
Autoinforme d'acreditació

Facultat de Ciències de l'Educació

Bellaterra, 21 de novembre de 2018



1. ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES.....	5
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	11
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	13
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	13
3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES	13
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	13
3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	19
3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació	21
Valoració de l'assoliment de l'estàndard 1	22
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	23
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	23
3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	24
3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	24
Valoració de l'assoliment de l'estàndard 2	25
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació ..	26
3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	26
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.	26
3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.	31
Valoració de l'assoliment de l'estàndard 3	31
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	32

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	32
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	35
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	47
Valoració de l'assoliment de l'estàndard 4	51
3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	52
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen un suport adequat al procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació de l'alumnat al mercat laboral.	52
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	57
Valoració de l'assoliment de l'estàndard 5	63
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	64
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	64
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	65
MÒDUL 1 Formació psicopedagògica i social	68
MÒDUL 2 Biologia i geologia i la seva didàctica	72
MÒDUL 3 Didàctica de la Química i la física	77
MÒDUL 4 Geografia i història i la seva didàctica	83
MÒDUL 5 Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	88
MÒDUL 6 Llengua francesa i la seva didàctica	93
MÒDUL 7 Anglès i la seva didàctica	97
MÒDUL 8 Pràctiques	102
MÒDUL 9 TFM	105
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	107
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	110
Valoració de l'assoliment de l'estàndard 6	111
4. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	113

0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Ciències de l'Educació
Dades de contacte	Dolors Masats Viladoms Vicedegana de Qualitat, Innovació i Màsters dolors.masats@uab.cat 93 581 26 87
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2 d'aquest document
Data i òrgan d'aprovació	21/11/2018 Junta Permanent de la Facultat de Ciències de l'Educació

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Titulacions que s'acrediten				
MU en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60	2009-2010	Margallo González, Ana María
Titulacions que no s'acrediten				
Grau d'Educació Infantil	2500797	240	2009-2010	Martínez Mínguez, Lurdes
Grau d'Educació Primària	2500798	240	2009-2010	Ion, Georgeta
Grau d'Educació Social	2500260	240	2009-2010	Arnau Sabates, Laura
Grau de Pedagogia	2500261	240	2009-2010	Navío Gámez, Antoni
MU en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60	2013-2014	Real Mercadal, Maria Neus

MU en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (especialitat matemàtiques)	4314496	60	2013-2014	Deulofeu Piquet, Jordi
MU en Psicopedagogia	4313754	60	2013-2014	Sanahuja Gavalda, José María
MU en Recerca en Educació	4313815	60	2013-2014	Pàmies Rovira, Jordi
Titulacions no coordinades per la UAB (i que no s'acredita)				
MU en Direcció i Gestió de Centres Educatius (coordina U. Deusto)	4311084	60	2009-2010	Gairín Sallán, Joaquín

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Durant el curs acadèmic 2017-2018 la Facultat de Ciències de l'Educació va celebrar el 25è aniversari de la seva creació. L'any 1992, per indicació del Ministeri d'Educació, diverses universitats es plantejaren la conveniència d'agrupar en una sola Facultat tots els estudis relatius al camp de l'educació. En el nostre cas, això implicava fusionar l'Escola de Mestres Sant Cugat, creada l'any 1972, i la Secció de Pedagogia de la Facultat de Lletres, creada l'any 1973. L'Escola de Mestres Sant Cugat s'ocupava de la formació inicial dels mestres generalistes d'educació Preescolar i d'Ensenyament General Bàsic, i dels mestres especialistes en Filologia, Ciències Socials, Matemàtiques i Ciències Experimentals. A la Secció de Pedagogia de la Facultat de Lletres s'hi oferia un segon cicle d'estudis enfocat a la formació inicial dels pedagogs i dels professionals que aleshores s'ocupaven d'àrees com la inspecció, l'avaluació i la formació permanent. El professorat d'ambdós centres s'interessava per la recerca en diversos camps vinculats a l'educació i, com a part de les activitats de projecció a l'exterior i de compromís amb la societat, oferia activitats de formació permanent per a mestres i educadors.

El curs 1992-1993 es comencen a impartir els nous plans d'estudi, a partir de nou titulacions diferents: Mestre especialista en Educació Infantil, Mestre de Primària, Mestre de Primària especialitat d'Educació Especial, Mestre de Primària especialitat d'Educació Musical, Mestre de Primària especialitat d'Educació Física, Mestre de Primària especialitat de Llengua Estrangera, Educació Social, Pedagogia i Psicopedagogia. Aquestes especialitats van estar vigents fins el curs 2009-2010, moment en què es van implementar els nous graus d'educació: Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària, Grau d'Educació Social i el Grau de Pedagogia.

La Facultat de Ciències de l'Educació sempre ha vetllat per adaptar-se als nous temps, per mantenir viu l'esperit de renovació que forma part d'una tradició educativa de llarga durada i per fomentar la innovació. D'altra banda, sempre hem establert vincles sòlids amb els centres d'educació primària, secundària i escoles oficials d'idiomes que acullen alumnes en pràctiques en les diverses titulacions i especialitats que oferim i que ens obren les portes de les seves aules per fer-hi recerca, sovint de manera col·laborativa, amb el personal educatiu del centre. Això ens permet oferir i participar en titulacions de grau, postgrau, màster i doctorats atractius, moderns, actualitzats, exigents i de qualitat. Per aquest motiu actualment som un dels centres referents en el camp de la recerca en educació i la formació, inicial i permanent, dels diferents col·lectius de professionals que es dediquen al món de l'educació formal i informal, tal com ho demostren, per exemple, els rànquings elaborats pel diari El Mundo a nivell nacional.

A nivell internacional la UAB es troba entre les capdavanteres de l'àmbit espanyol en rànquings mundials. Per exemple, és la tercera universitat de l'Estat espanyol i se situa en la posició 193 mundial al rànking QS World University Rankings (QS WUR 2019); ocupa la posició 145 a escala mundial i la segona a escala nacional en el Times Higher Education World University Rankings (THE WUR 2019); és la cinquena millor universitat de l'àmbit espanyol i se situa entre les posicions 301 i 400 del món en la classificació de l'Academic Ranking of World Universities (ARWU) i és la dotzena millor universitat jove del món a escala mundial, la cinquena a escala europea i la segona a escala nacional segons les classificacions específiques per a universitats de menys de 50 anys elaborades a partir dels resultats del QS WUR 2018.

La nostra voluntat d'actualitzar els nostres estudis explica, per exemple, que des del curs 2012/2013 un dels quatre grups del Grau de Primària s'imparteix en anglès i que des del curs 2014/2016 s'ofereix un itinerari curricular simultani per al Grau en Educació Infantil i el Grau en

Educació Primària. Així doncs, el curs acadèmic 2017/2018 la Facultat de Ciències de l'Educació imparteix sis titulacions de Grau:

- Grau en Educació Infantil.
- Grau en Educació Primària.
- Grau en Educació Primària (Anglès).
- Grau en Educació Infantil + Educació Primària
- Grau en Educació Social.
- Grau en Pedagogia.

El curs acadèmic 2017/2018 també s'ofereixen sis titulacions de Màster Universitari oficials, cinc des de la nostra Facultat i un coordinat per la Universitat de Deusto:

- Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura.
- Màster Universitari de Psicopedagogia.
- Màster Universitari de Recerca en Educació.
- Màster Universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.
- Màster Universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques. (És un màster interuniversitari que coordina la nostra facultat)
- Màster Universitari en Direcció i Gestió de Centres Educatius (És un màster Interuniversitari coordinat per la Universitat de Deusto).

Durant els darrers cinc cursos la matrícula en les nostres titulacions s'ha mantingut relativament estable pel que fa a les titulacions de grau. En el cas del Màster de Recerca la matrícula ha disminuït sensiblement en el curs 17/18 segurament a causa dels problemes financers dels països de procedència de l'alumnat habitual (Centre i Sud Amèrica). En el cas del Màster de Secundària, el número d'alumnes ha augmentat en funció de la demanda de grups que ens fan des de la Generalitat. En l'apartat 3.1.3. d'aquest mateix document es detallen les dades de matrícula del Màster que s'acredita.

Les dades de la matrícula en les nostres titulacions es poden consultar en la taula 1.

Taula 1.Dades del nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés classificada per cursos

PLA	ESTUDIANTS MATRICULATS DE NOU INGRÉS				
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Grau en Educació infantil	145	134	126	135	140
Grau en Educació Primària	228	187	183	181	184
Grau en Educació Primària - docència en anglès	82	81	81	77	86
Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	0	19	22	20	22
Grau en Educació Social	90	92	84	86	84
Grau en Pedagogia	86	93	71	75	78
Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	22	11	0 ¹	30	21
Màster Universitari de Psicopedagogia	40	39	38	39	39
Màster Universitari de Recerca en Educació	68	53	61	64	49
Màster Universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques.	52	53	90	80	90
Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	148	183	228	168	168

Gràcies al conjunt de tots aquests Graus i Màsters oficials, durant el curs 2017-2018, vam tenir 2681 estudiants als quals s'hi ha de sumar un total de 219 estudiants de doctorat. Per contribuir a millorar la seva formació, es van signar 260 convenis de pràctiques i s'han impulsat accions per garantir una bona oferta de programes de mobilitat, la qual es gestiona des del Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat. A tall d'exemple, durant el curs 2017-2018 vam acollir 24 estudiants provinents d'altres universitats (SICUE+Estudiants Internacionals), 40 estudiants del nostre centre van cursar part dels seus estudis a l'estranger i 61 van fer pràctiques en escoles d'altres països. Atès que el Màster Universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes és un programa d'estudis professionalitzador que ha de posar en contacte als estudiants amb la realitat educativa del nostre país no s'hi vincula cap programa de mobilitat, tal com consta en la

¹ S'havia previst fer bianualment i no es va programar.

memòria verificada. La informació sobre les accions de mobilitat que impulsem des de la Facultat de Ciències de l'Educació es poden consultar al nostre [web](#).

Durant el curs 2017-2018, hem pogut comptar amb 49 membres del col·lectiu del personal d'administració i serveis, i 362 membres del col·lectiu de personal docent i investigador. El professorat de la Facultat d'Educació està adscrit a cinc Departaments propis (Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Departament de Pedagogia Aplicada i Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social), i a deu Unitats Departamentals (Departament de Biologia Animal i Vegetal i Ecologia, Departament de Filologia Anglesa i Germanística, Departament de Filologia Catalana, Departament de Filologia Espanyola, Departament de Filologia Francesa i Romànica, Departament de Geografia, Departament de Geologia, Departament d'Història Moderna i Contemporània, Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació i Departament de Sociologia). Una manera de mantenir la qualitat dels estudis que oferim és gràcies al lligam que intentem establir entre la recerca i la formació que oferim. Ens sembla important poder comptar amb 20 grups de recerca consolidats adscrits als departaments vinculats a la Facultat, els quals ofereixen línies de recerca que estudien i donen resposta a les diferents situacions educatives del moment actual. En l'apartat 3.4.1. (taula 10) detallem els noms dels grups de recerca als quals s'adscriuen la majoria del professorat del màster que acreditem.

La llista de professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació és consultable dins l'apartat que en el nostre web dediquem a cada programa. Tot i que les dades concretes del professorat que imparteix docència al Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes les aportarem quan comentem l'estàndard 4 (Adequació del professorat al programa formatiu), ens sembla oportú fer-les accessibles també en aquesta presentació:

[Professorat del Grau en Educació Infantil](#)
[Professorat del Grau en Educació Primària](#)
[Professorat del Grau en Educació Social](#)
[Professorat del Grau en Pedagogia](#)

[Màster Oficial - Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes](#)
[Màster Oficial - Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes \(Especialitat de Matemàtiques\)](#)
[Màster Oficial - Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura](#)
[Màster Oficial - Psicopedagogia](#)
[Màster Oficial - Recerca en Educació](#)

Altres dades generals sobre la nostra institució es poden consultar al nostre [web](#).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

El procés d'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzat i tutelat des del Deganat de la Facultat de Ciències de l'Educació en estreta col·laboració amb la coordinadora del Màster que s'avalua. D'aquesta manera hem pogut garantir els mecanismes de recollida d'informació i documentació i, també, identificar les accions que ens calen incloure com a propostes de millora. Per redactar-lo, hem tingut en compte l'experiència adquirida en anteriors processos d'acreditació, les recomanacions rebudes pels experts avaluadors i les recomanacions que ens han donat des de l'Oficina de Qualitat Docent de la nostra universitat.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació, es va constituir el Comitè d'Avaluació Interna (CAI) el dia 28 de juny de 2018 (Ev. 0.1 Acta constitució del CAI), després que la seva composició s'aprovés a la Junta Permanent de la Facultat el dia 14 de juny de 2018 (Ev. 0.2 [acta Junta Permanent 14/06/2018](#)), la qual detallem a continuació:

President del CAI:	Joaquín Gairín, Degà
Vicedegà de Qualitat i Innovació:	Antoni Santisteban Fernández (el dia 15 de setembre de 2018 és substituït per la nova vicedegana, Dra. Dolors Masats).
Vicedegana d'Estudis:	Anna Marbà Tallada
Coordinadora del Màster	
Universitari de Formació Obligatoria i Batxillerat, Formació	
Professional i Idiomes :	Ana Maria Margallo González,
Coordinadores de les especialitats del màster:	
• Geografia i Història:	Montserrat Oller
• Biologia i Geologia; Física i Química:	Conxita Márquez
• Anglès:	Cristina Escobar.
• Francès:	Dolors Masats
• Llengua i Literatura Catalana i Espanyola:	Ana María Margallo
Coordinador del Mòdul comú:	Enric Roca.
Cap de la Gestió Acadèmica:	Rosa Maria Megías Porcel
Gestora de Qualitat:	Ana Medina Gómez
Administrador de Centre.	José Costa, (el dia 1 d'octubre de 2018 és substituït per la nova administradora de Centre, Sra. Isabel Durbán).
Alumnes del Màster:	Óscar Real i Maria Sastre

En aquesta primera reunió del CAI, a banda de fer factible la seva constitució es tracten temes relacionats amb l'aportació d'evidències, i l'organització i distribució de tasques relacionades amb l'elaboració de l'autoinforme: revisió currículums professorat, espai web, estat enquestes de satisfacció pròpies de la facultat, etc. Posteriorment, la coordinadora del màster es va reunir amb les coordinacions d'especialitats per tal d'encarregar-los la recollida de dades i evidències de les seves especialitats. Així doncs, el CAI ha treballat a tres bandes. D'una banda, gran part de la redacció d'aquest informe ha estat a càrrec d'una ponent, la coordinadora del màster, qui l'ha nodrit d'aportacions pròpies i de les que li han facilitat les coordinadores de cada

especialitat per elaborar l'estàndard 6. D'altra banda, aquest procés ha transcorregut paral·lel a les tasques de recollida de dades feta per la Gestora de Qualitat del Centre i, per últim, el document s'ha completat amb les aportacions i la revisió feta des del Vicedeganat de Qualitat del centre. Cal dir que el dia 15 de setembre es va produir un canvi en aquest Vicedeganat. El fet que la nova degana de qualitat, innovació i màster ja fos membre del CAI ha simplificat el traspàs d'informació i tasques. Les tres persones que s'han responsabilitzat de l'informe (la coordinadora del màster, la gestora de qualitat del centre i la vicedegana de qualitat, innovació i màsters) han treballat de manera coordinada gràcies a la creació d'un espai de treball virtual compartit (Nebula), que ha facilitat també la gestió de les evidències de l'autoinforme. Durant el mes d'octubre la coordinadora del màster també s'ha reunit amb les coordinadores de les especialitats (16/10/2018) per tal que aquestes poguessin fer observacions a l'esborrany de l'autoinforme. L'equip deganat també es reuneix per revisar aquest primer esborrany (30/10/2018). Un cop incorporades totes les observacions s'envia el document a l'OQD perquè es revisi (01/11/2018). Després de rebre les observacions per part de l'OQD, la coordinadora de la titulació, la gestora de qualitat del centre i la vicedegana de qualitat fan les esmenes pertinents i el document es posa a exposició pública el dia 16 de novembre de 2018, juntament amb un formulari perquè qualsevol estudiant, PDI o PAS de la Facultat hi pugui fer observacions. L'informe es penja al web de la facultat (Ev. 0.5 Publicació de l'autoinforme al web de la facultat) i s'envia un avís per correu electrònic (Ev. 0.7 correu electrònic facultat) a tots els col·lectius de la Facultat perquè n'estiguin assabentats (evidència). També es fa un correu als membres del CAI i als membres de la Junta Permanent i se'ls envia el document directament. El CAI es reuneix el dia 19 de novembre per revisar el redactat del document després d'haver incorporat les esmenes proposades per l'OQD. Les propostes fetes pel CAI es concreten en la millora del redactat de les valoracions dels estàndards, en la revisió de les dades relacionades amb la titulació del professorat d'algunes especialitats i amb l'actualització del tipus de contracte laboral d'alguns membres del personal d'administració i serveis. Es poden consultar en l'acta del CAI del 19 de novembre de 2018 (Ev. 0.3). En concloure el termini d'exposició pública del document es reben les aportacions d'una professora, les quals s'incorporen al text final. La Junta fa les observacions pertinents a l'informe i les modificacions presentades per la vicedegana de qualitat i innovació i aprova la versió definitiva de l'autoinforme el dia 21 de novembre de 2018, tal com consta en el certificat d'aprovació (Ev. 0.4 Aprovació Junta Permanent). El document s'envia a l'OQD el dia 24 de novembre.

Per a l'elaboració d'aquest autoinforme s'han utilitzat les dades i la informació que es troba a un sistema d'indicadors de qualitat públic (SIQ) i un d'accés restringit (DATA). Secundàriament, ha utilitzat informació proporcionada per la Gestió Acadèmica del centre.

La valoració final del procés d'elaboració de l'autoinforme és positiva perquè ha permès fer una reflexió a fons sobre el màster, fet que ha tingut una incidència positiva en la planificació del programa del curs 2018-2019.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

En aquest apartat farem una anàlisi, basada en evidències, sobre el grau d'assoliment, dins del programa de Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes, dels 6 estàndards que s'avaluen.

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

La valoració obtinguda de l'estàndard 1 a la darrera acreditació va ser positiva (s'assoleix). Anteriorment se'ns havia fet el requeriment de “Revisar la planificació dels ensenyaments per tal que les pràctiques externes i el TFM es configurassin com a dos mòduls independents”, però aquest aspecte va ser corregit amb la revisió de la Planificació dels ensenyaments a través d'una modificació aprovada per AQU Catalunya en data 08/10/2015 (veure apartat 3.1.2).

A continuació detallem com hem vetllat per la qualitat del nostre programa formatiu.

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

El màster que s'acredita es va implantar el curs 2009-2010, es va verificar el 6 de juliol de 2009 i es va acreditar en data 8 de juliol de 2015. El perfil de competències del màster objecte d'aquesta acreditació queda palès a la fitxa de la titulació, la qual es pot consultar al [web de la UAB](#) atès que és una informació d'accés públic. La memòria i la resolució de verificació són dades públiques i es poden consultar a: <https://ddd.uab.cat/record/150882>

Tal com consta a la resolució, les competències que aporta el màster són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit al MECES.

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Considerem que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació i treballem per ampliar l'oferta formativa i per enfortir-la a través de vincular-hi projectes de recerca. En aquest sentit volem destacar dues accions que considerem rellevants:

- El programa de MUFPS de la UAB forma part del programa de formació que promou la Fundación Empieza por Educar (ExE) conjuntament amb la Generalitat de Catalunya (departaments d'Ensenyament i d'Universitats). Aquest programa permet que cada curs alguns estudiants realitzin el màster en 2 anys, becats i mentre fan pràctiques remunerades i en residència durant els dos cursos. Des del curs 2016-17, vuit estudiants de la Facultat s'han beneficiat d'aquest programa d'innovació en la formació i s'hi han invertit prop de 90.000 euros.

- A la Convocatòria Recercaixa 2016 es va concedir un projecte de recerca sobre apoderament dels centres docents i del professorat al Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció plurilingües, vinculat a les especialitats d'anglès i francès d'aquest màster (veure apartat 3.4.1; taula 10). El projecte vol contribuir a construir un model de formació del professorat que es nodreixi del treball conjunt d'un equip de recerca, dels equips dels centres educatius i dels docents en formació per tal de tots els col·lectius puguin desenvolupar les competències professionals a través de la pràctica reflexiva i col·laborativa. Durant el curs 2017-2018, 5 alumnes del MPUS van poder fer les pràctiques en un dels centres vinculats a aquest projecte de recerca.

Per últim, i per tal de vetllar per la qualitat de la formació que oferim, revisem anualment els continguts de les diverses assignatures i mòduls que configuren el nostre màster (veure apartat 3.1.4) i tenim en compte les propostes de millora que se'ns fan a cada procés d'avaluació. A continuació resumim el resultat d'aquests processos d'avaluació externa.

Memòries verificades

La correspondència entre la memòria verificada ([enllaç a la memòria](#)) ([enllaç a l'informe de verificació](#)) i la implantació real és total i per això la titulació va ser acreditada favorablement (vegeu Ev. 3.1.2-1 Evaluación de la sol·licitud de acreditación de título oficial). Malgrat l'avaluació favorable de l'informe, el resultat de l'avaluació per a cada dimensió es va assolir amb condicions. Aquest informe assenyalava quins eren els aspectes d'obligat compliment que havíem de tenir en compte i recollir en l'informe de seguiment en el termini de dos anys a comptar des de la data d'acreditació. Com a resposta als requeriments i propostes de millora de l'informe d'acreditació, en data 15 de febrer de 2017 el centre presenta l'Informe de Seguiment de Centre amb la titulació en procés de seguiment corresponent al curs 2015-2016.

La Comissió Específica d'Avaluació emet com a resultat un informe d'avaluació del seguiment de la titulació (vegeu Informe de valoración del seguimiento). Els resultats de l'acreditació, i altres dades de la titulació són consultables al [web](#) EUC (Estudis Universitaris de Catalunya). Aquí només mostrem les valoracions finals obtingudes en el darrer procés d'acreditació:

4310570 - MU Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Dimensión

Resultado

1. Calidad del programa formativo	Se alcanza
2. Pertinencia de la información pública	Se alcanza
3. Eficacia del Sistema de garantía interna de la calidad	Se alcanza
4. Adecuación del profesorado al programa formativo	Se alcanza con condiciones
5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Se alcanza
6. Calidad de los resultados del programa formativo	Se alcanza

Valoración global

Acreditado

Modificacions posteriors de la titulació

Producte de la contínua voluntat de millorar i adequar a les demandes socials l'oferta formativa existent, i de les recomanacions recollides a l'informe d'avaluació externa (26/03/15; Ev. 3.1.2-2) emès en el procés d'acreditació de la titulació, al llarg del període d'implantació d'aquest màster hem sol·licitat un seguit de modificacions de la memòria original. Totes les modificacions sol·licitades han estat resoltes favorablement per AQU (EUC Informes).

Per al curs 2018/19 es presenten dues modificacions. Una d'elles fa referència a l'eliminació de l'anglès com a llengua vehicular de les especialitats no angleses (atès que tot i que es puguin utilitzar textos en aquesta llengua no n'és la llengua vehicular) i en l'altra es proposa l'eliminació de la necessitat d'impartir una part dels Complementos de Formació (CF) de l'especialitat de Francès en una altra llengua estrangera, atès que els CF han de ser en la llengua de la pròpia especialitat, tal com consta en la memòria verificada. Aquesta proposta de modificació de la titulació és consultable a Ev. 3.1.2-3 Proposta de modificació de titulació MFPS, s'aprova el 20 de novembre de 2018 per la CAA i s'incorpora a l'autoinforme d'acreditació per a la seva avaluació.

Informes de seguiment

El procés de seguiment del màster que s'acredita està inclòs en els informes de seguiment del centre (ISC). Es pot accedir a aquests informes a través dels següents enllaços: Informes de seguiment del Centre, ISC 2015-2016 (Ev. 3.1.2-1), ISC 2014-2015 (Ev. 3.1.2-2), i ISC 2013-2014 (Ev. 3.1.2-3). Com es pot veure, tots els informes de seguiment han estat avaluats favorablement.

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster. No participar d'aquest procés és, en ocasions, problemàtic. Per exemple, els alumnes que opten a les especialitats de biologia i geologia, i física i química van en una llista única i això fa que els dos grups quedin molt descompensats. Tot i amb això, i tal com es valora en l'Informe d'Acreditació AQU, els estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adequa amb l'establert per la titulació, atès que en totes les especialitats hi predominen estudiants amb titulacions directament vinculades amb els continguts de l'especialitat (graus en Llengua i Literatura Catalanes i en Llengua i Literatura Espanyoles per a l'especialitat de Llengua, graus en Història i en Geografia i Ordenació del Territori per a l'especialitat de Geografia i Història, etc.). No s'han de cursar complements de formació per fer aquest màster.

Per a l'assignació de places de les especialitats del màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, cal tenir una titulació universitària concordant amb l'especialitat del màster que es vulgui cursar. El fet que el procés de selecció dels estudiants sigui competència del CIC explica perquè no podem aportar dades respecte a aspectes com el percentatge d'alumnes d'accés en primera preferència o el percentatge d'accés en matrícula el mes de setembre o la idoneïtat de les vies

d'accés. El procediment d'assignació de places es pot consultar al [web del Departament d'Ensenyament](#), on també s'hi troben les notes de tall per als cursos [2017-2018](#) i [2018-2019](#).

Dades sobre la matrícula

A la Taula 2 es poden consultar les dades d'oferta, demanda i matrícula de les quals disposem en el moment d'elaborar l'informe. L'actualització d'aquestes dades es pot consultar a través del [SIQ](#) (Sistema d'Indicadors de Qualitat) i a través del nostre sistema d'informació intern [DATA](#), al qual s'hi accedeix des de la nostra intranet.

Taula 2. Oferta, demanda i matrícula

INDICADORS	CURS 2014/15		CURS 2015/16		CURS 2016/17		CURS 2017/18	
Places ofertes	160		150		160		150	
Sol·licituds de matrícula	386		597		0		0	
Estudiants de nou ingrés	182		228		168		168	
	107 dones	76 homes	131 dones	97 homes	111 dones	57 homes	106 dones	62 homes
Mitjana de crèdits matriculats	58,1		58,4		56,8		58,2	

Com podem observar, el nombre d'estudiants de nou ingrés cada any supera el nombre de places que oferim, fet que ens obliga a reajustar l'encàrrec docent del professorat de tots els departaments atès que quan s'elabora el pla docent i es signen els contractes (abril-juny) encara no sabem quants alumnes es matricularan en aquest màster.

La taula 2 també ens mostra que majoritàriament el nostre alumnat és femení i, per norma general, cursa els estudis en un sol any (el programa consta de 60 crèdits i la mitjana de crèdits matriculats el curs 2017-2018 fou de 58,2). La procedència dels alumnes del màster durant els darrers quatre cursos acadèmics ens la mostra la Taula 3. D'aquestes dades valorem molt positivament el fet que gairebé la meitat dels alumnes que provenen d'universitats del SUC siguin antics alumnes nostres atès que demostra la seva satisfacció amb els estudis previs que han cursat. Creiem que el fet que no hi hagi alumnes que provenen d'universitats estrangeres s'explica perquè aquest és un màster professionalitzador adreçat a persones que volen treballar en el món educatiu en el nostre país.

Taula 3. Procedència dels estudiants de nova matrícula del màster

INDICADORS	CURS 2014/15	CURS 2015/16	CURS 2016/17	CURS 2017/18
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	85	123	77	75
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	87	94	76	77
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	10	11	15	16
TOTAL d'estudiants	182	228	168	168

El Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya estableix quines especialitats s'impartiran a cada universitat i quin serà el nombre de places que s'oferiran. Posteriorment, selecciona els estudiants i els adjudica una universitat on matricular-se. Com veiem a la Taula 3, l'evolució del nombre d'alumnes matriculats és molt fluctuant perquè depèn de decisions polítiques. Per exemple, fins el curs 2014-2015, l'especialitat de llengües estrangeres (anglès, àrab, alemany, francès, italià, portuguès) s'oferia bianualment i aquell curs no es programava. A partir del curs 2017-18, les especialitats d'anglès i de francès s'han pogut oferir fora de l'especialitat de llengües estrangeres. A partir del curs 2016-2017, el Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya estableix que els grups no superaran els 30 alumnes. Anteriorment la xifra era de 40 alumnes per grup. L'evolució de la matrícula per especialitat es pot consultar a la Taula 4.

Taula 4. Evolució del nombre d'alumnes matriculats en cada especialitat

ESPECIALITAT	CURS 2014/15	CURS 2015/16	CURS 2016/17	CURS 2017/18
Biologia i Geologia	34	24	25	17
Física i Química	11	17	13	14
Geografia i Història	59	97	41	31
Llengua i Literatura Catalana i Espanyola	55	50	44	63
Orientació Educativa	14	No s'ofereix	No s'ofereix	No s'ofereix
Formació i Orientació Laboral	11	No s'ofereix	No s'ofereix	No s'ofereix
Anglès	No s'ofereix	No s'ofereix	No s'ofereix	28
Francès	No s'ofereix	No s'ofereix	No s'ofereix	17
Llengües Estrangeres	No s'ofereix	44	45	0
Anglès		28	42	—
Àrab		1	0	0
Alemany		2	1	0
Francès		12	2	—
Italià		1	0	0
Portuguès		0	0	0

Presència de la perspectiva de gènere en la docència de la titulació

Pel que fa a la distribució dels estudiants per gènere, el màster que s'acredita es caracteritza per una presència femenina a l'entorn del 63 % dels estudiants (segons dades de 2017 van ser 62 homes i 106 dones). En general, tota aquesta informació es troba de forma pública a la pestanya del màster en xifres de la fitxa de la titulació i l'hem presentada a la taula 2.

En matèria de perspectiva de gènere en la docència, la Universitat Autònoma de Barcelona incorpora l'Observatori per a la Igualtat UAB que inclou, entre d'altres aspectes, el III Pla d'acció de gènere, el Protocol contra l'assetjament, projectes de recerca, formació en gènere per al personal, cursos i tallers de formació docent, per a estudiants de la UAB, etc. La Facultat de Ciències de l'Educació ha engegat, des del curs 2016-2017, un procés per incrementar la perspectiva de gènere en la docència a la Facultat. Una primera acció va ser l'elaboració i aprovació del Protocol d'actuació en el cas de comunicació de situacions d'assetjament sexual i

d'assetjament per raó de sexe, d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere en el marc de la realització de pràctiques acadèmiques externes per part dels estudiants de la Facultat de Ciències de l'Educació, ratificat en Junta Permanent, el dia 13 de setembre de 2017. El protocol d'assetjament de la universitat no contemplava aquesta situació i d'aquesta manera la Facultat resol aquesta mancança.

El curs 2017-2018 es va iniciar un grup de treball de gènere amb la participació de professorat i d'estudiants de grau, màster i doctorat per compartir coneixement des de la perspectiva de gènere. El grup ha guanyat un projecte de millora de la qualitat docent el curs 2018-19 per l'ICE UAB amb el nom *Grup Educació i Gènere. Implementació de la perspectiva de gènere a la facultat de ciències de l'educació*. Un dels seus objectius és analitzar la perspectiva de gènere als graus i postgraus, i elaborar propostes perquè siguin incorporades.

El curs 2017-2018, la titulació que s'avalua va introduir, com a proposta formativa, un taller sobre la perspectiva de gènere a les aules de secundària. Fou impartit per una especialista en aquest camp, la Dra. Montserrat Rifà, i en ell hi van participar l'alumnat de totes les especialitats del Màster. Aquesta proposta s'ha mantingut el curs 2018/2019. Adjuntem com a evidència de la presència de la perspectiva de gènere a la titulació el programa de tallers del curs 2017-2018 (Ev. 3.1.3-2). També detallem els títols d'aquells TFM's en què la recerca s'ha fet tenint en compte la perspectiva de gènere. El llistat sencer de tots els TFM's presentats el curs 2017-2018 es pot consultar a l'apartat 3.6.2. d'aquest mateix document, quan analitzem el mòdul 9.

Taula 5. Llistat de TFM's fets des de la perspectiva de gènere

ESPECIALITAT	TÍTOL DEL TREBALL I AUTORIA
Anglès	Males and females in group discussions. Does gender have an impact on participation in EFL classroom? Nora Garmendia Barrenechea
Biologia i Geologia / Física i Química	La motivació per les ciències experimentals amb perspectiva de gènere. Diego Mendoza Irigoyen
Francès	L'humour, une bonne ressource pour lutter contre les stéréotypes de genre en FLE ? Ariadna Marcus Alcon
Francès	Aborder les inégalités de genre en classe de FLE. Quels sont les points de vue des élèves? Veronica Morcillo Juredieu
Geografia i història	Una story de la prehistòria. Com pot afavorir l'Art el desenvolupament del pensament crític des d'una perspectiva de gènere? Saray García Martínez
Geografia i història	Què saben i què han après els i les alumnes sobre el paper de les dones en l'inici de la segona república? Montserrat Avelina Izquierdo Ramon

Proposta de millora: Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en la titulació

El Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017) dona visibilitat i fomenta la perspectiva de gènere en la docència a través de la mesura 3.8. "Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva". L'Observatori per la Igualtat de la UAB va elaborar la "Guia per a la perspectiva de gènere en la docència" com a instrument de suport teòric a la introducció de la perspectiva de gènere als plans d'estudi de la UAB per tal d'acomplir les indicacions de l'art. 28.1 de la Llei catalana d'igualtat efectiva de dones i homes (17/2015). Per tal de dur-ho a terme, durant el curs 2016-2017 es va començar a treballar amb el professorat de la Facultat per tal de començar a introduir els canvis a les Guies Docents i augmentar la visibilitat de les dones en les referències bibliogràfiques aportades, però també per introduir continguts per fer conscients als futurs docents de la importància d'incloure en les pràctiques d'aula elements per contribuir positivament a la construcció de la identitat de gènere i al desenvolupament no discriminatori

de les vocacions de l'alumnat de secundària. Apart de les iniciatives individuals de professorat que s'estan duent a terme, com per exemple en l'especialitat de Ciències on es treballa la formació de les vocacions científiques amb perspectiva de gènere, des del Grup Educació i Gènere s'estan elaborant propostes per a la incorporació de la perspectiva de gènere. Des de la coordinació del màster s'estudiarà quines mesures poden ser implementades, en quins terminis i quines accions es duren a terme perquè així es produeixi. En aquest sentit, ens serà de gran utilitat, la Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere d'Educació i Pedagogia que acaba de publicar la Xarxa Vives d'Universitats i que ha estat elaborada per una professora de la nostra Facultat, la qual, com hem assenyalat, ofereix un taller sobre perspectiva de gènere als estudiants del màster.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Els mecanismes de coordinació docent del MUFPS són adequats i permeten una comunicació i intercanvi d'informacions àgil, fluïda i continuada durant tot el curs. La millora en els mecanismes de coordinació és resultat de les accions preses a partir del pla de millora de l'Autoinforme del 2014. A continuació detallem com s'articulen.

Relació entre la Universitat i la Generalitat

La Facultat manté contactes amb el Departament d'Ensenyament a través del degà o de la vicedegana d'Estudis, però especialment de forma regular a través de la Comissió de Pràctiques en què hi participa el Departament d'Ensenyament (Serveis centrals, serveis territorials, representants de centres) i els responsables de pràctiques de professorat de les universitats catalanes (en el nostre cas, el vicedegà de pràctiques). Així mateix, formem part de la subcomissió pedagògica de la mateixa, que fou la que impulsà la I Jornada de pràctiques que es realitzà el novembre de 2017 a la UAB i en què diverses taules tractaren de les pràctiques a Secundària.

D'altra banda, el màster de la UAB participa activament en la Comissió de Millora del Màster que es proposa coordinar totes les facultats que imparteixen aquests estudis. Aquesta Comissió, creada el juliol de 2017, té com a objectiu reunir representants de totes les universitats que imparteixen el màster, del Departament d'Ensenyament i de la Direcció General d'Universitats (DGU) per tal de proposar millores en la formació inicial del professorat de secundària (Ev. 3.1.4-6 ACTA del Consell de coordinació del MUFP 15_01_2018). La nostra facultat està àmpliament representada en aquesta Comissió: la coordinadora de la titulació, Ana María Margallo, forma part del Consell de coordinació i especialistes de la facultat formen part dels grups de treball al voltant d'eixos com les pràctiques (Dolors Masats), el model formatiu (Jordi Pàmies) o l'accés al Màster (Jordi Deulofeu). Dins d'aquesta comissió també hi ha Ev. 3.1.4-6.3 Grups de Treball per a cada Especialitat del MUFP. Hi som presents en la d'Anglès i Terceres Llengües (Cristina Escobar), Educació Física (Tomás Peire), Física i Química/ Biologia i Geologia (Conxita Márquez), Llengua i Literatura Catalana i Espanyola (Ana María Margallo) i Matemàtiques (Jordi Deulofeu). Aquests grups de treball són interuniversitaris i en la majoria dels casos es reuneixen de forma periòdica per discutir i crear propostes de millora (evidència: Ev. 3.1.4-6.2 Pla de millora pel curs 2018/19 elaborat per la comissió de coordinació del màster, especialitat Llengua i Literatura Catalana i Espanyola com a resultat de les anteriors reunions de coordinació).

El centre també manté reunions amb el Rectorat en relació als temes que es plantegen en el CIC, per tal que el vicerector representi la postura de la nostra facultat en aquestes trobades entre vicerectors de les universitats.

Relacions entre la Coordinació del Màster i altres estaments o persones

El màster té una coordinadora general, una coordinadora per a cadascuna de les especialitats, inclosos els mòduls de pràctiques i de TFM, i un coordinador del mòdul comú. A nivell de centre, la coordinadora participa en les comissions que des de la facultat s'organitzen sobre pràctiques, TFM i Orientació professional. Les coordinadores d'especialitat es troben de manera periòdica amb el professorat de la titulació per vetllar pel bon funcionament dels estudis i per actualitzar el programa i l'actuació docent (Ev. 3.1.4-1 Acta 28 09 17 Acta reunió Màster Formació del professorat ciències; Ev. 3.1.4- 5 04 07 18 Acta reunió Màster Formació del professorat ciències). El coordinador del mòdul comú vetlla per la coherència de la formació psicopedagògica i social dels alumnes de totes les especialitats i es troba periòdicament amb el professorat dels diferents grups per coordinar la docència, fer-ne un seguiment i actualitzar-la (Ev. 3.1.4-2 Resum reunió mòdul 1 comú 06 02 2018; Ev. 3.1.4-3 Resum reunió mòdul 1 comú 05 06 2018; Ev. 3.1.4-4 Resum reunió mòdul 1 comú 29 06 2017).

Les coordinadores d'especialitat i de mòdul de pràctiques i de TFM pertanyen als Departaments de Didàctica específica vinculats a les especialitats: les coordinadores de les especialitats de Llengua catalana i castellana, d'Anglès, de Francès i de Geografia i Història pertanyen al Departament de Didàctica de la Llengua, la Literatura, i les Ciències Socials; la coordinadora de les especialitats de Biologia i Geologia i Física i Química pertany al Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals. El coordinador del mòdul comú pertany al Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social. Tots ells es comuniquen regularment mitjançant el correu electrònic i es troben periòdicament amb la coordinadora de la titulació per, entre d'altres, realitzar les següents accions de manera conjunta:

- Proposar millores en els continguts dels mòduls en funció de les enquestes i de l'experiència docent del professorat.
- Realitzar les tutories individuals que fan els estudiants prèvia a la matrícula per tal d'orientar-los en l'optativitat dels continguts.
- Organitzar el Campus Virtual (CV). A començament de curs, la coordinadora dona accés al CV a les coordinadores dels mòduls i aquestes a la vegada donen accés als professors de cadascuna de les assignatures que el conformen. S'hi col·loca la documentació general (guia de l'especialitat, guies docents, etc.) i es fa servir per avisar de totes les activitats acadèmiques relacionades o bé amb l'especialitat o bé amb el màster en general (presentació dels grups de recerca del Departament, cursos i conferències impartits a la Facultat que poden ser d'interès, etc.). Ev. 3.1.4-7 captura de pantalla de l'Aula Moodle especialitat de francès. També s'hi penyen els documents de treball de les assignatures
- Coordinar l'elaboració de les guies docents del màster. Les guies són públiques i es poden consultar en el següent enllaç. Durant el mes de maig juny es convoquen reunions entre els diferents coordinadors i també entre el professorat de cada especialitat per tal de discutir els continguts de les guies i actualitzar-les de cara al curs següent.

- Organitzar els continguts del màster que hi ha a l'espai web del centre i al web de la UAB i determinar els horaris i el calendari del curs següent.
- Elaborar i comentar les enquestes de satisfacció de cadascuna de les assignatures que contenen els mòduls, incloent-hi el TFM. En cas que es detecti algun aspecte a millorar dels mòduls, es proposa una reunió amb una comissió d'alumnes i els professors (Aquestes evidències les mostrem en l'estàndard 6).
- Planificar les sessions informatives amb els estudiants (Ev. 3.1.4-6.4 Sessions informatives curs 2017/18 per calendari.)

Considerem molt positiu per al desenvolupament del màster, el fet que, més enllà d'una coordinació general, existeixi una coordinació per especialitats i per mòduls (com és apreciable a les evidències aportades), atès que així es garanteix que tot sigui abordat en l'àmbit més específic de l'especialitat. Les enquestes de la titulació confirmen la valoració positiva per part de l'alumnat dels mecanismes de coordinació entre el professorat de cada mòdul amb valors entre 2,12 i 3,37 sobre 4. Un dels punts forts del nostre màster és que la coordinació del mòdul de pràctiques i de TFM correspongui a les coordinadores de cada especialitat i que aquests mòduls es vinculin al professorat dels Departaments de Didàctica específica. L'adscripció dels tutors de pràctiques i TFM al mateix departament permet imprimir una línia compartida en els processos de tutorització. A les enquestes pròpies de valoració dels mòduls, el de pràctiques és el que obté la segona valoració més alta (3,23/4) situant-se per sobre de la mitjana de valoració dels mòduls teòrics (2,95/4).

La coordinació del màster també està en estreta relació amb el Deganat, participant de les Comissions d'Ordenació Acadèmica de Màsters i de les reunions que amb caràcter bimensual es fan amb l'equip de Deganat i amb la resta de coordinadors del màster. Una de les qüestions que es tracta cada any té a veure amb la configuració dels Ev. 3.1.4-6.5 Criteris per a l'elaboració del Pla Docent curs 2017/18 de la facultat.

Per últim, la coordinació del màster també treballa, a nivell administratiu, amb la Gestió Acadèmica del centre, la qual s'encarrega de l'aulari del màster, de publicar al web de la Facultat la planificació docent i d'organitzar els horaris de les sessions informatives i de les tutories individuals que realitzen els estudiants amb la coordinadora per tal d'orientar-los en la matrícula. També organitza el mes de maig una sessió per tal d'orientar els estudiants en els tràmits administratius de cara a la sol·licitud del títol. Aquesta informació també es publica al web de la Facultat.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La Facultat d'Educació aplica la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu Normativa Acadèmica). A propòsit de l'aplicació de la normativa acadèmica en el màster que s'acredita, el centre sí que vol destacar que en matèria de matriculació (Capítol III, Aspectes administratius de la matrícula, Seccions 1a, 2a i 3a) ha optat pel sistema de matriculació assistida personalitzada i no per l'automatrícula per donar un millor servei. Abans de la matrícula, els estudiants es troben amb la coordinadora del màster i amb la coordinadora de l'especialitat corresponent, les quals els informen de les qüestions pedagògiques més rellevants vinculades als estudis i dels tràmits acadèmics (Ev-3.1.5.2) que hauran de realitzar. Aquesta informació també es troba publicada

centre. El centre no pot descriure ni valorar com s'aplica la normativa de reconeixement de crèdits perquè el màster que s'acredita no ha tingut, fins a la data, alumnes que hagin sol·licitat aquest reconeixement.

Proposta de millora: seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts.

Els canvis normatius que estan havent-hi en la manera d'avaluar i de programar l'ensenyament secundari fa que els continguts del màster hagin d'estar en permanent actualització per tal d'assegurar que l'alumnat els ha incorporat. Anualment les coordinadores de les especialitats es reuneixen amb el professorat de l'assignatura de continguts didàctics per vetllar que els continguts s'actualitzin donant resposta a qüestions de màxima actualitat i adaptant-se a les necessitats derivades de la pràctica docent. Fruit d'aquesta actualització han estat les conferències sobre projectes interdisciplinaris que s'han realitzat durant el curs 2017-2018 i que s'han consolidat en la programació del curs actual per donar cabuda en el màster a la implantació progressiva de l'enfocament per projectes en els centres de secundària. De cara al curs vinent s'està treballant per oferir als estudiants formació sobre com planificar i avaluar per competències, seguint les darreres indicacions que el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya ha fet als seus docents en exercici. En aquest cas es preveu incloure aquesta formació en els programes de les assignatures.

Proposta de millora: consolidar la coordinació entre el professorat

Tot i que el curs 2016-2017 ja es va aconseguir tenir una estreta coordinació inter- i intra-especialitats, creiem que cal continuar promovent una gestió cooperativa de la docència, fent especial èmfasi en la discussió dels continguts des de diferents perspectives evitant els solapaments i augmentant la presència de continguts transversals que permetin el treball des de diferents especialitats. Es tractaria de completar la línia d'actualització dels continguts portada a terme en la iniciativa de sessions plenàries sobre projectes interdisciplinaris amb revisions de la distribució dels continguts entre les diferents matèries. Una línia d'intervenció per dinamitzar la comunicació entre assignatures seria que les especialitats que han resolt la distribució de continguts de manera equilibrada comparteixin amb la resta el seu model.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que l'aplicació de les diferents normatives té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació perquè permet disposar d'una pauta d'actuació consensuada i recolzada dels processos que són inherents al desenvolupament de la docència. D'altra banda, vetllem per mantenir actualitzada la informació pública relativa al pla d'estudis i hem establert mecanismes eficaços de coordinació entre el professorat d'una mateixa especialitat, entre les coordinacions de les diferents especialitats, i entre les especialitats i l'equip de deganat, els coordinadors d'altres universitats i l'Administració catalana. Tot i que no podem incidir en la selecció del perfil d'ingrés dels estudiants del nostre màster, manifestem a les autoritats competents que cal replantejar el sistema de selecció i accés als estudis i informem dels casos que considerem que cal revisar.

Creiem, doncs, que en aquest estàndard estem en progrés vers l'excel·lència.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

La valoració obtinguda de l’estàndard 2 a la darrera acreditació va ser positiva (s’assoleix), ja que s’havien millorat els aspectes que indicava el requeriment en quant a la informació publicada sobre el professorat del màster, número de places ofertes per especialitat, publicació de les guies docents a les diferents llengües en què s’imparteix el màster, i la renovació de la pàgina web de forma que unifiqui la informació relativa al màster.

A continuació detallem com hem vetllat per la pertinència de la informació pública.

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la facultat es proporciona a través de diversos espais:

- **L'espai general al web de la universitat.** Aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns per a cada titulació, a través de la fitxa de la titulació. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.
- **L'espai de centre al web de la universitat.** Cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Aquest lloc web es va redissenyar de nou fa poc menys de dos anys amb l'objectiu de millorar la transparència i claredat de les dades públiques de tots els nostres estudis.
- **L'espai de la titulació.** En el web del màster la informació es presenta de manera molt clara, sistemàtica i intuïtiva per mitjà de les pestanyes següents: informació general, pla d'estudis (que inclou la descripció del màster i l'estructura del pla d'estudis amb les seves especialitats), el professorat (per adscripció a departaments, llistat general i currículums²), les competències, les guies docents dels mòduls i la informació sobre el treball de final de màster (Ev. 3.2.3-1 Treball de Fi de Màster), pràctiques, així com la informació sobre el procés d'admissió i matrícula que és molt detallada i útil per a l'alumnat interessat a cursar el màster.

² L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

El mateix web inclou una pestanya, el màster en xifres, que presenta l'evolució dels indicadors del màster des de l'any 2009 fins al 2017 (dades de preinscripció i de matrícula, del perfil dels estudiants de nou ingrés, de la mitjana de crèdits matriculats, del rendiment de la titulació, etc.). Aquest lloc web inclou també un espai d'accés al repositori ampliat d'indicadors on són consultables dades més concretes de la titulació pel que fa als processos de preinscripció i matrícula, a la configuració de l'equip docent i a la informació relacionada amb aspectes com les taxes o els resultats acadèmics.

En les enquestes de satisfacció dels titulats la valoració mitjana obtinguda el curs 2016-2017 pel que fa a la informació referent a l'accessibilitat de la titulació al web ha estat d'un 2,61 (escala 0-4) en els màsters que s'imparteixen a la facultat. Aquesta puntuació es troba per sobre de la valoració mitjana dels màsters oficials de la UAB que es situa en el 2,57 (escala 0-4). Pel que fa als graus impartits a la Facultat, la mitjana de valoració referent a l'accessibilitat de la titulació al web ha estat d'un 2,88 per sobre de la valoració mitjana de la UAB que es va situar en el 2,66.

A banda de la informació que es troba al web, cada any, amb posterioritat a la publicació per part de l'Oficina d'Accés a la Universitat del llistat d'alumnes preinscrits a cada universitat, s'ofereix una sessió informativa oberta (Ev. 3.2.3-2 Sessió benvinguda). En aquesta sessió, realitzada a finals de setembre s'ofereix informació acadèmica (estructura dels mòduls, exigències de presencialitat, calendari...) i orientacions sobre el procés de matrícula.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació*, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai d'enquestes de satisfacció del web de la UAB. En l'apartat 3.6.1. i 3.6.2. d'aquest document, resumim i comentem aquestes dades.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, és d'accés públic des de l'espai de "Qualitat Docent" del web de la UAB. La Facultat difon de manera exhaustiva la política de qualitat i els processos del SGIQ i aquesta informació es publica a l'apartat web del centre (pestanya "Estudiar"). Per facilitar l'accés a la informació del sistema de qualitat, l'accés al web es troba situat directament a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre. El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT.

El centre disposa dels informes anuals de seguiment de les titulacions que ofereix. Si bé aquests informes no són públics, s'utilitzen per elaborar els informes de seguiment del centre, els quals es publiquen a l'espai de qualitat del web de la UAB i proporcionen informació addicional i fàcilment accessible sobre els resultats acadèmics de cada programa. Els informes de

seguiment, es poden consultar al web de la universitat des del curs acadèmic 2012/13. Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al web de la universitat. La informació referida al màster que s'acredita apareix al web de la Facultat d'Educació (informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació i autoinforme d'acreditació). Periòdicament, el màster també elabora l'informe de seguiment de titulació (veure apartat 3.1.2), les dades més significatives del qual s'integren també a l'Informe de Seguiment del Centre. El darrer Informe de Seguiment de Centre de la Facultat d'Educació està disponible en aquest enllaç.

Proposta de millora: Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública

Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que la informació pública que posem a l'abast de la comunitat educativa és pertinent, està actualitzada i dona una idea clara tant de les característiques dels estudis i del seu desenvolupament operatiu com dels aspectes relacionats amb els resultats acadèmics i de satisfacció dels nostres estudiants i dels mecanismes que desenvolupem per vetllar per la qualitat dels estudis i per l'atenció als estudiants. En aquest sentit volem destacar el nostre esforç per renovar totalment el web del màster i per publicar totes les guies docents en tres llengües.

Creiem, doncs, que en aquest estàndard estem en progrés vers l'excel·lència.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir una valoració positiva (s’assoleix), atès que el centre disposa de mecanismes que garanteixen la qualitat del disseny, la verificació, el seguiment i l’acreditació de totes les titulacions que oferim, inclosa la que ara es sotmet a avaluació. Aquests mecanismes van ser dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i es troben plenament implantats al centre (SGIQ del centre).

A continuació detallem com hem vetllat per l’eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de grau i de màster universitari. Els informes de seguiment de les titulacions es poden consultar al web de la universitat des del curs acadèmic 2012/13. Com hem assenyalat anteriorment, els autoinformes d’acreditació també estan publicats al web de la universitat, on també s’hi poden consultar els informes d’acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d’aprenentatge i la satisfacció dels grups d’interès.

En la recollida d’informació i d’indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d’acreditació hi intervenen diversos processos del SGIQ de la Universitat:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS6-Satisfacció dels grups d’interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La Universitat recull de forma centralitzada el conjunt d’indicadors rellevants per a la gestió, el seguiment i l’acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d’accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l’apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres). Com a part del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels darrers cursos acadèmics s’han anat ampliant el nombre d’indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants per vetllar per la qualitat de l’oferta formativa de la nostra institució.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional la universitat realitza de forma periòdica les enquestes següents:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari
- Assignatures/mòduls
- Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU) dades curs 2016-2017
- Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU) . *Consulteu les dades del curs 2017-2018 a Ev. 3.3.2-1 Enquestes Inserció Laboral MUFPS 2017*. Els resultats d'aquestes enquestes es presentaran i valoraran a l'apartat 3.6.4. d'aquest mateix document.

A continuació presentem gràficament una mostra dels resultats de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent que es van fer el *segon semestre curs 2017-2018* respecte a l'avaluació docent (taula 6) i a l'avaluació sobre els mòduls d'aquest màster el curs 2016-2017 (taula 7):

Taula 6. Enquestes institucional d'avaluació de l'actuació docent (2017-2018)

INSTRUMENT/PROCEDIMENT	ENQUESTA
Població (N total destinataris)	1.206
Mostra (Percentatge de participació)	108 (9,0%)
Nota mitjana ponderada	2,87 (escala de valoració 0-4)
Format del lliurament	Online (via web o app mòbil)
Periodicitat	Anual

Taula 7. Enquesta institucional sobre l'avaluació dels mòduls/assignatures (2016-2017)

INSTRUMENT/PROCEDIMENT	ENQUESTA
Població (N total destinataris)	674
Mostra (Percentatge de participació)	103 (15,28%)
Nota mitjana ponderada	2,38 (escala de valoració 0-4)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual

Creiem que la puntuació de 2,87 sobre 4 en l'enquesta sobre l'actuació docent és relativament alta en un màster on el nombre de professorat que hi participa és molt gran. També valorem positivament el fet que l'avaluació dels mòduls en aquesta enquesta institucional superi l'aprobat. Per mostrar la validesa d'aquestes dades, detallem l'índex de participació (taula), que com veiem, no és gaire alt, possiblement perquè aquestes enquestes es responen un cop ja s'ha acabat el màster, fora del període lectiu. Tot i amb això, celebrem que l'alumnat que va decidir contestar l'enquesta ho fes perquè estava satisfet amb els estudis que oferim.

Taula 8. Percentatge de participació en les enquestes institucionals (2017-2018)

MÒDUL	ALUMNES MATRICULATS	RESPOSTES	% PARTICIPACIÓ
Formació Psicopedagògica i social	168	37	22,02%
Anglès i la seva didàctica	29	6	20,69%
Francès i la seva didàctica	17	0	0,00%
Geografia i Història i la seva didàctica	31	2	6,45%
Llengua i Literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	62	27	43,55%
Biologia i Geologia i la seva didàctica	17	4	23,53%
Física i Química i la seva didàctica	13	0	0,00%
Pràcticum	170	33	19,41%
TFM	173	23	13,29%

Enquestes pròpies

El màster que s'acredita disposa d'una enquesta de satisfacció pròpia des del curs 2011-2012. Els models de les enquestes de la titulació són els mateixos per als mòduls genèric i específic amb una part dedicada a la valoració d'aspectes globals (coordinació entre el professorat, adequació de l'avaluació als objectius del mòdul, adquisició de competències professionals i grau d'implicació personal en el mòdul) i una altra a l'actuació docent de tot el professorat que permet valorar aspectes de la metodologia de cada docent (planificació, activitats, facilitat per crear bon clima a l'aula...). Consten d'una sèrie de preguntes tancades, amb valoració del 0 al 4, i de preguntes obertes ([Ev. 3.3.2-2 exemple formulari enquestes](#)). A partir de les indicacions de l'última acreditació, s'inclou també un qüestionari sobre el pla d'acció tutorial, la orientació professional i les instal·lacions. Els qüestionaris es contesten a final de curs a través de formularis en línia proporcionats per la coordinadora del màster. Les administren les coordinadores d'especialitat en el marc d'una sessió de tutoria final que serveix per valorar de manera conjunta el màster i que permet a les coordinadores d'especialitat consignar les valoracions generals. La taula 9 ens ofereix els enllaços als quadres-resum que hem elaborat per fer un buidatge dels resultats d'aquestes enquestes.

Taula 9. Quadres- resum del resultat enquestes pròpies de satisfacció dels estudiants tant pels mòduls com de l'activitat docent (curs 2017/2018):

MÒDUL	NÚMERO D'EVIDÈNCIA/ NOM DEL MÒDUL
MÒDUL 1	<u>Ev. 3.3.2-5 Formació psicopedagògica i social</u>
MÒDUL 2	<u>Ev. 3.3.2-6 Biologia i geologia i la seva didàctica</u>
MÒDUL 3	<u>Ev. 3.3.2- 6 Física i química i la seva didàctica</u>
MÒDUL 4	<u>Ev. 3.3.2-7 Geografia i història i la seva didàctica</u>
MÒDUL 5	<u>Ev. 3.3.2-8 Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica</u>
MÒDUL 6	<u>Ev. 3.3.2-9 Llengua francesa i la seva didàctica</u>
MÒDUL 7	<u>Ev. 3.3.2-10 Anglès i la seva didàctica</u>

Les valoracions mitjanes de tots els mòduls se situen entre el 2,57 -la més baixa corresponent als Complements de formació-, i 3,23-la més alta que correspon al mòdul de pràctiques. Atès que la nota màxima és un 4, creiem que aquest resultats indiquen un alt grau de satisfacció respecte a l'oferta formativa del màster. L'alta valoració del mòdul de pràctiques, 3,23, confirma la centralitat de les pràctiques en el nostre model formatiu, valida les relacions entre teoria i pràctica en els plans docents de cada especialitat i demostra que els dispositius de selecció de tutors de centre i de seguiment de les pràctiques són eficaços. També resulta rellevant que els mòduls amb continguts de pedagogia i didàctica obtinguin millors resultats que els de complements de formació.

La coordinadora general, amb l'ajuda de la Gestora de Qualitat assignada a la facultat, envia els resultats de les enquestes als coordinadors del mòduls i al professorat. Les valoracions rebudes són de gran utilitat i es comparteixen en reunions d'equip docent on es valora la incidència que tindran en la presa de decisions sobre els continguts, la metodologia i altres qüestions relacionades amb els continguts dels mòduls que necessitaran revisar-se el curs següent. A nivell de coordinació, també es tenen en compte les valoracions al professorat per ajustar els equips docents dels mòduls prescindint dels docents amb valoracions molt negatives. Les enquestes sobre el mòdul de pràctiques, en demanar el nom del centre i dels tutors on l'alumne ha fet les pràctiques deixen de ser anònimes però ofereixen una informació valuosa sobre el seguiment individualitzat que ha rebut cada alumne en el seu centre de pràctiques. Per últim, cal destacar que les coordinadores de cada especialitat també comparteixen els resultats de les enquestes amb l'equip docent per valorar-ne els resultats i fer els canvis pertinents (Evidències: Ev. 3.3.2-11 Acta 28/09/2017 Especialitat Ciències; Ev. 3.3.2-12 Acta 12/09/2018 Especialitat Geografia i Història ; Ev. 3.3.2-13 Classroom Comments 10/05/2018 Especialitat Anglès; Ev. 3.3.2-14 Correu 24/06/2018 Especialitat Anglès de valoració resultats enquestes pròpies)

El fet que en edicions anteriors l'alumnat manifestés la seva disconformitat pel fet que les enquestes es realitzen a final del màster, quan no queda marge de maniobra per a realitzar canvis que els afectin directament, ens ha portat a implantar una sessió d'avaluació a meitat de curs. En aquesta sessió, programada durant el mes de gener, les coordinadores recullen les valoracions dels estudiants sobre els mòduls amb dinàmiques participatives que permeten els

estudiants acordar en petits grups els aspectes a mantenir i els canvis que suggereixen. En alguns casos, tot el professorat és convidat a participar de la sessió, com en l'especialitat de Ciències. Les coordinadores d'especialitat comuniquen els resultats al professorat per tal que ajustin les seves actuacions docents a les línies suggerides pels estudiants (Evidències: Ev. 3.3.2-3 Resum valoracions Especialitat Anglès – meitat de curs 2017/18; Ev. 3.3.2-4 Valoracions meitat de curs 2017/18 Especialitat Llengua i Literatura). A partir del curs vinent aquestes sessions es continuaran programant en el calendari general i s'estendran a la resta d'especialitats.

A les enquestes també hi ha un apartat per a comentaris que permet copsar algunes de les inquietuds més esteses entre els estudiants. A partir dels comentaris més freqüents s'han pres mesures. N'exposem dues com a exemple:

- Com a resposta les queixes dels estudiants sobre l'acumulació de lliuraments en determinades dates del curs anterior, es fa un calendari de tasques a les especialitats de francès (Evidència 3.6.2-105.2), ciències (Evidència 3.3.2.22) i Llengua Catalana i Espanyola (Evidència 3.3.2-15).
- Atès que l'examen de nivell de l'especialitat d'anglès que es feia a final de curs causava molt d'estrès als estudiants es decideix passar-lo a principi de curs. El 2018-2019 ja s'implementarà aquesta prova de nivell que servirà d'alerta perquè els estudiants que no tinguin el nivell requerit tinguin temps durant el curs de reforçar el seu domini d'anglès.

Per últim, cal destacar que per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport "PS5-Gestió suggeriments i queixes del SGIQ", que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. El màster, però, també posa a disposició dels estudiants espais interns per realitzar comentaris o suggeriments de manera més directa o informal. Així, la coordinació del màster està oberta a atendre els alumnes al llarg de tot el curs. Tant a través del campus virtual, a l'espai de "Comunicació de la coordinació general amb els estudiants", com del correu de la coordinadora, es contesten dubtes organitzatius o s'atenen inquietuds dels estudiants. Tanmateix, gràcies a la implantació de la tutoria de les coordinadores d'especialitat amb tot el grup classe per valorar el desenvolupament del curs, les queixes s'han reduït dràsticament.

Proposta de millora: Fomentar les sessions d'avaluació oral professorat- alumnat.

Atesa l'alta valoració que es fa de les sessions d'avaluació, tant de la intermèdia com de la final, cal continuar promovent la participació en aquestes sessions i involucrar a la totalitat del professorat. Quan el professorat hi participa, l'efectivitat de les mesures proposades és molt més alta, tal com que hem pogut comprovar amb l'avaluació del curs passat. El fet que professorat i alumnat poguessin dialogar sobre els fets a millorar va fer també que les propostes fetes per part de l'alumnat fossin més realistes i justificades, i els canvis fets en el curs actual fossin més d'acord amb les propostes presentades.

També intentarem trobar mecanismes per incrementar el nombre de respostes de les enquestes oficials a través de diferents vies: facilitant un temps al final de les classes per a respondre les enquestes oficials; explicant millor a partir d'ara quina és la utilitat de les enquestes (en la valoració del professorat, i la incidència que pot tenir tant en la seva renovació com en l'obtenció de trams docents; en relació a les Facultats, la repercussió sobre una part de la part variable del finançament).

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull el procés sistemàtic per a la seva revisió i en defineix les persones responsables de fer-ho. Aquest procés, com la resta de processos del SGIQ del centre està sent revisat per tal d'actualitzar-lo i aplicar les millores que s'han anat detectant des de la seva implementació.

S'adjunta com a evidència el darrer pla de millora de la Facultat (Ev. 3.3.3-1 Pla de Millora) que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora en totes les titulacions i que té en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions dels informes de l'AQU
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 3

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que hem vetllat per establir un sistema adequat, clar i públic, de garantia interna de la qualitat de la titulació, el qual es revisa periòdicament. Som conscients que ens cal vetllar perquè els estudiants s'impliquin en les enquestes institucionals, però hem garantit espais on puguin respondre les enquestes específiques de la titulació i estem satisfets amb els resultats globals.

Creiem, doncs, que aquest estàndard s'assoleix.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir una valoració relativament positiva (s'assoleix amb condicions) i se'ns demanava que vetlléssim per assignar suficient professorat al màster, publicar el seu currículum i adjudicar la tutorització dels TFM a professorat que estés en possessió d'un màster o del títol de doctor. A continuació detallem com hem treballat positivament en aquest sentit.

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat d'aquest màster (veure el llistat del professorat [Ev. 3.4.1-1](#)) té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat en aquesta titulació. Els equips de totes les assignatures són interdisciplinaris i estan formats per personal a temps complet i associats. La presència d'associats en aquest màster és molt necessària degut al seu caràcter professionalitzador. La idoneïtat del perfil de tot el professorat del màster es pot avaluar fàcilment consultant els seus [currículums](#)³, els quals, entre d'altres, demostren clarament la vinculació de tots ells en la formació del professorat gràcies als seus bagatges en el món educatiu (per exemple, a través de la seva experiència en equips de formadors o en direcció de treballs de recerca del batxillerat que han obtingut reconeixement d'excel·lència). Aquesta informació és pública a través de l'apartat [professorat](#) que es troba al web del programa.

La totalitat del professorat permanent d'aquest màster té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques dels diversos àmbits de l'Educació. La Facultat té una dilatada experiència en recerca i innovació, amb nombrosos [grups de recerca](#) de gran prestigi, que han liderat i lideren una gran quantitat de recerques d'I+D+i, en les convocatòries estatals, autonòmiques i internacionals, convenis i transferència de la recerca a tots nivells. Els membres d'aquests grups de recerca sempre s'han caracteritzat per estar en contacte permanent amb la realitat social i educativa, aportant informació i propostes de renovació educativa. A tall d'exemple, volem destacar que el professor Jordi Domènech, docent de l'especialitat de Biologia i Geologia, acaba de ser guardonat amb el [premi Marta Mata 2018](#). D'altra banda, molts dels grups de recerca són un referent a nivell nacional i internacional, i la aportació a la docència de graus i màsters dels seus membres és fonamental per oferir una formació actualitzada i de qualitat.

A continuació, en la taula 10, detallem els noms dels Grups de Recerca als quals pertanyen la majoria del professorat dels departaments de didàctica que intervenen en el màster i del professorat del mòdul comú:

³ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 10. Grups de recerca als quals es vincula el professorat del nostre màster

ESPECIALITAT	GRUPS DE RECERCA AL QUAL PERTANYEN LA MAJORIA DEL PROFESSORAT DELS DEPARTAMENTS DE DIDÀCTICA DEL MÀSTER
Biologia i Geologia Física i Química	<u>Llenguatge i Ensenyament de les Ciències (LIEC)</u> <u>Tecnologia Informàtica i Recerca Educativa (TIREC)</u>
Geografia i Història	<u>Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials</u>
Llengua i Literatura Catalana i Espanyola	<u>Grup de Recerca de literatura infantil i juvenil i educació literària de la Universitat Autònoma de Barcelona</u> <u>Grup de Recerca sobre l'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües</u>
Anglès	<u>Equip Llengua i Educació</u> <u>Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció plurilingües</u>
Francès	<u>Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció plurilingües</u>
NOM DEL MÒDUL	GRUPS DE RECERCA AL QUAL PERTANYEN LA MAJORIA DEL PROFESSORAT QUE IMPARTEIX DOCÈNCIA EN EL MÒDUL 1
Formació Psicopedagògica i Social	<u>SINTE: Seminari Interuniversitari d'Investigació sobre Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge</u> <u>GRET: Grup de recerca educació i treball</u> <u>GEPS: Globalització, Educació i Polítiques Socials</u> <u>GIPE: Grup Interdisciplinar de Polítiques Educatives</u> <u>DEHISI: Grup de recerca sobre desenvolupament humà, intervenció social i interculturalitat</u>

Les assignatures de Pràctiques i els Treballs de Fi Màster les tutoritzen professorat dels diversos departaments de didàctica de la Facultat. Es procura assignar aquesta docència tant a professorat amb experiència dilatada en la docència universitària i en la recerca, com també a professorat en actiu en el camp de l'educació. D'una banda, assegurem el bon funcionament d'ambdues assignatures a través de la coordinació per part de les persones amb més experiència a la universitat. D'altra, assegurem un coneixement actualitzat sobre el món de la pràctica educativa.

Si s'analitzen les dades globals per al conjunt de la Facultat, tal com consten al DATADASH, podem observar que, tot i les dificultats socioeconòmiques que pateixen les universitats catalanes i que expliquen per què s'aplica una taxa de reposició mínima del professorat que es jubila, s'ha mantingut un nombre elevat de doctors a totes les titulacions, especialment als màsters que oferim al nostre centre (73,30%). En aquest màster, seguint les recomanacions que se'ns van fer en la darrera acreditació, hem vetllat, dins les nostres possibilitats, per augmentar el nombre de professorat doctor o amb titulació de màster que s'assigna a la tutorització de TFM's. Durant el curs 2017-2018 els TFM's dels alumnes d'aquest màster han estat tutoritzats

per un total de 28 professors, dels quals 17 són doctors (60%), 4 tenen la suficiència investigadora (14%), 1 té un màster (4 %) i 6 són llicenciats (22%). Per tant, el 78,5% del professorat del màster compleix el requisit establert d'assignar la tutorització dels TFM's a doctors i professorat amb un títol de màster i suposa un increment molt notable respecte a edicions anteriors.

A continuació mostrem una taula que il·lustra el repartiment per especialitats del professorat doctor d'aquest màster que participa en el Mòdul 9 (TFM). En ella s'hi detallen els cognoms de tots els professors per tal de fer més senzilla la tasca de contrastar la informació que aportem.

Taula 11. Titulació dels tutors del Mòdul de TFM del màster (curs 2017-2018)

ESPECIALITAT	DOCTORS	MÀSTER DE RECERCA I SUFICIÈNCIA INVESTIGADORA	LLICENCIATS	% DOCTORS O MÀSTER
Biologia i Geologia	J. Domènech C. Grimalt	0	R. Canet	67%
Física i Química	B. Oliveres J. Pérez	0	0	100%
Geografia i Història	N. González M. Oller	M. Andreu (tesi en curs)	M. Florensa X. Giner	60%
Llengua i Literatura Catalana i Espanyola	X. Fontich R. Lemus A.M. Margallo F. Munita N. Real	J. Sanz (sense suf. Inv) M. C. Gràcia	M. Calaf E. Romero L. Santacruz	70%
Anglès	M. Deal M. Dooly E. Escobar	R. Felip J. Simons	0	100%
Francès	N. Lorenzo M. Rivière C. Venaille	0	0	100%
TOTAL	17	5	6	78,5

Com es pot veure en la taula 11, tres especialitats compleixen al 100% el requisit establert i les altres tres es situen per damunt del 60%, fet que faci que en números totals puguem afirmar que el 78,5% del professorat que el curs passat tutoritzava TFM's o bé posseïa el títol de doctor o bé un màster. Cal tenir en compte que aquest és un màster professionalitzador i, per tant, és important contractar professorat de secundària o d'escoles oficials d'idiomes en actiu i és difícil que aquest col·lectiu sigui doctor. En el cas del mòdul de pràctiques aquest requisit no és necessari i s'ha valorat l'experiència docent dels tutors per damunt de la seva titulació acadèmica, la qual es pot consultar en l'apartat 3.6.2 d'aquest document, quan analitzem el mòdul de pràctiques. Les dades respecte a la titulació acadèmica dels tutors dels TFM's la tornarem a aportar en l'apartat 3.6.2, quan presentem el mòdul de TFM. L'hem volgut comentar en aquest apartat perquè era un aspecte que se'ns va tenir en compte en la passada acreditació a l'hora d'avaluar aquest estàndard.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del centre és suficient per impartir aquesta especialitat, tal com s'observa en la taula 12, la qual mostra la ràtio entre els estudiants de màsters equivalents a temps complet i els professors equivalents a temps complet (HIDA). Cal destacar que la ràtio del màster que s'acredita és la prevista en el document de Criteris de Programació dels Estudis Oficials de la UAB. També volem fer constar que la ràtio de la especialitat de matemàtiques que es mostra a la taula és superior a la prevista perquè es calcula tenint en compte només el professorat de la UAB i no es té en compte que és un màster interuniversitari en el qual hi participa professorat d'altres universitats catalanes.

Taula 12. Nombre professorat ETC (HIDA) i estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació de màster

Estudi	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)
Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	17,656	169,5	10
Màster Universitari en Psicopedagogia	4,106	38	9
Màster Universitari en Recerca en Educació	10,447	65,7	6
Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	2,138	30,1	14
Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (especialitat de Matemàtiques)	2,184	79,6	36

En conjunt, la dedicació del professorat és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014 (http://www.uab.cat/doc/Dedicacio_academica_professorat_UAB), on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS. En el còmput de la dedicació docent de cada professor hi intervenen de manera significativa la preparació, atenció i avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el número d'estudiants matriculats en el grup.

A continuació, en la taula 13, proporcionem les dades que mostren l'afiliació departamental del professorat de cada assignatura i el percentatge d'hores de docència impartides el curs 2017-2018.

Taula 13. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) en les assignatures seleccionades curs 2017/2108

ASSIGNATURA	ECTS	DEPARTAMENT	ALUMNES CURS 2017/18	HORES IMPARTICIÓ DOCENT A L'AULA (HIDA)	% HORES HIDA	NOMBRE GRUPS TE+ PRÀCTICA CURS 2017/18
Anglès i la seva didàctica	27	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	29	97	56%	1+1
		Dpt. de Filologia Anglesa		78	44%	
Biologia i geologia i la seva didàctica	27	Dpt. de Biologia animal, biologia vegetal i ecologia	17	16	9%	1+0
		Dpt. de Bioquímica		5	3%	
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		105	60%	
		Dept. de Filosofia		28	16%	
		Dpt. de Geologia		21	12%	
Física i química i la seva didàctica	27	Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals	13	105	60%	1+0
		Dpt. de Filosofia		28	16%	
		Dpt. de Física		21	12%	
		Dpt. de Química		21	12%	
Formació psicopedagògica i social	15	Dpt. de Pedagogia Sistemàtica	168	145	25%	6+0
		Dpt. de Sociologia		136	23%	
		Dpt. Pedagogia Aplicada		146	25%	
		Dpt. de Psicologia de l'Educació		157	27%	
Geografia i història i la seva didàctica	27	Dpt. Art i Musicologia	31	26	15%	1+0
		Dpt. d'Història Moderna		26	15%	
		Dpt. de Didàctica Llengua		97	56%	
		Dpt. de Geografia		26	15%	

Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	27	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	62	195	56%	2+0
		Dpt. de Filologia Catalana		78	22%	
		Dpt. de Filologia Espanyola		78	22%	
Llengua francesa i la seva didàctica	27	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	16	61	44,04%	1+1
		Dpt. de Filologia Francesa		78	55,96%	
Pràcticum	12	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	170	857	80%	0+6
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		216	20%	
Treball de Fi de Màster	6	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	173	1.197	81%	9+0
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		281	19%	

La taula 14 ens mostra el mateix tipus de dades per al curs 2016-2017.

Taula 14. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) en les assignatures seleccionades curs 2016/2107

ASSIGNATURA	ECTS	DEPARTAMENT	ALUMNES CURS 2017/18	HORES IMPARTICIÓ DOCENT A L'AULA (HIDA)	% HORES HIDA	NOMBRE GRUPS TE+ PRÀCTICA CURS 2017/18
Anglès i la seva didàctica	27	Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals	42	98	56%	1+1
		Dpt. de Filologia Anglesa		52	30%	
		Dpt. de Filologia Francesa		26	15	
Biologia i geologia i la seva didàctica	27	Dpt. de Biologia animal, biologia vegetal i ecologia	25	20	11%	1+0
		Dpt. de Bioquímica		5	3%	
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		105	60%	
		Dept. de Filosofia		27	15%	
		Dpt. de Geologia		20	11%	

Física i química i la seva didàctica	27	Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals	13	105	60%	1+0
		Dpt. de Filosofia		31	18%	
		Dpt. de Física		20	11%	
		Dpt. de Química		20	11%	
Formació psicopedagògica i social	15	Dpt. de Pedagogia Sistemàtica	166	49	17%	3+0
		Dpt. de Sociologia		68	23%	
		Dpt. Pedagogia Aplicada		97	33%	
		Dpt. de Psicologia de l'Educació		78	27%	
Geografia i història i la seva didàctica	27	Dpt. Art i Musicologia	41	26	15%	1+0
		Dpt. d'Història Moderna		26	15%	
		Dpt. de Didàctica Llengua		98	56%	
		Dpt. de Geografia		26	15%	
Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	27	Dpt. de Didàctica Llengua	44	97	55%	1+0
		Dpt. de Filologia Catalana		39	22%	
		Dpt. de Filologia Espanyola		39	22%	
Llengua francesa i la seva didàctica	27	Dpt. de Didàctica Llengua	2	20	42,86%	1+1
		Dpt. de Filologia Francesa		26	57,14%	
Pràcticum	12	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	174	979	79%	0+5
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		259	21%	
Treball de Fi de Màster	6	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	176	1.449	81%	9+0
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals.		335	19%	

Per últim, la taula 15 ens mostra el mateix tipus de dades per al curs 2015-2016.

Taula 15. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) en les assignatures seleccionades curs 2015/2016

ASSIGNATURA	ECTS	DEPARTAMENT	ALUMNES CURS 2017/18	HORES IMPARTICIÓ DOCENT A L'AULA (HIDA)	% HORES HIDA	NOMBRE GRUPS TE+ PRÀCTICA CURS 2017/18
Anglès i la seva didàctica	27	Dpt. Didàctica Llengua	28	114	69%	1+1
		Dpt. de Filologia Anglesa		52	31%	
Biologia i geologia i la seva didàctica	27	Dpt. de Biologia animal, biologia vegetal i ecologia	24	19	12%	1+0
		Dpt. de Bioquímica		5	3%	
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		110	66%	
		Dpt. de Geologia		20	12%	
		Sense assignar ⁴		13	8%	
Física i química i la seva didàctica	27	Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals	17	90	53%	1+0
		Dpt. de Filosofia		26	15%	
		Dpt. de Física		20	12%	
		Dpt. de Química		20	12%	
		Sense assignar ¹		13	8%	
Formació psicopedagògica i social	15	Dpt. de Pedagogia Sistemàtica	227	97	25%	4+0
		Dpt. de Sociologia		91	23%	
		Dpt. Pedagogia Aplicada		97	25%	
		Dpt. de Psicologia de l'Educació		104	27%	
Geografia i història i la seva didàctica	27	Dpt. Art i Musicologia	97	52	15%	2+0
		Dpt. d'Història Moderna		52	15%	
		Dpt. de Didàctica Llengua		198	56%	
		Dpt. de Geografia		52	15%	

⁴ Aquest percentatge de docència és comú a les especialitats de Biologia i Geologia, i Física i Química i per aquest motiu només s'assignava un cop als departaments. La política d'assignació de docència compartida canvia a partir del curs 2016-2017 i per aquest motiu ja no s'atribueix la categoria "sense assignar" a aquest tipus de docència.

Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	27	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	50	97	67%	1+0
		Dpt. de Filologia Catalana		9	6%	
		Dpt. de Filologia Espanyola		39	27%	
Llengua francesa i la seva didàctica	27	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	12	20	27,27	1+1
		Dpt. de Filologia Francesa		52	72,73%	
Pràcticum	12	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	225	1.346	82%	0+7
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		245	15%	
		Sense assignar ⁵		58	3%	
Treball de Fi de Màster	6	Dpt. Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	225	1.683	82%	14+0
		Dpt. de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals		306	15%	

A continuació mostrem la comparació de les hores de docència impartides segons la categoria del professorat (Taula 16):

Taula 16. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	PERMANENT (CC, CU, TU, AGREGAT)	PERMANENT (TEU, COL-LABORADOR)	LECTOR	ASSOCIAT	VISITANT, POSTDOC, BECARI	TOTAL
Curs 2017/2018						
Doctors	1.221	93	143	716	48	2.221
No doctors		39		1.857	13	1.909
Curs 2016/2017						
Doctors	1.015	27	119	570	223	1.954
No doctors		52		1.970	65	2.087

⁵ Docència no prevista que es reparteix entre ambdós departaments. La política d'assignació de docència sobrevinguda canvia a partir del curs 2016-2017 i per aquest motiu ja no s'atribueix la categoria "sense assignar" a aquest tipus de docència.

	PERMANENT (CC, CU, TU, AGREGAT)	PERMANENT (TEU, COL·LABORADOR)	LECTOR	ASSOCIAT	VISITANT, POSTDOC, BECARI	TOTAL
Curs 2015/2016						
Doctors	1.473	25	26	529	134	2.188
No doctors		52		2.414	516	2.983

Com podem observar en la taula 16, el nombre d'hores de docència impartides per professorat doctor (53%) supera el nombre d'hores que imparteix el professorat no doctor (46,22%). Atès que els dos cursos anteriors el nombre de professorat doctor a la titulació suposava un 48% el curs 2016-2017 i un 42,31% el curs 2015-2017 podem afirmar que els totals del curs passat són satisfactoris. Novament, però, volem recalcar el valor de poder comptar en el màster amb professorat de centres de secundària i d'escoles oficials en actiu; fet que explica l'alt nombre de professorat associat no doctor a la titulació (veure taula 17). Com hem assenyalat, comptar amb professorat no universitari en exercici que aporten experiència d'aula de primera mà, formant equip amb professorat a temps complet de la Facultat que aporten expertesa investigadora, garanteix l'actualització dels continguts dels estudis i la seva qualitat.

Taula 17. Professorat per categoria i segons doctorat

TITULACIÓ	PERMANENTS (CC, CU, TU, AGREGAT)	PERMANENTS (TEU, COL·LABORADORS)	LECTORS	ASSOCIATS	ALTRES (VISITANTS / POSTDOCS, BECARIS)	TOTAL	% TOTAL	% PROFESSORAT DOCTOR ACREDITAT (ANECA/ AQU)
Curs 2017/2018								
Doctors	30	2	1	9	1	43	66,15 %	72%
No doctors		1		20	1	22	33,85 %	0%
Curs 2016/2017								
Doctors	26	2	1	6	4	39	63,93 %	69%
No doctors		1		19	2	22	36,07 %	0%
Curs 2015/2016								
Doctors	36	2	1	7	3	49	64,47 %	76%
No doctors		1		23	3	27	35,53 %	0%

Com la taula 17 mostra clarament, en els darrers tres anys, la major part del professorat del màster que s'acredita té el grau de Doctor (66,15% el curs 2017-2018; 63,93% el curs 2016-2017

i 64,47% el curs 2015-2016). Si comparem aquestes dades amb les que s'han presentat a la taula 6, veiem que només el curs passat la presència d'un nombre elevat de professorat doctor també es correspon a un major nombre d'hores impartides per professorat amb aquest perfil. Això s'explica perquè la major part de professorat permanent del curs 2015-2016 tenien càrrecs o reduccions per recerca i bona part del seu pla docent no es podia dedicar a cobrir les necessitats de docència d'aquesta titulació. Si ens fixem només en les dades del professorat permanent, veurem que el nombre total ha disminuït notablement i ha passat de 39 persones el curs 2015-2016 a 29 persones l'any següent, xifra que s'ha pogut recuperar una mica el curs passat (33 persones). La davallada s'explica única i exclusivament per l'elevat nombre de jubilacions. Per contra, observem que el nombre de professorat doctor que està acreditat és notable (76% el curs 2015-2016; 69% el curs 2016-2017 i 72% el curs 2017-2018, fet que indica que la plantilla s'està renovant. Com hem dit en comentar la taula anterior, la major part de professorat no doctor són docents en actiu en escoles oficials d'idiomes i instituts de secundària i la seva presència en el màster és necessària per garantir que els nostres alumnes tinguin referents en actiu en la docència a centres de secundària i escoles oficials.

Per últim volem aportar les dades del percentatge d'hores impartides de docència segons els trams de docència i recerca (Taula 18) i les hores totals (Taula 19).

Taula 18. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

CURS ACADÈMIC	TRAM DE RECERCA			TRAM DE DOCÈNCIA		
	SENSE TRAM	TRAM NO VIU	TRAM VIU	SENSE TRAM	TRAM NO VIU	TRAM VIU
CURS 2017/2018						
	19,3%	7,3%	73,4%	0%	0,4%	99,6%
CURS 2016/2017						
	13,8%	5,8%	80,4%	13,0%	6,7%	80,3%
CURS 2015/2016						
	26,1%	16,5%	57,4%	1,2%	1,4%	97,4%

Com es pot veure en la taula 18, pràcticament la totalitat del professorat del màster té un tram viu de docència i no hi ha ningú que no en tingui cap. Aquest nombre, significativament més alt que en cursos anteriors, acredita l'experiència docent del professorat de la titulació que s'avalua. Pel que fa a la recerca, més de tres quarts de la plantilla tenen un tram de recerca, majoritàriament viu, fet que acredita el seu perfil com a investigadors. La traducció d'aquests percentatges en nombre d'hores ens la mostra la taula 19.

Taula 19. Hores impartides de docència (HIDA) segons trams

CURS ACADÈMIC	SENSE TRAM RECERCA	AMB TRAM NO VIU DE RECERCA	AMB TRAM VIU DE RECERCA	TOTAL	SENSE TRAM DOCENT	AMB TRAM NO VIU DOCENT	AMB TRAM VIU DOCENT	TOTAL
CURS 2017/2018								
	242	92	922	1.256	0	5	1.251	1.256
CURS 2016/2017								
	127	53	739	920	119	62	739	920
CURS 2015/2016								
	290	184	638	1.113	0	5	1.108	1.113
CURS 2014/2015								
	413	161	531	1.105	13	16	1.076	1.105
CURS 2013/2014								
	298	96	523	917	0	0	917	917

La taula 19 demostra que la tendència a assignar la docència a professorat amb trams de recerca vius s'incrementa progressivament cada any. Llevat del curs passat, aquesta tendència a l'alça també és observable en el nombre de professorat amb trams de docència vius. Creiem que els resultats de totes aquestes taules demostrin que la tipologia de professorat, segons la seva categoria laboral, el seu nivell acadèmic i els seus mèrits de docència i recerca, és perfectament adequada.

Per últim, volem relacionar aquestes dades amb les diverses assignatures de la titulació. Així doncs, la taula 20 ens mostrarà el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons la tipologia de professorat a les assignatures seleccionades durant els darrers tres cursos acadèmics.

Taula 20. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons la tipologia de professorat a les assignatures seleccionades (Curs 2017/2018)

ASSIGNATURES	PERMANENT (CC, CU, TU, AGREGAT)	PERMANENT (TEU, COL-LABORADOR)	LECTOR	ASSOCIAT DOCTOR	ASSOCIAT NO DOCTOR	ALTRES (VISITANT, POSTDOC, BECARIS)	Total
	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	
Anglès i la seva didàctica	7,4%	44,5%	0,0%	0,0%	40,7%	7,4%	100%
Biologia i geologia i la seva didàctica	77,3%	0,0%	0,0%	8,0%	14,7%	0,0%	100%
Física i química i la seva didàctica	77,3%	0,0%	0,0%	8,0%	14,7%	0,0%	100%
Formació psicopedagògica i social	48,9%	0,0%	0,0%	18,0%	33,1%	0,0%	100%
Geografia i història i la seva didàctica	52,7%	8,4%	0,0%	0,0%	14,8%	24,1%	100%
Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	45,2%	0,0%	10,5%	11,6%	19,1%	13,6%	100%
Llengua francesa i la seva didàctica	0,0%	28,0%	0,0%	44,0%	28,0%	0,0%	100%
Pràcticum	14,8%	0,0%	4,0%	19,5%	55,0%	6,7%	100%
Treball de Fi de Màster	16,3%	0,0%	4,3%	18,4%	55,3%	5,7%	100%

En termes generals, llevat de les especialitats d'anglès i francès i dels mòduls de pràctiques i TFM, la taula ens mostra que entre el 45% i el 77% de les hores de docència del màster les imparteix professorat permanent. El nombre d'hores és inferior a les especialitats de llengua perquè es corresponen als departaments on hi ha hagut un major nombre de jubilacions i perquè la varietat del perfil docent és més complex. El fet que els estudiants de les especialitats d'anglès i francès puguin treballar tant en centres de secundària com en escoles oficials d'idiomes fa necessària la presència de professorat associat que treballi provinent dels dos cossos docents. Un tercer factor que explica aquestes dades té a veure amb el fet que el curs 2017-2018 és el primer en què ambdues especialitats tenen grup propi i no comparteixen cap mòdul, fet que també fa que s'hagi de contractar nou professorat associat, el qual, en l'especialitat de francès tenen majoritàriament el grau de doctor, però menys experiència d'aula que el professorat de l'especialitat d'anglès. En el cas de les pràctiques externes i del TFM, tot i que el nombre de professorat doctor és elevat, la majoria d'alumnes són tutoritzats per professorat en actiu en centres docents de secundària i escoles oficials d'idiomes, és per aquest motiu que també hi ha un percentatge significatiu de professorat associat. Aquest criteri de selecció, que prioritza l'assignació d'aquesta docència al professorat que també es troba en

exercici fora de la universitat, en rep bones valoracions en les enquestes pròpies on el professorat associat que imparteix les assignatures de pràctiques i TFM rep una mitjana que es situa per sobre de la de la resta del professorat. Com a evidències per contrastar aquestes dades i avaluar aquest estàndard aportem també els resultats de l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent del professorat (Ev. 3.4.2-1).

La taula 21 ens mostra resultats similars per al curs 2016-2017. El nombre d'hores impartides pel professorat permanent a les especialitats de llengua es major que el curs passat perquè hi havia menys professorat permanent amb rebaixa docent per recerca. També volem destacar que els números no són comparables d'una especialitat a una altra perquè, per exemple, en el curs 2016-2017 només hi havia dos estudiants matriculats a l'especialitat de francès (veure la taula 14).

Taula 21. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons la tipologia de professorat a les assignatures seleccionades (Curs 2016/2017)

ASSIGNATURES	PERMANENT (CC, CU, TU, AGREGAT)	PERMANENT (TEU, COL-LABORADOR)	LECTOR	ASSOCIAT DOCTOR	ASSOCIAT NO DOCTOR	ALTRES (VISITANT, POSTDOC, BECARIS)	Total
	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	
Anglès i la seva didàctica	11,1%	22,2%	0,0%	0,0%	55,6%	11,1%	100%
Biologia i geologia i la seva didàctica	78,7%	0,0%	0,0%	6,7%	14,7%	0,0%	100,10 %
Física i química i la seva didàctica	78,7%	0,0%	0,0%	6,7%	14,7%	0,0%	100,10 %
Formació psicopedagògica i social	57,8%	0,0%	0,0%	8,9%	16,7%	16,7%	100,10 %
Geografia i història i la seva didàctica	29,8%	7,7%	0,0%	0,0%	29,0%	33,5%	100%
Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	56,1%	0,0%	7,4%	11,7%	22,2%	2,6%	100%
Llengua francesa i la seva didàctica	0,0%	57,1%	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%	100%
Pràcticum	12,8%	0,0%	3,5%	16,9%	57,0%	9,8%	100%
Treball de Fi de Màster	13,5%	0,0%	3,5%	15,2%	54,8%	13,0%	100%

Per últim, la taula 22 ens mostra resultats similars per al curs 2015-2016. En ella es pot observar un major nombre de professorat permanent en la titulació. Aquest fet s'explica perquè encara no s'havien produït algunes de les jubilacions que tindran lloc a finals de curs.

Taula 22. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons la tipologia de professorat a les assignatures seleccionades (Curs 2015/2016)

ASSIGNATURES	PERMANENT (CC, CU, TU, AGREGAT)	PERMANENT (TEU, COL-LABORADOR)	LECTOR	ASSOCIAT DOCTOR	ASSOCIAT NO DOCTOR	ALTRES (VISITANT, POSTDOC, BECARIS)	Total
	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	% hores HIDA	
Anglès i la seva didàctica	55,9%	7,8%	0,0%	7,8%	28,5%	0,0%	100%
Biologia i geologia i la seva didàctica	72,7%	0,0%	0,0%	0,0%	19,3%	8,0%	100%
Física i química i la seva didàctica	80,2%	0,0%	0,0%	0,0%	11,9%	7,9%	100%
Formació psicopedagògica i social	69,2%	0,0%	0,0%	0,0%	18,3%	12,5%	100%
Geografia i història i la seva didàctica	25,6%	3,4%	7,3%	7,3%	46,1%	10,3%	100%
Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	55,8%	0,0%	0,0%	14,2%	26,8%	3,2%	100%
Llengua francesa i la seva didàctica	27,3%	72,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Pràcticum	17,9%	0,0%	0,0%	12,7%	55,0%	14,4%	100%
Treball de Fi de Màster	17,9%	0,0%	0,0%	12,7%	55,0%	14,4%	100%

Per últim, ens resta mostrar la relació d'estudiants ETC per PDI. Ho fem a la taula 23.

Taula 23. Relació estudiants ETC⁶ per PDI ETC (equivalent a temps complert PDS)

TITULACIÓ	Curs 2013/2014	Curs 2014/2015	Curs 2015/2016	Curs 2016/2017	Curs 2017/2018
Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	14	15	14	13	12

Proposta de millora: *Més alta participació de professorat permanent.*

La nostra Facultat és un dels centres amb major nombre de professorat associat. El rectorat de la nostra institució té en compte aquesta situació i anualment treu varies places de lector a concurs dins dels departaments de la Facultat. Aquesta mesura ens ajuda a consolidar la plantilla i a tenir més professorat permanent en aquest màster i en les altres titulacions que oferim.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la **Unitat de Formació i Innovació** de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència a través de tres programes propis (el pla de formació permanent, el pla de suport a la innovació docent i el pla de suport a la recerca) i col·laboracions amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la pròpia universitat. A continuació presentem breument aquests programes i col·laboracions i, quan sigui oportú, farem referència a les propostes que compten amb la participació del professorat del màster que s'acredita.

EL PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com a objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per a professorat novell, formació permanent, formació a mida, formació específica per a coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i sobre aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.

⁶Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de cada assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat experiències relacionades amb la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.

A continuació detallem les tipologies formatives que formen part d'aquest pla:

Formació per a professorat novell. El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants. El curs 2016-2017 42 membres de la plantilla de PDI de la facultat van participar en aquestes activitats de formació docent. A la Facultat de Ciències d'Educació, es fa des del curs 16/17 una jornada d'acollida al professorat novell on, a més de presentar l'equip de deganat i de coordinadors de titulació, s'informa dels aspectes normatius i pedagògics lligats a la pràctica docent i dels programes de formació als que es poden acollir. És també política de la nostra facultat promoure la figura del professor tutor del professorat novell, qui l'acompanya i assessora durant el primer any d'exercici.

Formació permanent. Està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals. El curs 2016-2017 49 membres de la plantilla de PDI de la facultat van participar en aquestes activitats de formació docent. La programació es pot consultar al següent lloc web: [Cursos i Tallers](#).

Formació a mida. Poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB i els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat de Formació i Innovació s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La durada i els continguts d'aquestes propostes formatives es programen a partir de les demandes de qui les sol·licita. El curs 2016-2017 la Facultat de Ciències de l'Educació va sol·licitar i impartir les següents formacions a mida:

Taula 24. Activitats de formació professorat

ACTIVITAT	NOMBRE DE PARTICIPANTS
La docència en el context actual d'Ensenyament-Aprenentatge	12
L'Aprenentatge i Servei (ApS) per connectar la comunitat amb la universitat	26
Seminari de documentació	12
El perfil del professor universitari	7

Formació específica per a coordinadors. Aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i les funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMAi amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació.

Jornades temàtiques. Periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Com evidències del curs 2017/18 aportem el l·listat d'activitats de formació en què ha participat el professorat del MUFPS 2017-18 (Ev. 3.4.3-0). De l'any 2016 presentem el resum d'activitats, detall dels participants i grau de satisfacció.

EL PLA DE SUPORT A LA INNOVACIÓ DOCENT

El Pla de Suport a la Innovació Docent agrupa quatre iniciatives que descrivim tot seguit:

Els projectes de suport a la innovació docent. Anualment es publica una convocatòria que pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència a través del finançament de projectes que tinguin per objecte la millora, entre d'altres, d'un d'aquests eixos: els processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants i l'adequació dels ensenyaments en entorns combinats (presencial-virtual).

Les dades de les propostes de la Facultat que han rebut reconeixement institucional en la convocatòria de 2017 són consultables a través de la Resolució de la Convocatòria de Projectes de Suport a la Innovació Docent 2017 (Ev. 3.4.3-1). D'entre les propostes millor valorades 8 corresponen a Projectes de la Facultat, 4 dels quals van rebre suport econòmic i els altres 4 compleixen els criteris de la convocatòria, han estat valorats positivament pel Comitè Científic, i s'han acreditat com a bona pràctica docent.

Els grups d'innovació docent. Els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i la transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea. Veure Grups Actuals d'innovació docent.

Els grups de millora de les titulacions. Els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.

El Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI). La UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest congrés, ja sigui presentant comunicacions o formant part del comitè científic.

EL PLA DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

Una de les tasques que es porta a terme des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES. Una altra de les tasques claus d'aquesta unitat té a veure amb la difusió de tots els serveis de la UAB relacionats amb projectes de millora de la docència i posa a l'abast del professorat un gran ventall de recursos docents i la col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior amb l'objectiu d'orientar i guiar al professorat en l'exercici de les seves tasques docents.

COL-LABORACIONS AMB L'INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ DE LA UAB

La Unitat de Formació i Innovació Docent també col·labora amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat (ICE-UAB) a l'hora de dissenyar propostes formatives. Aquesta col·laboració es concreta, principalment, en quatre iniciatives:

El Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD). És un grup de treball format per tots els ICE i les unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MQD AQU, RED-U...).

El portal “Bones pràctiques docents”. És un projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets. Vegeu també ACUP Bones Pràctiques.

La Red Estatal de Docència Universitària. És una organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development (ICED)*, organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.

La Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP). És una xarxa formada pels ICEs i els Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles, públiques i privades, que té per objectiu treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

Per últim, des de l'ICE-UAB també s'organitzen nombrosos congressos, jornades o trobades pedagògiques adreçades a docents en exercici i en les quals sovint hi participen, com a formadors, docents de la Facultat. Aquesta informació es pot trobar en el Recull de Congressos, Jornades i Trobades pedagògiques que es van realitzar el curs 2017/18 i el Recull de Congressos, Jornades i Trobades pedagògiques que s'han previst pel curs 2018/19).

Propostes de millora: Més alta participació en les ofertes de formació.

L'alt grau de satisfacció mostrada pel professorat de la Facultat que ja s'ha acollit a ofertes formatives de l'OQD ens indica que és una iniciativa que hem de promoure. Voldríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.

En aquest sentit, i atesa l'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària, de la competència digital docent i del Decret d'Escola Inclusiva ja hem demanat a diferents especialistes el disseny d'un pla de formació a mida pel professorat de la Facultat que vulgui anar incorporant aquests aspectes en la seva docència. Aquesta formació es durà a terme el curs 2019-2020 i es preveu que continuï durant 3 anys per tal de garantir que la majoria del professorat la pugui aprofitar i pugui posar en pràctica allò que aprengui. De moment, a partir del mes de novembre de 2018, el professorat pot gaudir d'una guia de fonts

d'informació sobre la Política d'igualtat de Gènere de la Unió Europea que ha elaborat el Centre de Documentació Europea del Servei de Biblioteques de la UAB, dins la seva col·lecció Fitxes UE un recull de guies de recursos actualitzades sobre temes europeus rellevants o d'actualitat.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que el professorat d'aquest programa és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida tot i que una petita part del professorat no és doctor. En aquests casos la seva idoneïtat s'acredita a partir de la seva experiència docent en centres de secundària o escoles oficials d'idiomes i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.), tal com queda palès en els seus currículums⁷. Per últim, volem destacar que la gran majoria del professorat de la titulació que s'acredita està vinculat als grups de recerca dels departaments als quals s'adscriuen, fet que garanteix la seva formació i experiència com a investigadors i els prepara per tutoritzar treballs de fi de màster.

Creiem, doncs, que aquest estàndard s'assoleix.

⁷ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

La valoració obtinguda de l'estàndard 5 a la darrera acreditació va ser positiva (s'assoleix). A continuació detallem com hem seguit vetllant per l'eficàcia dels nostres sistemes de suport a l'aprenentatge.

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen un suport adequat al procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació de l'alumnat al mercat laboral.

La UAB disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (Ev. 3.5.1-1 PAT UAB) que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional. La Facultat de Ciències de l'Educació compta amb un Pla d'Acció Tutorial (Ev. 3.5.1-2 PAT Facultat) que es concreta en un conjunt d'accions per donar el màxim de suport a l'estudiant durant la seva estada a la universitat amb l'objectiu d'ajudar-lo a realitzar amb èxit els seus estudis. Comprèn accions d'ajut necessàries per a la seva integració a la dinàmica de la Facultat de Ciències de l'Educació i a la universitat, processos de seguiment al llarg dels seus estudis, mesures per garantir l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions, procediments per informar-lo de les possibilitats de participar en programes mobilitat i de pràctiques externes i, per últim, assessorament sobre aspectes vinculats a l'orientació laboral.

També voldríem destacar que la nostra Facultat disposa de l'eina d'autoavaluació Access4All per fer un diagnòstic del centre respecte a les mesures que adoptem per afavorir la innovació i la inclusió. Aquesta eina d'autoavaluació mesura tant els valors i principis de la institució com també les característiques principals de les accions que duem a terme per promoure qualsevol tipus d'innovació, especialment aquelles orientades a millorar la inclusió dels estudiants, a garantir l'obertura de la institució i a reduir les barreres arquitectòniques.

A continuació detallem com aquestes mesures s'apliquen al màster que s'acredita.

L'Orientació Acadèmica i l'Acció Tutorial

El SGIQ de la Facultat proporciona informació sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant (PC4 Orientació a l'estudiant), la qual es té en compte en aquest màster. Una de les particularitats del nostre programa té a veure amb la seva promoció. El màster que s'acredita té un vídeo, disponible al web de la titulació, que el promociona i que proporciona informació acadèmica als futurs estudiants. Un cop tenim l'assignació d'alumnes feta, el màster proporciona els següents elements d'acció tutorial:

- **Sessió informativa i tutories individuals prèvies a la matriculació.** Des de maig fins a l'inici de curs la coordinació del Màster atén les demandes d'informació que fan arribar, per telèfon, correu o presencialment, els estudiants interessats en matricular-se al màster. Cal esmentar que al web del màster a partir de maig es pot consultar la informació sobre calendaris del curs següent.

A finals de setembre, un cop el Departament ha fet la primera assignació de places a cada universitat, es convoquen sessions informatives que proporcionen informació acadèmica i informació sobre el procés de matriculació. També es faciliten els recursos que la universitat proporciona als estudiants i la manera d'accedir-hi.

Per últim, abans de realitzar la matriculació del Màster, els estudiants fan una tutoria presencial amb la coordinadora i amb les coordinadores d'especialitat. Aquestes sessions, amb grups de 10 estudiants, proporcionen informació sobre la dedicació que implica el màster així com orientacions sobre l'assignació dels centres de pràctiques, o, en el cas dels estudiants de Ciències, les possibilitats de matricular-se a l'especialitat de Biologia i Geologia o a la de Física i Química segons les titulacions dels estudiants. Com a evidència mostrem les presentacions que la coordinadora del màster i la Gestió Acadèmica del centre presenten en les sessions informatives.

- **Presentació dels Mòduls per part dels coordinadors.** Es dedica un matí a la presentació dels mòduls per part de cada coordinadora d'especialitat i del coordinador del mòdul comú. Es presenten les assignatures i el professorat, l'organització dels mòduls, el calendaris del curs i el procés d'avaluació. També s'expliquen els recursos que la universitat posa a l'abast dels estudiants (accés al campus virtual i a les biblioteques, i altres serveis de suport a l'aprenentatge que proporciona la facultat). Com a evidències mostrem exemples de presentacions de mòduls.
- **Espai de comunicació de la coordinació amb els estudiants de totes les especialitats.** Al Campus Virtual, la coordinadora utilitza un espai per informar els estudiants de les conferències programades o de les propostes de recerca o feina que arriben a la coordinació. (Evidència 3.5.1-3 Captura de pantalla de l'espai de comunicació de la coordinació amb estudiants.)
- **Tutories al llarg del curs.** Tant des de la coordinació general com des de les coordinacions de cada mòdul, es donen hores de visita per atendre els estudiants i també es resolen qüestions organitzatives a través del correu electrònic. Com a evidència presentem una petita mostra dels correus entre les coordinadores i els estudiants (Ev. 3.5.1-5). Volem destacar que en les enquestes de la titulació, els estudiants valoren favorablement l'orientació la resposta a les demandes d'informació realitzades durant el curs (3,03 sobre 4). Com a evidència volem mostrar els resultats de les enquestes pròpies sobre el grau de satisfacció de l'alumnat amb l'atenció rebuda (Ev. 3.3.2-3).

L'Orientació Professional

Durant el curs 2017-2018, i en el marc del PAT del centre, la Comissió d'Orientació Professional de la Facultat de Ciències de l'Educació va organitzar diferents activitats d'orientació professional obertes a estudiants de totes les titulacions del centre. Com a exemple adjuntem evidències d'actes de reunions i activitats organitzades (Ev. 3.5.1-8 Acta de la reunió de la comissió d'orientació professional octubre 2017; Ev. 3.5.1.7 Acta de la comissió d'orientació professional novembre 2017; Ev. 3.5.1-9 Pla Orientació Professional cartell Jaume Cela; Ev. 3.5.1-10 Jornada Orientació Professional maig 2018 cartell).

El màster que s'acredita proporciona orientació laboral/professional a final de curs mitjançant una Jornada professionalitzador (Ev. 3.5.1-11 Avís informació Jornada professionalitzadora). En

aquesta Jornada es programa una conferència comuna a totes les especialitats i després, en espais simultanis, es fan taules rodones amb exalumnes que comparteixen les seves trajectòries professionals un cop acabat el màster. També es conviden professionals en exercici o tècnics del Departament d'Ensenyament perquè donin pautes sobre el funcionament de la borsa d'interins. La celebració d'aquestes jornades professionalitzadores des del curs 2016-2017 ha anat generant un arxiu de les conferències gravades en vídeo que es posa a disposició dels estudiants a través del repositori de vídeos de la facultat. Els dos vídeos relacionats amb aquest màster són:

- o Màrius Martínez: I després del Màster, què?
- o Pilar Benejam: La professió docent a l'educació secundària

Per últim els estudiants també reben informació del Programa UAB Emprèn, el qual aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu de promoure l'esperit emprenedor –de forma transversal i multidisciplinària– entre els estudiants i titulats de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris informació i formació en emprenedoria, fent especial èmfasi en l'emprenedoria social i el cooperativisme, que facilitin i fomentin la generació d'idees. Amb aquesta finalitat, UAB Emprèn disposa d'un espai de treball on els usuaris amb noves idees reben suport i assessorament especialitzat per facilitar el seu desenvolupament.

Els resultats de les enquestes pròpies sobre el grau de satisfacció amb l'orientació professional rebuda en el màster (Ev. 3.3.2-3) són positius, atès que els estudiants valoren molt favorablement l'orientació professional rebuda (3,12 sobre 4).

La gestió de les pràctiques externes

El pràcticum del Màster Oficial de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes és una activitat clau en la formació inicial dels futurs professors i professores de l'etapa de secundària que involucra tant professorat de la universitat com professorat dels centres formadors. Tot i que en el pla d'estudis només representa 12 ECTS dels 60 del Màster, les pràctiques externes són un eix vertebrador del pla d'estudis i mantenen relacions significatives amb la resta de mòduls (tal com s'explicarà a l'apartat 3.6.2 d'aquest mateix document). El protagonisme de les pràctiques en el nostre màster justifica un dispositiu de coordinació i comunicació amb els centres formadors destinat a establir sinèrgies entre tots els agents implicats en donar una dimensió formativa a les pràctiques. Entre les accions destinades a aprofundir en el valor formatiu de les pràctiques i a fidelitzar els centres destaquen:

- Els contactes a nivell institucional que manté la coordinadora del màster amb els centres que reben alumnes cada curs. Aquests contactes inclouen els correus electrònics de benvinguda amb informació pràctica i lliurament del programa formatiu del màster. Com a evidència presentem el correu de benvinguda als coordinadors i mentors de centre (Ev. 3.5.1-14).
- Els contactes de les coordinadores d'especialitat amb els centres per explicar els documents i criteris d'avaluació que hauran de presentar els alumnes, el calendari de pràctiques i per fer el seguiment de la bona marxa de les pràctiques. Com a evidència mostrem el projecte formatiu del pràcticum (Ev. 3.5.1-13) que la coordinadora del màster

envia als coordinadors i tutors dels centres . Conté informació sobre l'organització, els objectius i l'avaluació de les pràctiques.

- Les relacions institucionals que es mantenen des de l'oficina de coordinació de pràctiques de la facultat que prepara el conveni marc (Ev. 3.5.1-12) que els estudiants han de tornar amb la signatura del director del centre.
- El reconeixement dels tutors de centre i els coordinadors com a “Col·laboradors docents” amb accés als serveis de la facultat a través del carnet que se'ls facilita. Com a evidència presentem el correu adreçat als coordinadors i mentors de centre per informar-los de com tramitar el carnet UAB (Ev. 3.5.1-15) que els correspon com a “Col·laboradors docents” de la universitat.
- Les formes de col·laboració entre els tutors de centre consolidats i la universitat que facilita el pas de tutor de centre a tutor de facultat sota la figura de professor vinculat o contracte d'associat.
- Altres formes de col·laboració com conferències sobre experiències de centre innovadores que imparteixen tutors de centre que destaquen en la seva trajectòria.

Atès que el model formatiu de pràctiques és també una aposta del Departament d'Ensenyament, la UAB ha participat activament, a través del vicedegà de pràctiques, de la coordinadora del màster i de professorat de diferents departaments, en el grup de treball dirigit per la Joana Ferrer, cap del servei d'orientació i serveis educatius del Departament d'Ensenyament, que ha fet diferents accions per renovar aquest model:

- Discussió i elaboració de l'Ordre ENS/237/2017, de 17 d'octubre, per la qual s'estableix el procediment per a la selecció i acreditació de centres formadors i es regula el desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes en aquests centres.
- Organització de les I Jornades sobre pràctiques que es realitzaren a la UAB ja que el vicedegà de pràctiques fou un dels impulsors i una de les persones del comitè organitzador. La part central d'aquestes Jornades van ser unes taules de treball destinades al debat i discussió per part dels diversos agents implicats en les pràctiques (administració, inspecció, direcció i tutors de centres formadors, responsables i tutors de pràctiques de les universitats, estudiants). Algunes taules van centrar-se en les pràctiques a Secundària. Les conclusions de la Jornada i de les taules de Secundària es poden consultar a Resum Jornada / Resum Secundària
- Fruit de la Jornada, hem elaborat un full de ruta per als propers anys (Ev. 3.5.1-6 Llibret perspectiva pràctiques)

A nivell de facultat, s'ha iniciat un procés d'unificació dels criteris i establiment de protocols comuns a totes les pràctiques de la facultat que ha començat pels graus i que s'estendrà als màsters durant el proper curs. Així mateix, s'ha iniciat la posada en marxa d'un aplicatiu (un mòdul de SIGMA) per a la gestió de les pràctiques i s'està treballant en la digitalització de tot el procés en la línia de tenir plenament implementada l'administració electrònica a la Facultat (signatura digital de convenis i annexos als convenis, instàncies i reclamacions electròniques, etc.).

Per últim, l'assignació dels alumnes als centres la fan les coordinadores de cada especialitat i seleccionen els centres d'entre els que són considerats Centres Formadors pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i d'acord amb els criteris establerts per la Normativa de Pràctiques de la Facultat. Fins que no es consolidi el model formatiu en què està

treballant el Departament d'Ensenyament que permetria triar centres amb projectes consolidats i compromisos amb la millora de la docència d'excel·lència, l'assignació dels centres té en compte criteris de qualitat en la selecció dels tutors i centres de pràctiques. Els contactes dels departaments de didàctica amb docents amb experiència i amb línies de treball innovadores, permet seleccionar els centres, entre la llista de centres formadors, que s'adeqüin a aquest perfil.

La normativa, el marc regulador, i el procediment i criteris per a les adaptacions del Pràcticum i el reconeixement de l'experiència laboral i professional es poden consultar en aquest [enllaç](#). A continuació proporcionem, les dades de matriculació al pràcticum dels darrers quatre cursos, primer mostrem les dades globals (taula 25) i després les desglossem per especialitats (taula 26):

Taula 25. Dades de matriculació darrers anys a les pràctiques

Curs	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Nombre d'alumnes matriculats al Pràcticum	192	225	175	170

Taula 26. Dades de matriculació curs 2017/18 a les pràctiques per mòdul (mòduls seleccionats)

Convenis específics signats curs 2017/18		Nombre d'alumnes matriculats a cada modalitat de pràcticum
MÒDUL 2	Biologia i geologia i la seva didàctica	19
MÒDUL 3	Física i química i la seva didàctica	14
MÒDUL 4	Geografia i història i la seva didàctica	31
MÒDUL 5	Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	62
MÒDUL 6	Llengua francesa i la seva didàctica	16
MÒDUL 7	Anglès i la seva didàctica	28
TOTAL		170

L'evolució de la matrícula del pràcticum coincideix amb la de tot el màster i depèn de l'oficina de preinscripció que assigna les places a cada universitat. La matrícula del mòdul de pràctiques coincideix, gairebé en la seva totalitat, amb la matrícula a la resta de mòduls. Aquesta tendència es fomenta des de les tutories de la coordinació amb els estudiants, prèvies a la matrícula, on s'aconsella els estudiants que facin el màster en un any per aprofitar els ponts que s'estableixen entre els mòduls teòrics i el pràcticum.

Proposta de millora: Vetllar per l'acompanyament de l'alumnat en l'inici de la professió

A principis de 2018, que en el cas de l'especialitat de llengua catalana i espanyola s'ha confirmat per a la totalitat de la cohort del curs 2017-2018, la nostra Facultat ha impulsat una iniciativa per acompanyar a l'alumnat del màster en l'inici de la professió. Una part del professorat de l'especialitat de llengua ofereix un seminari de formació sobre l'educació literària que es va publicitar a finals de curs (Ev. 3.5.1-11.1 de la notícia del Seminari que es va penjar al cv informant de la iniciativa) i va tenir una bona acollida (13 alumnes) (Ev.3.5.1-11.2 Preinscripció al Seminari). Per formalitzar la proposta formativa s'ha comptat amb la col·laboració de l'ICE que el reconeixrà com a Seminari de formació. Aquesta iniciativa, pilot durant aquest curs, s'hauria d'estendre a altres especialitats per tal de millorar la orientació professional, donar continuïtat a la formació inicial i consolidar grups de treball que puguin créixer cap a la recerca.

Proposta de millora: Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital

La Generalitat ha posat a la nostra disposició un nou aplicatiu previst per organitzar millor el procés de tria de centres com a centres formadors. Nosaltres hem aconseguit que la universitat disposi d'un sistema de signatura digital que ens permeti signar electrònicament documents d'interès, com ara els convenis de pràctiques amb els centres. Volem seguir fent el pilotatge d'aquestes dues aplicacions.

Proposta de millora: Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació

Consolidar la xarxa d'escoles és imprescindible per poder millorar la formació del professorat novell. Els centres que participen amb nosaltres en projectes de recerca i innovació haurien de formar sempre part de la nostra xarxa. També volem enfortir llaços entre els diferents centres. En aquest sentit, ens plantegem la realització d'una jornada de treball i discussió entre els tutors de centre i els tutors de la universitat.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Per a donar suport a l'aprenentatge la Facultat de CCEE disposa dels següents serveis i recursos materials:

El Campus Virtual (Aules Moodle)

El màster que s'acredita fa un ús intensiu del Campus Virtual. Dins el màster el Campus Virtual s'entén com una eina per a oferir *blended learning*. Les classes del màster són presencials i, per tant, una part important de l'aprenentatge es duu a terme a l'aula, però l'aprenentatge també té lloc fora de l'aula. El Campus Virtual és l'eina que permet centralitzar el coneixement que es genera al màster, tant per part de l'equip docent com de l'alumnat. Permet eliminar les barreres físiques d'espais i temps que imposa l'aula i constitueix un punt de referència ben consolidat en el màster tant per a l'equip docent com per a l'alumnat.

Concretament, el Campus Virtual es fa servir amb aquests usos:

- a) Com a arxiu de la documentació general del màster (guies de l'especialitat, guies docents).
- b) Com a arxiu de materials didàctics utilitzats a les classes, com per exemple les presentacions de PowerPoint, els textos analitzats o fitxes de treball. El fet de tenir centralitzats els materials ofereix als alumnes una sensació d'ordre i control. També s'hi penyen les instruccions de les feines per als alumnes i així tenen clar què han de fer.
- c) Com a arxiu de materials docents complementaris (que no es fan servir directament a l'aula), com per exemple els textos legals que regulen l'ensenyament a secundària, batxillerat i a les escoles oficials d'idiomes..
- d) Com a arxiu de feines de l'estudiant. A la funció "Lliurament de treballs" els alumnes penyen les seves feines . Això els permet fer-ne un seguiment, com també de l'aprenentatge que va aparellat a aquestes feines.
- e) Com a instrument de retroalimentació, en la mesura que s'hi penyen fitxes i treballs corregits.
- f) Com a eina de comunicació. Tot i que la comunicació principal és personal, els alumnes escriuen a través del Campus per fer consultes puntuals sobre una assignatura o demanar ajuda si els sorgeix un problema fora de l'aula. Les coordinacions també fan servir el Campus Virtual per passar informació als estudiants.

El Campus Virtual utilitza les aules moodle i a partir del proper curs acadèmic 2018-2019, el Campus Virtual estarà basat en Moodle versió 3.4.1. També es podrà accedir als continguts de les assignatures de forma àgil i instantània a través del mòbil ([Moodle Mobile](#)).

El Servei de Biblioteques

La [Biblioteca d'Humanitats](#) que forma part del Servei de Biblioteques de la UAB dona suport a les facultats de Ciències de l'Educació, Lletres, Psicologia i Traducció i Interpretació.

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol que disposava d'un sistema de gestió de la qualitat certificat.

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals.

Cal demostrar no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora contínua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la satisfacció dels usuaris. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua.

El Servei ha participat també en diversos processos relacionats amb la qualitat, com els processos d'avaluació impulsats pel CBUC i l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (2000, 2006). A més, l'any 2003 va obtenir el Certificat de Qualitat atorgat per la Direcció General d'Universitats. L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del [Pla Estratègic del Servei de Biblioteques](#).

El Servei de Biblioteques disposa d'una Carta de Serveis que explicita l'oferta de serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions:

- [Enquestes de satisfacció del Servei de Biblioteques](#)
- [Enquestes de satisfacció de la Biblioteca d'Humanitats](#)

Per últim, la Biblioteca d'Humanitats també disposava d'un Bloc d'Educació, un espai virtual especialitzat en temes vinculats a l'Educació. Actualment, aquest bloc s'ha reconvertit en un Guia Temàtica d'Educació, un nou lloc web que es planteja els següents objectius:

1. Facilitar l'accés als documents sobre Educació, en els seus diferents formats (monografies, revistes, bases de dades, etc.), que formen part de la Biblioteca d'Humanitats.
2. Integrar i facilitar l'accés a tota mena de recursos digitals rellevants i de qualitat del Servei de Biblioteques de la UAB, seleccionats en relació amb les necessitats docents.
3. Adaptar els continguts del bloc d'educació a les noves prestacions de Guia Temàtica d'Educació.

El Servei d'Informàtica Distribuïda

Coordinat pel Servei d'Informàtica de la UAB, el Servei d'Informàtica Distribuïda de la Facultat de Ciències de l'Educació dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de la UAB, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. Des del campus poden accedir a la Intranet dels alumnes i al Campus Virtual. Des de fora el campus s'hi pot accedir a través de les xarxes privades virtuals. La Facultat disposa de cobertura wifi completa, els diferents usuaris poden accedir lliurement com a usuari convidat.

El Servei d'Informàtica dona suport tècnic al manteniment i actualització continuada de l'equipament informàtic, a més d'assessorar sobre noves solucions tecnològiques per a l'increment de l'ús educatiu de les noves tecnologies (models de pissarres digitals, programari, gestió de dades, etc.). El servei gestiona 7 aules d'informàtica que disposen de 25 ordinadors de mitjana. 6 aules tenen ordinadors tipus PC i 1 tipus Mac amb programari específic per l'edició de vídeo. 5 aules disposen de pissarra digital.

El Servei d'Audiovisuals

És un servei docent que realitza producció de materials multimèdia destinats a la docència i la recerca i producció de materials de caràcter institucional per a la Facultat. Entre els serveis que ofereix cal destacar les conversions de vídeo i àudio, el préstec de DVD, la difusió electrònica de vídeos, l'enregistrament de conferències, actes, classes i jornades, i l'assessorament sobre drets d'autor. També ofereix un servei de fotografia i retoc gràfic d'imatges i un servei de préstec de càmeres de vídeo i altre material audiovisual per a ús de l'alumnat.

Per últim, el Servei d'Audiovisuals dona suport tècnic al manteniment i actualització continuada de l'equipament audiovisual, a més d'assessorar sobre noves solucions per a l'increment de l'ús educatiu de les eines audiovisuals (càmeres robotitzades, sonorització, il·luminació, etc.) en la docència.

El Suport Logístic i Punt d'Informació (SLiPI)

Té com objectiu donar suport logístic a la docència, la recerca i la gestió. És un punt d'informació als usuaris i públic en general. S'encarrega de la gestió del manteniment de les instal·lacions, la

seguretat i prevenció de riscos, i del control dels accessos. També gestiona l'aulari de la Facultat i dona suport al professorat i als estudiants en qüestions logístiques.

Els Espais i els equipaments

A més de les aules d'informàtica, la Facultat disposa d'un gran ventall d'espais destinats a la docència:

a. Aules

42 aules. Totes estan dotades, com a mínim, amb ordinador amb connexió a internet, canó de projecció i altaveus. Les aules per a grups de més de 60 persones també disposen de micròfon i sistema de megafonia. 3 aules disposen de pissarra interactiva.

b. Seminaris

11 seminaris. Tots ells dotats, com a mínim, amb ordinadors amb connexió a internet, canó de projecció i altaveus. 3 seminaris disposen de pissarra interactiva.

c. Laboratoris de Ciències Experimentals

3 laboratoris de Ciències Experimentals (2 reformats íntegrament l'any 2012). Disposem de taules informatitzades per treball de grup i tot l'equipament necessari per a la realització de pràctiques acadèmiques dels àmbits de la física, la química, la biologia i la geologia. També es realitzen algunes activitats d'altres àmbits com ara la robòtica. Els laboratoris disposen de pissarra interactiva, connexió a internet i megafonia.

d. Tallers de Plàstica

La Facultat disposa de dos tallers específics per a les arts plàstiques, amb els recursos i les eines necessàries per desenvolupar les activitats pròpies d'aquesta àrea de coneixement en el seu vessant més pràctic.

e. Espais d'Educació Física

La Facultat disposa de diversos espais per a la docència de l'activitat física, dotats amb material específic (espatlles, màrfeques, material de psicomotricitat, pilotes, etc.) A més dels 2 gimnasos i la sala de material, la Facultat té un acord amb el Servei d'Activitat Física de la UAB per tal de fer servir les seves instal·lacions per a la docència. També disposa de diferents espais exteriors on es desenvolupen moltes activitats docent, tant de l'àmbit de l'educació física com d'altres.

f. Foniatria

Disposem de dues sales per realitzar les activitats específiques de foniatria, amb els recursos i eines necessàries per realitzar la docència més pràctica d'aquest camp de coneixement.

g. Equipament musical

Al nostre centre, 4 aules disposen de piano i altres instruments musicals a més d'equips de música i pissarres amb pentagrama. La Facultat posa a disposició de l'alumnat, a petició del professorat de l'àmbit musical, dos teclats.

h. Aules amb sistema de gravació de vídeo amb càmeres robotitzades

Disposem de 5 espais (4 aules, més la sala de graus) equipats amb càmera robotitzada i micròfon per a la gravació de sessions. El sistema inclou el programari i maquinari necessari per a la gestió autònoma de la gravació per part del professor/a. Dos d'aquests espais disposen també de sistema de videoconferència.

i. Zones d'estudi

La Facultat disposa de molts espais amb taules i cadires per al treball autònom o en grup de l'alumnat, la sala d'estudi i d'altres espais, disposen de connexió elèctrica. Tots aquests espais tenen cobertura d'internet per wifi.

j. Sala de Juntres

Una sala, amb capacitat per a 45 persones. Disposa d'ordinador amb connexió a internet, canó de projecció, wifi, i megafonia.

k. . Sala de Graus

Una sala, amb capacitat per a 80 persones. Disposa d'ordinador amb connexió a internet, canó de projecció, wifi, i megafonia.

l. Sala de reunions

Els edificis G5 i G6 disposen de sales de reunions. Al G-5 hi ha una sala d'actes d'una capacitat aproximada de 150 persones. Al G-6 hi ha la sala de graus amb una capacitat de 100 persones.

m. Altres espais

Ente els altres espais d'ús divers presents a la Facultat cal destacar:

- El local per al Consell d'Estudiants al mòdul 4.
- El Servei de Reprografia gestionat per empreses concessionàries.
- El Servei de Restauració gestionat per empreses concessionàries.
- Els armariets d'ús diari per a l'alumnat a l'espai comú de la planta baixa de l'edifici G-5.
- La disponibilitat d'ús de l'Auditori de Lletres i Psicologia amb capacitat per a 450 persones.

Com es pot veure amb aquesta descripció, la Facultat disposa dels recursos materials i serveis necessaris per a realitzar la docència als seus graus i màsters en bones condicions. Però aquests recursos requereixen ser actualitzats contínuament per tal d'adequar-se a les necessitats canviants. La Facultat, per tal de garantir-ne la qualitat, el manteniment i la millora dels seus equipaments, espais i serveis hi destina una part important del seu pressupost de funcionament i presenta regularment peticions d'ajut als àmbits centrals de la UAB per a la seva realització i finançament. Especial atenció s'hi dedicarà en els propers anys a la renovació del material audiovisual per incorporar-ne equips de darrera generació. Des de la coordinació del màster també ens preocupem per saber què n'opinen els estudiants sobre les nostres instal·lacions i podem afirmar que són satisfactoris, atès que s'hi han sentit còmodes en elles (puntuació 3,39 sobre 4), creuen que són adequades (puntuació 3,32 sobre 4) i que tenen recursos suficients per dur a terme les tasques pròpies del màster (puntuació 3,37 sobre 4) (veure Ev. 3.3.2-3.).

Per últim, també volem destacar que la nostra Facultat compta amb recursos humans per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant més enllà del cos de docents i investigadors. Els detallem en la taula 27.

Taula 27. Relació de recursos humans dins el col·lectiu de Personal d'Administració i Serveis (PAS)

SERVEI	PERSONES	FINALITAT DEL SERVEI
Servei d'Aplicacions Educatives: Servei d'Informàtica Distribuïda	1 tècnica responsable (laboral LG1) i 4 tècnics especialistes (laborals 1 LG2 i 3 LG3)	Manteniment del maquinari i programari de les aules de teoria, aules d'informàtica, seminaris i despatxos de personal docent i d'administració i serveis. Suport a la docència i investigació de la Universitat.
Servei d'Aplicacions Educatives: Servei d'Audiovisuals	1 tècnica responsable (funcionària A1.22) i 2 tècnics especialistes (laborals LG3)	Suport a l'estudi, a la docència i a la investigació. Elaboració de material audiovisual. Manteniment de l'equipament audiovisual.
Gestió Acadèmica	1 gestora responsable (funcionària A2.24), 2 gestores (funcionaris A2.22), 2 administratius/ves (funcionaris/ries C1.21), i 6 administratives (administrador C1)	Gestió de l'expedient acadèmic, assessorament i informació als usuaris i control sobre l'aplicació de les normatives. Suport a la planificació i execució de la programació acadèmica.
Gestió Econòmica	1 gestora (funcionària A2.22), 2 administratives especialistes (funcionàries C1.22) i 1 administratiu (administrador C1)	Gestió i control de l'àmbit econòmic i comptable i assessorament als usuaris.
Servei Logístic i Punt d'Informació	1 responsable (laboral LG2), 1 adjunt (laboral LG3) i 7 auxiliars de servei (laborals LG4)	Suport logístic i auxiliar a la docència, la investigació i serveis.
Departaments	3 gestors/res departamentals (3 funcionaris/ries A2.22), 2 responsables departamentals (funcionaris/ries C1.22), 3 administratius/ves funcionaris/ries (C1.18) i 2 administratius/ves (interins/nes administrador C1)	Coordinació dels processos administratius del departament, suport i atenció al professorat i els estudiants.
Laboratoris de Ciències Experimentals	2 tècnics/as especialistes (laborals LG3)	Suport a la docència en les classes i pràctiques docents i la investigació.
Administració de centre i deganat	1 administrador (laboral LG1), 2 secretàries de direcció (funcionàries C1.22), 1 tècnica mitjana (laboral LG2) i 1 gestora de qualitat (funcionària A2.22)	Suport a l'equip de deganat, gestió d'instal·lacions, dels recursos humans i control pressupostari, atenció als usuaris de la comunitat universitària, suport a projectes estratègics de la Facultat, prevenció de riscos.

SERVEI	PERSONES	FINALITAT DEL SERVEI
Biblioteca d' Humanitats	1 tècnica responsable (funcionària A1.24), 5 bibliotecaris/ries especialistes (funcionaris/ries 4 A2.23, 1 A2.22), 2 gestors/res bibliotecaris/ries (funcionaris/ries A2.21), 9 bibliotecaris/ries (funcionaris/ries A2.20), 4 administratius/ves especialistes (funcionaris/ries C1.21), 9 administratius/ves (funcionaris/ries C1.18), 2 auxiliars administratius/ves (funcionaris/ries C2.16), 2 tècnics/as especialistes (laborals LG3) i 5 auxiliars de servei (laborals LG4)	Suport a l'estudi, a la docència i a la investigació. Aquesta biblioteca dona suport als estudis impartits per la Facultat de Ciències de l'Educació, la Facultat de Traducció i d'Interpretació, la Facultat de Filosofia i Lletres i la Facultat de Psicologia.

Proposta de millora: Adequació dels espais externs i interns de la Facultat

Durant el curs 17/18 es va iniciar un procés de millora dels espais comuns dels mòduls i dels edificis G5 i G6 dins la convocatòria dels Projectes d'Innovació Docents. Entre els projectes seleccionats hi ha l'adequació d'una aula per promoure metodologies docents més participatives, augmentar la connectivitat (wifi i endolls) de les aules i la millora d'espais comuns. Es contempla continuar subvencionant la millora d'espais durant els propers cursos.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que la nostra institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços que donen suport a l'estudiant tant en la seva fase de formació com un cop s'ha graduat. També disposem de recursos i infraestructures adients i estem treballant per millorar-les. Els recursos humans del PAS fan una feina excel·lent que afavoreix tots aquests processos de suport.

Creiem que per aquest estàndard estem en progrés vers d'excel·lència

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

La valoració obtinguda de l’estàndard 6 a la darrera acreditació va ser positiva (s’assoleix). A continuació detallem com hem seguit vetllant per la qualitat del nostre programa formatiu.

3.6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Valorem que els resultats d’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Per tal d’assolir els resultats d’aprenentatge previstos es realitzen activitats de formació basades en metodologies diverses que se centren en l’estudiant i que fomenten el treball en equip. El caràcter professionalitzador del màster ens porta a oferir en les classes models que proporcionin als futurs docents recursos i bons exemples de pràctiques docents. Per tal que les activitats formatives dels mòduls genèrics i els d’especialització siguin coherents amb la perspectiva educativa del màster i serveixin de model de la metodologia innovadora que volem que els alumnes integrin en la seva futura pràctica docent, inclouen:

- Exposicions del professor.
- Lectura i anàlisi d’articles, documents i textos didàctics.
- Classes amb dinàmiques interactives (treballs en grup, debats, presentacions orals, jocs de rol, dramatitzacions, etc.).
- Aprenentatge basat en problemes.
- Estudis de cas.
- Resolució de casos pràctics.
- Anàlisi de seqüències i disseny d’activitats d’aprenentatge alternatives.
- Activitats que incorporen les TIC: recerca i creació de recursos web, fòrum de discussió, treball col·laboratiu en línia, etc.
- Recerca, selecció raonada i ús d’activitats de la xarxa.

A continuació es poden veure les evidències documentades de:

- assoliments dels estudiants i que posen de manifest l’alt nivell de formació dels estudiants i que s’assoleixen molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES de la titulació.
- competències i resultats d’aprenentatge assignats a cadascuna de les tasques realitzades als mòduls i disponibles a la guia docent d’aquestes i de les quals podem veure la seva aplicació a la mostra d’execucions de tasques analitzades.
- evidències de satisfacció dels estudiants presentades al següent apartat ens permetran avaluar el grau d’assoliment dels diferents apartats a que fa referència el MECES.

També aportem la documentació dels processos del SGIQ associats amb el desenvolupament dels programes formatius per a afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i l'anàlisi dels resultats (procésPC5 Avaluació de l'Estudiant).

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats de formació de les matèries de cada mòdul comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cadascuna d'aquestes modalitats i, en funció del caràcter i continguts de les matèries, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir, els quals estan relacionats amb les competències que es treballen. Els objectius i els resultats d'aprenentatge es poden consultar en les Guies docents de cadascun dels mòduls que configuren del Màster.

La metodologia està d'acord amb els resultats d'aprenentatge i és per això que es proposen i es realitzen activitats de formació de diversa tipologia en funció de les competències genèriques i específiques que es desenvolupen (resultats d'aprenentatge) i que es concreten en els mòduls del màster:

- 1 mòdul genèric, "Formació Psicopedagògica i Social", comú a tots els estudiants del màster (15 ECTS)
- 1 mòdul específic diferent per a cada especialitat(27 ECTS)
- 1 mòdul de "Pràcticum", comú per a tots els estudiants del màster (12 ECTS)
- 1 mòdul de "Treball de Fi de Màster", comú a tots els estudiants del màster (6 ECTS)

D'altra banda, la metodologia que s'aplica a les sessions del màster forma part dels continguts pràctics que l'estudiant podrà utilitzar en el seu futur exercici professional com a docent. Així mateix, el model de Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària de la UAB adopta un enfocament integrador entre la reflexió teòrica i la pràctica educativa. Aquest tret distintiu del nostre màster s'ha incorporat al disseny dels mòduls genèric, específic i de pràcticum. El lligam entre el mòdul comú, l'específic i el pràcticum permet que la docència en pedagogia, psicologia, sociologia i didàctica es projecti en les pràctiques que l'alumnat realitza als centres. D'aquesta manera els aprenentatges teòrics, en posar-se en acció durant les pràctiques als instituts, adquireixen rellevància i es tornen significatius per a l'alumnat. Perquè aquesta relació s'estableixi, és essencial una temporització en blocs alterns entre les classes a la universitat i les pràctiques al centre. D'aquesta manera els mòduls comú i de didàctica poden encarregar tasques d'observació als instituts que s'avaluaran en la tornada a les classes a la universitat. Aquest anar i tornar entre les classes a la universitat i les estades als instituts escenifica el diàleg entre la teoria i la pràctica que tant es defensa des de la recerca en formació i desenvolupament professional del professorat, així com en informes al respecte d'institucions com la OCDE (veure l'informe Teachers' Matter de l'any 2005) o la UNESCO (veure l'informe Global perspectives on teacher learning: improving policy and practice de l'any 2007). És a dir, que amb la realització del Pràcticum i l'elaboració del TFM tal com està planificat, assessorat i supervisat, l'estudiant troba el sentit professionalitzador de l'acció formativa.

Aquest model formatiu del màster recull la experiència formadora dels Departaments de Didàctica i Pedagogia de la nostra facultat, pioners en la recerca sobre perspectives

d'ensenyament (CLIL/EMILE, ensenyament per competències, avaluació formativa, programació en forma de projectes, recerca acció), com mostren les publicacions del professorat del màster (Ev. 3.6.2-1.1 Escobar-Carrera-Widawska Modele Bellaterra ; Ev. 3.6.2-1.2 23 eDCe Actas Formación inicial del profesorado de secundaria; Ev. 3.6.1-1.3 Deulofeu-Marques-Samarità - Formar profesores de secundaria; Ev. 3.6.2-1.4 Margallo, A.M. Artículo CIDUI; Ev. 3.6.2-1.5 Oller - Santisteban 2011 La evaluación del máster del profesorado de ciencias sociales de secundaria).

La projecció dels treballs teòrics i experimentals dels grups de recerca de la facultat repercuteix també en l'estructura organitzativa del màster per tal que aquesta faciliti el diàleg entre teoria i pràctica que impregna el nostre model formatiu i que es concreta en:

- El caràcter vertebrador del pràcticum en el qual els alumnes implementaran una unitat didàctica que integra les metodologies i els models d'ensenyament aprenentatge que se'ls proporcionen en les assignatures.
- La perspectiva de recerca acció que s'adopta en el TFM i que resulta adequada perquè els alumnes adquireixin la dimensió investigadora de la professió docent alhora que integren la teoria i la pràctica.

L'oferta formativa del màster es complementa amb activitats obligatòries per a totes les especialitats com ara:

- Les jornades sobre projectes interdisciplinaris que es van implementar amb èxit el curs 2017-2018 i que es mantindran en la programació. Consisteixen en conferències d'experts (Ev. 3.6.2-1) que il·lustren diferents aspectes d'aquesta forma de programació emergent i que donen pas al treball en grups d'alumnes procedents de diferents especialitats per tal de reproduir la situació d'haver de dissenyar un projecte interdisciplinari amb un equip docent. Aquesta oferta, comuna a tots els alumnes, es complementa des de cada especialitat amb conferències d'experts sobre temes teòrics o experiències innovadores que acostumen a presentar tutors de centre molt vinculats als departaments.
- Els tallers associats al pràcticum (Ev. 3.1.3-2) ofereixen formació sobre les estratègies necessàries per a la docència: dinàmica de grups, gestió de les emocions, educació de la veu, perspectiva de gènere, etc.
- Les sessions d'Orientació professional (Ev. 3.6.2-1.6) conviden a experts a donar informació sobre el funcionament de la borsa d'interins, les oposicions o les trajectòries professionals d'exalumnes del màster

Les activitats d'avaluació estan molt enfocades a la participació activa de l'estudiant. Així, com es pot veure en els quadres dels mòduls que relacionen assignatures, competències i activitats d'avaluació, s'han implementat mètodes d'avaluació reflexiva per part de l'estudiant, (portafolis, reflexions crítiques, elaboració de projectes, individuals i en grup, diaris) així com activitats d'avaluació més tradicionals basades en proves orals o escrites. Aquesta varietat de formes d'avaluació permet comprovar l'assoliment competencial de l'alumne des de diferents perspectives.

A continuació detallem el llistat dels mòduls de la titulació que s'avalua (taula 28), posteriorment els descriurem breument i aportarem el llistat d'evidències necessari per a la seva avaluació.

Taula 28. Llistat dels mòduls seleccionats per a les evidències acadèmiques

MÒDUL	DENOMINACIÓ	CARÀCTER
MÒDUL 1	Formació psicopedagògica i social	COMÚ
MÒDUL 2	Biologia i geologia i la seva didàctica	OBLIGATORI (especialitat Biologia i geologia)
MÒDUL 3	Física i química i la seva didàctica	OBLIGATORI (especialitat Física i química)
MÒDUL 4	Geografia i història i la seva didàctica	OBLIGATORI (especialitat Geografia i Història)
MÒDUL 5	Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	OBLIGATORI (especialitat Llengua i literatura catalana i espanyola)
MÒDUL 6	Llengua francesa i la seva didàctica	OBLIGATORI (especialitat Francès)
MÒDUL 7	Anglès i la seva didàctica	OBLIGATORI (especialitat Anglès)
MÒDUL 8	Pràcticum	COMÚ
MÒDUL 9	Treball de Fi de Màster	COMÚ

Proposta de millora: *Seguir vetllant per oferir un model formatiu de qualitat*

Revisar anualment que les propostes d'activitats formatives en tots els mòduls siguin adequades a les necessitats canviants del món educatiu. Verificar que la metodologia sigui variada, faciliti el diàleg entre la teoria i la pràctica i contribueixi a facilitar que els alumnes puguin desenvolupar les competències pròpies de l'especialitat que cursen. Comprovar que el sistema d'avaluació sigui adequat, pertinent i respongui als objectius d'aprenentatge que es proposen en cada mòdul. Seguir oferint activitats formatives comunes i transversals a totes les especialitats per promoure un model d'ensenyament-aprenentatge interdisciplinari.

MÒDUL 1 Formació psicopedagògica i social

Aquest mòdul és obligatori per a tots els estudiants del màster de totes les especialitats del màster. Consta de 15 ECTS i comprèn 3 blocs (pedagogia, sociologia i psicologia), en els quals es treballen i desenvolupen les competències i els continguts necessaris per a assolir els objectius proposats a la Guia Docent del mòdul (Evidència 3.6.2-2.1; versió en anglès Evidència 3.6.2-2.2 i versió en castellà Evidència 3.6.2-2.3).

El mòdul està coordinat pel professor Enric Roca (Evidència 3.6.2-3 CV Enric Roca) i en ell hi imparteix docència professorats de tres departaments, tal com es mostra a la taula 29. Els currículums de l'equip docent UAB es troben consultables al web del màster, apartat Professorat⁸.

Taula 29. Llistat de professorat del mòdul 1

BLOCS	PROFESSORAT	DEPARTAMENT
Pedagogia	Inma Adell Dr. Enric Roca	Pedagogia Sistemàtica i Social
	Francisca Burriel Eva Miró Joan Ramírez	Pedagogia Aplicada
Sociologia	Dra. Maribel Garcia Dr. Rafael Merino Dra. Aina Tarabina Dra. Helena Troiano	Sociologia
Psicologia	Dra. Montse González Dra. Clàudia Henao Dr. Reinaldo Martinez Dr. Carles Monereo	Psicologia

A la Taula 30 es recullen les parts que conformen el mòdul 1 amb les competències que es treballen en cadascuna i les tipologies d'avaluació amb què els estudiants demostren allò que han après:

⁸ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 30. Treballs d'avaluació i competències que cal assolir en el mòdul 1

BLOCS	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Psicologia:	Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes. Organitzar un grup d'estudiants per a un bon desenvolupament de les activitats compartides. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.	Treball d'observació i anàlisi de la dinàmica del grup classe
	Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió. Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals per a desenvolupar aquelles necessàries en el seu desenvolupament i la seva pràctica professional. Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre la orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills. Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.	Anàlisi d'un cas en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació
Sociologia i Pedagogia:	Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.	Anàlisi d'un centre de secundària des de la perspectiva sociopedagògica

BLOCS	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Pedagogia:	Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Treballar en i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.	Treball en grup petit amb exposició oral sobre una temàtica pedagògica
Sociologia	Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional. Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.	Exercici d'avaluació inicial i final de reflexió sobre les funcions socials de l'ensenyament secundari

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 31.

31. Evidències mòdul 1

ASSIGNATURES/BLOCS	DESCRIPCIÓ/PAUTES DE LES PROVES	MOSTRES
Pedagogia i sociologia 40%	1.1 <u>Ev. 3.6.2-4 Pautes de treball sociopedagogia 2017/18 treball comú</u> 1.2 <u>Ev. 3.6.2-5 Avaluació treballs en grup sociopedagogia</u>	1.3 <u>Ev. 3.6.2-6 Nota alta</u> 1.4 <u>Ev. 3.6.2-7 Nota mitja</u> 1.5 <u>Ev. 3.6.2-8 Nota baixa</u>
Pedagogia 25%	2.1 <u>Ev. 3.6.2-9 Pautes treball grupal Pedagogia 2017/18 grup 1</u> 2.2 <u>Ev. 3.6.2-10 Avaluació treballs en grup pedagogia</u>	2.3 <u>Ev. 3.6.2-11 Nota alta</u> 2.4 <u>Ev. 3.6.2-12 Nota mitja</u> 2.5 <u>Ev. 3.6.2-13 Nota baixa</u>
Sociologia 10%	3.1 <u>Ev. 3.6.2-14 Criteris avaluació Sociologia 2017/18</u>	3.2 <u>Ev. 3.6.2-15 Nota Alta</u> 3.3 <u>Ev. 3.6.2-16 Nota mitja</u> 3.4 <u>Ev. 3.6.2-17 Nota baixa</u>

MÒDUL 2 Biologia i geologia i la seva didàctica

Aquest mòdul és obligatori per a tots els estudiants de l'especialitat de biologia i geologia. L'objectiu d'aquest mòdul és completar els coneixements de biologia, geologia dels llicenciats, enginyers o graduats futurs professors de ciències per apropar-los al coneixement de la didàctica de les ciències, i a les didàctiques específiques de cada disciplina, tal com s'assenyala en els objectius proposats a la Guia Docent del mòdul (versió en català [Evidència 3.6.2-18](#) ; versió en anglès [Evidència 3.6.2-19](#) i versió en castellà [Evidència 3.6.2-20](#)).

Consta de dos blocs de contingut diferenciat:

- a) bloc de didàctica de la biologia i la geologia (15 crèdits)
- b) bloc de complements de formació (12 crèdits)

El bloc de didàctica s'estructura en 2 parts:

- a) Aprenentatge i ensenyament de la Biologia i la Geologia (9cr)
 - assignatures: Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3cr)
 - Didàctica de la Biologia (3 cr)
 - Didàctica de la Geologia (3 cr)
- b) Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6cr).

Les assignatures d'Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3cr) i Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6cr) són compartides amb l'especialitat de Física i Química (mòdul 3).

El bloc de complements el conformen 3 assignatures:

- a) Història de la Ciència (4 crèdits)
- b) Fonaments de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6cr)
- c) Temes de ciència actual (2 crèdits)

L'assignatura de Fonaments de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química està formada per quatre mòduls de 3 crèdits cadascun i es corresponen amb les quatre disciplines que la configuren. Els alumnes han de cursar els dos mòduls que tinguin continguts diferents als que formen part de la titulació que van cursar com a formació inicial.

El mòdul està coordinat per la professora [Conxita Márquez](#) i en ell hi imparteix docència professorats de set departaments, tal com es mostra a la taula 32. Els currículums de l'equip docent UAB es troben consultables al web del màster, apartat [Professorat](#)⁹.

⁹ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 32. Llistat de professorat del mòdul 2

ASSIGNATURES/BLOCS	PROFESSORAT	DEPARTAMENT
Didàctica	Dr. Digna Couso Dr. Jordi Domènech Dr. Anna Marbà Dr. Conxita Márquez Dr. Victor López Dr. Begonya Oliveras Jordi Roldán	Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals
	Dr. Xavier Roqué Dr. Carlos Tabernero	Filosofia
Complements de formació	Dr. Xavier Álvarez	Física
	Dr. Joan Bach	Geologia
	Dr. Francesc Barquinero Dra. Sandra Saura	Biologia animal, de Biologia vegetal i d'Ecologia
	Dra. Carme Espunya	Bioquímica i de Biologia Molecular
	Dra. Mireia Garcia Dr. Jordi Gené	Química

El programa específic de cada assignatura es troba disponible en el moodle que, a més del correu de cada docent, constitueix la via de comunicació habitual per compartir materials, comunicar incidències i lliurar treballs. A més, el primer dia de classe es presenta a l'estudiant un ppt (que es penja després al moodle) amb la informació global sobre les assignatures del mòdul, les dates de lliurament i l'avaluació. (Evidència 3.6.2-21 Presentació mòdul) així com un cronograma amb el calendari de les assignatures del mòdul (Evidència 6.2.2-22 Cronograma). El rendiment acadèmic dels alumnes és satisfactori i reflecteix l'assoliment generalitzat dels resultats d'aprenentatge. (Evidència 3.6.2.23 Notes mòdul específic; Evidència 3.6.2-25 Notes pràcticum; Evidència 3.6.2-24 Notes TFM)

A la Taula 33 es recullen les parts que conformen el mòdul 2 amb les competències que es treballen en cadascuna d'elles i les tipologies d'avaluació amb què els estudiants demostren allò que han après:

Taula 33. L'avaluació al mòdul 2

BLOC DE DIDÀCTICA DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA (15 crèdits)	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3 crèdits)	Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.	Assistència: 10% Reflexió personal en relació a la classe de ciències ideal: 40% Proposta d'una pregunta d'avaluació competencial: 50%
Didàctica de la Biologia (3 crèdits)	Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades ala diversitat dels estudiants.	Assistència i participació: 10% Reflexió en grup del micro-teaching 40% Activitat individual relacionada amb el que s'ha fet a classe on es mostri la manera de treballar que s'ha utilitzat a les sessions 50%
Didàctica de la Geologia (3 crèdits)	Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.	Assistència i participació: 10% Micro-teaching i Reflexió en grup 40% Reflexió crítica a partir d'una sessió de didàctica de la geologia. 50%
Innovació docent i iniciació a la investigació en didàctica de la Biologia, la geologia, la Física i la Química (6 crèdits)	Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació	Assistència i participació: 10% Portafolis individual de reflexió i anàlisi de les propostes metodològiques. 50% Lectura i comentari per parelles d'articles de didàctica de les ciències. 40%

BLOC DE COMPLEMENTES DE FORMACIÓ (12 crèdits)	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Història de la Ciència (4 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Per a avaluar les sessions d'Història de la Ciència, l'alumne haurà de redactar un assaig de 1200-1500 paraules sobre les aplicacions didàctiques dels continguts de les sessions. Donarem indicacions més detallades en el curs de les sessions.
Fonaments de biologia (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Activitats puntuals d'aplicació dels continguts treballats, com pot ser la resposta a algunes preguntes dels exàmens PAU. 30% Projecte interdisciplinari de Química i Biologia 60%
Fonaments de geologia (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Treball d'interpretació del treball de camp: 30% Projecte interdisciplinari de Geologia i Física 60%.
Fonaments de química (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Portafolis de les sessions al laboratori: 30% Projecte interdisciplinari de Química i Biologia 60%
Fonaments de física (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Activitat puntual (vídeo): 30% Projecte interdisciplinari de Geologia i Física 60
Temes de ciència actual (2 crèdits)	Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent.	Assistència a les sessions

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 34.

Taula 34. Evidències mòdul 2

NOM BLOC/ASSIGNATURA	PROVES/ PERCENTATGE ASSIGNATURA	NOTA	MOSTRES
Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3 crèdits)	Reflexió personal en relació a la classe de ciències ideal: 40% Assistència: 10%		<u>Ev. 3.6.2-26a Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27a Nota mitja: 7,5</u> <u>Ev. 3.6.2-28a Nota baixa: 5</u> <u>Ev. 3.6.2-29a Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
	Proposta d'una pregunta d'avaluació competencial: 50%		<u>Ev. 3.6.2-26b Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27b Nota mitja: 7</u> <u>Ev. 3.6.2-28b Nota baixa: 4</u> <u>Ev. 3.6.2-29b Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
Didàctica de la Biologia (3 crèdits)	Reflexió en grup del micro-teaching 40% Assistència: 10%		<u>Ev. 3.6.2-31a Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-31aa Avaluació Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-32a Nota mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-32aa Avaluació Nota mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-33a Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-33aa Avaluació Nota Baixa</u> <u>Ev. 6.3.2-30 Criteris d'avaluació de la prova de microteaching</u>
	Activitat individual relacionada amb el que s'ha fet a classe on es mostri la manera de treballar que s'ha utilitzat a les sessions 50%		<u>Ev. 3.6.2-31b Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-31bb Avaluació Nota alta (9,5)</u> <u>Ev. 3.6.2-32b Treball i Avaluació Nota mitjana (7,5)</u> <u>Ev. 3.6.2-33b Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-33bb Avaluació Nota Baixa (4)</u> <u>Ev. 6.3.2-30 Criteris d'avaluació de l'activitat individual</u>
Didàctica de la Geologia (3 crèdits)	Micro-teaching i Reflexió en grup 40% Assistència: 10%		<u>Ev. 3.6.2-31 Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-32 Nota mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-33 Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-34 feedback professor</u> <u>Ev. 6.3.2-30 Criteris d'avaluació de la prova de microteaching</u>
	Reflexió crítica a partir d'una sessió de didàctica de la geologia. 50%		<u>Ev. 3.6.2-31c Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-31cc Avaluació Nota alta (9)</u> <u>Ev. 3.6.2-32c Nota Mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-32cc Avaluació Nota mitjana (7)</u> <u>Ev. 3.6.2-33c Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-33cc Avaluació Nota Baixa (4)</u> <u>Ev. 6.3.2-30c Criteris d'avaluació de reflexió crítica</u>
Innovació docent i iniciació a la investigació en didàctica de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6 crèdits)	Portafolis individual de reflexió i anàlisi de les propostes metodològiques. 90% Assistència: 10%		<u>Ev. 3.6.2-26 Nota alta: 10</u> <u>Ev. 3.6.2-27 Nota mitja: 8</u> <u>Ev. 3.6.2-28 Nota baixa: 6</u> <u>Ev. 3.6.2-29 Criteris d'avaluació del portafolis. Notes dels portafolis. Produccions dels alumnes amb el feedback</u>

MÒDUL 3 Didàctica de la Química i la física

Aquest mòdul és obligatori per a tots els estudiants de l'especialitat de física i química. L'objectiu d'aquest mòdul és completar els coneixements de biologia, geologia dels llicenciats, enginyers o graduats futurs professors de ciències així com apropar-los al coneixement de la didàctica de les ciències, i a les didàctiques específiques de cada disciplina, tal com s'assenyala en els objectius proposats a la Guia Docent del mòdul (versió en català [Evidència 3.6.2-35](#) ; versió en anglès [Evidència 3.6.2-36](#) i versió en castellà [Evidència 3.6.2-37](#)).

Consta de dos blocs de contingut diferenciat:

- a) bloc de didàctica de la química i la física (15 crèdits)
- b) bloc de complements de formació (12 crèdits)

El bloc de didàctica s'estructura en 2 parts:

- a) Aprenentatge i ensenyament de la Química i la Física" (9cr)
 - Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3cr)
 - Didàctica de la Química (3 cr)
 - Didàctica de la Física (3 cr)
- b) Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica de les Ciències (6cr).

Les assignatures d'Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3cr) i Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6cr) són compartides amb l'especialitat de Biologia i Geologia (mòdul 2).

El bloc de complements el conformen 3 assignatures:

- a) Història de la Ciència (4 crèdits)
- b) Fonaments de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química" (6cr)
- c) Temes de ciència actual (2 crèdits)

L'assignatura de Fonaments de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química està formada per quatre mòduls de 3 crèdits cadascun i es corresponen amb les quatre disciplines que la configuren. Els alumnes han de cursar els dos mòduls que tinguin continguts diferents als que formen part de la titulació que van cursar com a formació inicial

El mòdul està coordinat per la professora [Conxita Márquez](#) i en ell hi imparteix docència professorats de set departaments, tal com es mostra a la taula 35. Els currículums de l'equip docent UAB es troben consultables al web del màster, apartat [Professorat](#)¹⁰.

¹⁰ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 35. Llistat de professorat del mòdul 3

ASSIGNATURES/BLOCS	PROFESSORAT	DEPARTAMENT
Didàctica	Dr. Digna Couso Dr. Jordi Domènech Dr. Anna Marbà Dr. Conxita Márquez Dr. Victor López Dr. Begonya Oliveras Jordi Roldán	Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals
	Dr. Xavier Roqué Dr. Carlos Tabernero	Filosofia
Complements de formació	Dr. Xavier Álvarez	Física
	Dr. Joan Bach	Geologia
	Dr. Francesc Barquinero Dra. Sandra Saura	Biologia animal, de Biologia vegetal i d'Ecologia
	Dra. Carme Espunya	Bioquímica i de Biologia Molecular
	Dra. Mireia Garcia Dr. Jordi Gené	Química

A la Taula 36 es recullen les parts que conformen el mòdul 3 amb les competències que es treballen en cadascuna i les tipologies d'avaluació amb què els estudiants demostren allò que han après:

Taula 36. L'avaluació al mòdul 3

BLOC DE DIDÀCTICA DE LA QUÍMICA I LA FÍSICA (15 CRÈDITS)	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3 Crèdits)	Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.	Assistència: 10% Reflexió personal en relació a la classe de ciències ideal: 40% Proposta d'una pregunta d'avaluació competencial: 50%
Didàctica de la Química (3 crèdits)	Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades ala diversitat dels estudiants.	Assistència i participació: 10% Reflexió en grup del micro-teaching 40% Activitat individual relacionada amb el que s'ha fet a classe on es mostri la manera de treballar que s'ha utilitzat a les sessions: 50%
Didàctica de la Física (3 crèdits)	Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.	Assistència i participació: 10% Reflexió en grup del micro-teaching 40% Activitat individual relacionada amb el que s'ha fet a classe on es mostri la manera de treballar que s'ha utilitzat a les sessions 50%
Innovació docent i iniciació a la investigació en didàctica de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6 crèdits)	Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació	Assistència i participació: 10% Portafolis individual de reflexió i anàlisi de les propostes metodològiques. 50% Lectura i comentari per parelles d'articles de didàctica de les ciències. 40%

BLOC DE COMPLEMENTOS DE FORMACIÓ (12 crèdits)	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Història de la Ciència (4cr)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assaig de 1200-1500 paraules sobre les aplicacions didàctiques dels continguts de les sessions. Donarem indicacions més detallades en el curs de les sessions.
Fonaments de biologia (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Activitats puntuals d'aplicació dels continguts treballats, com pot ser la resposta a algunes preguntes dels exàmens PAU. 30% Projecte interdisciplinari de Química i Biologia 60%
Fonaments de geologia (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Treball d'interpretació del treball de camp: 30% Projecte interdisciplinari de Geologia i Física 60%.
Fonaments de química (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Portafolis de les sessions al laboratori: 30% Final de cada una de les 6 primeres sessions (portafolis): Projecte interdisciplinari de Química i Biologia 60%
Fonaments de física (3 crèdits)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.	Assistència: 10% Activitat puntual (vídeo): 30% Projecte interdisciplinari de Geologia i Física 60%.
Temes de ciència actual (2 crèdits)	Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent.	Assistència a les sessions

El programa específic de cada assignatura es troba disponible en el moodle que, a més del correu de cada docent, constitueix la via de comunicació habitual per compartir materials, comunicar incidències i lliurar treballs. A més, el primer dia de classe es presenta a l'estudiant un ppt (que es penja després al moodle) amb la informació global sobre les assignatures del mòdul, les dates de lliurament i l'avaluació. (Evidència 3.6.2-21 Presentació del mòdul) així com un cronograma amb el calendari de les assignatures del mòdul (Evidència 3.6.2-22 Cronograma).

El rendiment acadèmic dels alumnes és satisfactori i reflecteix l'assoliment generalitzat dels resultats d'aprenentatge. (Evidència 3.6.2-23: Notes del mòdul específic, Evidència 3.6.2-25: Notes del pràcticum, Evidència 3.6.2-24: Notes del TFM).

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 37.

Taula 37. Evidències mòdul 3

NOM BLOC/ASSIGNATURA	PROVES/ ASSIGNATURA	PERCENTATGE	NOTA	MOSTRES
Introducció a la Didàctica de les Ciències Experimentals (3 crèdits)	Reflexió personal en relació a la classe de ciències ideal: 40% Assistència: 10%			<u>Ev. 3.6.2-26a Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27a Nota mitja: 7,5</u> <u>Ev. 3.6.2-28a Nota baixa: 5</u> <u>Ev. 3.6.2-29a Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
	Proposta d'una pregunta d'avaluació competencial: 50%			<u>Ev. 3.6.2-26b Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27b Nota mitja: 7</u> <u>Ev. 3.6.2-28b Nota baixa: 4</u> <u>Ev. 3.6.2-29b Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
Didàctica de la Química (3 crèdits)	Assistència i participació: 10% Reflexió en grup del micro-teaching 40%			<u>Ev. 3.6.2-41a Microteaching Nota alta: 10</u> <u>Ev. 3.6.2-41aa Graella Avaluació Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-42a Microteaching Nota mitja: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-42aa Graella Avaluació Nota mitja</u> <u>Ev. 3.6.2-43a Microteaching Nota baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-43aa Graella Avaluació Nota baixa</u> <u>Evidència 3.6.2-44a Instruccions Prova Avaluació</u> <u>Evidència 3.6.2-44aa Pauta avaluació Microteaching</u>
	Activitat individual relacionada amb el que s'ha fet a classe on es mostri la manera de treballar que s'ha utilitzat a les sessions: 50%			<u>Ev. 3.6.2-41b Nota alta: 10</u> <u>Ev. 3.6.2-41bb Plantilla Avaluació Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-42b Nota mitja:</u> <u>Ev. 3.6.2-42bb Plantilla Avaluació Nota mitja: 8,5</u> <u>Ev. 3.6.2-43b Nota baixa 7,5</u> <u>Ev. 3.6.2-43bb Plantilla Avaluació Nota baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-44b Criteris Avaluació.</u>

Didàctica de la Física (3 crèdits)	Assistència i participació: 10% Reflexió en grup del micro-teaching 40%	<u>Ev. 3.6.2-41a Microteaching Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-41aa Plantilla Avaluació Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-42a Microteaching Nota mitja: 8</u> <u>Ev. 3.6.2-42aa Plantilla Avaluació Nota mitja</u> <u>Ev. 3.6.2-43a Microteaching Nota baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-43aa Plantilla Avaluació Nota baixa</u> <u>Evidència 3.6.2-44a Plantilla reflexió microteaching</u>
	Prova B: TASCA Anàlisi d'una unitat didàctica de llibre de text de física, aplicant allò que hem après a didàctica de la física 50% (Evidència 6.1 Criteris d'avaluació)	<u>Ev. 3.6.2-41 Nota alta: 10</u> <u>Ev. 3.6.2-42 Nota mitja: 7</u> <u>Ev. 3.6.2-43- Nota baixa</u> <u>Evidència 3.6.2-44 feedback del professorat</u>
Innovació docent i iniciació a la investigació en didàctica de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6 crèdits)	Portafolis individual de reflexió i anàlisi de les propostes metodològiques. 90% Assistència: 10%	<u>Ev. 3.6.2-26 Nota alta: 10</u> <u>Ev. 3.6.2-27 Nota mitja: 8</u> <u>Ev. 3.6.2-28 Nota baixa: 6</u> <u>Ev. 3.6.2-29 Criteris d'avaluació del portafolis. Notes dels portafolis. Produccions dels alumnes amb el feedback</u>

MÒDUL 4 Geografia i història i la seva didàctica

Aquest mòdul és obligatori per a tots els estudiants de l'especialitat de geografia i història i té com a finalitat la preparació científica del futur professorat d'Educació Secundària perquè estigui format en coneixements propis de la disciplina que impartirà, tal com s'assenyala en els objectius proposats a la Guia Docent del mòdul (versió en català [Evidència 3.6.2-45](#); versió en anglès [Evidència 3.6.2-46](#) i versió en castellà [Evidència 3.6.2-47](#)) i concretats en el [Programa](#) (Evidència 3.6.2-65).

Consta de dos blocs de contingut diferenciats:

- a) bloc de didàctica de les ciències socials (15 crèdits)
- b) bloc de complements de formació (12 crèdits)

El bloc de didàctica s'estructura en 3 assignatures:

- a) Iniciació a la didàctica de les Ciències Socials (5cr)
- b) Didàctica de les Ciències Socials (6 cr)
- c) Innovació i recerca (4 cr)

El bloc de complements de formació també s'estructura en 3 assignatures:

- a) Complementos de formació d'Història
- b) Complementos de formació de Geografia
- c) Complementos de formació d'Història de l'Art

Atès que l'àrea de coneixement de les ciències socials engloba disciplines molt diverses, els estudiants han de cursar dos Complementos de Formació obligatòriament que seleccionaran en funció de la seva especialitat d'accés al Màster. Cal que pertanyin a branques que no han cursat en la seva titulació de graduat, és a dir que no es corresponguin a la seva formació acadèmica inicial.

El mòdul està coordinat per la professora [Montserrat Oller](#) i en ell hi imparteix docència professorats de set departaments, tal com es mostra a la taula 38. Els currículums de l'equip docent UAB es troben consultables al web del màster, apartat [Professorat](#)¹¹.

¹¹ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 38. Llistat de professorat del mòdul 4

ASSIGNATURES/BLOCS	PROFESSORAT	DEPARTAMENT
Didàctica	Mercè Andreu Dra. Neus González Dra. Cecília Llobet Dra. Montserrat Oller	Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials
Complements de formació	Dra. Asunción Blanco	Geografia
	Dra. Sol Enjuanes	Història de l'Art
	Dr. Josep Puigsech	Història

A la Taula 39 es recullen les parts que conformen el mòdul 4 amb les competències que es treballen en cadascuna i les tipologies d'avaluació amb què els estudiants demostren allò que han après (Evidència 3.6.2-66 Model d'avaluació d'activitats).

Taula 39. L'avaluació al mòdul 4

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Iniciació a la didàctica de les Ciències Socials (5 crèdits) 11,11 % de la nota del mòdul	Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.	Text individual sobre les expectatives del màster i elaboració d'una breu autobiografia sobre l'educació rebuda (5%) Fitxa descriptiva d'un llibre de text i anàlisi d'una UD d'acord amb un esquema facilitat. Proposta de modificació de la UD analitzada per adaptar-la a un ensenyament competencial. (80%) Proposta de dues activitats d'autoavaluació competencial sobre la UD analitzada. (10%) Text explicatiu individual valorant els canvis i continuïtats experimentats comparant amb les expectatives inicials del MS exposades en el primer treball. (5%)

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Ensenyament i aprenentatge de les Ciències Socials (Geohistòria, Història de l'Art i Educació per a la ciutadania) (6 crèdits) 37,03 % de la nota del mòdul	Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades. Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent.	Didàctica de la Geohistòria Disseny d'un itinerari per conèixer una ciutat mitjana de Catalunya, aplicant els coneixements apresos en una sortida fora de l'aula per conèixer l'entorn de la UAB. Exposició oral del treball en grup referent a l'itinerari dissenyat i les activitats previstes en cada un dels punts seleccionats. (34%) Didàctica de la Història de l'Art Disseny i presentació oral d'una activitat en grup realitzant una creació artística pròpia sobre temàtiques com gènere, la pau al món, els invisibles, per valorar la creativitat i originalitat de la proposta. (33%) Educació per la ciutadania Reflexió personal, a mode de conclusió, al voltant dels aspectes treballats al llarg de les sessions. (33%)
Innovació docent i recerca educativa (4 crèdits) 22,22 % de la nota del mòdul	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació.	Disseny d'una UD fonamentada en un problema social rellevant. Inclou el disseny d'un qüestionari sobre les representacions inicials de l'alumnat fent referència a una temàtica relacionada amb la UD. (100%)

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Complements de formació en Geografia (4 crèdits)	Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius.	Lectures individuals sobre els diferents temes que es tracten a l'aula i presentació al grup. Informe realitzat en grup referent a una sortida de camp a Nou Barris i presentació oral.
Complements de formació en Història (4 crèdits)	Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius.	Exposició oral, on-line i individual sobre algun dels continguts relacionats amb la docència a segon curs de Batxillerat, a partir d'una font concreta d'algun dels temes del curs. L'exposició consistirà en un simulacre d'una sessió de segon curs de Batxillerat. Confecció d'un examen per a primer curs de Batxillerat, en el qual s'indicaran les preguntes per als estudiants, es sintetitzaran els continguts de les respostes que s'han d'assolir per part dels estudiants i es justificarà l'elecció de continguts realitzada.
Complements de formació en Història de l'Art (4 crèdits)	Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius.	Exposició oral, a l'aula i en grups de quatre persones. Farà referència a algun dels continguts relacionats amb la docència a Secundària. L'exposició consistirà en un simulacre d'una sessió amb alumnes a un centre de Secundària. Elaboració d'un examen d'Història de l'Art sobre una lectura obligatòria prèvia, amb preguntes ben formulades i rellevants. Presentació oral i escrita d'una obra d'art. Creació d'un muntatge audiovisual amb obres de diferents moments artístics.
29,62 % de la nota del mòdul		

El programa específic de cada assignatura es comenta en la primera sessió de cada professor/a que intervé i es troba disponible en el moodle que, a més del correu de cada docent, constitueix la via de comunicació habitual per compartir materials, comunicar incidències i lliurar treballs. A més, el primer dia de classe es presenta a l'estudiant un ppt amb la informació global sobre les assignatures del mòdul, així com un cronograma amb el calendari de les assignatures del mòdul (Evidència 3.6.2-48 calendari Didàctica CCSS, Pràcticum i TFM).

El rendiment acadèmic dels alumnes és satisfactori i reflecteix l'assoliment generalitzat dels resultats d'aprenentatge. (Evidència 3.6.2-66 Model avaluació activitats; Evidència. 3.6.2-67 Qualificacions finals Ciències Socials; Evidència. 3.6.2-68 Informe final Geografia i Història).

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 40.

Taula 40. Evidències mòdul 4

ASSIGNATURES/BLOCS	DESCRIPCIÓ/PAUTES DE LES PROVES	MOSTRES
Introducció a la Didàctica de les Ciències Socials (5 crèdits)	Text individual sobre les expectatives del màster i elaboració d'una breu autobiografia sobre l'educació rebuda. (5%)	Ev. 3.6.2-50: Nota alta: 10 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-51: Nota mitja: 7 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-52: Nota baixa: 6 <u>Nota Baixa</u>
	Fitxa descriptiva d'un llibre de text i anàlisi d'una UD d'acord amb un esquema facilitat Proposta de modificació de la UD analitzada per adaptar-la a un ensenyament competencial. (80%)	Ev. 3.6.2-53: Nota alta: 9,75 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-54: Nota mitja: 8,5 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-55: Nota baixa: 4 <u>Nota Baixa</u>
	Proposta de dues activitats d'autoavaluació competencial sobre la UD analitzada. (10%)	Ev. 3.6.2-56: Nota alta: 9 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-57: Nota mitja: 7,5 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-58: Nota baixa: 3,5 <u>Nota Baixa</u>
	Text explicatiu individual valorant els canvis i continuïtats experimentats comparant amb les expectatives inicials del MS exposades en el primer treball. (5%)	Ev. 3.6.2-56a: Nota alta: 9 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-57a: Nota mitja: 6,8 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-58a: Nota baixa: 3,5 <u>Nota Baixa</u>
Ensenyament i aprenentatge de les Ciències Socials (Geohistòria, Història de l'Art i Educació per a la ciutadania) (6 crèdits)	Disseny d'un itinerari per conèixer una ciutat mitjana de Catalunya, aplicant els coneixements apresos en una sortida fora de l'aula per conèixer l'entorn de la UAB. Exposició oral del treball en grup referent a l'itinerari dissenyat i les activitats previstes en cada un dels punts seleccionats. (34%)	Ev. 3.6.2-59: Nota alta: 9,5 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-60: Nota mitja: 7,3 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-61: Nota baixa: 5,3 <u>Nota Baixa</u>
	Disseny i presentació oral d'una activitat en grup realitzant una creació artística pròpia sobre temàtiques com gènere, la pau al món, els invisibles, per valorar la creativitat i originalitat de la proposta. (33%)	Ev. 3.6.2-59a: Nota alta: 8,6 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-60a: Nota mitja: 8,5 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-61a: Nota baixa: 8,2 <u>Nota Baixa</u>
	Reflexió personal, a mode de conclusió, al voltant dels aspectes treballats al llarg de les sessions. (33%)	Ev. 3.6.2-62: Nota alta: 9,5 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-63: Nota mitja: 7,5 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-64: Nota baixa: 5,6 <u>Nota Baixa</u>
Innovació docent i recerca educativa (4 crèdits) 22% de la nota del mòdul	Disseny d'una UD fonamentada en un problema social rellevant. Inclou el disseny d'un qüestionari sobre les representacions inicials de l'alumnat fent referència a una temàtica relacionada amb la UD. (100%)	Ev. 3.6.2-62a: Nota alta: 9,5 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-63a: Nota mitja: 7 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-64a: Nota baixa: 5 <u>Nota Baixa</u>

MÒDUL 5 Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica

Aquest mòdul és obligatori per a tots els estudiants de l'especialitat de geografia i història i té com a finalitat la preparació a l'exercici de la pràctica docent del futur professorat de llengua d'Escoles Oficials d'Idiomes i centres d'Educació Secundària, tal com s'assenyala en els objectius proposats a la Guia Docent del mòdul (versió en català [Evidència 3.6.2-69](#), versió en anglès [Evidència 3.6.2-70](#) i versió en castellà [Evidència 3.6.2-71](#)).

Consta de dos blocs de contingut diferenciat:

- a) bloc de didàctica específica (15 crèdits)
- b) bloc de complements de formació (12 crèdits)

El bloc de didàctica específica es divideix en les següents assignatures:

- a) Ensenyament aprenentatge de la llengua (6 cr)
- b) Ensenyament aprenentatge de la literatura (3 cr)
- c) Innovació docent i programació escolar (4 cr)
- d) Activitats i dinàmiques d'aula (2 cr)

El bloc de complements de formació també s'estructura en 2 assignatures:

- a) complements de català (6cr)
- b) complements de castellà (6cr)

El mòdul està coordinat per la professora [Ana María Margallo](#) i en ell hi imparteix docència professorats de set departaments, tal com es mostra a la taula 41. Els currículums de l'equip docent UAB es troben consultables al web del màster, apartat [Professorat](#)¹².

¹² L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 41. Llistat de professorat del mòdul 5

ASSIGNATURES/BLOCS	PROFESSORAT	DEPARTAMENT
Didàctica	Dra. Carme Durán Dr. Xavier Fontich Dr. Felipe Munita Oriol Pallarés Dra. Ana María Margallo	Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials
Complements de formació	Dra. Montserrat Vilà Dr. Jaume Aulet	Filologia Catalana
	Dra. Lourdes Aguilar Dr. Cecilio Garriga Dra. Francisca Montiel	Filologia Espanyola

A la Taula 42 es recullen les parts que conformen el mòdul 5 amb les competències que es treballen en cadascuna i les tipologies d'avaluació amb què els estudiants demostren que han après.

Taula 42. L'avaluació al mòdul 5

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Innovació docent i programació escolar (4 ECTS) Activitats i dinàmiques d'aula (2 ECTS)	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació. Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per prendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.	Anàlisi de materials docents. Escrits reflexius sobre la construcció d'una mirada professional que integri les referències teòriques. Portafolis de recursos en format web.

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Ensenyament i aprenentatge de la llengua (6 ECTS) i Ensenyament i aprenentatge de la literatura (3 ECTS)	Concretar el currículum que s'implantarà en un centre participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tan grupals com a personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Conèixer el processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fonamentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes. Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre	Diari d'aprenentatge Programació lectura literària Ressenyes literàries que recullen discussió d'un fòrum sobre lectures
Complements de formació en castellà (6 ECTS)	Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius.	Tasques sobre les lectures i presentacions de l'assignatura.
Complements de formació en català (6 ECTS)	Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius.	Tasques de reflexió sobre aspectes clau en la comunicació oral, la interacció entre iguals i les activitats d'aprenentatge.
En totes les assignatures	Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal; Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.; Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent; Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible	En totes les activitats d'avaluació

El programa específic de cada assignatura es troba disponible en el moodle que, a més del correu de cada docent, constitueix la via de comunicació habitual per compartir materials, comunicar incidències i lliurar treballs. A més, el primer dia de classe es presenta a l'estudiant un ppt (que es penja després al moodle) amb la informació global sobre les assignatures del mòdul, les dates de lliurament i l'avaluació. (Evidència 3.6.2-72 presentació del mòdul) així com un cronograma amb el calendari de les assignatures del mòdul (Evidència 3.6.2-73 cronograma).

El rendiment acadèmic dels alumnes és satisfactori i reflecteix l'assoliment generalitzat dels resultats d'aprenentatge. (Evidència 3.6.2-74: notes mitjanes de totes les assignatures del mòdul grup 3; Evidència 3.6.2-75 grup 4).

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 43.

Taula 43. Evidències mòdul 5

ASSIGNATURES	AVALUACIÓ	MOSTRES
Innovació docent i programació escolar (4 ECTS) 15% Programa: Ev.3.6.2-92 Notes i comentaris de les tres proves: Ev.3.6.2. 92.1	Anàlisi de materials docents (30%) <u>Pautas para el análisis de un material docent (Ev. 3.6.2.83)</u>	<u>Execució A. Ev.3.6.2-83aa Nota alta:9,5</u> <u>Execució M. Ev.3.6.2-83mm Nota mitja: 7,75</u> <u>Execució B. Ev.3.6.2-83bb Nota baixa: 7</u>
	Escrits reflexius sobre la construcció d'una mirada professional que integri les referències teòriques: Escrit reflexiu a partir de 4 primeres sessions (1a part) (35%)	<u>Execució A. Nota alta:9 Nota alta. Ev.3.6.2-83a</u> <u>Execució M. Nota mitja Nota mitja Ev.3.6.2-83m Nota:7</u> <u>Execució B. Nota baixa: 4 Nota baixa Ev.3.6.2-83b</u>
	Escrits reflexius sobre la construcció d'una mirada professional que integri les referències teòriques: Escrit reflexiu sobre un aspecte de la pròpia SD (2na part) (35%) Ev. 3.6.2.99a.Criteris realització i avaluació escrit reflexiu 2na part	Execució A: Ev. 3.6.2-99b Nota alta: 9 Execució M: Ev. 3.6.2-100 Nota mitja: 7 Execució B: Ev. 3.6.2-101 Nota baixa: 4
Activitats i dinàmiques d'aula (2 ECTS) 7,4%	Prova A: Portafolis de recursos en format web. (100%) <u>Ev. 3.6.2-102 Descripció de l'assignatura.</u> <u>Ev. 3.6.2-103 Instruccions de la prova final assignatura 4.</u>	Treball col·laboratiu de tot el grup-classe: <u>Ev.3.6.2-104 Portfoli de recursos en format web</u> Ev. 3.6.2-104a <u>Notes autoavaluació</u>

ASSIGNATURES	AVALUACIÓ	PROVES
Ensenyament i aprenentatge de la llengua (6 ECTS) 22,22%	Diari d'aprenentatge (100%) Enllaç a Ev. 3.6.2-76 programa i criteris d'avaluació	Ev. 3.6.2-77 Execució A: <u>Nota alta: 9,5</u> Ev. 3.6.2-78 <u>Rúbrica nota alta</u> Ev. 3.6.2-79 Execució M: <u>Nota mitja: 7</u> Ev. 3.6.2-80 <u>Rúbrica nota mitja</u> Ev. 3.6.2-81a Execució B: <u>Nota baixa: 5</u> Ev. 3.6.2-81b <u>Rúbrica nota baixa</u>
Ensenyament i aprenentatge de la literatura (3 ECTS) 11,11%	Programació lectura literària (70% assignatura) Enllaç a Ev. 3.6.2-82 programa	Ev. 3.6.2-84: Execució A: <u>Nota alta: 10</u> Ev. 3.6.2-85 Execució M: <u>Nota mitja: 6,5</u> Ev. 3.6.2-86 Execució B: <u>Nota baixa: 5,5</u>
	Ressenyes literàries que recullen discussió d'un fòrum sobre lectures (30% assignatura) Criteris avaluació (documents síntesis fòrum): Ev. 3.6.2-87 <u>Síntesi del Fòrum 1</u> Ev. 3.6.2-88 <u>Síntesi del Fòrum 2</u>	Ev. 3.6.2-89: Execució A: <u>Nota alta: 9</u> Ev. 3.6.2-90: Execució M: <u>Nota mitja: 7,5</u> Ev. 3.6.2-91 Execució B: <u>Nota baixa: 4</u>

MÒDUL 6 Llengua francesa i la seva didàctica

Aquest mòdul és obligatori per a tots els estudiants de l'especialitat de Llengua francesa i la seva didàctica i té com a finalitat la preparació per a l'exercici de la pràctica docent del futur professorat de Llengua d'Escoles Oficials d'Idiomes i centres d'Educació Secundària, tal com s'assenyala en els objectius proposats a la Guia Docent del mòdul¹³ (Versió en català Evidència. 3.6.2-105 i traducció actualitzada en francès Evidència 3.6.2-106).

Consta de dos blocs de contingut diferenciat:

- a) bloc de didàctica específica (15 crèdits)
- b) bloc de complements de formació (12 crèdits)

El bloc de didàctica específica es divideix en dues següents assignatures:

- a) Innovació i Introducció a la recerca (6 ECTS)
- b) Ensenyament i Aprenentatge d'una llengua estrangera (9 ECTS)

El mòdul està coordinat per la professora Dolors Masats i en ell hi imparteix docència professorats de set departaments, tal com es mostra a la taula 44. Els currículums de l'equip docent UAB es troben consultables al web del màster, apartat Professorat¹⁴.

Taula 44. Llistat de professorat del mòdul 6

ASSIGNATURES/BLOCS	PROFESSORAT	DEPARTAMENT
Didàctica	Dra. Marie Rivière Dr. Xavier Pascual Dra. Caroline Venaille	Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials
Complements de formació	Àngels Campà Mercè Oliva	Filologia Anglesa

A la Taula 45 es recullen les parts que conformen el mòdul 5 amb les competències que es treballen en cadascuna i les tipologies d'avaluació amb què els estudiants demostren que han après. La qualificació final és la mitjana ponderada de les tres assignatures , segons la càrrega lectiva de cadascuna d'elles.

¹³ Les guies es confeccionen el mes de maig, moment en què encara no es sabia que l'especialitat podria gaudir d'un grup propi. Això explica les diferències entre la guia en català i la traducció al francès, que es va fer quan ja s'havia contractat professorat, assignat una nova coordinadora a l'especialitat i revisat els continguts de l'assignatura.

¹⁴ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 45. L'avaluació al mòdul 6

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Innovació i Introducció a la recerca (6 crèdits) 22%	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació. Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades	Breu autografia lingüística 50% Pla de treball per a fer la recerca (50%)
Ensenyament i Aprenentatge d'una llengua estrangera (9 crèdits) 33%	Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.	Exposicions orals sobre activitats fetes a classe (50%) Anàlisi crítica d'una activitat i proposta de d'adaptació o d'ús a l'aula (50%)

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES	AVALUACIÓ
Complements de formació (12 (crèdits) 45%	Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.	Examen dels continguts dels blocs 3.1 i 3.2 (35%) Actes de parla (15%) Avaluació lingüística escrita (25%) Avaluació lingüística oral (25%)
A totes les assignatures	Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació. Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent.	En totes les proves

Les classes en aquesta especialitat s'imparteixen en francès, llevat de les conferències i els tallers que es comparteixen amb les altres especialitats. L'estructura del màster en aquesta especialitat i de tots els mòduls que el componen es va presentar a l'alumnat el primer dia de classe (veure [Evidència 3.6.2-105.1 presentació del mòdul](#)). Els alumnes, des del primer dia també disposen d'un calendari on es detalla el contingut de les sessions del mòdul 6 i del mòdul 1 pel que fa a aquesta especialitat (veure [Evidència 3.6.2-105.2 Calendari](#)) i la guia de l'assignatura actualitzada i traduïda al francès ([Evidència 3.6.2-106](#)).

Cal destacar que el curs 2017-2018 és el primer curs en què s'ha pogut crear un mòdul propi, independent del mòdul de llengua estrangera. Per aquest motiu, la guia en francès es va actualitzar per tenir en compte aquesta realitat (programa en francès [evidència 6.3](#)).

Els objectius de cadascuna d'aquestes assignatures, els documents que es treballaven a classe i els documents oficials (guies, calendaris, presentació, notícies, etc.) es troben en l'aula moodle del mòdul (veure [Evidència 3.6.2-105.3 captures de pantalla de l'aula Moodle](#)), la qual constitueix la via de comunicació habitual per compartir materials, comunicar incidències i lliurar treballs.

El rendiment acadèmic dels alumnes és satisfactori i reflecteix l'assoliment generalitzat dels resultats d'aprenentatge (veure les notes dels alumnes en aquest mòdul. [Evidència 6.5 notes globals de cada assignatura](#); [Evidència 6.6 Notes desglossades de cada assignatura](#)).

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 46.

Taula 46. Evidències mòdul 6

NOM BLOC/ASSIGNATURA	PROVES/ PERCENTATGE NOTA ASSIGNATURA	MOSTRES
Innovació i Introducció a la recerca (6 ECTS) (22%)	Pla de treball per a fer la recerca (50%) Ev. 3.6.2-107: <u>Criteris avaluació assignatura bloc 1</u>	Ev. 3.6.2-108 <u>Nota Alta: 9,08</u> Ev. 3.6.2-109 <u>Nota Mitja: 7,17</u> Ev. 3.6.2-110 <u>Nota Baixa: 5</u>
	Reflexió sobre l'aprenentatge de llengües: breu autografia lingüística 50%	<u>Ev. 3.6.2-108a Nota Alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-109a Nota Mitja: 8,5</u> <u>Ev. 3.6.2-110a Nota Baixa: 7</u>
Ensenyament i Aprenentatge d'una llengua estrangera (9 ECTS) (34%)	Exposicions orals sobre activitats fetes a classe (50%) Els criteris d'avaluació es presenten junt amb les evidències	Ev. 3.6.2-111: Nota alta: 20/20 (10) <u>Avaluació exposició oral</u> Ev. 3.6.2-112: Nota mitjana: 15/20 (7,5) <u>Avaluació exposició oral</u> Ev. 3.6.2-113: Nota baixa: 9/20 (4,5) <u>Avaluació exposició oral</u>
	Anàlisi crítica d'una activitat i proposta de d'adaptació o d'ús a l'aula (50%)	<u>Ev. 3.6.2-111a Nota Alta: 9,2</u> <u>Ev. 3.6.2-112a Nota Mitja: 6,5</u> <u>Ev. 3.6.2-113a Nota Baixa: 5</u> <u>Ev. 3.6.2.-107a Notes i comentaris</u>

MÒDUL 7 Anglès i la seva didàctica

Aquest mòdul és obligatori per a tots els estudiants de l'especialitat d'anglès i la seva didàctica i té com a finalitat la preparació per a l'exercici de la pràctica docent del futur professorat de llengua d'Escoles Oficials d'Idiomes i centres d'Educació Secundària, tal com s'assenyala en els objectius proposats a la Guia Docent del mòdul (versió en català Evidència [3.6.2-114](#) ; versió en anglès Evidència. [3.6.2-115](#)).

Consta de dos blocs de contingut diferenciat:

- a) El bloc de didàctica específica (15 crèdits) dota a l'estudiant d'eines per a la reflexió aprofundida i la indagació docent encaminada a la innovació i la millora pedagògica
- b) El bloc de complements de formació (12 crèdits) amplia i actualitza els coneixements dels graduats en les matèries de lingüística, literatura i cultura anglesa tenint en compte les necessitats de la seva futura tasca com a docents.

El bloc de didàctica específica es divideix en dues següents assignatures:

- c) Innovació i Introducció a la recerca (6 ECTS)
- d) Ensenyament i Aprenentatge d'e l'anglès com a llengua estrangera (9 ECTS)

El mòdul està coordinat per la professora [Cristina Escobar](#) i en ell hi imparteix docència professorats de set departaments, tal com es mostra a la taula 47. Els currículums de l'equip docent UAB es troben consultables al web del màster, apartat [Professorat](#)¹⁵.

Taula 47. Llistat de professorat del mòdul 7

ASSIGNATURES/BLOCS	PROFESSORAT	DEPARTAMENT
Didàctica	Anna Corredera Berta de Dios Dra. Cristina Escobar Rosa Maria Felip M. José Lobo Oriol Pallarés	Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials
Complements de formació	Dra. Mercè Mur Effing	Filologia anglesa i de germanística

A la Taula 48 es recullen les parts que conformen el mòdul 7 amb les competències que es treballen en cadascuna i les tipologies d'avaluació amb què els estudiants demostren allò que han après. La qualificació final és la mitjana ponderada de les tres assignatures, segons la càrrega lectiva de cadascuna d'elles:

¹⁵ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

Taula 48. L'avaluació al mòdul 7

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES)	AVALUACIÓ
Innovació docent i recerca a l'aula (6 ECTS)	1. Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals. 2. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada. 3. Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal. 4. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes. 5. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació. 6. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació. 7. Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades. 8. Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent.	Presentació oral sobre la construcció d'una mirada professional sobre metodologies innovadors que integri les referències teòriques (competències 1, 2, 3, 4, 6). (15%) Ressenya crítica de llibre professional compartit oralment i per escrit amb la resta de la classe. (competències 1, 3, 8). (15%) Examen que avalua la comprensió dels conceptes teòrics treballats i la seva repercussió en opcions metodològiques concretes. (competències 3, 4, 5). (35%) Auto-avaluació, a partir d'evidències, del grau d'implicació individual, progrés fet i grau de consecució dels objectius de l'assignatura. (competències 1, 8) (15%) A partir de dades vídeo-enregistrades per un mateix, redacció d'un 'paper' d'estil acadèmic d'indagació sobre un aspecte delimitat de la interacció en la pròpia pràctica docent, i es proposa un pla de millora (competències 2, 3, 4, 5, 6, 7) (20%)
Ensenyament i aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera (9 ECTS)	9. Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. 10. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. 11. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 12. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.	Examen: (competències 9, 10, 11) (50%) Avaluació continuada (50%) a través de: Fòrum digital sobre el currículum i la seva aplicació (competències 9, 10) (5%) Cercar i compartir recursos, idees i estratègies per implementar el currículum (competències 9, 10, 11) (10%) Portafolis digital (competències 9, 10, 11, 12). (25%) Disseny d'activitats mediades per l'ordenador. (competències 9, 11, 12). (5%) Disseny d'activitats "amb ganxo" per a la classe d'anglès (competències 9, 11) (5%).

ASSIGNATURES	COMPETÈNCIES)	AVALUACIÓ
Complements de formació (12 ECTS)	Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.	Prova sobre el Marc Comú 5% Treball d'anàlisi del discurs 15% Treball de literatura i cultura 10% Presentació oral en grup 10%) Prova escrita 10% Examen oral 50%
A totes les assignatures	Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants	En totes les proves

El primer dia de classe es presenta la informació global sobre el mòdul i les assignatures que el componen (Evidència 3.6.2-116 Presentació del mòdul). També es presenta el cronograma general de treball del mòdul, i s'assenyalen les dates de lliurament o presentació de tasques d'avaluació formal i d'examen (Evidència 3.6.2-117 Cronograma). El primer dia de classe de cada assignatura es presenta el programa detallat de l'assignatura i es facilita informació concreta sobre la metodologia i les tasques d'avaluació (Evidència 3.6.2-118, Programa continguts didàctica, Evidència 3.6.2-119 continguts CF). La programació es fa de manera coordinada entre totes les assignatures vetllant per la varietat i caràcter innovador de les activitats formatives que proposen (Evidència 3.6.2-120 activitats formatives).

El rendiment acadèmic dels alumnes és satisfactori i reflecteix l'assoliment generalitzat dels resultats d'aprenentatge. (Evidència 3.6.2-121 notes mitjanes de totes les assignatures del mòdul, Evidència 3.6.2-122. totes les notes del mòdul).

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 48.

Taula 48. Evidències mòdul 7

ASSIGNATURA	PROVES/ PERCENTATGE NOTA ASSIGNATURA	MOSTRES
Innovació docent i recerca a l'aula 6 crèdits (22,22%)	Presentació oral (15%) Presentació oral col·laborativa sobre metodologies innovadores que integri "Language acquisition theories". Indicacions tasca: <u>Ev.3.6.2-129c-tasques i informació</u>	Execució Alta: 9. <u>Ev. 3.6.2-129c-nota alta</u> Execució Mitja: 8,5. <u>Ev. 3.6.2-129c-nota mitja</u> Execució Baixa: 7,5. <u>Ev. 3.6.2-129c-nota baixa</u>
	Ressenya crítica (15%) Treball col·laboratiu. Ressenya bibliogràfica i presentació oral de pòster <u>Ev.3.6.2-129b-informacions i tasques avaluació</u>	Execució Alta: 8,7. <u>Ev.3.6.2-129b-notaalta</u> Execució Mitja: 7,8. <u>Ev.3.6.2-129b-nota mitja</u> Execució Baixa: 6. <u>Ev.3.6.2-129b-notabaixa</u>
	Examen (35%) Prova de validació individual de coneixements teòrics de l'assignatura Indicacions de la tasca i notes: <u>Ev. 3.6.2-129-tasques i informació</u>	Execució Alta: 9,4. <u>Ev. 3.6.2-129d-nota alta</u> Execució Mitja: 6,2. <u>Ev. 3.6.2-129d-nota mitja</u> Execució Baixa: 3 <u>Ev. 3.6.2-129d-nota baixa</u>
	Auto-avaluació (15%) Participació i avaluació continuada sobre el grau d'implicació individual, progrés fet i grau de consecució dels objectius de l'assignatura	Valoracions de l'autoinforme: <u>Ev.3.6.2-129e</u>
	Treball d'indagació a l'aula i pla de millora docent. Format <i>Paper acadèmic</i> (20% assignatura) <u>Ev.- 3.6.2-123 prova;</u> <u>Ev. 3.6.2-124 Rendiment alt feedback del professor</u> <u>Ev. 3.6.2-125 Rendiment mitjà feedback del professor,</u> <u>Ev. 3.6.2-126 Rendiment baix feedback del professor</u>	Execució A: <u>Ev. 3.6.2-127 Nota alta: 8,5</u> Execució M: <u>Ev. 3.6.2-128 Nota mitja: 8,5</u> Execució B: <u>Ev. 3.6.2-129 Nota baixa: 3</u>

ASSIGNATURA	PROVES/ PERCENTATGE NOTA ASSIGNATURA	MOSTRES
Ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa 9 crèdits 33,33%	Prova escrita (50% assignatura) <u>Ev. 3.6.2-130 prova;</u> <u>Ev. 3.6.2-131 feedback del professor</u>	<u>Execució A: Ev. 3.6.2-132 Nota alta: 8,5</u> <u>Execució M:Ev. 3.6.2-133 Nota mitja:5,2</u> <u>Execució B: Ev. 3.6.2-134 Nota baixa: 2,5</u>
	Avaluació continuada (50% assignatura) L'avaluació continuada del treball dut a l'aula a l'assignatura d' ensenyament i aprenentatge es concreta en la valoració de set evidències 7recollides al llarg del curs. Es presenten com a execucions Alta, Mitja i Baixa les de tres estudiants que globalment han obtingut aquestes qualificacions, encara que ocasionalment en algunes de les activitats dutes a terme puguin haver estat per sobre o per sota del seu rendiment global	<u>Execució Alta: 9 Resum. Ev.3.6.2-134b-alta-resum</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB1</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB2</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB3</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB4</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB5</u> <u>Ev. 3.6.2-134b-nota altaB7</u>
	Tasques i Criteris d'avaluació <u>Ev.3.6.2-134b.50-indicacions i criteris</u> Resultats parcials i finals de l'avaluació continuada <u>Ev.362-134b-5-resultats</u>	<u>Execució Mitja: 6,8 Resum. Ev.3.6.2-134b-mitja-resum</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB1</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB2</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB3</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB4</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB5</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB7</u>
		<u>Execució Baixa: 3,5 Resum Ev.3.6.2-134b-baixa-resum</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB2</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB3</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB4</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB7</u> L'alumna no va lliurar les proves B1 i B5.

MÒDUL 8 Pràctiques

El pràcticum és un mòdul de 12cr ECTS (equivalent a 300h de treball dels alumnes) obligatori en totes les especialitats, el qual té com a objectiu d'acompanyar a l'alumnat en el seu primer contacte amb la professió docent. Els continguts i competències d'aquest mòdul es poden consultar en la Guia Docent (versió en català [Evidència 3.6.2-135 Guia docent del Pràcticum](#) ; versió en anglès [Evidència 3.6.2-136](#) versió en espanyol [Evidència 3.6.2-137](#))

Aquest mòdul està coordinat per la coordinadora general del màster ,Ana María Margallo, en estreta col·laboració amb les coordinadores de cada especialitat (veure [Evidència 3.6.2-147 Document Annex PRACTICUM 17-18](#)), i en ell hi participen tutors dels centres formadors i tutors de la Universitat.

La taula 49 ens mostra els membres dels equips de cada especialitat.

Taula 49. Llistat de professorat del mòdul 8

ESPECIALITAT	COORDINADORA	TUTORS DE PRÀCTIQUES A LA UAB
Biologia i Geologia / Física i Química	Conxita Márquez	Roser Canet Dr. Jordi Domènech Dra. Carme Grimalt Dra. Begonya Oliveras Dr. Juli Pérez
Geografia i Història	Montserrat Oller	Mercè Andreu Margarida Florensa Xavier Giner Dra. Montserrat Oller
Llengua i Literatura Catalana i Espanyola	Ana María Margallo	Marta Calaf Dr. Xavier Fontich Carmen Gracia Dr. Rafel Lemus Dra. Ana María Margallo Dr. Felipe Munita Elena Romero Dra. Neus Real Laura Santacruz Jesús Sanz
Francès	Dolors Masats	Eulàlia Noguera Dra. Marie Rivière Dra. Caroline Venaille
Anglès	Cristina Escobar	Anna Corredra Berta de Dios Dra. Mandy Deal Rosa Maria Felip Oriol Pallarés

En l'apartat 3.5.1. d'aquest document hem descrit abastament la importància d'aquest mòdul en la formació del futur professorat d'Educació Secundària i d'Escoles Oficials d'Idiomes i hem detallat, entre d'altres, el procediment de tria de centres i l'evolució de la matrícula en aquest mòdul. En aquest apartat ens sembla necessari donar informació sobre el nombre de convenis signats el curs passat en funció del nombre d'alumnes que es van matricular. Aquestes dades es mostren en la taula 50.

Taula 50. Convenis signats i nombre d'alumnes matriculats Pràcticum:

CONVENIS ESPECÍFICS SIGNATS CURS 2017/18	MÒDUL	NOMBRE D'ALUMNES MATRICULATS A CADA MODALITAT DE PRÀCTICUM
MÒDUL 2	Biologia i geologia i la seva didàctica	19
MÒDUL 3	Física i química i la seva didàctica	14
MÒDUL 4	Geografia i història i la seva didàctica	31
MÒDUL 5	Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	62
MÒDUL 6	Llengua francesa i la seva didàctica	16
MÒDUL 7	Anglès i la seva didàctica	28
NOMBRE TOTAL		170

En xifres, el pràcticum representa un 20% de la totalitat d'activitats docents que realitzen els alumnes al màster. Tot i això, la seva importància real és més elevada, ja que la majoria d'activitats formatives i avaluatives que realitzen els alumnes en la resta de mòduls del màster estan vinculades directament amb les seves estades de pràctiques: observacions del centre, disseny e implementació de seqüències d'ensenyament i aprenentatge, recollida de dades pel Treball Final de Màster, etc. També són nombroses les activitats per compartir les experiències de pràctiques de tots els estudiants, bé a partir de taules rodones o de materials compartits en línia.

El calendari del màster, amb fases alternes entre les classes teòriques a la universitat i les pràctiques als centres, facilita aquest diàleg entre la teoria i la pràctica mitjançant la projecció de la mirada teòrica proporcionada per les classes en les dues estades al centre, una primera de dues setmanes, en el Pràcticum d'observació, i una segona de sis setmanes, en el pràcticum d'intervenció. (Evidència calendari fases).

El mòdul de pràcticum té dues parts diferenciades però complementàries. El treball que l'estudiant realitzarà al llarg del mòdul ha de servir-li per tenir un contacte amb la realitat de la professió, i per aquest motiu es desenvolupa en gran part en un centre d'educació secundària amb el suport del/de la coordinador/a de pràctiques i sota la supervisió d'un/a mentor/a o tutor/a de pràctiques al centre així com d'un/a tutor/a de pràctiques a la universitat. La relació entre els dos tutors es recolza en un protocol de contactes que inclou correus, visites al centre, participació dels tutors en els TFM com a membres de tribunals i valoració.

El mòdul es considera comú a totes les especialitats del màster i, tot i que tant la gestió com la organització de la majoria d'activitats formatives es realitza per part de la coordinació de les diferents especialitats, en la coordinació del màster intervenen també el degà de pràctiques, Albert Casals, l'oficina de coordinació de pràctiques i la coordinadora del màster, Ana María Margallo. El treball conjunt de tots d'ells ha donat com a resultat l'elaboració de material docent per millorar les competències transversals en els entorns de pràcticum-

A la Guia docent del mòdul es detallen els quatre documents, que formen part del Portafolis, que l'alumne haurà de lliurar i que representen el 50% de la nota del mòdul. L'assistència i participació en els tallers i seminaris representen un 25% i la valoració del tutor (veure la Guia del tutor de pràctiques) i del coordinador del centre de pràctiques el 25% restant (veure alguns Informes d'avaluació dels pràcticums)

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en les taules 51 i 52.

Taula 51. Evidències mòdul 8: documents generals

DOCUMENTS GENERALS
<u>Ev. 3.6.2-162 Doc1 Expectatives pràctiques</u> <u>Ev. 3.6.2-163 Doc2 Primera estada al centre</u> <u>Ev. 3.6.2-164 Doc3 Planificació docent</u> <u>Ev. 3.6.2-165 Doc. 4 Actuació docent, valoració personal</u> <u>Ev. 3.6.2-166 Graella avaluació</u> <u>Ev. 3.6.2-167 Disseny unitat didàctica/projecte</u> <u>Ev. 3.6.2-168 Model programació</u>

Taula 52. Evidències mòdul 8: mostres dels treballs dels estudiants

MOSTRES DELS TREBALLS DELS ESTUDIANTS		
NOTES ALTES	NOTES MITGES	NOTES BAIXES
<u>Ev. 3.6.2-138 Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-139 Nota alta</u> <u>Document 2 Tasca 1 La</u> <u>primera impressió</u> <u>Ev. 3.6.2-140 Nota alta</u> <u>Document 2 Tasca 2 Disseny</u> <u>curricular àrea ciències</u> <u>Ev. 3.6.2-141 Nota alta</u> <u>Document 2 Tasca 3</u> <u>Observació tutor i alumnes</u> <u>Ev. 3.6.2-142 Nota alta Tasca</u> <u>lliurada DOCUMENT 3</u> <u>Ev. 3.6.2-143 Nota Alta</u> <u>Avaluació Document 3</u> <u>Ev. 3.6.2-144 Nota alta Tasca</u> <u>lliurada DOCUMENT 4</u> <u>Ev. 3.6.2-145 Nota alta</u> <u>Avaluació document 4</u> <u>Ev. 3.6.2-146 NOTA ALTA</u> <u>Pràcticum</u>	<u>Ev. 3.6.2-148 Nota mitja treball Doc 2</u> <u>Ev. 3.6.2-149 Nota mitja avaluació doc 2</u> <u>Ev. 3.6.2-150 Nota mitja Doc 3</u> <u>Ev. 3.6.2-151 Nota mitja avaluació doc 3</u> <u>Ev. 3.6.2-152 Nota mitja- Doc 4</u> <u>Ev. 3.6.2-153 Nota mitja avaluació Doc 4</u>	<u>Ev. 3.6.2-154 Doc 2 1</u> <u>Ev. 3.6.2-155 NOTA</u> <u>BAIXA AVALUACIÓ DOC 2</u> <u>Ev. 3.6.2-156 Doc 2 2</u> <u>Ev. 3.6.2-157 Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-158 Nivell baix Obs</u> <u>pràctiques</u> <u>Ev. 3.6.2-159 Nivell baix.Obs</u> <u>pràctiques 2</u> <u>Nivell baix. Avaluació doc</u> <u>3 tutora Universitat</u> <u>Ev. 3.6.2-160 Doc 3</u> <u>Ev. 3.6.2-161 Nivell baix.</u> <u>Avaluació doc 3 tutora centre</u>

MÒDUL 9 TFM

L'elaboració i defensa del Treball de Fi de Màster permet comprovar que els estudiants han adquirit les competències que el nostre programa formatiu vol desenvolupar. El mòdul es planteja com una activitat d'autoformació en què es demana als estudiants realitzar un treball d'indagació a l'aula o d'aprofundiment i reflexió teòrica. Aquest treball és una recerca realitzada amb dades empíriques procedents de l'experimentació de la unitat didàctica impartida durant el període de practiques, tal i com s'especifica en la Guia Docent (versió [en català](#) Evidència 3.6.2-169 ; versió [en anglès](#) Evidència 3.6.2-170 i versió [en espanyol](#) Evidència 3.6.2-171) i en la Fitxa del TFM publicat al web de Titulació ([Evidència 3.6.2-172](#)). Durant el curs 2017-2018 s'han presentat un total de TFM (veure [el llistat dels TFM \(Ev.3.6.2-171\)](#)).

Aquest mòdul està coordinat per la coordinadora general del màster, Ana María Margallo, en estreta col·laboració amb les coordinadores de cada especialitat i en ell hi participen professorat vinculats als departaments de didàctica de la Facultat (veure Ev. 3.4.1-1 [llistat de professorat del màster agrupats en especialitats/assignatures i departaments](#)). Els seus currículums es poden consultar a l'apartat [professorat](#)¹⁶ que es troba al web del programa. La taula 53 ens mostra els membres dels equips de cada especialitat.

Taula 53. Llistat de professorat del mòdul 9

ESPECIALITAT	COORDINADORA	TUTORS
Biologia i Geologia / Física i Química	Conxita Márquez	Roser Canet Dr. Jordi Domènech Dra. Carme Grimalt Dra. Begonya Oliveras Dr. Juli Pérez
Geografia i Història	Montserrat Oller	Mercè Andreu Margarida Florensa Dra. Neus González Xavier Giner Dra. Montserrat Oller
Llengua i Literatura Catalana i Espanyola	Ana María Margallo	Marta Calaf Dr. Xavier Fontich Carmen Gracia Dr. Rafel Lemus Dra. Ana María Margallo Dr. Felipe Munita Elena Romero Dra. Neus Real Laura Santacruz Jesús Sanz
Francès	Dolors Masats	Dra. Neus Lorenzo Dra. Marie Rivière Dra. Caroline Venaille
Anglès	Cristina Escobar	Dra. Mandy Deal Dra. Melinda Dooly Dra. Cristina Escobar Rosa Maria Felip Jill Simons

¹⁶ L'aplicatiu dona l'opció de veure la producció científica (professorat a temps complet) o el currículum en pdf (professorat a temps parcial) del professorat del màster, però només hi ha una opció activada per a cada persona.

El desenvolupament del TFM es fonamenta en l'acció tutorial que es concreta en tres seminaris i un mínim de 3 tutories individuals que s'acostumen a completar amb més trobades entre cada tutor i els seus alumnes, bé presencialment, bé a partir de correus electrònics o tutories per Skype. L'estructura del TFM té els apartats propis d'un treball de recerca-acció. Es demana a l'estudiant que seleccioni un marc conceptual que haurà d'utilitzar també durant els processos d'interpretació de les dades i de formulació de preguntes ajustades als objectius de recerca i a la metodologia emprada en la recerca. Els criteris d'avaluació, que cada especialitat concreta a partir dels criteris generals explícits en la fitxa del TFM, permeten comprovar si aquests aprenentatges s'han produït. Entre els criteris d'avaluació del TFM destacariem els següents:

- Existència d'objectius i/o preguntes d'investigació que orienten el treball.
- Existència d'un marc teòric bàsic, relacionat amb el tema /temes que es prioritzen en el TFM.
- Explicitació bàsica de les decisions metodològiques adoptades més rellevants.
- Existència i tractament adequat de dades empíriques.

La nostra Faculta està treballant per unificar els criteris de tutorització i avaluació dels TFM en tots els programes de Màster que s'ofereixen. Aquesta informació és pública i es pot consultar al web de la Facultat (Evidència 3.6.2-175). Dels 10 criteris que ha proposat aquesta comissió, el Màster de secundària ja incorpora els següents:

- El professorat director de TFM rep una formació sobre criteris d'elaboració i qualitat que vehiculen els coordinadors d'especialitat a través de reunions d'intercanvi de bibliografia, d'orientacions sobre enfocament metodològic, de preguntes que es resolen entre els tutors més experts i els novells. Com a exemple, presentem el protocol de seguiment del TFM per als tutors de l'especialitat d'anglès (Evidència 3.6.2-173).
- El TFM es planteja com una recerca en l'àmbit de l'educació que s'orienta a la diagnosi d'una situació i a una proposta pràctica d'intervenció recolzada en una fonamentació teòrica i metodològica que respon als principis científics de la disciplina. En ella s'empren instruments de recollida de dades pertinents i es fa una anàlisi acurada dels resultats que s'obtenen.
- La recerca respon a un determinat problema educatiu a partir del qual cal definir uns objectius de la recerca i dissenyar un treball de camp coherent amb aquests objectius.
- L'alumne defensa el seu treball davant un tribunal de 3 professors del màster que, en algunes especialitats, també inclou els tutors de centre.

Les mostres d'execucions que presentem per aquest mòdul es mostren en la taula 53.

Taula 53. Evidències mòdul 9: documents generals

DOCUMENTS GENERALS		
Ev. 3.6.2-174 <u>Criteris valoració informe supervisora TFM.</u> Ev. 3.6.2.179 <u>Qualificacions dels TFM</u>		
MOSTRES DELS TREBALLS DELS ESTUDIANTS DE L'ESPECIALITAT D'ANGLÈS		
NOTA ALTA	NOTA MITJA	NOTES BAIXA
Ev. 3.6.2.176 <u>Nota alta</u>	Ev. 3.6.2.177 <u>Nota mitja</u>	Ev. 3.6.2.178 <u>Nota baixa</u>

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Per poder valorar si les decisions que prenem pel que fa al disseny i la implementació de la nostra titulació, a banda de les reunions d'equip que fem entre les coordinadores de tots els mòduls o dins de cada titulació, ens cal conèixer l'opinió del nostre alumnat. Com hem assenyalat en l'apartat 3.2.2., la nostra institució disposa d'eines diverses per obtenir dades relatives a la satisfacció del nostre alumnat. Encara s'estan recollint les dades de satisfacció dels alumnes que es van graduar el curs passat; per aquest motiu ens hem de referir a les del curs 2016-2017 (taula 54) per valorar l'opinió dels alumnes que ja estan graduats.

Taula 54. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

ÍTEMS	INDICADORS	VALORACIONS (1-4)	PERCENTATGE DE RESPOTES
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	2,83	7,41%
	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	2,75	7,41%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	2,58	7,41%
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,1	7,41%
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,33	7,41%
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,23	7,41%
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	-	-
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	2,83	7,41%

ÍTEMS	INDICADORS	VALORACIONS (1-4)	PERCENTATGE DE RESPOSTES
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	2,92	7,41%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	2,67	7,41%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,25	7,41%
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	2,25	7,41%
	Les recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,58	7,41%
Satisfacció i continuïtat dels estudis	Estic satisfet/a amb la titulació	2,83	7,41%

Valorem positivament el fet que les valoracions més altes (superiors a 2,8) facin referencia als recursos que s'han tingut a l'abast (biblioteca 3,58; campus virtual 3,1), al mòdul de pràctiques (3,23), a la possibilitat d'haver pogut millorar les habilitats comunicatives (2,93), al TFM com a eina per consolidar les competències adquirides (2,83) i a l'estructura general del pla docent (2,83). Creiem que el curs 2016-2017, en haver ofert les especialitats d'anglès i francès independents de l'especialitat de llengües estrangeres, la valoració d'aquest ítem serà més alta. Tot i la valoració positiva del màster, ens plantejem la fita de seguir millorant, especialment, revisarem la metodologia emprada (2,58%). Respecte a les dades de satisfacció amb els estudis, les detallarem i comentarem a partir dels resultats que es mostren en la taula 57 d'aquest mateix apartat.

A continuació mostrem les dades referents a les taxes d'èxit i rendiment que, com podem veure en la taula 55, són molt altes i el percentatge d'abandonaments és molt petit, segurament perquè aquest és un màster professionalitzador necessari per poder-se incorporar al món laboral. Aquestes dades són públiques i es poden consultar al [web de la universitat](#).

Taula 55. Taxes d'abandonament, èxit i rendiment

TIPOLOGIA DE TAXA	Curs 2014/15	Curs 2015/16	Curs 2016/17	Curs 2017/18
Taxa d'abandonament	1%	4%	5%	3%
Taxa de graduació	98%	95%	94%	--
Taxa d'èxit	99,1%	99,26%	98,45%	99,04%
Taxa de rendiment	97,31 %	96,76%	95,28%	98,13%
Taxa de rendiment (nou ingrés)	97,76%	96,85%	95,44%	98,18%
Taxa d'eficiència	99%	99%	99%	100%

Per últim volem mostrar les dades referents als resultats acadèmics obtinguts pels alumnes del curs 2017-2018 en cadascun dels mòduls del màster que s'avalua. Aquesta informació es pot consultar a la taula 56.

Taula 56. Resultats obtinguts per l'alumnat en els mòduls seleccionats

MÒDUL	ALUMNES MATRICULATS	RESULTATS					
		MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats No avaluable
Formació psicopedagògica i social	168	7 (4,17%)	6 (3,57%)	138 (82,14%)	15 (8,93%)	0 (0,0%)	2 (1,19%)
Biologia i geologia i la seva didàctica	17	1 (5,88%)	1 (5,88%)	13 (76,47%)	2 (11,76%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Física i química i la seva didàctica	13	1 (7,69%)	2 (15,38%)	9 (69,23%)	1 (7,69%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Geografia i història i la seva didàctica	31	0 (0,0%)	1 (3,23%)	29 (93,55%)	1 (3,23%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	62	0 (0,0%)	2 (3,23%)	54 (87,1%)	6 (9,68%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Llengua francesa i la seva didàctica	16	1 (6,25%)	1 (6,25%)	7 (43,75%)	5 (31,25%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)
Anglès i la seva didàctica	29	0 (0,0%)	0 (0,0%)	23 (79,31%)	5 (17,24%)	0 (0,0%)	1 (3,45%)
Pràctiques externes	169	6 (3,55%)	62 (36,69%)	86 (50,89%)	12 (7,1%)	2 (1,18%)	1 (0,59%)
TFG/TFM	173	8 (4,68%)	46 (26,9%)	86 (50,29%)	24 (14,04%)	3 (1,75%)	4 (2,34%)

El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació es manté molt elevat en totes les promocions. Com hem vist a la taula 55, la taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) en el curs 2017-2018 se situa en la seva cota més alta (98%). El fet que un percentatge tan elevat d'estudiants superin en el temps previst els crèdits conduents al títol de màster indica el seu grau d'implicació amb els estudis. La baixa taxa d'abandonament el 2017 (1%) apunta en la mateixa direcció. També ho fan les notes que obtenen (taula 56). En tots els

mòduls qualificacions obtingudes pels alumnes d'aquest màster se situen majoritàriament en el notable (amb una franja que oscil·la entre el 43,75% del mòdul de didàctica específica en l'especialitat de Francès i el 82,14% en el mòdul comú de Formació Psicopedagògica i social). Aquests resultats confirmen l'èxit en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació i s'expliquen per la satisfacció dels estudiants vers els estudis que han triat, tal i com es mostra en la taula 57.

Taula 57. Satisfacció amb la titulació i la universitat

ESPECIALITATS	REPETIRIES ELS ESTUDIS?		REPETIRIES UNIVERSITAT?		POBLACIÓ	MOSTRA
	NO	SÍ	NO	SÍ		
Anglès	22,22%	77,78%	11,11%	88,89%	20	9
Francès	50%	50%	50%	50%	17	2
Biologia i geologia	0,00%	100%	11,11%	88,89%	26	17
Física i química	21,43%	78,57%	14,29%	85,71%	25	12
Geografia i història	16,28%	83,72%	34,88%	65,12%	76	41
Llengua i literatura catalana i espanyola	10,42%	89,58%	10,42%	89,58%	71	47

Llevat de l'especialitat de francès en què la mostra és massa petita com per ser significativa, ens mostrem satisfets perquè les enquestes ens mostren que un percentatge molt alt dels estudiants (forquilla entre el 100% en l'especialitat de biologia i geologia i el 77,78% en l'especialitat d'anglès) tornarien a cursar els mateixos estudis i majoritàriament (forquilla entre el 89,58% en l'especialitat de llengua i literatura catalana i espanyola i el 65,12% en l'especialitat de geografia i història) la tornarien a cursar en la nostra Facultat.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral dels egressats (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'Inserció laboral dels egressats universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social com els indicadors agregats en format excel per als màsters universitaris. Els dos documents es basen en la informació de la cohort que es va graduar el curs 2019-2010.

La nostra universitat disposa de mecanismes propis per obtenir dades sobre la inserció laboral dels nostres estudiants, les quals mostrem a la taula 58. Els resultats són satisfactoris atès que denoten un grau d'inserció plena en les especialitats de llengües estrangeres (100%), més del 94% en tres d'elles (biologia i geologia 94,44%; geografia i història 95,35% i llengua i literatura catalana i espanyola 97,92%) i un 85,71% en l'especialitat de física i química. Aquestes dades concorden amb la situació de la borsa d'interins (més places que professorat disponible) i amb el fet que el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya hagi fet una moratòria especial que permeti accedir a la professió docent sense la titulació de màster durant un breu

període de temps. Per últim, aquesta demanda també s'ha traduït en el fet que, per primer cop, enguany no hi hagi hagut cap alumne en cap especialitat que hagi demanat una carta de recomanació a la seva coordinadora per sol·licitar lectorats o places de professor a l'estranger.

Taula 58. Inserció laboral (dades 2017)

TAXA D'OCUPACIÓ	TAXA D'OCUPATS	TAXA D'ATURATS	TAXA D'INACTIUS	POBLACIÓ	MOSTRA
Anglès	100%	0,00%	0,00%	20	9
Francès	100%	0,00%	0,00%	17	2
Biologia i geologia	94,44%	0,00%	5,56%	26	17
Física i química	85,71%	0,00%	14,29%	25	12
Geografia i història	95,35%	2,33%	2,33%	76	41
Llengua i literatura catalana i espanyola	97,92%	2,08%	0,00%	71	47
TAXA D'ADEQUACIÓ (FUNCIONS)	FUNCIONS ESPECÍFQUE SVINCULADE S A LA TITULACIÓ	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES	POBLACIÓ	MOSTRA
Anglès	100%	100%	0,00%	20	9
Francès	100%	100%	0,00%	17	2
Biologia i geologia	66,67%	88,89%	11,11%	26	17
Física i química	78,57%	100%	0,00%	25	12
Geografia i història	40,48%	61,90%	38,00%	76	41
Llengua i literatura catalana i espanyola	85,42%	95,83%	4,17%	71	47

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

Creiem que el nostre programa de formació és de qualitat perquè s'actualitza anualment i es té molt en compte les necessitats canviants del sistema educatiu actual tant a les escoles de secundària, com en els centres de formació professional i les escoles d'idiomes. Proposem moltes activitats formatives de temes educatius globals i actuals. La metodologia en les diverses assignatures és actualitzada i combina la teoria amb la pràctica. Tots els mòduls entren diversos sistemes d'avaluació, els quals són adequats i pertinents i es relacionen amb els objectius i resultats d'aprenentatge previstos, els quals es deriven de les competències que es treballen. Per últim, els estudiants es mostren satisfets amb la titulació i la Facultat i tant els indicadors acadèmics com els indicadors d'inserció laboral són pertinents i adequats.

Creiem, doncs, que en aquest estàndard estem en progrés vers l'excel·lència.

4. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

Procés d'acreditació

Nº	Evidència	
1	Acta constitució Comitè d'Avaluació Interna (CAI)	<u>Ev. 0.1 Acta constitució</u>
2	Aprovació CAI	<u>Ev. 0.2 acta Junta Permanent 14/06/2018</u>
	Acta CAI 19/11/2018	<u>Ev. 0.3 Acta CAI 19/11/2018 revisió autoinforme</u>
3	Acta d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació	<u>Ev. 0.4 Acta aprovació autoinforme Junta Permanent</u>
4	Publicació de l'autoinforme al web de la Facultat com a notícia	<u>Ev. 0.5 Publicació de l'autoinforme al web de la Facultat com a notícia</u>
5	Publicació a totes les pantalles TV dels edificis de la facultat	<u>Ev. 0.6 Publicació a totes les pantalles TV dels edificis de la facultat</u>

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	
6	Informe Acreditació de la titulació	<u>Ev. 3.1.2-1 Evaluación de la sol·licitud de acreditación de título oficial</u>
7	Informe d'avaluació externa	<u>Ev. 3.1.2-2 Informe de avaluació externa (26/03/15)</u>
8	Proposta modificació titulació curs 2018/19	<u>Ev. 3.1.2-3 Proposta de modificació de titulació MFPS.</u>
9	Llistat de TFM	<u>Ev 3.1.3-1 Llistat dels TFM</u>
10	Acta reunió MUFSP 28/09/2017	<u>Ev. 3.1.4-1 Acta 28 09 17 Acta reunió Màster Formació del professorat ciències</u>
11	Presència de la perspectiva de gènere a la titulació	<u>Ev.3.1.3-2 Resum Tallers 2015-2018</u>
12-18	Mecanismes coordinació del màster	Resums de reunions de l'equip docent del Mòdul 1 Formació psicopedagògica i social: <u>Ev. 3.1.4-2 Resum reunió mòdul 1 comú 06 02 2018</u> <u>Ev. 3.1.4-3 Resum reunió mòdul 1 comú 05 06 2018</u> <u>Ev. 3.1.4-4 Resum reunió mòdul 1 comú 29 06 2017</u> <u>Ev. 3.1.4- 5 04 07 18 Acta reunió Màster Formació del professorat ciències</u> <u>Ev. 3.1.4-6 ACTA Consell de coordinació del MUFP 15 01 2018</u> <u>Ev. 3.1.4-6.2 Pla de millora pel curs 2018/19</u> <u>Ev. 3.1.4-6.3 Grups de Treball Especialitats MUFP</u>
19-20	Altres evidències coordinació docent	<u>Ev. 3.1.4-6.4 Sessions informatives curs 2017/18 per calendari.</u>

		Ev. 3.1.4-6.5 <u>Criteris per a l'elaboració del Pla Docent curs 2017/18 de la facultat</u>
21	Campus Virtual	<u>Ev. 3.1.4-7 Aula Moodle</u>
22	Tràmits acadèmics	<u>Ev-3.1.5.2 Tràmits Acadèmics</u>

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	
23	informació sobre el treball de final de màster	<u>Ev. 3.2.3-1 Treball de Fi de Màster</u>
24	Sessió informativa oberta	<u>Ev. 3.2.3-2 Sessió benvinguda</u>

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	
25	Enquesta AQU inserció laboral MUFPS 2017	<u>Ev. 3.3.2-1 Enquestes Inserció Laboral MUFPS 2017</u>
26	Formulari enquestes pròpies MUFPS	<u>Ev. 3.3.2-2 exemple formulari enquestes</u>
27	Exemple resultats enquestes pròpies MUFPS	<u>Ev.3.3.2-3 Resum valoracions Especialitat Anglès – meitat de curs 2017/18</u> <u>Ev.3.3.2-4 Valoracions meitat de curs 2017/18 Especialitat Llengua i Literatura</u>
28-34	Quadres resum per mòdul de les enquestes pròpies	<u>Ev.3.3.2-5 Formació psicopedagògica i social</u> <u>Ev.3.3.2-6 Biologia i geologia i la seva didàctica</u> <u>Ev.3.3.2-6 Física i química i la seva didàctica</u> <u>Ev.3.3.2-7 Geografia i història i la seva didàctica</u> <u>Ev.3.3.2-8 Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica</u> <u>Ev.3.3.2-9 Llengua francesa i la seva didàctica</u> <u>Ev.3.3.2-10 Anglès i la seva didàctica</u>
35-39	Evidències valoració resultats enquestes pròpies	<u>Ev.3.3.2-11 Acta 28/09/2017 Especialitat Ciències</u> <u>Ev.3.3.2-12 Acta 12/09/2018 Especialitat Geografia i Història</u> <u>Ev.3.3.2-13 Classroom Comments 10/05/2018 Especialitat Anglès</u> <u>Ev.3.3.2-14 Correu 24/06/2018 Especialitat Anglès de valoració resultats enquestes pròpies</u> <u>Ev. 3.3.2-15 Cronograma de Llengua Catalana i espanyola amb lliuraments</u>
40	Pla de millores	<u>Ev. 3.3.3-1 Pla de Millora</u>

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	
41	Relació de professorat	Ev. 3.4.1-1 <u>Llistat de professorat del màster agrupats en especialitats/assignatures i departaments.</u>
42-43	Valoració professorat a les enquestes institucionals	Ev. 3.4.2-1 <u>enquesta d'avaluació de l'actuació docent del professorat.</u> Ev. 3.4.2-2 <u>L'enquesta de satisfacció dels titulats</u>
43	Activitats de Formació Professorat realitzades pel Professorat del màster	Ev. 3.4.3-0 <u>Llistat activitats formació professorat MUFPS 2017</u> <u>18</u>
45	Resolució propostes Facultat amb reconeixement institucional Projectes d'Innovació Docent 2017	Ev. 3.4.3-1 <u>Convocatòria Projectes de Suport a la innovació Docent 2017</u>

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	
46	Pla d'acció tutorial de la UAB	Ev. 3.5.1-1 <u>PAT UAB</u>
47	Pla d'actuació tutorial de la facultat	Ev. 3.5.1-2 <u>PAT Facultat</u>
48-50	Evidències Orientació Acadèmica	Ev. 3.5.1-3 <u>Captura de pantalla Espai de comunicació coordinació amb estudiants</u> Ev. 3.5.1-5 <u>Correus entre coordinadors i estudiants.</u> Ev. 3.5.1-6 <u>Llibret perspectiva pràctiques</u>
51	Indicacions de satisfacció sobre les accions d'orientació professional (atenció rebuda)	Ev. 3.3.2-3 <u>Instal·lacions, atenció i orientació professional del màster</u>
52-58	Evidències Orientació Professional	Ev. 3.5.1-8 <u>Acta de la reunió de la comissió d'orientació professional octubre 2017,</u> Ev. 3.5.1-7 <u>Acta de la comissió d'orientació professional novembre 2017</u> Ev. 3.5.1-9 <u>Pla Orientació Professional cartell Jaume Cela</u> Ev. 3.5.1-10 <u>Cartell Jornada Orientació Professional maig 2018</u> Ev. 3.5.1-11 <u>Avís informació Jornada professionalitzadora</u> Ev. 3.5.1-11.1 <u>de la notícia del Seminari que es va penjar al cv informant de la iniciativa)</u> Ev.3.5.1-11.2 <u>Preinscripció al Seminari</u>
59-62	Pràctiques Externes	Ev. 3.5.1-12 <u>Conveni marc</u> Ev. 3.5.1-13 <u>Projecte formatiu pràcticum</u> Ev. 3.5.1-14 <u>Correu de benvinguda als coordinadors i mentors de centre</u> Ev. 3.5.1-15 <u>Correu als coordinadors i mentors de centre per tramitar el carnet UAB</u>

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	
63	Llistat conferenciants curs 2017/18	<u>Ev. 3.6.2-1 llista de conferenciants del curs 2017-2018 de totes les especialitats</u>
64-68	Publicacions professorat MUFPS	<u>Ev. 3.6.2-1.1 Escobar-Carrera-Widawska Modele Bellaterra ;</u> <u>Ev. 3.6.2-1.2 23 eDCe Actas Formación inicial del profesorado de secundaria;</u> <u>Ev. 3.6.1-1.3 Deulofeu-Màrquez-Sanmartí - Formar profesores de secundaria;</u> <u>Ev. 3.6.2-1.4 Margallo, A.M. Artículo CIDUI;</u> <u>Ev. 3.6.2-1.5 Oller - Santisteban 2011 La evaluación del máster del profesorado de ciencias sociales de secundaria).</u>
69	Orientació Professional	<u>Ev. 3.6.2-1.6 Sessions d'Orientació professional</u>
	Guies Docents mòduls	
70-94	Guies Docents	<u>Ev. 3.6.2-2.1 Guia docent Formació psicopedagògica i social</u> <u>Ev. 3.6.2-2.2 anglès i Ev. 3.6.2-2.3 espanyol</u> <u>Ev. 3.6.2-18 Guia docent Biologia i geologia i la seva didàctica (Ev. 3.6.2-19 anglès i Ev. 3.6.2-20 espanyol</u> <u>Ev. 3.6.2-35 Guia docent Física i química i la seva didàctica (versions Ev. 3.6.2-36 anglès i Ev. 3.6.2-37 espanyol)</u> <u>Ev. 3.6.2-45 Guia docent Geografia i història i la seva didàctica(versions Ev. 3.6.2-46 anglès i Ev. 3.6.2-47 espanyol</u> <u>Ev. 3.6.2-69 Guia docent Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica (versions Ev. 3.6.2-70 anglès i Ev. 3.6.2-71 espanyol</u> <u>Ev. 3.6.2-105 Guia docent Llengua francesa i la seva didàctica</u> <u>Ev. 3.6.2-106 Traducció guia francès i la seva didàctica 2017/2018 al francès</u> <u>Ev. 3.6.2-114 Guia docent Anglès i la seva didàctica (versió en Ev. 3.6.2-115 anglès</u> <u>Ev. 3.6.2-135 Guia docent Pràcticum (versions Ev. 3.6.2-136 anglès i Ev. 3.6.2-137 espanyol</u> <u>Ev. 3.6.2-169 Guia docent Treball de Fi de Màster(versions Ev. 3.6.2-170 anglès i Ev. 3.6.2-171 espanyol</u>

	Evidències mòduls seleccionats i mostres d'execucions estudiants:	
95-100	MÒDUL 1 Formació psicopedagògica i social	<u>Ev. 3.6.2-3 CV Enric Roca Casas</u> <u>Ev. 3.6.2-4 Pautes de treball sociopedagogia 2017/18 treball comú</u> <u>Ev. 3.6.2-5 Avaluació treballs en grup sociopedagogia</u> <u>1.3 Ev. 3.6.2-6 Nota alta</u> <u>1.4 Ev. 3.6.2-7 Nota mitja</u> <u>1.5 Ev. 3.6.2-8 Nota baixa</u>
101-105		<u>2.1 Ev. 3.6.2-9Pautes treball grupal Pedagogia 2017/18 grup 1</u> <u>2.2 Ev. 3.6.2-10 Avaluació treballs en grup pedagogia</u> <u>2.3 Ev. 3.6.2-11 Nota alta</u> <u>2.4 Ev. 3.6.2-12Nota mitja</u> <u>2.5 Ev. 3.6.2-13 Nota baixa</u>
106-109		<u>3.1 Ev. 3.6.2-14Criteris avaluació Sociologia 2017/18</u> <u>3.2 Ev. 3.6.2-15 Nota Alta</u> <u>3.3 Ev. 3.6.2-16 Nota mitja</u> <u>3.4 Ev. 3.6.2-17Nota baixa</u>
110-114	MÒDUL 2 Biologia i geologia i la seva didàctica	<u>Ev. 3.6.2-21 Presentació mòdul</u> <u>Ev. 3.6.2-22 Cronograma</u> <u>Ev. 3.6.2-23 Notes mòdul específic</u> <u>Evidència 3.6.2-25: Notes pràcticum</u> <u>Evidència3.6.2-24: Notes TFM</u>
115-118		Introducció Didàctica: treball individual <u>Ev. 3.6.2-26a Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27a Nota mitja: 7,5</u> <u>Ev. 3.6.2-28a Nota baixa: 5</u> <u>Ev. 3.6.2-29a Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
119-122		Introducció Didàctica: tasca en grup <u>Ev. 3.6.2-26b Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27b Nota mitja: 7</u> <u>Ev. 3.6.2-28b Nota baixa: 4</u> <u>Ev. 3.6.2-29b Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
123-129		Didàctica Biologia: treball en grup <u>Ev. 3.6.2-31a Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-31aa Avaluació Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-32a Nota mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-32aa Avaluació Nota mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-33a Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-33aa Avaluació Nota Baixa</u> <u>Ev. 6.3.2-30 Criteris d'avaluació de la prova de microteaching</u>
130-135		Didàctica Biologia: treball individual <u>Ev. 3.6.2-31b Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-31bb Avaluació Nota alta (9,5)</u> <u>Ev. 3.6.2-32b Treball i Avaluació Nota mitjana (7,5)</u> <u>Ev. 3.6.2-33b Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-33bb Avaluació Nota Baixa (4)</u> <u>Ev. 6.3.2-30 Criteris d'avaluació de l'activitat individual</u>

136-140	MÒDUL 2 Biologia i geologia i la seva didàctica	Didàctica Geologia: treball en grup <u>Ev. 3.6.2-31 Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-32 Nota mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-33 Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-34 feedback professor</u> <u>Ev. 6.3.2-30 Criteris d'avaluació de la prova de microteaching</u>
141-147		Didàctica Biologia: treball individual <u>Ev. 3.6.2-31c Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-31cc Avaluació Nota alta (9)</u> <u>Ev. 3.6.2-32c Nota Mitjana</u> <u>Ev. 3.6.2-32cc Avaluació Nota mitjana (7)</u> <u>Ev. 3.6.2-33c Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-33cc Avaluació Nota Baixa (4)</u> <u>Ev. 6.3.2-30c Criteris d'avaluació de reflexió crítica</u>
148-151		<u>Ev. 3.6.2-26 Nota alta: 10</u> <u>Ev. 3.6.2-27 Nota mitja: 8</u> <u>Ev. 3.6.2-28 Nota baixa: 6</u> <u>Ev. 3.6.2-29 Criteris d'avaluació del portafolis. Notes dels portafolis. Produccions dels alumnes amb el feedback</u>
152-156	MÒDUL 3 Didàctica de la Química i la física	<u>Ev. 3.6.2-21 Presentació mòdul</u> <u>Ev. 3.6.2-22 Cronograma</u> <u>Evidència 3.6.2-23: Notes mòdul específic</u> <u>Evidència 3.6.2-25: Notes pràcticum</u> <u>Evidència 3.6.2-24: Notes TFM</u>
157-160		Introducció a la didàctica: Activitat individual <u>Ev. 3.6.2-26a Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27a Nota mitja: 7,5</u> <u>Ev. 3.6.2-28a Nota baixa: 5</u> <u>Ev. 3.6.2-29a Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
161-164		Introducció a la didàctica: Activitat en grup <u>Ev. 3.6.2-26b Nota alta: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-27b Nota mitja: 7</u> <u>Ev. 3.6.2-28b Nota baixa: 4</u> <u>Ev. 3.6.2-29b Criteris d'avaluació pregunta competencial</u>
165-172		Didàctica de la Química: Activitat en grup <u>Ev. 3.6.2-41a Microteaching Nota alta: 10</u> <u>Ev. 3.6.2-41aa Graella Avaluació Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-42a Microteaching Nota mitja: 9</u> <u>Ev. 3.6.2-42aa Graella Avaluació Nota mitja</u> <u>Ev. 3.6.2-43a Microteaching Nota baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-43aa Graella Avaluació Nota baixa</u> <u>Evidència 3.6.2-44a Instruccions Prova Avaluació</u> <u>Evidència 3.6.2-44aa Pauta avaluació Microteaching</u>

173-179		Didàctica de la Química: Activitat individual Ev. 3.6.2-41b <u>Nota alta: 10</u> Ev. 3.6.2-41bb <u>Plantilla Avaluació Nota alta</u> Ev. 3.6.2-42b <u>Nota mitja:</u> Ev. 3.6.2-42bb <u>Plantilla Avaluació Nota mitja</u> Ev. 3.6.2-43b <u>Nota baixa 7,5</u> Ev. 3.6.2-43bb <u>Plantilla Avaluació Nota baixa</u> Ev. 3.6.2-44b <u>Criteris Avaluació.</u>
180-186	MÒDUL 3 Didàctica de la Química i la física	Didàctica de la Física. Activitat en grup Ev. 3.6.2-41a <u>Microteaching Nota alta: 9</u> Ev. 3.6.2-41aa <u>Plantilla Avaluació Nota alta</u> Ev. 3.6.2-42a <u>Microteaching Nota mitja: 8</u> Ev. 3.6.2-42aa <u>Plantilla Avaluació Nota mitja</u> Ev. 3.6.2-43a <u>Microteaching Nota baixa</u> Ev. 3.6.2-43aa <u>Plantilla Avaluació Nota baixa</u> Evidència 3.6.2-44a <u>Plantilla reflexió microteaching</u>
187-190		Didàctica de la Física: Activitat individual Ev. 3.6.2-41 <u>Nota alta: 10</u> Ev. 3.6.2-42 <u>Nota mitja: 7</u> Ev. 3.6.2-43- <u>Nota baixa</u> Evidència 3.6.2-44 <u>feedback del professorat</u>
191-194		Innovació i Recerca Ev. 3.6.2-26 <u>Nota alta: 10</u> Ev. 3.6.2-27 <u>Nota mitja: 8</u> Ev. 3.6.2-28 <u>Nota baixa: 6</u> Ev. 3.6.2-29 <u>Criteris d'avaluació del portafolis. Notes dels portafolis. Produccions dels alumnes amb el feedback</u>
195-199		Ev. 3.6.2-65 <u>Programa</u> Ev. 3.6.2-48 <u>Calendari Didàctica CCSS, Pràcticum i TFM</u> Ev. 3.6.2-66 <u>Model avaluació activitats</u> Ev. 3.6.2-67 <u>Qualificacions finals Ciències Socials</u> Ev. 3.6.2-68 <u>Informe final Geografia i Història</u>
200-202		Introducció a la didàctica: Activitat individual Ev. 3.6.2-50: <u>Nota alta: 10 Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-51: <u>Nota mitja: 7 Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-52: <u>Nota baixa: 6 Nota Baixa</u>
203-205	MÒDUL 4 Geografia i història i la seva didàctica	Introducció a la didàctica: Fitxa Ev. 3.6.2-53: <u>Nota alta: 9,75 Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-54: <u>Nota mitja: 8,5 Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-55: <u>Nota baixa: 4 Nota Baixa</u>
206-208		Introducció a la didàctica: Activitats competencials Ev. 3.6.2-56: <u>Nota alta: 9 Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-57: <u>Nota mitja: 7,5 Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-58: <u>Nota baixa: 3,5 Nota Baixa</u>
209-211		Introducció a la didàctica: Text explicatiu Ev. 3.6.2-56a: <u>Nota alta: 9 Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-57a: <u>Nota mitja: 6,8 Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-58a: <u>Nota baixa: 3,5 Nota Baixa</u>

212-214	MÒDUL 4 Geografia i història i la seva didàctica	Ensenyament-Aprenentatge CCSS: Itinerari Ev. 3.6.2-59: Nota alta: 9,5 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-60: Nota mitja: 7,3 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-61: Nota baixa: 5,3 <u>Nota Baixa</u>
215-217		Ensenyament-Aprenentatge CCSS: Activitat grupal Ev. 3.6.2-59a: Nota alta: 8,6 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-60a: Nota mitja: 8,5 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-61a: Nota baixa: 8,2 <u>Nota Baixa</u>
218-220		Ensenyament-Aprenentatge CCSS: Activitat individual Ev. 3.6.2-62: Nota alta: 9,5 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-63: Nota mitja: 7,5 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-64: Nota baixa: 5,6 <u>Nota Baixa</u>
221-223		Recerca i Innovació Ev. 3.6.2-62a: Nota alta: 9,5 <u>Nota Alta</u> Ev. 3.6.2-63a: Nota mitja: 7 <u>Nota Mitja</u> Ev. 3.6.2-64a: Nota baixa: 5 <u>Nota Baixa</u>
224-227	MÒDUL 5 Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	<u>Ev. 3.6.2-72 presentació del mòdul</u> <u>Ev. 3.6.2-73 cronograma</u> <u>Ev. 3.6.2-74: notes mitjanes de totes les assignatures del mòdul grup 3</u> <u>Ev. 3.6.2-75 grup 4</u>
228-233		Innovació docent i programació escolar Programa: <u>Ev.3.6.2-92</u> Notes i comentaris de les tres proves: <u>Ev.3.6.2. 92.1</u> Anàlisi de materials docents (30%) <u>Pautas para el análisis de un material docent (Ev. 3.6.2.83)</u> <u>Execució A. Ev.3.6.2-83aa Nota alta:9,5</u> <u>Execució M. Ev.3.6.2-83mm Nota mitja: 7,75</u> <u>Execució B. Ev.3.6.2-83bb Nota baixa: 7</u>
234-240		Escrits reflexius (1) <u>Execució A. Nota alta: 9 Nota alta. Ev.3.6.2-83a</u> <u>Execució M. Nota mitja Nota mitja Ev.3.6.2-83m Nota:7</u> <u>Execució B. Nota baixa: 4 Nota baixa Ev.3.6.2-83b</u> Escrits reflexius (2) <u>Ev. 3.6.2.99a.Criteris realització i avaluació escrit reflexiu 2na part</u> <u>Execució A: Ev. 3.6.2-99b Nota alta: 9</u> <u>Execució M: Ev. 3.6.2-100 Nota mitja: 7</u> <u>Execució B: Ev. 3.6.2-101 Nota baixa: 4</u>
241-244		Portafolis de recursos en format web. (100%) <u>Ev. 3.6.2-102 Descripció de l'assignatura.</u> <u>Ev. 3.6.2-103 Instruccions de la prova final assignatura 4</u> Treball col·laboratiu de tot el grup-classe: <u>Ev.3.6.2-104 Portfoli de recursos en format web</u> <u>Ev. 3.6.2-104a Notes autoavaluació</u>

245-251	MÒDUL 5 Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica	Ensenyament i aprenentatge de la llengua Diari d'aprenentatge (100%) Enllaç a <u>Ev. 3.6.2-76 programa i criteris d'avaluació</u> Ev. 3.6.2-77 Execució A: <u>Nota alta: 9,5</u> Ev. 3.6.2-78 Rúbrica nota alta <u>251</u> Ev. 3.6.2-79 Execució M: <u>Nota mitja: 7</u> Ev. 3.6.2-80 Rúbrica nota mitja Ev. 3.6.2-81a Execució B: <u>Nota baixa: 5</u> Ev. 3.6.2-81b Rúbrica nota baixa
252-255		Ensenyament i aprenentatge de la literatura Programació lectura literària (70% assignatura) Enllaç a <u>Ev. 3.6.2-82 programa</u> Ev. 3.6.2-84: Execució A: <u>Nota alta: 10</u> Ev. 3.6.2-85 Execució M: <u>Nota mitja: 6,5</u> Ev. 3.6.2-86 Execució B: <u>Nota baixa: 5,5</u>
256-269		Documents síntesis fòrum): Ev. 3.6.2-87 <u>Síntesi del Fòrum 1</u> Ev. 3.6.2-88 <u>Síntesi del Fòrum 2</u> Ev. 3.6.2-89: Execució A: <u>Nota alta: 9</u> Ev. 3.6.2-90: Execució M: <u>Nota mitja: 7,5</u> Ev. 3.6.2-91 Execució B: <u>Nota baixa: 4</u>
270-275	MÒDUL 6 Llengua francesa i la seva didàctica	Ev. 3.6.2-105.1 <u>presentació del mòdul</u> Ev. 3.6.2-105.2 <u>calendari</u> Ev. 3.6.2-105.3 <u>captures de pantalla de l'aula Moodle</u> Ev. 3.6.2-105.4 <u>programa en francès</u> Ev. 3.6.2-105.5 <u>notes globals de cada assignatura</u> Ev. 3.6.2-105.6 <u>Notes desglossades de cada assignatura</u>
276279		Assignatura 1: Innovació i Introducció a la recerca Ev. 3.6.2-107: <u>Criteris avaluació assignatura bloc 1</u> Ev. 3.6.2-108 <u>Nota Alta: 9,08</u> Ev. 3.6.2-109 <u>Nota Mitja: 7,17</u> Ev. 3.6.2-110 <u>Nota Baixa: 5</u>
280-82		Autobiografia lingüística Ev. 3.6.2-108a <u>Nota Alta: 9</u> Ev. 3.6.2-109a <u>Nota Mitja: 8,5</u> Ev. 3.6.2-110a <u>Nota Baixa: 7</u>
283-285		Exposicions orals Ev. 3.6.2-111: <u>Nota alta: 20/20 (10) Avaluació exposició oral</u> Ev. 3.6.2-112: <u>Nota mitjana: 15/20 (7,5) Avaluació exposició oral</u> Ev. 3.6.2-113: <u>Nota baixa: 9/20 (4,5) Avaluació exposició oral</u>
286-289		Anàlisi Crítica Ev. 3.6.2-111a <u>Nota Alta: 9,2</u> Ev. 3.6.2-112a <u>Nota Mitja: 6,5</u> Ev. 3.6.2-113a <u>Nota Baixa: 5</u> Ev. 3.6.2-107a <u>Notes i comentaris</u>

290-296	MÒDUL 7 Anglès i la seva didàctica	<u>Ev. 3.6.2-116 Presentació del mòdul</u> <u>Ev. 3.6.2-117 Cronograma</u> <u>Ev. 3.6.2-118 Programa continguts didàctica.</u> <u>Ev. 3.6.2-119 continguts CF</u> <u>Ev. 3.6.2-120 activitats formatives</u> <u>Ev. 3.6.2-121 notes mitjanes de totes les assignatures del mòdul.</u> <u>Ev. 3.6.2-122 totes les notes del mòdul</u>
297-300		Innovació docent i recerca a l'aula (6 crèdits) Presentació oral (15%) Indicacions tasca: <u>Ev.3.6.2-129c-tasques i informació</u> Execució Alta: 9. <u>Ev. 3.6.2-129c-nota alta</u> Execució Mitja: 8,5. <u>Ev. 3.6.2-129c-nota mitja</u> Execució Baixa: 7,5. <u>Ev. 3.6.2-129c-nota baixa</u>
301-304		Innovació docent i recerca a l'aula (6 crèdits) Ressenya crítica (15%) <u>Ev.3.6.2-129b-informacions i tasques avaluació</u> Execució Alta: 8,7. <u>Ev.3.6.2-129b-notaalta</u> Execució Mitja: 7,8. <u>Ev.3.6.2-129b-nota mitja</u> Execució Baixa:6. <u>Ev.3.6.2-129b-notabaixa</u>
305-308		Innovació docent i recerca a l'aula (6 crèdits) Examen (35%) Indicacions de la tasca i notes: <u>Ev. 3.6.2-129-tasques i informació</u> Execució Alta: 9,4. <u>Ev. 3.6.2-129d-nota alta</u> Execució Mitja: 6,2. <u>Ev. 3.6.2-129d-nota mitja</u> Execució Baixa: 3 <u>Ev. 3.6.2-129d-nota baixa</u>
309		Innovació docent i recerca a l'aula (6 crèdits) Auto-avaluació (15%) Valoracions de l'autoinforme: <u>Ev.3.6.2-129e</u>
310-316		Innovació docent i recerca a l'aula (6 crèdits) <i>Paper acadèmic (20%)</i> <u>Ev.- 3.6.2-123 prova;</u> <u>Ev. 3.6.2-124 Rendiment alt feedback del professor</u> <u>Ev. 3.6.2-125 Rendiment mitjà feedback del professor.</u> <u>Ev. 3.6.2-126 Rendiment baix feedback del professor</u> Execució A: <u>Ev. 3.6.2-127 Nota alta: 8,5</u> Execució M: <u>Ev. 3.6.2-128 Nota mitja: 8,5</u> Execució B: <u>Ev. 3.6.2-129 Nota baixa: 3</u>

317-321		Ensenyament i aprenentatge de la Llengua Anglesa (9 crèdits) Prova escrita (50%) <u>Ev. 3.6.2-130 prova;</u> <u>Ev. 3.6.2-131 feedback del professor</u> <u>Execució A: Ev. 3.6.2-132 Nota alta: 8,5</u> <u>Execució M:Ev. 3.6.2-133 Nota mitja:5,2</u> <u>Execució B: Ev. 3.6.2-134 Nota baixa: 2,5</u>
322-323		Ensenyament i aprenentatge de la Llengua Anglesa (9 crèdits) Avaluació continuada (50%) Tasques i Criteris d'avaluació <u>Ev.3.6.2-134b.50-indicacions i criteris</u> Resultats parcials i finals de l'avaluació continuada <u>Ev.362-134b-5-resultats</u>
324-330	MÒDUL 7 Anglès i la seva didàctica	<u>Execució Alta: 9 Resum. Ev.3.6.2-134b-alta-resum</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB1</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB2</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB3</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB4</u> <u>Ev.3.6.2-134b-altaB5</u> <u>Ev. 3.6.2-134b-nota altaB7</u>
331-337		<u>Execució Mitja: 6,8 Resum. Ev.3.6.2-134b-mitja-resum</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB1</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB2</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB3</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB4</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB5</u> <u>Ev.3.6.2-134b-mitjaB7</u>
338-342		<u>Execució Baixa: 3,5 Resum Ev.3.6.2-134b-baixa-resum</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB2</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB3</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB4</u> <u>Ev.3.6.2-234b-baixaB7</u>

243-274	MÒDUL 8 PRÀCTIQUES	<u>Ev. 3.6.2-162 Doc1 Expectatives pràctiques</u> <u>Ev. 3.6.2-163 Doc2 Primera estada al centre</u> <u>Ev. 3.6.2-164 Doc3Planificació docent</u> <u>Ev. 3.6.2-165 Doc. 4 Actuació docent, valoració personal</u> <u>Ev. 3.6.2-166 Graella avaluació</u> <u>Ev. 3.6.2-167 Disseny unitat didàctica/projecte</u> <u>Ev. 3.6.2-168 Model programació</u> <u>Ev. 3.6.2-138 Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2-139 Nota alta Document 2 Tasca 1 La primera impressio</u> <u>Ev. 3.6.2-140 Nota alta Document 2 Tasca 2 Disseny curricular àrea ciències</u> <u>Ev. 3.6.2-141 Nota alta Document 2 Tasca 3 Observació tutor i alumnes</u> <u>Ev. 3.6.2-142 Nota alta Tasca lliurada DOCUMENT 3</u> <u>Ev. 3.6.2-143 Nota Alta Avaluació Document 3</u> <u>Ev. 3.6.2-144 Nota alta Tasca lliurada DOCUMENT 4</u> <u>Ev. 3.6.2-145 Nota alta Avaluació document 4</u> <u>Ev. 3.6.2-146 NOTA ALTA Pràcticum</u> <u>Ev. 3.6.2-147 Document Annex PRACTICUM 17-18</u> Nota mitja: <u>Ev. 3.6.2-148 Nota mitja treball Doc 2</u> <u>Ev. 3.6.2-149 Nota mitja avaluació doc 2</u> <u>Ev. 3.6.2-150 Nota mitja Doc 3</u> <u>Ev. 3.6.2-151Nota mitja avaluació doc 3</u> <u>Ev. 3.6.2-152 Nota mitja- Doc 4</u> <u>Ev. 3.6.2-153 Nota mitja avaluació Doc 4</u> Nota baixa : <u>Ev. 3.6.2-154 Doc 2 1</u> <u>Ev. 3.6.2-155NOTA BAIXA AVALUACIÓ DOC 2</u> <u>Ev. 3.6.2-156 Doc 2 2</u> <u>Ev. 3.6.2-157 Nota Baixa</u> <u>Ev. 3.6.2-158 Nivell baix Obs pràctiques</u> <u>Ev. 3.6.2-159 Nivell baix.Obs pràctiques 2</u> <u>Nivell baix. Avaluació doc 3 tutora Universitat</u> <u>Ev. 3.6.2-160 Doc 3</u> <u>Ev. 3.6.2-161 Nivell baix. Avaluació doc 3 tutora centre</u>
275-284	MÒDUL 9 TFM	<u>Ev 3.6.2-171 llistat dels TFM</u> <u>Ev. 3.6.2-172 Fitxa del TFM publicat al web i pàgina web de la Facultat amb informació sobre els TFM</u> <u>Ev. 3.6.2-173 Protocol de seguiment del TFM per als tutors de l'especialitat d'Anglès i</u> <u>Ev. 3.6.2-174 Criteris valoració informe supervisora TFM.</u> <u>Ev. 3.6.2-175 Document del Grup de Treball per a la millora del TFM amb proposta de 10 criteris de millora.</u> <u>Ev. 3.6.2.176 Nota alta</u> <u>Ev. 3.6.2.177 Nota mitja</u> <u>Ev. 3.6.2.178 Nota baixa</u> <u>Ev. 3.6.2.179 Qualificacions TFM</u>