

## **Junta Permanent 15 d'octubre de 2013**

### **Assistents:**

Ibis Alvarez, Carme Armengol, Asun Blanco, Josep Bonil, Àngels Campà, Albert Casals, Diego Castro, Jose Luis Costa, Anna Cros, Jordi Deulofeu, Mequè Edo, Joaquin Gairin, Núria Gorgorió, Conxita Marquez, Màrius Martinez, Rafa Merino, Antoni Navío, Montserrat Oller, Jordi Pàmies, Ramon Panyella, Tomas Peire, Maria Prat, Berta Astier, Clara Cardós, Judith Castany, Berta Lajara, Clara Sanz, Elia Tena, Aleix Barrera, Rosa M<sup>a</sup> Megias.

**Excusats:** Lourdes Figueiras, Fina Sala, Helena Troyano

### **Ordre del dia:**

- 1.- Presentació i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
  - 2.- Presentació i aprovació, si escau, del Pla Docent del curs 2013-14
  - 3.- Línies de treball del curs 2013-14:
    - 3.1. Titulacions de Grau
    - 3.2. Viabilitat de dobles titulacions
    - 3.3. Pla de millora de la competència lingüística
    - 3.4. Projectes de formació de postgrau
    - 3.5. Programa de relacions internacionals
  - 4.- Informació de l'equip deganal
  - 5.- Torn obert de paraules
0. La Degana dóna la benvinguda als nous membres de la Junta i agraeix als que acaben la seva col·laboració.

### **1. Presentació i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior**

S'aprova l'acta provisional de la Junta anterior per assentiment

### **2. Presentació i aprovació, si escau, del Pla Docent del curs 2013-14**

La degana presenta el punt, mostra els diferents plans docents i proposa anar aprovant cada un dels documents que mostra:

#### **Formació Bàsica Compartida:**

La vicedegana Carme Armengol comenta, que en la versió que es va enviar als membres de la Junta Permanent, hi faltaven algunes dades sobre el nombre de matriculats de primer curs, ja que fins ahir no es va saber el nombre de matriculats definitius. A petició de la professora Mequè Edo, explica la raó per la qual es matriculen més estudiants dels que en principi s'han previst (empats en la nota de tall, esportistes d'elit, discapacitats etc.).

El professor Ramon Panyella pregunta quan s'han resolt les peticions de modificació de matrícula.

Carme Armengol respon que es resoldran dilluns vinent. Comenta que s'ha de tenir en compte que durant el mes de febrer també pot haver-hi modificacions.

S'aprova per assentiment el Pla Docent de les assignatures de Formació Bàsica Compartida.

Educació Primària:

La vicedegana Carme Armengol explica que s'han tancat tres optatives d'Educació Primària: 1 de primer semestre i 2 del segon. Comenta que el grup 71 és molt poc nombrós i que s'hauran de programar dos seminaris en comptes de tres a les assignatures.

S'aprova per assentiment el Pla Docent del grau d'Educació Primària

Educació Infantil:

L'estudiant Berta Lajara comenta que a l'inici del Grau d'Educació Infantil se'ls va explicar que els estudiants amb assignatures convalidades podrien avançar em els estudis. La realitat, però, és que no es pot avançar i que hi ha moltes estudiants de tercer curs (més de la meitat) que tenen moltes assignatures convalidades i només vénen a la universitat dos dies per setmana perquè no poden fer assignatures de quart.

La vicedegana Carme Armengol comenta, en relació a l'explicació de l'estudiant, que hi ha assignatures de tercer curs amb pocs estudiants matriculats. Comenta també que s'han hagut de tancar tres assignatures.

S'aprova per assentiment el Pla Docent del grau d'Educació Infantil

Educació social:

La vicedegana Carme Armengol diu que, de cara al curs vinent, s'estudiarà la possibilitat d'oferir més assignatures optatives, donat que aquest curs les que s'han ofert tenen molts estudiants matriculats.

S'aprova per assentiment el Pla Docent del grau d'Educació Social

Màsters:

El vicedegà Jordi Pàmies comenta que no s'han obert les línies de FOL (Formació i Orientació Laboral) i OE (Orientació Escolar) del màster de secundària, però, a les especialitats, s'hi han matriculat més estudiants dels previstos:

Geografia i història: 54

Anglès: 47

Lleng i lit catalana i castellana: 44

Francès: 5

Matemàtiques: 52

Pel que fa als màsters oficials de Facultat, els matriculats a cada màster son:

Màster de Persones adultes: 16

Màster de Recerca: 64

Màster Psicopedagogia: 38  
Màster Biblioteca Escolar: 22  
Màster de Recerca en Educació: 64

La professora Montserrat Oller comenta que hi ha un error en els horaris de l'especialitat de geografia i història.

El professor Rafa Merino demana que es canviï la informació que hi ha a la pàgina web per la que estigui més actualitzada.

S'aprova per assentiment el Pla Docent dels màsters, amb la correcció dels errors que s'hi ha detectat.

### **3. Línies de treball del curs 2013-2014:**

#### **3.1. Projectes de les titulacions:**

##### Educació Infantil:

La coordinadora de la titulació, Mequè Edo, explica les línies de treball de la titulació.

En relació a la docència:

- Programar reunions de professors d'un mateix grup (1er i 2on) per identificar situacions problemàtiques
- Analitzar l'excés d'homogeneïtat en les avaluacions finals.
- Consensuar criteris d'avaluació lingüística
- Estudiar la possibilitat d'organitzar algun curs de primers auxilis, al marge de les assignatures

En relació al pràcticum i les relacions externes:

- Continuar afinant el llistat d'escoles de pràcticum i refermar els lligams amb aquelles que són una bona referència.
- Consolidar projectes d'Erasmus pràctiques a Munic, UK i Noruega
- Consolidar el format d'Aprenentatge i Servei (ApS) en el Pràcticum IV

En relació a la titulació:

- Iniciar un seminari per al professorat d'Educació Infantil: el Joc a la infància.
- Treballar per millorar l'acompanyament i el reconeixement dels estudiants delegats
- Continuar organitzant les trobades de professorat amb experts a l'Ateneu d'Infantil.

##### Educació Primària:

El coordinador de titulació, Josep Bonil, explica les dues línies de treball prioritàries:

- Orientació professional: s'ha constituït un grup de treball amb la intenció de dissenyar un pla de formació per als estudiants al llarg de tot el grau: elaboració de materials; conferències, etc.

- Taxa de rendiment: es preveu l'organització de reunions de seguiment dels grups per part del professorat; reflexió sobre les activitats d'avaluació; competència comunicativa de l'alumnat; relació entre la taxa de rendiment dels estudiants i la tria del pràcticum i de les assignatures optatives.

#### Pedagogia i Educació Social:

El coordinador de titulació, Rafael Merino, explica les línies de treball prioritàries:

- Reflexió sobre la diferenciació dels dos graus (en la percepció d'estudiants graduats, estan poc diferenciats).
- Millora la coordinació entre el professorat (disseny d'una estratègia de treball per crear equips docents i projectes).
- A primer curs, desenvolupament d'un projecte per desenvolupar vocacions científiques.
- Projecte per realitzar un vídeo de promoció del grau de Pedagogia.
- Redacció d'un manual del pràcticum, vinculat a la millora i a l'estabilització de la xarxa de centres.
- Organització d'unes jornades formatives d'Educació Social; jornades d'acompanyament amb tècnics d'educació de centres de la zona d'influència UAB.
- internacionalització dels estudis: augmentar l'oferta d'assignatures en anglès, augmentar i consolidar xarxa Erasmus. A finals de curs, el Grau acollirà un Intensive Program.

Torn de paraules:

El professor Joaquín Gairín demana que les activitats, encara que siguin prioritàries per a una titulació, puguin obrir places per a estudiants d'altres titulacions.

L'estudiant Clara Cardós comenta l'interès que té incloure els primers auxilis com a assignatura, com a taller o curset, etc. a Educació Infantil.

La degana respon que estudiaran la possibilitat de fer-ho amb els coordinadors de titulació.

### **3.2. Estudi de la viabilitat d'oferir dobles titulacions**

La degana presenta aquest punt i

- a) explica que és una doble titulació: un Itinerari curricular amb la finalitat de compaginar estudis de dues titulacions, planificant i rendibilitzant el temps de dedicació per part de l'estudiant
- b) Comenta alguns criteris que haurien de servir per prendre decisions sobre la proposta de fer dobles titulacions:
  - La complementarietat d'estudis i atractiu per al mercat laboral
  - L'estudiant ha de cursar, com a mínim, 90 crèdits diferenciats respecte a un dels dos plans d'estudis
  - L'estudiant ha de cursar, com a mínim, un total de 330 crèdits, incloent-hi els corresponents als dos TFG.
  - La resta de crèdits, fins a sumar la totalitat dels previstos en els plans d'estudis de les dues titulacions, es podran considerar superats o bé cursant-los o bé mitjançant el procediment de reconeixement, d'acord amb la normativa.

- Quan les dues titulacions pertanyin a la mateixa branca de coneixement es reconeixeran almenys 36 crèdits corresponents a matèries de formació bàsica.
- Si no es poguessin establir equivalències directes es podran reconèixer un nombre equivalent de crèdits (fins a 36) a compte d'assignatures optatives.
- L'estudiant podrà matricular fins a 78 crèdits per curs acadèmic.
- En cap cas, el disseny d'un itinerari curricular no podrà comportar la creació de noves assignatures.
- La UAB no crearà grups de docència específics
- El preu per crèdit serà el que es determini anualment en el Decret de preus.
- El Consell Social aprovarà, amb caràcter anual, l'aplicació de les exempcions als preus per reconeixement d'assignatures.
- La concessió de beques estarà subjecta a les condicions pròpies de cada convocatòria.

La degana comenta que l'equip deganal es proposa avaluar la viabilitat de possibles dobles titulacions, tenint en compte, també els criteris :

- . D'ocupabilitat: afavoriria les oportunitats dels nostres egressats per trobar feina? Aportaria valor afegit?
- . D'oportunitat: hi ha demanda? són estudis realment complementaris? afavoriria la nostra titulació implicada?
- . De viabilitat: és possible organitzar un itinerari curricular?

Des del Deganat es proposa de fer una anàlisi de les possibles dobles titulacions següents :

- \* Educació Primària / Logopèdia (parteix de l'interès de la Facultat de Ciències de l'Educació i de Psicologia)
- \* Educació Primària / Educació Infantil (parteix de l'interès de la comissió CIC-EDU)
  
- \* Educació Social / Sociologia (parteix de l'interès de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia).

Torn de paraules:

L'estudiant Estudiant Clara Sanz pregunta si s'ha valorat l'opció de Pedagogia+Educació Primària o Educació Infantil.

La professora Mequè Edo comenta que no ens hauríem de quedar només amb aquestes opcions: logopèdia + Ed Infantil; menció d'educació especial per a Educació Infantil, etc.

El professor Rafa Merino comenta com va sorgir la idea del departament de Sociologia d'oferir una doble titulació amb Educació Social ja que a sociologia cada any perden més estudiants. La Fundació Pere Tarrés fa anys que ofereix una titulació de Treball Social amb Educació Social.

Respostes:

La degana comenta que hi ha titulacions que cada curs perden estudiants, no és el cas de cap de les nostres i, per tant, només hauríem de pensar en dobles titulacions que afavorissin els nostres estudiants.

La vicedegana Carme Armengol comenta que portar a la pràctica les idees no és senzill. Creu que posar en funcionament més dues dobles titulacions en un curs no és viable. Es pot oferir una menció d'educació especial per a Educació Infantil si es substitueixen 5 optatives actuals per les 5 noves de la menció, ja que la doble titulació no es pot oferir perquè no existeix un grau d'Educació Especial. Educació Infantil i logopèdia també és una possibilitat que es pot estudiar. Podem imaginar moltes altres combinacions, però s'han de prioritzar.

El professor Rafa Merino pregunta com va acabar la proposta de dobles titulacions que va suscitar una Junta Permanent extraordinària el 8 de març passat.

La Degana explica que el departament d'Ensenyament i la Direcció General d'Universitats exigien que es fes un grup especial per als estudiants de la doble titulació. Això contravenia l'acord que es va prendre en aquella Junta i, per tant, no es va tirar endavant el projecte.

### **3.3 Pla de millora de la competència lingüística**

La degana presenta el punt, els objectius d'aquest pla de millora i el procés de treball que s'està seguint.

L'objectiu del pla de millora és assegurar que els egressats d'Educació Infantil i Educació Primària tenen la competència lingüística suficient per exercir la professió de mestre. Això respon a una preocupació de la Facultat i a una necessitat social i està en sintonia amb el que expressa el Departament d'Ensenyament.

S'ha començat recollint dades per establir quin és l'estat de la qüestió. Tots els estudiants de primer curs d'Educació Infantil i Primària han fet:

- Una prova en línia d'anglès i de català (gramàtica)
- Una prova d'expressió escrita en català
- Una prova d'expressió oral en català
- Els estudiants del grau d'anglès han fet una prova d'expressió oral en anglès.

A partir d'aquí, s'ha de veure quin tipus d'actuacions s'han de fer. Per això s'ha creat un grup de treball que ha d'estudiar les dades que ens aportin els resultats de les proves i, en funció d'això, ha de fer propostes a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Facultat. Les propostes hauran de ser aprovades per la Comissió Acadèmica del Grau i la Junta Permanent.

El grup de treball per a la millora de la competència lingüística està constituït per:

Els coordinadors de les 2 titulacions dels estudis de mestre  
2 estudiants  
la Vicedegana de Graus  
la Secretaria de Centre  
1 professor de Didàctica de la Llengua  
1 professor de la Unitat de Filologia Catalana

1 professor representant dels altres Departaments de la Facultat (de Didàctica de l'expressió corporal, musical i artística)

Torn de paraules:

El professor Ramon Panyella, en nom de la Unitat de Filologia Catalana, agraeix la feina i l'interès de l'equip deganal per la millora de la competència lingüística dels estudiants de magisteri. Demana si el professorat de llengua catalana podrà disposar dels resultat i pregunta si es farà un examen als pocs estudiants que no l'han fet.

La professora Mequè Edo també mostra el seu acord i la seva satisfacció amb la iniciativa.

La degana comenta que els estudiants i el professorat disposaran dels resultats. Comenta que aquest projecte afavoreix la imatge de la Facultat, que es preocupa per assegurar la qualitat de la formació que ofereix.

Es preveurà que els estudiants que no han fet la prova puguin fer-la.

### **3.4 Projectes (de Facultat) de formació de postgrau.**

La degana presenta els màsters i els postgraus programats actualment i els que es preveu de posar en marxa durant aquest curs o el curs vinent.

En funcionament:

- Màster en mediació: Mediació familiar i mediació en els àmbits del dret privat (reconegut)
- Màster en suports per a la inclusió educativa i social (reconegut)
- Postgrau en educació sistèmica i multidimensional
- Postgrau en ensenyament de català per a l'acolliment lingüístic

Comenta també l'objectiu d'aconseguir al llarg del curs 2013-14 el reconeixement per part del Departament d'Ensenyament de tres màsters oficials professionalitzadors de la Facultat:

- Màster de Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura (Dpt. Ensenyament)
- Màster de Formació de Persones Adultes (DE)
- Màster en Psicopedagogia (AQU)

Pel que fa a noves propostes:

Aquest curs 2013-14 ja s'està engegant el Postgrau de Matemàtiques per a mestres i, al llarg del curs, es proposa estudiar, dissenyar, concretar i, si són viables, engegar els següents màsters i postgraus:

- Postgrau de Didàctica de la Llengua per a mestres

- Màster en Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (juntament amb Traducció i Interpretació i Filologia Anglesa)
- Màster en Animació Sociocultural i desenvolupament Comunitari

Torn de paraules:

El professor Rafa Merino comenta que potser hauríem de fer una reflexió més global sobre la relació entre graus i els postgraus (comenta que no sabia res sobre el projecte del màster en animació sociocultural i desenvolupament comunitari), per fer una oferta coherent.

El vicedegà Jordi Pàmies respon dient que, evidentment, totes les propostes s'han d'estudiar i discutir.

El professor Ramon Panyella pregunta què vol dir aconseguir el reconeixement de tres màsters oficials.

La Degana respon que consisteix a aconseguir que el Dept. d'Ensenyament puntuï aquests màsters com a mèrit per aconseguir una plaça.

La professora Mequè Edo comenta que el postgrau de matemàtiques per a mestres va destinat a mestres de primària. Creu que també s'hauria de fer publicitat per als mestres d'Educació Infantil:

### **3.5 Programa de relacions internacionals**

La vicedegana Anna Cros presenta el punt sobre aquest tema i explica algunes de les línies prioritàries d'aquest àmbit:

Documentació:

- S'ha elaborat un Document explicatiu de totes les titulacions de la Facultat en anglès. Cal fer-ne una versió en castellà.
- S'està treballant en la millora de la informació de la pàgina web de la Facultat.
- S'està elaborant un document explicatiu sobre els programes d'intercanvi de la facultat dirigit als estudiants.

Programa Propi Estudi i Erasmus:

S'han consolidat i s'han obert noves destinacions coordinades per la Facultat.

- S'ha començat a fer l'estudi sobre la possibilitat de cursar mencions, o parts d'una menció, a l'estranger.

Pel què fa al Programa Propi Pràctiques:

- S'està organitzant una sessió de formació per als estudiants que fan el pràcticum de llatinoamèrica.

Pel què fa al Programa Erasmus Pràctiques:



- Consolidació destinacions (Munic, Gran Bretanya, Noruega)
- Adaptació de destinacions existents (Richmond)
- Obertura de noves destinacions
- Negociació de calendaris i de la gestió de les sol·licituds amb l'Àrea de Relacions Internacionals.

#### 4.- Informació de l'equip deganal

Pel què fa a l'aulari, no hi ha hagut cap problema important d'inici de curs. Tampoc hi ha hagut problemes d contractació de professorat també ha funcionat correctament. Taula alumnes matriculats 2013-14:

Titulació grau	Alumnes matriculats	Crèdits matriculats
Llic Pedagogia	8	73
Llic. Psicopedagogia	30	590
Graduat Pedagogia	292	16.605
Graduat Educació Social	321	17.113
Graduat Educació Infantil	613	29.166
Graduat Educació Primària	1147	67.384
TOTAL	2.411	130.931

#### 4.2. Cicle Educació i Cinema

La vicedegana Anna Cros presenta el cicle d'Educació i Cinema i es demana als presents que hi participin i difonguin les activitats:

A la web de la facultat es poden veure totes les activitats programades:

- Fòrums de cinema al migdia: 25 nov 2013, 24 febrer, 24 març i 26 maig 2014.
- Seminaris de cinema a la tarda: 22 nov 2013, 14 març 2014.
- Premi ECI de curtmetratges
- Exposicions audiovisuals

#### **4.2 Programa MIF-CIC-EDU**

La vicedegana Carme Armengol explica quin és l'objectiu d'aquesta comissió: la millora de la formació de mestres. Aquesta comissió va impulsar la doble titulació Educació Infantil/Educació Primària amb una filosofia contrària a la de la Facultat: fer un grup d'estudiants específic i petit, posar-hi el millor professorat en detriment de les altres titulacions, etc. Vam ser l'única universitat que no va oferir-la.

S'ha organitzat una comissió executiva que vol impulsar actuacions de millora utilitzant els diners que el Departament d'Universitats s'ha estalviat en matricular menys estudiants. S'obrirà una convocatòria de projectes de millora a la qual la Facultat es presentarà amb alguns projectes.

Estem a l'expectativa davant d'algunes possibles amenaces: l'organització d'una titulació única d'Educació Infantil i Primària, per exemple.

Torn de paraules:

La professora Mequè Edo pregunta si aquestes titulacions ja estan funcionant i si només es fa la combinació d'Educació Infantil/Educació Primària. La resposta és afirmativa.

#### **4.3 Normativa de delegats**

El vicedegà Jordi Pàmies informa sobre el procés d'elaboració de la normativa de delegats, que està pendent d'aprovació. En parlarem a la pròxima Junta Permanent donat que Àngels Campà ha hagut de marxar.

Torn de paraules:

L'estudiant Berta Lajara comenta que les delegades d'Educació Infantil estan fent unes funcions que creu que no els corresponen (fonamentalment, el repartiment del pràcticum). Tot i que s'argumenta que és per al millor funcionament del grup, creu que aquesta funció correspondria a la comissió de pràctiques, pensa que la funció dels delegats infantilitza el grup, el qual es recolza totalment en els delegats.

La professora Mequè Edo li respon que l'estratègia de participar en el repartiment d'escoles és una decisió de la Coordinació de titulació, que en general funciona bé, però recorda que poden retornar el paquet a la coordinació si ho creuen convenient. Coincideix amb la degana que fer de delegat és desgastador i que s'hauria de procurar la renovació.

En el cas de la normativa de delegats, es tracta de posar-se d'acord en allò que ha de recollir.

### **5 Torn obert de paraules**

La professora Asun Blanco comenta que les unitats no han rebut el calendari de reunions amb l'equip deganal.

Màrius Martínez comenta el seu malestar per la manera com la Generalitat gestiona el tancament dels grups del Màster de secundària. Demana al deganat que protesti pel

fet que no va informar del tancament del FOL fins gairebé el primer dia de classe i demana a la Facultat que s'informi sobre els criteris que s'han seguit per donar aquesta línia a la UPF.

La degana subscriu la protesta tot comentant que la Facultat es va assabentar el divendres abans de començar les classes (dilluns)

S'aixeca la sessió a les 15:24