J2, Galaz Z2, Rektorova I3,4. J Neural Transm (Vienna). 2017 Mar;124(3):303-334. doi: 10.1007/s00702-017-1676-0. Epub 2017 Jan 18.	2	B, C	I	Sí

6	Andreu Sauca i Balart	Avanços en rehabilitació de la veu i l'audició	El gènere a la veu	La Logopèdia, entre moltes altres tasques té la de reeducació de la veu en processos transgènere, però no en tenim estudis que caracteritzin i diferenciïn la veu masculina de la femenina.	J. Casado y E. Maraví, "Feminización de la Voz, abordaje multidisciplinar de la mujer transgénero". Ibook. 2016	2	A, B	I/P	Sí
7	CHRISTELLE SERRA LE CHEUALIER	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de l'Esclerosi Lateral Amiotròfica	Des de la base de la malaltia de ELA, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu, la parla i la deglució d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdica per aquests malalts	ried-Oken M, Mooney A, Peters B. NeuroRehabilitation. 2015;37(1):69-87. doi: 10.3233/NRE-151241. Review. Dysarthria in amyotrophic lateral sclerosis: A review. Tomik B, Guillof RJ. Amyotroph Lateral Scler. 2010;11(1-2):4-15.	2	A, C	I/P	Sí
8	Quim Hernandez Martin	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de Parkinson	Des de la base de la malaltia de Parkinson, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu i la parla d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdic per aquests malalts	Ramig et al. Speech Treatment for Parkinson's Disease. Expert Rev Neurother. 2008;8(2):297-309. Atkinson-Clement et al. Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature. Neurodegener. Dis. Manag. (2015) 5(3), 233–248 Herd et al. Comparison of speech and language therapy techniques for speech problems in Parkinson's disease (Review). Cochrane Database of Systematic Reviews 2012, Issue 8. Art. No.: CD002814. DOI: 10.1002/14651858.CD002814.pub2.	1	A, B	I	Sí
9	A DETERMINAR	Ciències morfològiques	A DETERMINAR	A DETERMINAR	A DETERMINAR	2	a det.	a det.	a det.
10	Cecília Gassull Bustamante	Educació de la veu	Veu, cos i emoció	El TFG pot indagar, analitzar o avaluar pautes programes o intervencions logopèdiques. També pot analitzar aspectes corporals i/o emocionals que incideixen en l'emissió de la veu	-Bustos, I. (2013). Intervención logopédica en trastornos de la voz Barcelona. Paidotribo / - Morrison, M., & Rammage, L. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz. Masson. - Heuillet-Martin, G. (1995). Una voz para todos, tomo I; La voz normal y como optimizarla. Marseille: Solal. - Heuillet-Martin, G. (1995). Una voz para todos, tomo II; La voz patológica.Marseille: Solal.	màxim 2 (un sol treball)	A, B, C	I/P	Sí

11	Núria Martorell Soldevila	Educació	Les representacions mentals: aprofundiment de les seves aplicacions en entorns educatius i d'intervenció	La proposta a desenvolupar per part de l'estudiant és l'aprofundiment en el coneixement de les representacions mentals i els diferents camps d'aplicació, especialment enfocat a l'àmbit educatiu i d'intervenció. La temàtica de les representacions mentals serà escollida per l'estudiant, segons els seus interessos i/o trajectòria acadèmica. La supervisió s'adaptarà a la temàtica escollida.	- Leal A. "Construcción de sistemas simbólicos. La lengua escrita como creación". Ed. Gedisa. Barcelona 1987. - Moreno M, Sastre G., Bovet, M. y Leal A.: "Conocimiento y Cambio". Ed. Paidós. Barcelona 1998. - Perner "Comprender la mente representacional". Barcelona. Paidós 1994.	3	B, C	I/P	Sí
12	David Garcia Quintana / Ramon Barnadas	Física	Recerca en acústica de la veu o de la parla	Recerca en paràmetres acústics que correlacionen amb qualitats vocals o amb alteracions de la veu. Recerca en claus acústiques de reconeixement dels sons de la parla canònics o alterats.	Apunts de Física Acústica i Audiologia.	2	B	I/P	No
13	Joaquim Llisterrí	Fonètica aplicada	Anàlisi fonètica dels factors temporals en la parla espontània	L'objectiu del treball és l'estudi fonètic acústic de la contribució dels factors temporals de la parla espontània (les pauses plenes i buides, els allargaments temporals de segments vocàlics i consonàntics, els fenòmens relacionats amb la fluïdesa com ara els falsos inicis, les reparacions o les repeticions i la velocitat d'elocució) a la caracterització de la individualitat d'un locutor i l'anàlisi de la seva incidència en la delimitació entre les alteracions clíniques de la producció de la parla i les característiques pròpies de la parla espontània.	Clark, H. H. (2006). Pauses and hesitations: Psycholinguistic approach. A K. Brown (Ed.), Encyclopedia of Language & Linguistics (2a ed., p. 244-248). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00796-3 Müller, N., i Ball, M. J. (Ed.). (2013). Research methods in clinical linguistics and phonetics: A practical guide. Chichester: Wiley-Blackwell. Simpson, A. P. (2006). Hesitation phenomena and pauses. A K. Brown (Ed.), Encyclopedia of Language & Linguistics (2a ed., p. 284-288). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00580-0	1	B	I/P	Sí
14	Josep Baqués Cardona	Funcions cognitives superiors	Memòria i llenguatge	Desenvolupar un treball empíric de recerca sobre el paper de la memòria en tasques cognitives complexes com ara la lectura o l'adquisició de vocabulari, ja sigui en la llengua familiar o en una altra llengua, en població infantil o en adults. S'admetran també altres tasques cognitives complexes a més de les proposades (com ara l'expressió musical, per exemple). Caldrà seguir els diferents passos de la recerca empírica, des de la formulació dels objectius fins a la passació de les proves i l'anàlisi dels resultats obtinguts.	Baddeley, A., Gathercole, S., & Papagno, C. (1998). The phonological loop as a language learning device. Psychological Review, 105(1), 158-173. doi:10.1037/0033-295X.105.1.158 Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. Annual Review of Psychology, 63, 1-29. doi:10.1146/annurev-psych.120710-100422	1	B	I/P	Sí

15	MARIA JOSE GOMEZ ROMERO/JOAQUIM T. LIMONERO	Funcions cognitives superiors	Estimulació cognitiva en malalties cerebrals o traumatismes cranioencefàlics	El TFG tractaria sobre l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències, Pàrkinson o ictus o que han patit un traumatisme cranioencefàlic i presenta un deteriorament cognitiu moderat. Es pot dur a terme a través de dues vies: - Intervenció professional directa sobre persones que presenten algunes d'aquestes característiques, dissenyant programes d'intervenció específics propis de la Logopèdia o bé a través de la creació de nous materials que ajudin en aquesta estimulació cognitiva. En aquest cas, l'estudiant haurà de tenir certa vinculació amb algun centre que faciliti aquesta tasca. -	En funció del tipus d'objectiu a treballar, es donarà a l'estudiant o grups d'estudiants un bibliografia bàsica inicial.	2	B, C	I/P	Sí
----	---	-------------------------------	--	--	--	---	------	-----	----

16	JOAQUIM T. LIMONERO	Funcions cognitives superiors	Estimulació cognitiva en malalties cerebrals o traumatismes cranioencefàlics	El TFG tractaria sobre l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències, Pàrkinson o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenta un deteriorament cognitiu moderat. Es pot dur a terme a través de dues vies: - Intervenció professional directa sobre persones que presenten algunes d'aquestes característiques, dissenyant programes d'intervenció específics propis de la Logopèdia o bé a través de la creació de nous materials que ajudin en aquesta estimulació cognitiva. En aquest cas, l'estudiant haurà de tenir certa vinculació amb algun centre que faciliti aquesta tasca. - Revisió de la literatura científica (nacional i internacional) sobre el tema de l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenten un deteriorament cognitiu moderat a important. L'objectiu d'aquesta proposta es treure conclusions de les tècniques emprades i de la seva evidència científica per tal de fer una proposta d'intervenció per millorar o conservar les funcions cognitives de la persona afectada.	En funció del tipus d'objectiu a treballar, es donarà a l'estudiant o grups d'estudiants un bibliografia bàsica inicial.	2	A, B, C	I/P	Sí
17	Sergio Balari Ravera/Io Salmons Llussa	Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	A DETERMINAR	A DETERMINAR	A DETERMINAR	2	AB	I / P	Sí
18	Melina Aparici Aznar	Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	Avaluació i intervenció logopèdica en infants bilingües	Els instruments d'avaluació del llenguatge per a població bilingüe són escassos, així com també els estudis sobre estratègies d'avaluació i d'intervenció per a població bilingüe amb trastorns del llenguatge. Es proposa fer un treball de revisió teòrica sobre un d'aquests aspectes.	- Nieva, S. (2016). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. Revista de Investigación en Logopedia, 5(2), 77-111. - Thordardottir, E. (2006). Language intervention from a bilingual mindset. The ASHA Leader, vol. 11, 6-21	1	A	I	Sí

19	Josep M. Losilla / Jaume Vives	Mètodes d'investigació	Avaluació de l'evidència d'estudis empírics adreçats a avaluar efectes	OPCIÓ 1: Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades amb base en la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica. OPCIÓ 2: Avui en dia el/la logopeda ha de ser competent per treballar des de l'enfocament de la pràctica basada en l'evidència (PBE), integrant la millor evidència disponible procedent de la recerca amb la experiència clínica en el context de les característiques, cultura i preferències dels pacients. Això implica tenir les habilitats per cercar, avaluar i jerarquitzar l'evidència científica d'intervencions, exposicions i mesures en l'àmbit de la logopèdia. L'estudiant podrà realitzar un projecte teòric (revisió sistemàtica) o aplicat basat en l'enfocament de la PBE en l'àmbit d'estudi logopèdic del seu interès. També s'ofereix la possibilitat de realitzar una revisió dels instruments utilitzats fins la data per avaluar els coneixements, habilitats i actituds dels/de les logopedes envers la PBE, així com de les barreres i factors facilitadors en la praxis professional. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.	Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. <i>Clinical Psychology Review</i>, 33, 883-900. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). <i>Systematic reviews and meta-analysis</i>. Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 31(1), 7–17.	3	A	I/P	Sí
----	-----------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	---	-----	----

20	Carrasumada Serrano Pau	Parla, veu i audició	Implicacions psicosocials i/o educatives en persones amb dèficit auditiu	Actualment gràcies a l'educació primerenca, als screenings auditiu neonatals universals, les ajudes tècniques i la tasca de les professionals, s'ha aconseguit que les expectatives de la persona amb dèficit auditiu respecte al seu desenvolupament lingüístic, cognitiu i socioafectiu siguin cada cop millor. Tot i així, encara es fa necessari seguir investigant en aquests camps per tal de millorar la seva vida. L'escola i la família són dos contextos claus per a l'estudi i la implementació de noves propostes d'intervenció.	Morgan, G., Meristo, M., Mann, W., Hjelmquist, E., Surian, L. & Siegal, M. (2014). Mental state language and quality of conversational experience in deaf and hearing children. Cognitive Development, 29, pp. 41- 49. Silvestre, N. (2010). Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: les famílies oïdores que tenen criatures sordes. Educar, 45, pp. 99-115.	2	A, B, C	I/P	No
21	Cristina Cambra	Parla, veu i audició	Revisió teòrica dels estudis sobre el desenvolupam ent lingüístic dels infants amb implant coclear	Es proposa un treball de revisió dels estudis més recents que avaluen la competència lingüística dels infants amb implant coclear amb l'objectiu de valorar les àrees en les quals necessiten més suport logopèdic.	Brandon, M.P. & Sobrino, F. (2013). El lenguaje en niños con pérdida auditiva prelocutiva que utilizan implante coclear y en niños oyentes. Persona, 16, 93- 107. Geers, A.E; Moog, J.S.; Biedenstein, J.; Brenner, C.; Hayes, H. (2009). Spoken Language Scores of Children Using Cochlear Implants Compared to Hearing Age-Mates at School Entry. Journal of deaf studies and deaf education, 14(3), 371-385.	1	A	I	Sí
22	A DETERMINAR	Parla, veu i audició	Otorrinolaringo logia en l'àmbit pediàtric	A DETERMINAR	A DETERMINAR	2	A DETER MINAR	A DETER MINAR	A DE T.
23	A DETERMINAR	Parla, veu i audició	Otorrinolaringo logia en l'àmbit d'adults	A DETERMINAR	A DETERMINAR	3	A DETER MINAR	A DETER MINAR	DE TE RM INA R

24	Antoni Castelló Tarrida	Processos comunicatius	Processos cognitius implicats en la comunicació i el llenguatge	Al darrere dels processos de comunicació, malgrat estar mediats pel llenguatge, existeixen nombrosos processos cognitius vinculats a l'assignació de significats, la comprensió dels missatges i l'entesa entre les persones interlocutores. El paper d'aquests processos pot arribar a ser més important que no pas els components pròpiament lingüístics en nombroses situacions. Alhora, donat que la seva presència es pot constatar en tota mena de situacions, la temàtica del TFG queda molt oberta a les preferències de les persones que el realitzen.	En funció de cada TFG.	3	A, B, C	I/P	Sí
25	Esther Secanilla Campo	Psicologia	Materials de suport i repercussions en els Cuidadors de persones amb deteriorament cognitiu	A partir dels materials propis d'estimulació cognitiva, disseny i implementació d'un programa de suport per a familiars de persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com Alzheimer o altres demències. Caldrà treballar les competències del professional i tenir en compte el treball en xarxa dins de les institucions.	A concretar i altres seleccionats per l'estudiant	1	B, C	I	Sí
26	ESTHER SECANILLA CAMPO	Psicologia	Projecte de suport a les famílies	L'objecte d'aquest TFG és professionalitzador. Es tracta de revisar bibliografia i estudis, d'investigar sobre les propostes que hi ha a nivell internacional sobre el suport a les famílies, i de crear, dissenyar, elaborar i posar en marxa un projecte de suport per a les famílies d'infants en el camp d'actuació pròpies del professional de la Logopèdia. A través de tutorització sobre la interacció de tutela de l'adult amb l'infant (estils i ajustament de les interaccions adult-infant), de mentoratge (acompanyament i formació) o de GAM (grups d'ajuda mútua).	A concretar i les seleccionades per l'estudiant	1	C	I	Sí

27	Pilar Escotorin Soza	Psicología	Herramientas prosociales de intervención para profesionales que trabajan con mujeres y menores de edad víctimas de violencia de género	La Propuesta es integrar el TFG en el contexto de dos proyectos europeos activos REVIVAL y FEEL, que buscan crear innovación social y educativa para profesionales (policías y personal sanitario) que trabajan con mujeres víctimas de violencia de género. Ambos proyectos además están vinculados al proyecto europeo WIDE, que busca fortalecer en sus habilidades y competencias a maestrxs de escuela, de manera que puedan intervenir adecuadamente en su trabajo con menores de edad que sean víctimas de violencia de género entre otros padres. El trabajo propuesto se basa en herramientas participativas de investigación en prosocialidad aplicada. Es un trabajo interdisciplinar, internacional y requiere tener un alto interés para transferir los resultados de la investigación en la práctica social real. Se dará un amplio margen de libertad creativa y se ofrecerán espacios de desarrollo real en un equipo de trabajo. Se requiere compromiso, trabajo riguroso, e interés intrínseco por el tema. Idiomas no son indispensables, pero sí deseables. Puede ser favorecedor el conocimiento de programas de edición de video, teatro, arte, fotografía o equinoterapia.	Elegir cualquiera de la lista siguiente, algunos de acceso abierto https://lipa-net.org/libros-y-articulos/ https://revivalbarcelona.wordpress.com/	3	B, C	I/P	Sí
28	Mario Figueroa	Psicología, Educación	Teoría de la mente y lenguaje	Esta línea ofrece dos posibilidades diferentes de investigación. Una orientada a la revisión bibliográfica de la relación entre lenguaje y teoría de la mente y otra que consistiría en la evaluación de estas habilidades así como en la elaboración de un programa de intervención en infantes, adolescentes o adultos con dificultades en estas vertientes.	de Villiers, J. G., & de Villiers, P. A. (2014). The Role of Language in Theory of Mind Development. Topics in Language Disorders, 34(4), 313–328. https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000037	3	A, B, C	I/P	No

29	Pere Jordi Fàbregas Batlle	Ciències Morfològiques	Orígens de la comunicació humana.	Cercar en altres espècies animals, actuals o extintes, quines poden ser les bases de la comunicació en humans: que tenim en comú i que ens separa d'elles. Podem trobar en altres espècies respostes a preguntes relatives a la comunicació en humans? Els àmbits de l'estudi van des de la forma de les fosses nasals a la mobilitat de la llengua, des de la paraula fins al gest passant per la mímica, des de l'articulació dels sons fins a l'arquitectura neuronal a l'escorça cerebral. En cursos anteriors hem fet "incursions" en aquest tema, per exemple en el camp del cant dels ocells i del llenguatge gestual en els primats, però queda molt a fer. El treball pot enfocar-se com un treball de revisió i/o plantejar un treball de recerca al respecte, el camp és realment molt gran.		2	A, B	I/P	Sí
30	Joan Martí Fàbregas	Trastorns adquirits	Ictus	Trastorns de la parla i el llenguatge associats a l'ictus isquèmic o hemorràgic	Guidelines sobre ictus (stroke)	2	A, B, C	I/P	No
31	CARMEN GARCIA SÁNCHEZ	Trastorns adquirits	Musicoterapia en la rehabilitació del llenguatge en l'afasia	Diferents tècniques de musicoteràpia han demostrat ser eficaços en la rehabilitació de pacients que pateixen afàsia. Conèixer les diferents tècniques musicoterapèutiques ens ha de permetre triar la més adequada per a cada tipus de pacient afàsic en el seu procés de rehabilitació.. L'objectiu d'aquesta l'ínea de treball seria revisar teòricament les diferents evidències, conèixer els mecanismes d'acció de cada tècnica, crear hipòtesis de treball i contrastar-les experimentalment.	music-based interventions in neurological rehabilitation. Sihvonen AJ, Särkämö T, Leo V, Tervaniemi M, Altenmüller E, Soinila S. Lancet Neurol. 2017 Aug;16(8):648-660. doi: 10.1016/S1474-4422(17)30168-0. Epub 2017 Jun 26. Review.PMID:28663005 Structural changes induced by daily music listening in the recovering brain after middle cerebral artery stroke: a voxel-based morphometry study. Särkämö T, Ripollés P, Vepsäläinen H, Autti T, Silvennoinen HM, Salli E, Laitinen S, Forsblom A, Soinila S, Rodríguez-Fornells A. Front Hum Neurosci. 2014 Apr 17;8:245. doi: 10.3389/fnhum.2014.00245. eCollection 2014 The role of music therapy in rehabilitation: improving aphasia and beyond.	2	B, C	I/P	Sí

32	Andreu Sauca i Balart	Trastorns adquirits	Rehabilitació de la Disfàgia en institucions sociosanitàries	La atenció a la Disfàgia en entorns sociosanitaris té condicionants per les possibilitats actuals de seguiment logopèdic, per les condicions físiques i cognitives dels usuaris, i per l'organització dels centres.	M. Bardineta, O. García, D. Sacristán y A. Sauca. "Logopedas: Soluciones ante la disfagia en centros geriátricos". Logopediamail.net, 2017	1	A, B, C	I	Sí
33	FRANCESC CUXART FINA	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Trastorns de la comunicació i el llenguatge en el TEA (trastorn de l'espectre autista)	Aquesta línia de treball es centra en l'àmbit de la comunicació i el llenguatge de les persones afectades de TEA, tant en l'àmbit descriptiu com d'intervenció.	Rogers, S i Dawson, G. (2015) Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo: Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social. Madrid. CEPE. Belinchón, M. (2000) Comunicación y trastornos del desarrollo : evaluación de la competencia (comunicativo-referencial) de personas con autismo. Valladolid. Ediciones Universidad de Valladolid.	3	A, B, C	I/P	Sí
34	Carme Brun Gasca	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	LLenguatge en discapacitat intel·lectual	El tema que tutoritzo és el de característiques de llenguatge i parla en persones amb discapacitat intel·lectual. Dins aquesta línia l'estudiant escollirà quina patologia estudia i quins són els aspectes a tractar.	Es lliurarà a l'estudiant depenent del tema específic dins la línia	màxim 2 (un sol treball)	B, C	I/P	No
35	Sonia Vilaltella Verdes	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Trastorns del llenguatge	Treballs que vulguin investigar qualsevol tema al voltant dels trastorns del llenguatge des d'una visió de l'aprenentatge, ja sigui des d'una vessant psicològica, logopèdica o lingüística.	Desarrollo del Lenguaje. Berko Gleason, J., Bernstein Ratner, 7ªEd. Prentice Hall, 2010.	4	A, B, C	I/P	Sí
36	Cristina Andrés Carrillo	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Intervenció i recerca en logopèdia. Pla d'actuació i Comunicació Augmentativa i Alternativa	Es proposen dues línies de treball. Un primera línia orientada a projectes d'intervenció centrades en la família (PCF) i entorns naturals d'actuació en logopèdia en el marc de les alteracions del llenguatge associades a altres patologies. D'altra banda, projectes de recerca i innovació en Comunicació Augmentativa i Alternativa (CAA) en pacients amb lesions neurològiques i/o degeneratives.	Vilaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación:un enfoque naturalista. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 22 (3), 143-150. Cabello, F., Bertola E. (2015). Características formales y transparencia de los símbolos pictográficos de ARASAAC. Revista de Investigación en Logopedia 1 (2015) 60-70. 6	3	A, B, C	I/P	No

37	Jaume Kulisevsky Bojarski	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Trastorns de la parla en malalties neurodegeneratives (Malaltia de Parkinson, Malaltia de Huntington i altres Trastorns del Moviment)	Les malalties neurodegeneratives que cursen amb trastorns del moviment (Parkinson, Huntington) poden associar-se a alteracions de la parla i la deglució que condicionen des de estigma social a incapacitar de comunicació efectiva. Aquestes alteracions no necessàriament es presenten en fases avançades.	Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature. Atkinson-Clement C, Sadat J, Pinto S. Neurodegener Dis Manag. 2015; 5(3):233-48. Huntington disease: A quarter century of progress since the gene discovery. Testa CM, Jankovic J. J Neurol Sci. 2019 Jan 15;396:52-68. doi: 10.1016/j.jns.2018.09.022.	2	A, B	I/P	No
----	---------------------------	--	---	---	---	---	------	-----	----