

Competències avaluables en el període del pràcticum i criteris d'avaluació

CURS ACADÈMIC _____

Alumne:

Centre:

Mentor/a:

Coordinador/a:

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ASSOLIMENT	NIVELL D'ASSOLIMENT (1-5)
IMPLICACIÓ ACTIVA EN EL CENTRE EDUCATIU	<ul style="list-style-type: none"> - Interès per comprendre la complexitat del centre educatiu (normativa, òrgans de gestió, espais d'influència, funcions, organització i recursos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteja preguntes envers al model d'organització (normativa, òrgans de gestió, espais d'influència, funcions, organització i recursos) - Fa cerques sobre el projecte educatiu del centres i busca correspondències amb pràctiques concretes del centre. - Assisteix amb regularitat i puntualitat a les reunions 	
ACTITUD PERSONAL EMPÀTICA <ul style="list-style-type: none"> - Actitud personal empàtica envers a la resta del professorat - Actitud personal empàtica envers l'alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat de fer les tasques quotidianes de manera positiva i optimista - Relació positiva amb el professorat, PAS - Conduir les emocions positivament - Col·laborar en l'aprenentatge de manera completa i vivencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra interès i una actitud vital i emprenedora amb l'alumnat i l'entorn - Té una actitud oberta i comunicativa en vers els professors del claustre, PAS i altres persones - Sap tranquil·litzar en moments de tensió produïdes a l'aula (conflicte, realització d'activitats, proves...) - Assisteix l'alumnat quan aquest genera demandes - Fa ús de llenguatge no verbal - Adapta el to i la manera d'explicar segons la reacció de l'alumnat - Fa explicacions mirant els alumnes i responent a l'expressió de l'alumnat 	

ANÀLISI CRÍTICA I DE REFORMULACIÓ DE L'ACTIVITAT DIDÀCTICO-PEDAGÒGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificació del que hi ha darrera del model didàctic del professorat observat i del propi en la seva aplicació a l'aula - Valoració fonamentada de la idoneïtat o no de les opcions metodològiques adoptades - Anàlisi crítica dels esdeveniments a l'aula en el procés d'aplicació del model didàctic 	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasta els trets del model didàctic competencial en relació a models més transmissius tot explicitant-ne les diferències - Reconeix l'existència i la repercussió en la gestió de l'aula del tipus d'interaccions i la seva repercussió - Reconeix els diferents agrupaments en relació a les tasques d'aprenentatge - Reconeix la diversitat de tasques - Analitza críticament i justifica la planificació de les tasques d'aula en relació a: - Els objectius d'aprenentatge orientats al desenvolupament de competències. - la contextualització dels conceptes científics dins de les tasques d'aprenentatge competencials - L'organització d'activitats en seqüències didàctiques (d'allò propi a allò nou; d'allò concret a processos d'abstracció i de transferència) - Fa o planifica propostes de millora 	
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ALUMNAT QUE AFAVOREIXI LA SEVA IMPLICACIÓ EN L'APRENTATGE I LA SEVA AUTORREGULACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Organització en les activitats d'aprenentatge, en les quals es donin situacions d'interacció - Proposta d'activitats que impliquen l'alumnat en la construcció del seu aprenentatge 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitza diferents tipus d'interaccions - Utilitza diferents tipus d'agrupaments en relació a les tasques d'aprenentatge - Proposa diversitat de tasques - Proposa activitats d'avaluació, co-avaluació autoavaluació - Comparteix els objectius d'aprenentatge - Comparteix els criteris d'avaluació 	
ACTITUD OBERTA ENVERS A NOUS RECURSOS I A LA INNOVACIÓ (TIC, metodologies actives, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposició a la formació contínua en eines i recursos (TIC i altres), i en especial el seu ús per assolir objectius competencials. 	<ul style="list-style-type: none"> - En aquest moment inicial com a futurs docents, aplica aprenentatges didàctics del Màster - Usa les TIC i altres recursos ajustats a les necessitats de l'alumnat (materials diversificats, contextos reals d'aprenentatge, etc.) com a recurs d'aprenentatge 	

Avaluació del pràcticum al centre (mentor/a i coordinador/a de Centre)

AVALUACIÓ

POSITIVA. L'estudiant ha acomplert els objectius marcats i ha assolit les competències necessàries per a superar el mòdul de pràctiques.

Qualificació numèrica (entre 5 i 10): __

NEGATIVA. L'estudiant no ha acomplert els objectius marcats per algun o alguns dels següents motius:

- El seu progrés no ha estat adequat
- No ha seguit les indicacions del mentor/coordinador de pràctiques del centre
- Ha tingut un comportament poc professional
- Ha tingut problemes recurrents en algunes àrees
- Ha acumulat absències (> 10%) (Ha faltat _____ dies)
- Ha acumulat retards (>20% dels dies que ha assistit) (Ha arribat tard _____ dies)
- Altres (especificar)

Qualificació numèrica (inferior a 5): __ .

ALTRES COMENTARIS DEL/DE LA MENTOR/A:

COMENTARIS DEL/DE LA COORDINADOR/A DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE: SIGNATURES