

ENTORNOS VIRTUALES para APOYO a la DOCENCIA PRESENCIAL: EXPERIENCIA EN LA UPV/EHU

J.A. González Marcos
Mikel Garmendia Múgica

Asier Aranzabal
asier.aranzabal@ehu.es
www.ehu.es/tqsa

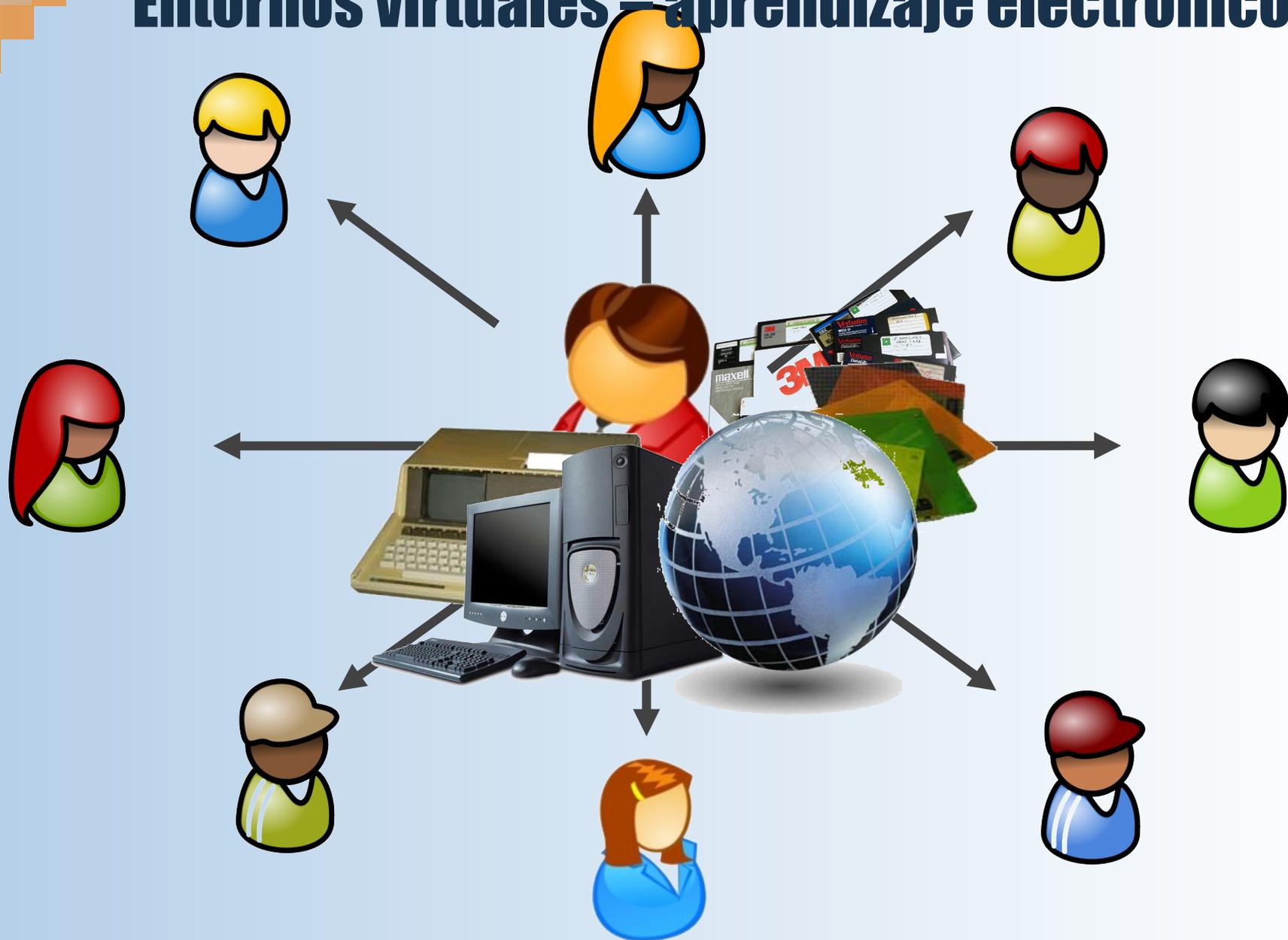


ZTF-FCT
Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Facultad de Ciencia y Tecnología

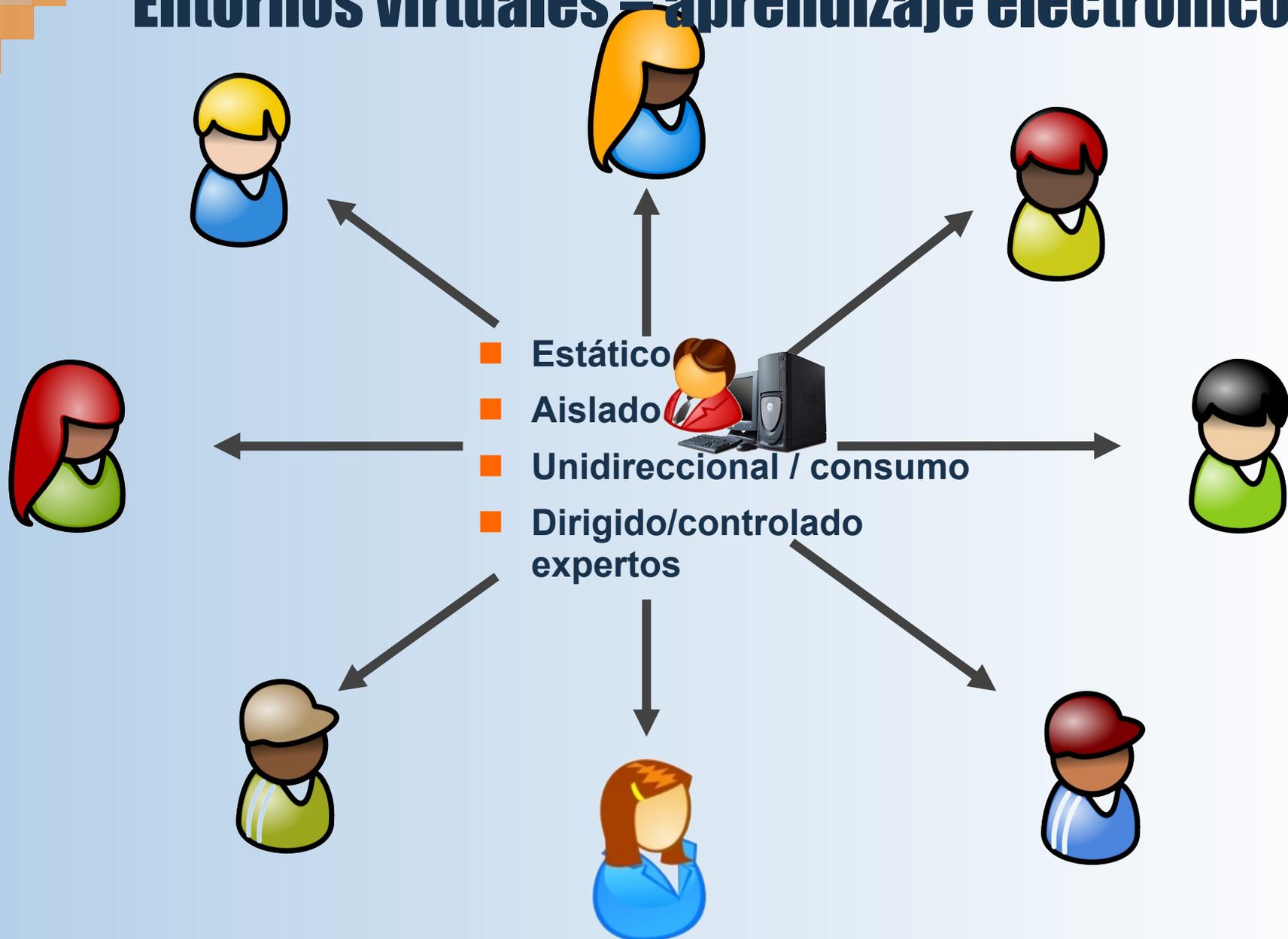


Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Entornos virtuales – aprendizaje electrónico



Entornos virtuales – aprendizaje electrónico



WEB 2.0



WEB 2.0

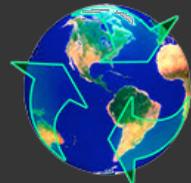
Fotografía

Google Reader
Bloglines
RSS
FeedBurner
newsgator

pbwiki
wetpaint
WIKIPEDIA
wikia
Find and collaborate with people who love what you love.

Google
Blog Search BETA
TypePad
Technorati
Bloglines
WordPress

shutterfly
Tell Your Story
flickr
photobucket
Picasa



Technorati
Styfr
Bloglines
longler
blogged
facebook
Lifestream.fm
tweet scan
SUMMIZE
Twemes
jott
pinge

Comunidades de Blog
jalku
twitter
tumblr
I'm on Pownce

Documentos

facebook
kickApps
Ning
Bebo

facebook
LinkedIn
Bebo
Ning
digg
delicious
SU

vimeo
viddler
YouTube
Broadcast Yourself
blip.tv

Agre

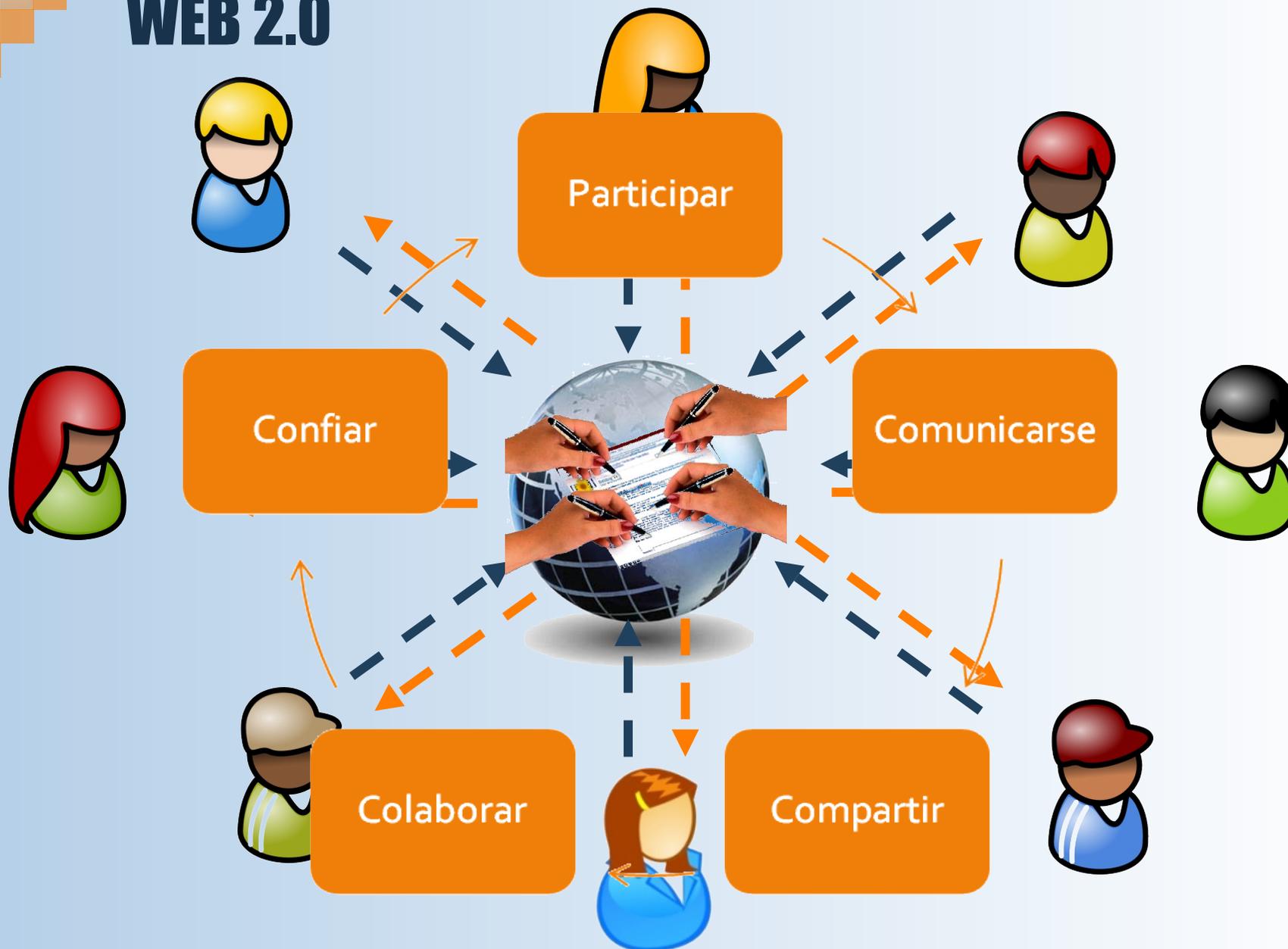
Ubicación
Geoaplicaciones

Cientes
Servicios en Red

sociales

Basado en el gráfico de Brian Solis and Jess3

WEB 2.0



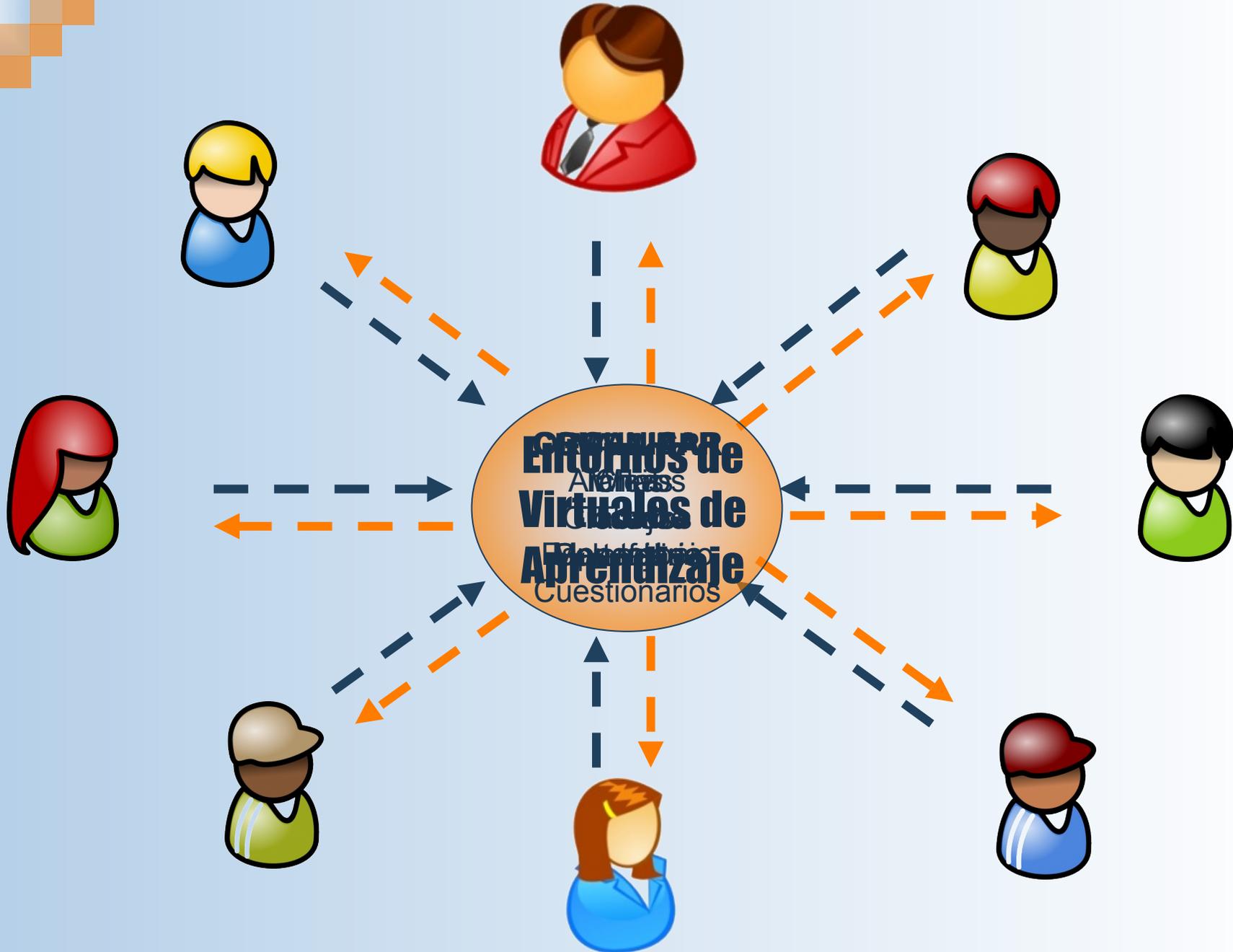
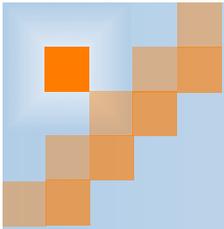
Entornos Virtuales de Aprendizaje

Learning Management Systems, LMS

The Moodle logo features a graduation cap icon above the word "moodle" in a lowercase, orange, sans-serif font.The Sakai logo consists of the word "Sakai" in a black, serif font, with a blue ripple effect underneath.The ILIAS logo is a dark blue square with the word "ILIAS" in white, uppercase, sans-serif font.The WebCT logo features a black silhouette of a person carrying a red suitcase, next to the text "WebCT" in blue and red, with "Web Course Tools" in smaller text below.The Blackboard logo is a yellow square with a black border containing the letters "Bb" in white.

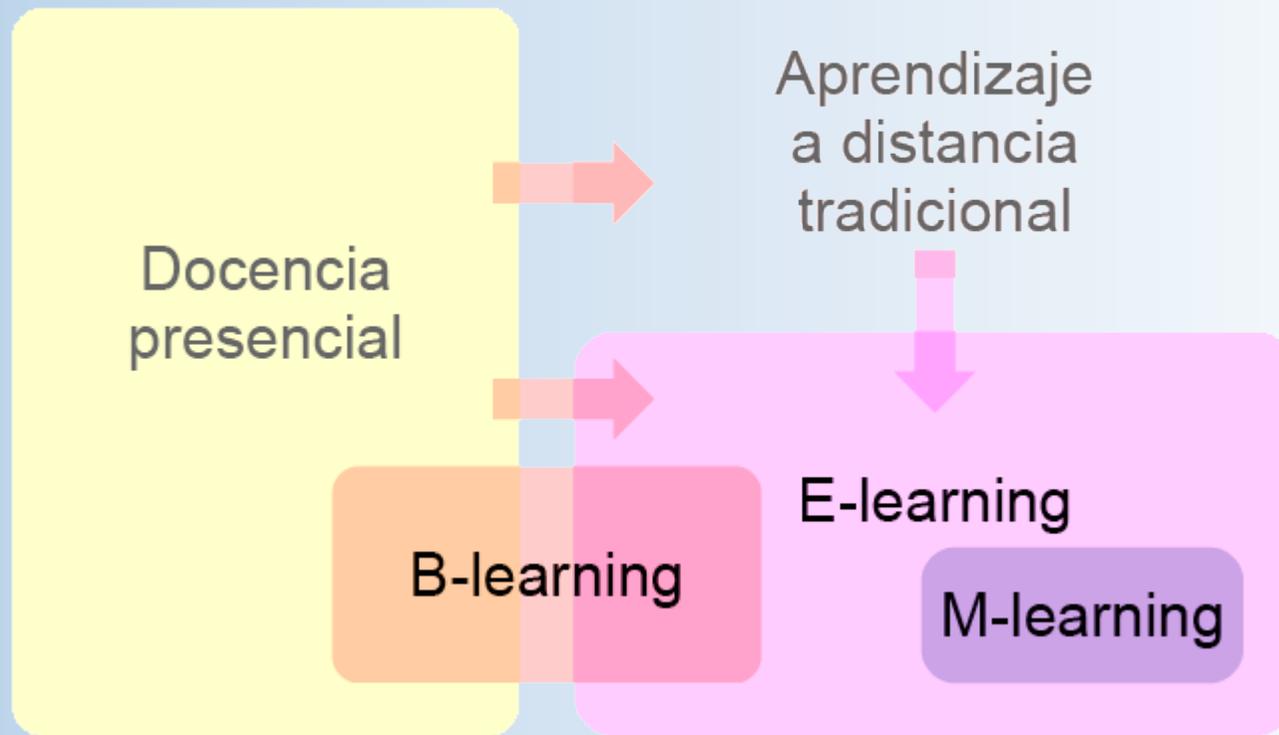
Blackboard

The eKASI logo features a blue square with a white "e" and the word "KASI" in purple, stylized letters.The ATutor logo is a black rectangle with the word "ATutor" in white, sans-serif font.The .LRN logo features a circular graphic with green, red, and blue segments, next to the text ".LRN" in black, with "Learn, Research, Network" below.The CV logo is a yellow diamond shape with the letters "CV" in white.The campus virtual logo includes the text "Universitat d'Alacant" and "Universidad de Alicante" above "campus virtual" in a bold, sans-serif font, with "10 Aniversario" in smaller text below.

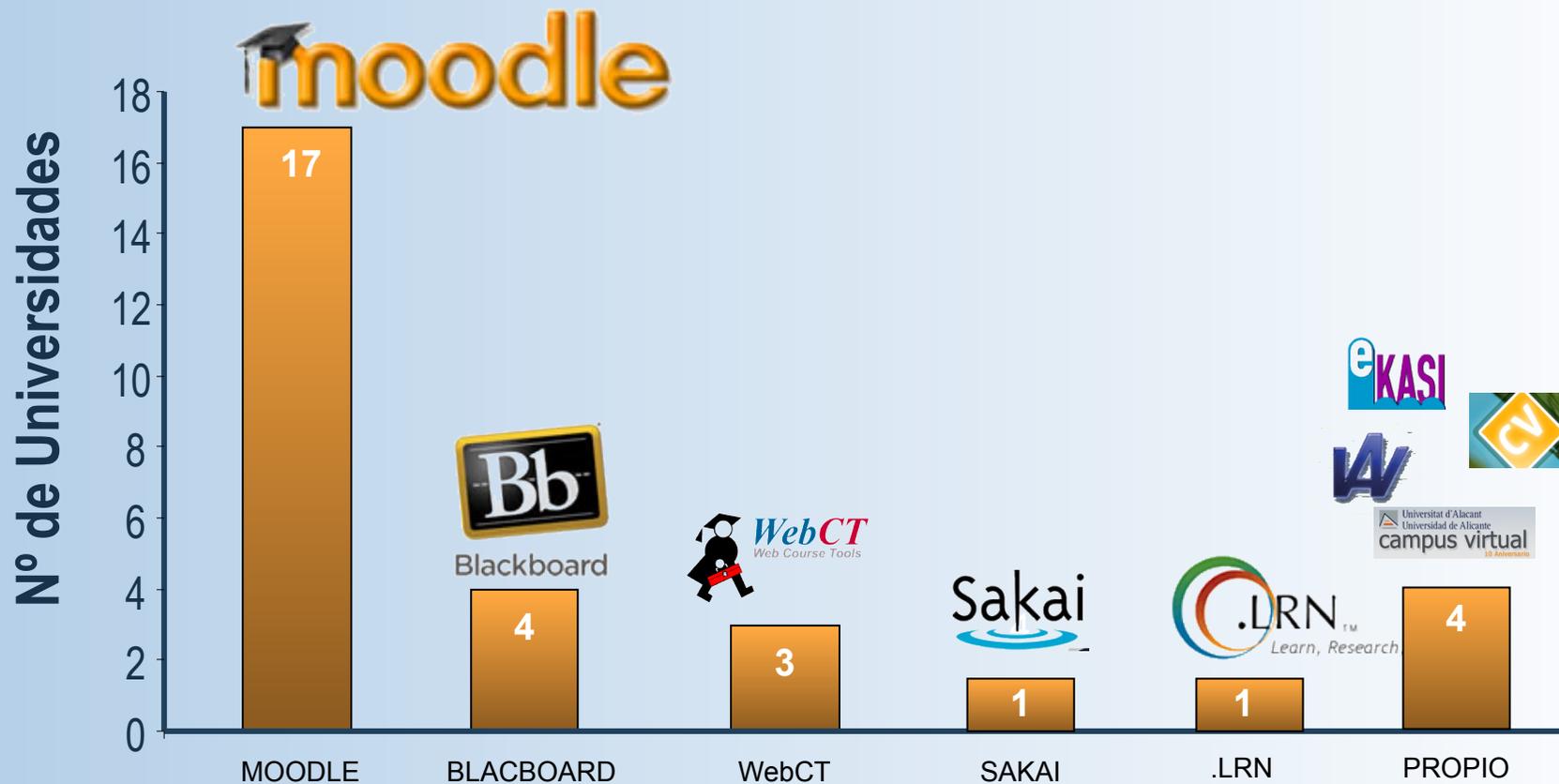


Entornos Virtuales de Aprendizaje

Learning Management Systems, LMS



Entornos Virtuales de Aprendizaje en Universidades españolas



Entornos Virtuales de Aprendizaje

Entornos Virtuales de Aprendizaje en ESPAÑA

Google trends

moodle, blackboard, webCT

Search Trends

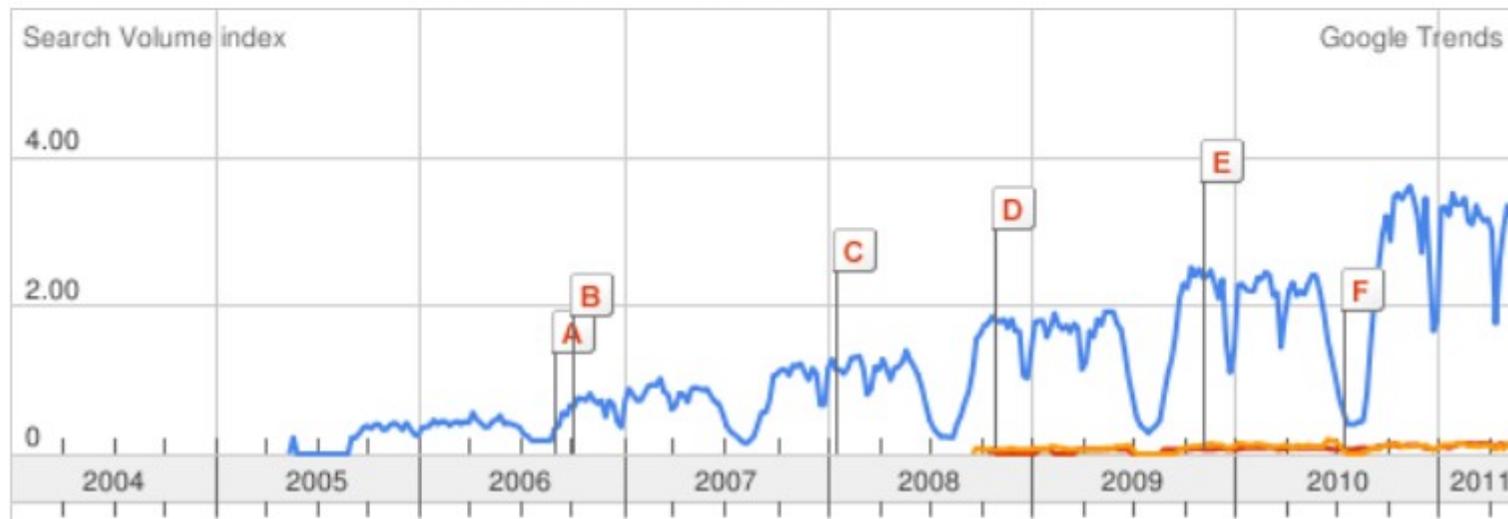
Tip: Use commas to compare multiple search terms.

Searches Websites

Spain

Scale is based on the average traffic of **moodle** from Spain in all years. [Learn more](#)

moodle 1.00 **blackboard** 0.02 **webct** 0.04



Entornos Virtuales de Aprendizaje en MUNDO

Google trends

moodle, blackboard, webct

Search Trends

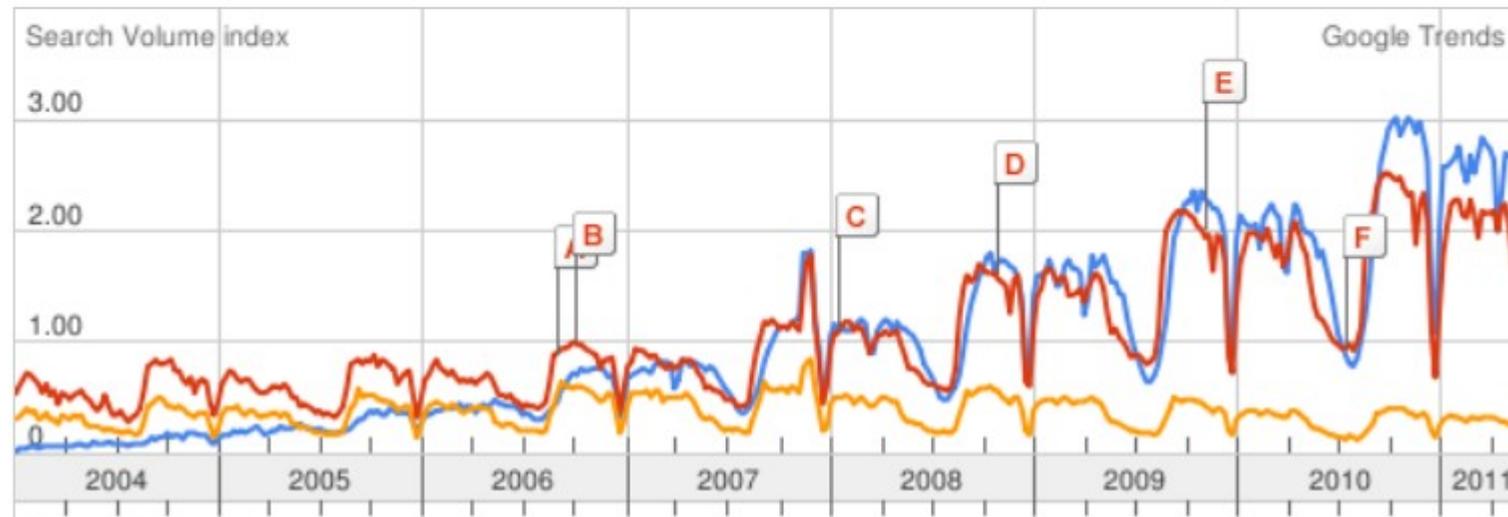
Tip: Use commas to compare multiple search terms.

Searches Websites

All regions

Scale is based on the average worldwide traffic of **moodle** in all years. [Learn more](#)

moodle 1.00 **blackboard** 1.06 **webct** 0.36



Entornos Virtuales de Aprendizaje en UPV/EHU

eman ta zabal zazu



Servicio de Asesoramiento Educativo

Formación del profesorado

2004  moodle

- Moodle básico
- FOPU
- Utilización didáctica del software
- ACPE 2004-06
- ACPE 2004-06



2006  eKASI

- SICRE 2005-07
 - IBP 2006-2010
- 1300 profesores**

Entornos Virtuales de Aprendizaje en UPV/EHU

eman ta zabal zazu

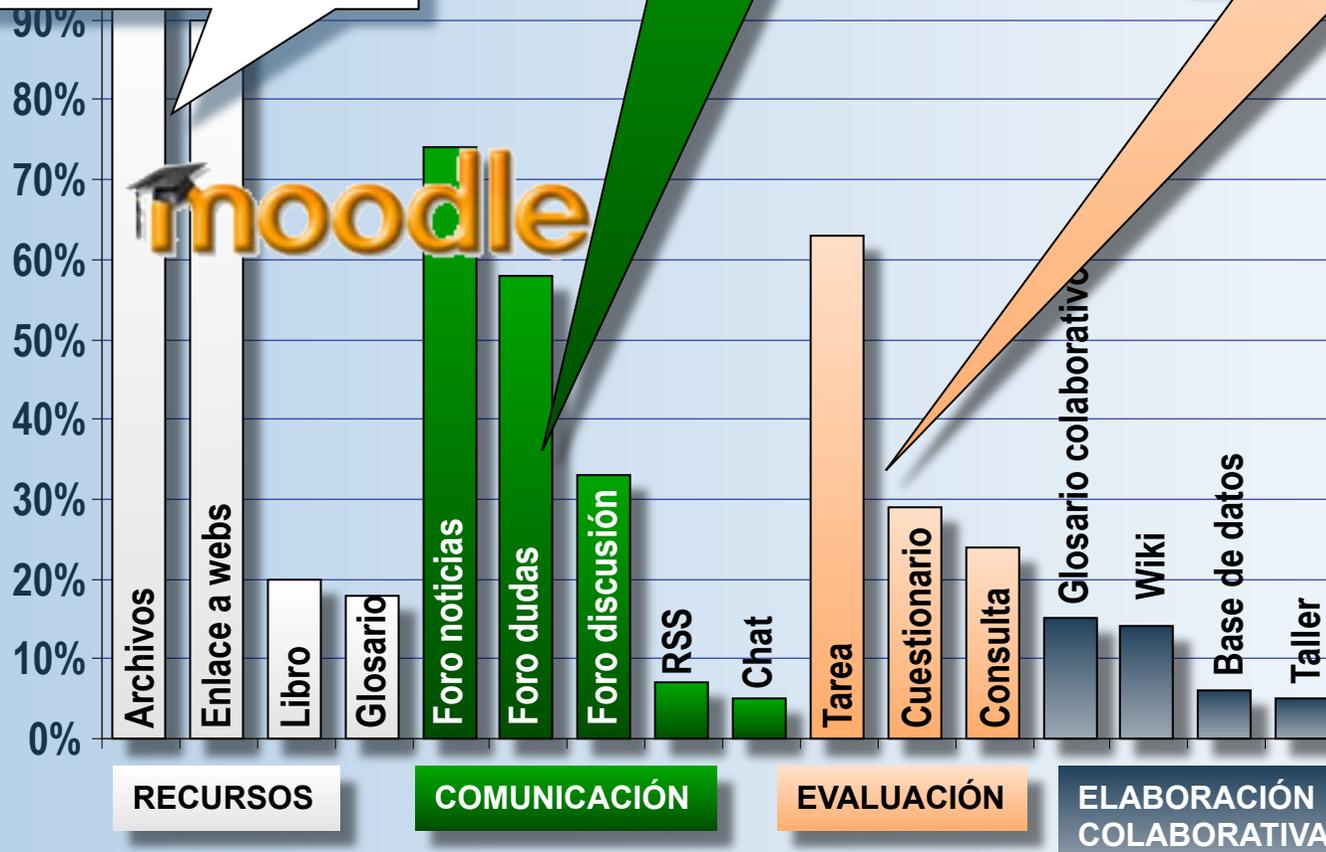


UPV EHU

Mejora por poder ofrecer recursos animados, color, sonidos,...

- Mejor comunicación
- No funcionan automáticamente

- Facilitan la gestión
- Sobrecarga si uso excesivo



Año. 2009

Porf. 353/1603

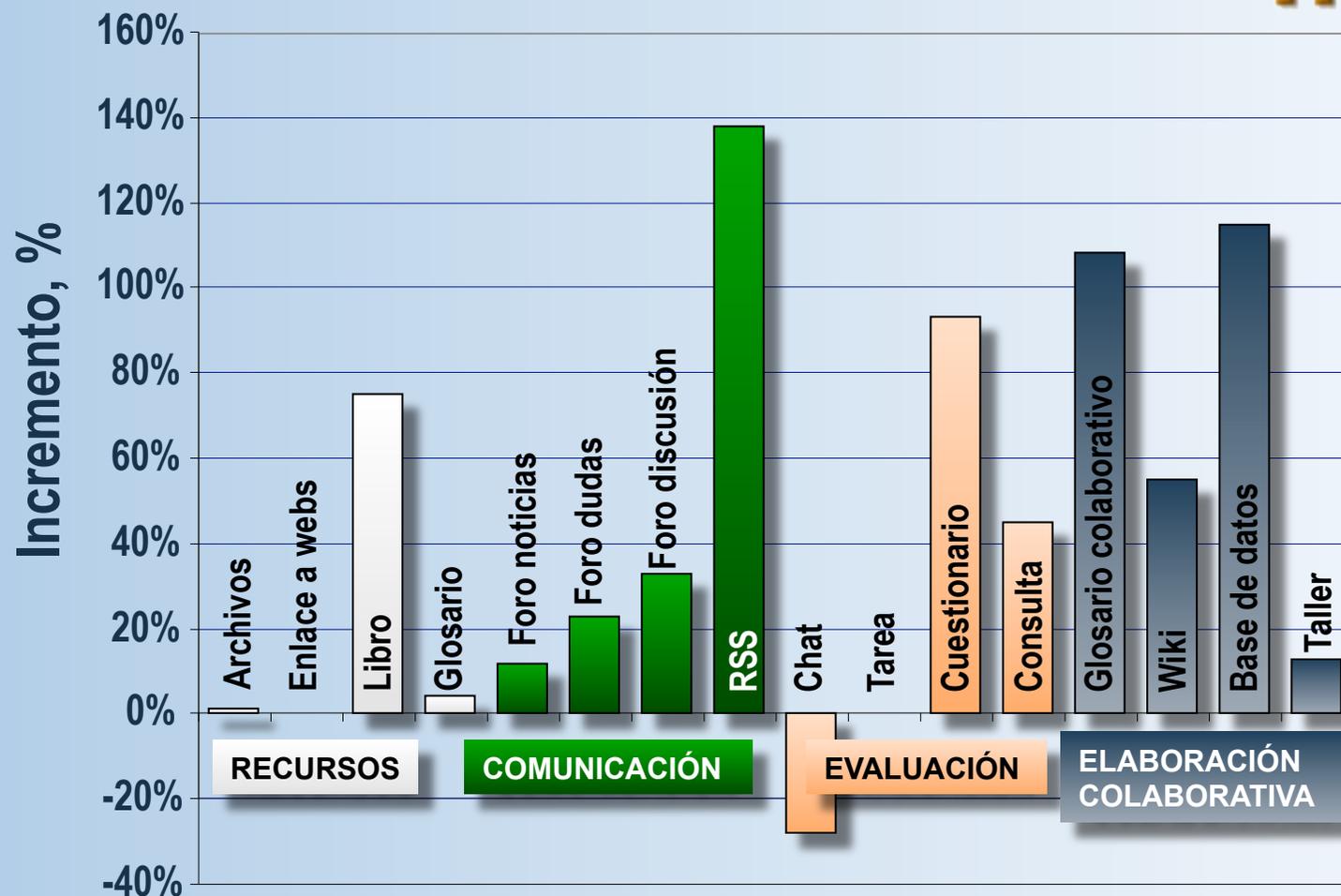
Entornos Virtuales de Aprendizaje en UPV/EHU

eman ta zabal zazu



Año: 2009

Porf. 353/1603

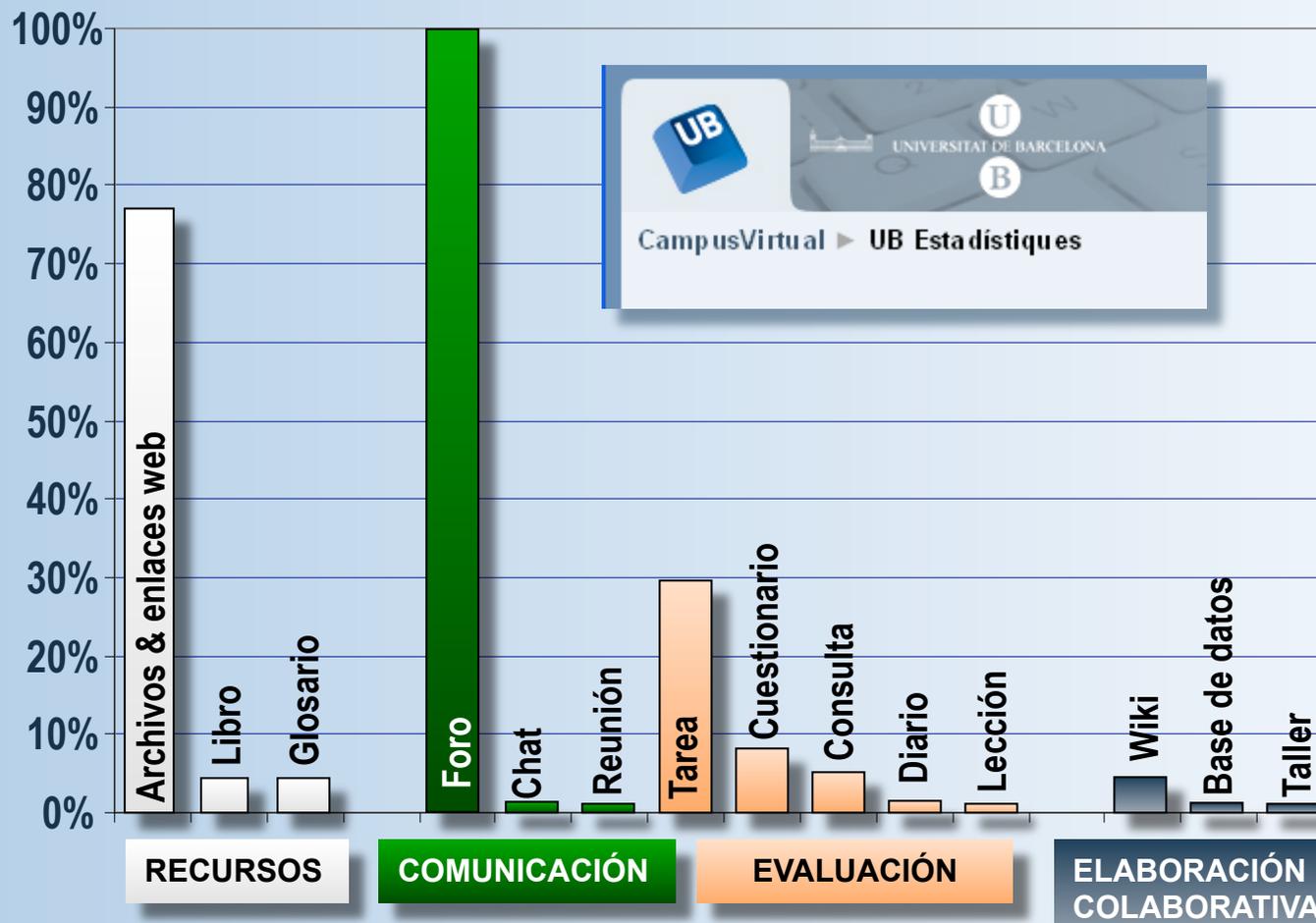


Entornos Virtuales de Aprendizaje en UPV/EHU

eman ta zabal zazu



nº aulas utilizan herramienta/total aulas, %



Año: 2011

Prof. 2686

Cursos: 5091

Alumn. 41.841

Entornos Virtuales de Aprendizaje en UPV/EHU



<http://campusvirtual.ehu.es/eventos/buenaspracticass/index.htm>

EVENTOS y publicaciones

CAMPUS VIRTUAL BIRTUALA

IV Jornada de buenas prácticas (Avanzando hacia la implantación de entornos virtuales de aprendizaje)

21 de junio de 2009

Siguiendo los pasos de la [I Jornada de Buenas Prácticas en e-learning](#) de la [III Jornada de Buenas Prácticas en e-learning](#) el Campus Virtual de UPV/EHU el eje principal será el empleo de las TICs en la puesta en marcha de entornos virtuales de aprendizaje. Se podrá participar desde cualquiera de los tres campus, la relación de los mismos es:

- Leioa (Paraninfo, Fac. Ciencias)
- Bilbao (Sala de videoconferencias, Escuela Técnica Superior de Ingeniería)
- Gasteiz (Sala de videoconferencias, Fac. Farmacia)
- Donostia (J.M. Korta "Salas Korta 2-3")
- Eibar (Sala de videoconferencias)

II. Jardunaldia Praktika Egokiak E-learningean
II Jornada de buenas prácticas en e-learning

CAMPUS VIRTUAL BIRTUALA Universidad del País Vasco EHU

aurkezpena | presentación

Araba, Bizkaia y Gipuzkoa, 25 de junio de 2009

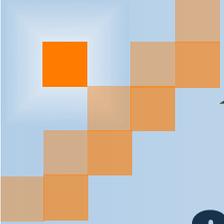
Itziar Alkorta

Jesús Romo Uriarte
Ramón Ovelar
J. Maseda/I. Martija
Gaskon Ibarretxe
Maialen Sagarna
Ana Elías
Eli Areizaga
Jose Mari Arriola
Xabier Basogain
Asier Aranzabal
Ángel Franco
Aurora Fernandez

hizlariakoonetes

Hasiera emate eta agurra
Inauguración y saludo de la Jornada

Itziar Alkorta
Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordea
Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente



moodle para el aprendizaje activo y cooperativo en Ingeniería Química



- Comprensión, integración, jerarquización y categorización de conceptos,
 - Gestión de la información,
 - Colaboración,
 - Capacidad de síntesis,
 - Análisis crítico
-
- Estilo de docencia
 - Asignatura impartida
 - Número de estudiantes

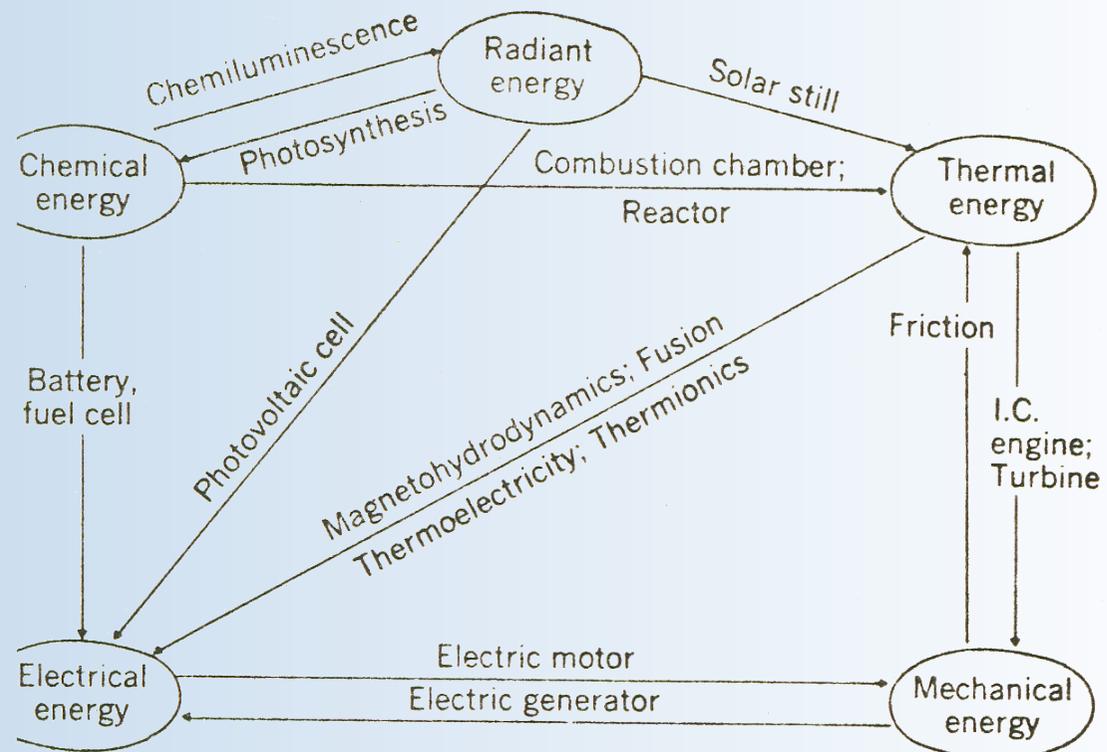
WIKI en Termotecnia



WIKI: Permite la creación colectiva de documentos en un lenguaje simple de marcas utilizando un navegador Web.

TAREA:

EJEMPLOS DE TRANSFORMACIÓN DE ENERGÍA



Termoteknia: Energia bihurtzeko prozesuak 09-10 - Mozilla Firefox

http://moodletic.ehu.es/moodle/mod/wiki/view.php?id=47971

MoodleTIC > Termoteknia > Wikis > Energia bihurtzeko prozesuak 09-10

Actualizar Wiki

Grupos Wiki para Taldea 1:

Buscar Wiki: -- Elegir Enlaces Wiki --

Otros Wikis: Escoger...

- Escoger...
- Taldea 1:Energia bihurtzeko prozesuak 09-10
- Taldea 2:Energia bihurtzeko prozesuak 09-10
- Taldea 3:Energia bihurtzeko prozesuak 09-10
- Taldea 4:Energia bihurtzeko prozesuak 09-10
- Taldea 5:Energia bihurtzeko prozesuak 09-10
- Taldea 6:Energia bihurtzeko prozesuak 09-10

ENERGIA FORMEN ARTEKO BIHURTZE-PROZESUAK (EPEA URRIAK 13)

Edozein energia motari erreparatzen badiogu, konturatuko gara horren atzean beti beste energia mota bat agertzen zaigula. Egungo gizartean, energia kontsumitzen duen edozein prozesu arrunt azertzean –argi bat piztetik edozein ibilgailu mugiarazteko- agerian *energia-kate* bat azalduko zaigu aurrean.

Energia erabilgarria lortzeko hainbat bihurtze-prozesu burutzen dira. Energia-iturriak (energia primarioak) beste energia-motabatuetan transformatzen ditugu (energia-katea). Horiek batzuetan energia erabilgarri izaten dira, eta bestetan beste bihurtze-prozesu bat edo batzuk izaten dituzte, energia erabilgarria lortzeko. Azkenik, energia erabilgarriak bero-energia, energia mekanikoa eta energia elektrikoa izaten dira. Dena den, energia elektrikoak azken bihurtze-prozesua izaten du beti, energia termikoa (berogailuetan), energia mekanikoa (motor elektrikoetan), argi-energia (lanparetan), etab. bihurtzeko.

Termodinamikaren Lehen Legearen edo Printzipioaren arabera, hau da, energiaren kontserbazioaren legearen arabera, sistema isolatu baten energiak konstante dirau. Energia ez daez sortzen ez deuseztatzen, transformatzen baizik.

ZEREGIN HONETAN TALDE BAKOITZAK, EMAN ZAION ENERGIA BIHURTZEKO PROZESUAREN ADIBIDE BAT JARRI BEHAR DU.

	MEKANIKOA	TERMIKOA	KIMIKOA	ELEKTRIKOA	NUKLEARRA	IRRADIAZIO
MEKANIKOA		Mikrouhin labea 5. TALDEA		1.TALDEA		
TERMIKOA	5. TALDEA		4.TALDEA	2.TALDEA		2.TALDEA
KIMIKOA		4.TALDEA		3.TALDEA		4.TALDEA
ELEKTRIKOA	1.TALDEA	2.TALDEA	3.TALDEA			1.TALDEA
NUKLEARRA		3.TALDEA				3. TALDEA
IRRADIAZIOA		2.TALDEA	4.TALDEA	1.TALDEA		
HIDRAULIKOA	5.TALDEA					

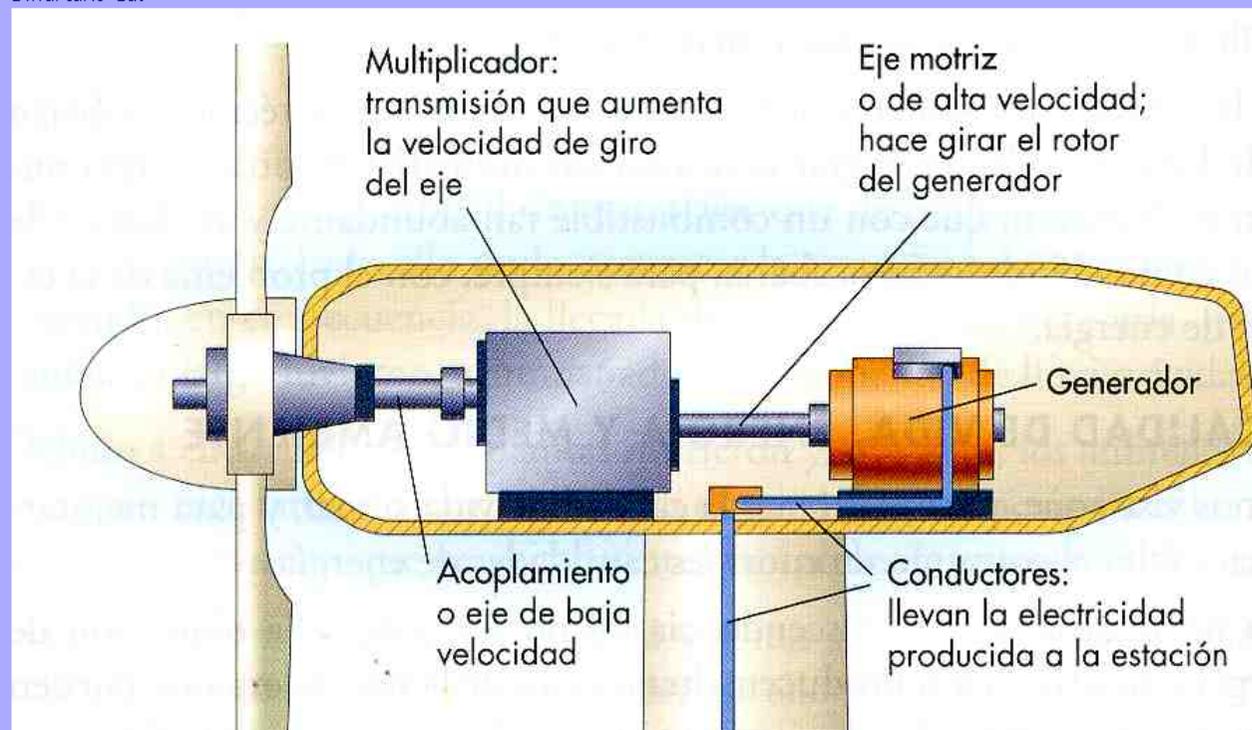
EBALUAZIO ERIZPIDEAK

Energia bihurtzeko prozesuak 10-11

Energia mekanikoa-Energia elektrikoa

Eguzkiak lurra berotzen du, baina lurrazalaren forma irregularren eraginez, temperatura desberdineko aire masak sortzen dira, dentsitate eta presio desberdinekoak. Desberdintasun horiek alde baterako eta besterako korrante horizontalak sortzen dituzte, hau da, haizea sortzen dute, eta haizea hau erabiltzen da energia elektrikoa sortzeko.

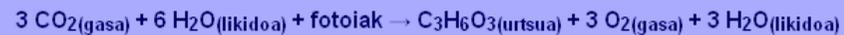
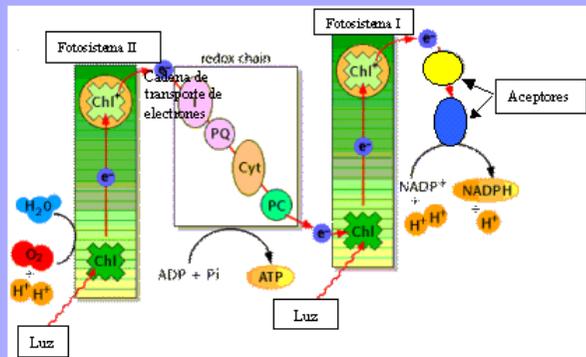
Errotaren palak inklinatuta jartzen dira angelu jakin batean, haizearen energia zinetikoari esker bueltak emateko. Horren ondorioz turbina bat energia zinetikoa energia mekanikoa bihurtzen du abiadura txikiko ardatz baten bidez. Biderkatzaile baten bidez ardatzaren abiadura handitzen da. Ardatz hau sorgailu bati lotuta dago, eta bueltak ematean sorgailu honek energia mekaniko hori energia elektrikoa bihurtuko du.



IRRADIAZIO ENERGIA --- ENERGIA KIMIKOA

FOTOSINTESIA

Bihurketa hau naturan ematen da egunero eta beharrezkoa da gure planetarentzat. Ezinbesteko prozesu hori fotosintesia da hain zuzen ere. Landareak dira prozesu hau jasaten dutenak. Horretarako argi energia xurgatzen dute eta honi esker erreakzio kimiko bat ematen da, landareek erreakzio hau erabiltzen dute elikagaiak lortzeko. Erreakzio hau ez litzateke gertatuko argirik gabe, horregatik gauean zehar ezin dute burutu. Erreakzio kimikoa hurrengoa da:

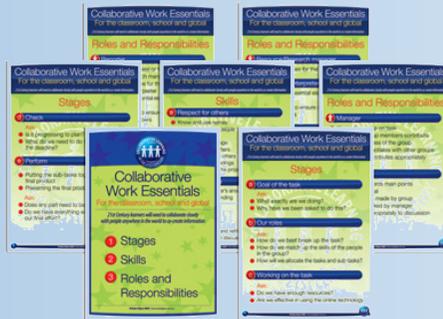


Prozesua argiago ikusteko bideo labur hau ikustea gomendatzen da: [Fotosintesia \(56seg\)](#)

http://www.youtube.com/watch?v=BYWJHwF_yok?&feature=related



BASE DE DATOS en Termotecnia



DATA BASE: Permite compartir la aportación de cada alumno con el resto, una vez publicado la aportación propia, de manera que se asegura la creatividad de cada alumno y se promueve la autoevaluación por comparación con el trabajo del resto de los compañeros, permitiendo que los compañeros sean también fuente de aprendizaje.

TAREA:

RESUMIR PRINCIPALES IDEAS DE UNA CONFERENCIA DE UN EXPERTO INVITADO

BOMBA DE CALOR: Diseño de una bomba de calor para calentar lavavajillas. Alumna de 5º realizando proyecto fin de carrera en FAGOR ELECTRODOMÉSTICOS.

VECTOR HIDRÓGENO: Alumna predoctoral, que investiga sobre pilas de combustible.

Termoteknia: Hidrogeno-bektorearen foroa - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Google Calendar (81 no leídos) - mila... Norwegian bueltaka ... (moodleTIC) Servicio... Egunerokoak - UPV/... get_file (application/... www.ztf-fct.org Google Calendar Termoteknia: Hid...

http://moodletic.ehu.es/moodle/mod/data/view.php?id=48112

Más visitados tron EHU Moodle moodleTIC Google Calendar Yahoo Correoweb Curso: Retos Energéti... Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

TERMOTEKNIA

MoodleTIC > Termoteknia > Bases de datos > Hidrogeno-bektorearen foroa Actualizar Base de datos

Hidrogeno-bektorearen foroa

Datorren Urtarrilak 9 Ostiraleko klase orduan (10:30-11:30) hurrengo hitzaldia entzungo dugu:

HIDROGENO ENERGIA-BEKTOREA:

Energia-iturri fosilen agortzeak alde batetik eta hauen erreketak masimoak sortutako kutsadura arazoak bestetik, direla eta energia-eskaera asetzeko teknologia berriak aurkitzeko premia handia da. Hauen artean hidrogenoa aipagarrienetakoa da. Askoren iritziz, etorkizunean "hidrogenoaren ekonomia" "erregai-fosilen ekonomia" baztertuko duelarik.



Horrexegatik, munduko "herrialde aurreratuenak" hidrogenoaren energia-bektorearen garatzeko ahalegin handia egiten hasiak dira. Zergatik?

- Hidrogenoaren etekin energetikoa oso handia delako: Bere energia kimikoa zuzenean energia elektrikoan bihurtu daiteke, makina-termikoen teknologian oinarritu gabe, hots, Carnot-en faktorea gainditu dezake. Energia-bihurtze prozesu hau erregai-pilen bitartez egiten da.
- Energia-iturriekiko menpekotasuna murrizten duelako: Hidrogenoa ez da energia-iturria, energia-eramalea (energia-bektorea) baizik, elektrizitatea edota gasolina bezalaxe. Energia-iturri desberdinetatik lor daiteke: energia berriztagarrietatik, energia-nuklearretik edota ikatzetik. Honek energiaren arazo-geoestrategiko asko konpondu ditzake.
- Bere errekontzan bero-kopuru handia lortzen delako (erregai-fosilek baino bero ahalmen handiagoa du) eta CO₂-a sortzen ez duelako.
- Elektrizitatea ez bezala, hidrogenoa metagarria delako: energia-eskariaren arabera gorde ala erabili daiteke.

HIZLARIA: Anita Gurbani Gurbani, Madrilén jaioa 1982an. Irla Kanariarretan bizi izan zen gaztetatik, Ingeniaritza Kimikoaren ikasketak La Laguna Unibertsitatean bukatu zituen arte. Ondoren Ikertzaile gisa lan egin zuen CSIC-en (Consejo Superior de Investigaciones Científicas). Gaur egun Euskal Herriko Unibertsitatean ikertzaile gisa lanean dihardu TQSA (Ingurumena Iraunarazteko Teknologia Kimikoak) taldearekin. Bere helburua "Energia Garbia Ekoizteko Katalisia: Erregai Pilak" gaian doktore izatea da.



Ikaslearen izena:

Irati Barandiaran



Idea nagusiak, ondorioak edota

kezka.: Idea nagusiak

- Izenak dioen legez hidrogenoa **bektore** bat da, hau da, ez da energia, energia eramailea baizik.
- Hidrogenotik energia lortzeko era desberdinak daude baina erabilera **konbustiozko pilak** dira.
 - Erregaiaren energia kimiko guztia energia elektriko bihurtzen dute, eta ziklo termodinamiko bat ez izanik Carnoten faktorea baino etekin handiagoak lortzen dira.
- **Kontrako elektrolisia** ere metodo ona da, nahiz eta dimentsio handikoa izan sistema estatikoetan oso ondo funtzionatzen du (etapa ugari).
- Sistema dinamikoetan, automobiletan esaterako, prozesuan parte hartzen duten etapa guztiak batzea zaila da, ondorioz ikertzaileak lan horretan dihardute.
- Hidrogenoaren errekuntzan ez da CO₂-rik sortzen.
- Metakorra da.

Ondorioak: Ikertu beharreko gaia da, izan ere etorkizunean oso baliagarria izango den energia iturria da hidrogenoa.

Kezka: Metekorraren konzeptua ez dut argi, zer da: hidrogeno purua depositu baten gorde genezakela ondoren energia lortzeko?

Ikaslearen izena:

Miren Gallastegi



Idea nagusiak,
ondorioak edota
kezka.:

- Hidrogenoa ezin da berez lortu, horretarako energia iturri desberdinak erabiltzen dira: ikatza, biomasa, gas naturala, energia nuklearra... besteak beste.
- Prozesu desberdinen bidez lor daiteke: alde batetik erregai fosiletatik abiatuz, CO₂-ren kantitatea hartuz eta bestetik, uraren elektrolisiaren bidez.
- Hidrogenoa lortzeko purifikazioari dagokionez, purifikazio txikia (Water Gas Shift) eta handia (metanazioa eta PROX) bereiz daitezke. Lehenengoan, CO kantitatea murriztu nahi da, %10-etik %2-a baino gutxiagora eta ondoren, prozesu kimiko eta katalitikoaren bidez 10 ppm baino gutxiagora. Gertatzen den erreakzioa: H₂O+CO → CO₂+H₂. Bigarrenean, CO-ren konbertsioa altua izatea eta O₂ kontsumitzea da helburu, katalizatzaile baten bidez H₂ gehiago lortzea faboratzeko.
- Katalizatzailearen eskakizunen artean aipatzekoak hauek dira: aktiboa, selektiboa, egonkorra eta H₂O eta CO₂-rekiko erresistentea izatea.
- Burututako saiakuntzen ondorioz emaitza hobereak lortzen dituen katalizatzailea CuO/CeO₂ izan da, %7 (pisua). Selektiboa da, kotxean ez da arazorik egongo eta ez du CO₂ sortzen.
- Hidrogenoa elektrizitate bihurtzeko konbustio pila erabiltzen da, ohiko pilen antzekoa dena baina azken hauekin gertatzen ez den bezala, erabiltzen den errektiboa berriz erabili ahal da.
- Aplikazio aipagarri batzuk: estatikoak, etxebizitzetarako adibidez edo mugikorak, kotxetarako esaterako.
- Energia berriztagarriak kontsumitu egin behar dira eta hauekin alderatuz hidrogenoa gordetzea posible da (energia eskariaren arabera), ez da zertan berehala kontsumitu behar.
- Ondo ikertu beharreko gaia da.

Ikaslearen izena:

Leire Zuazua



Aprend. Actv. y Colaborativo con moodle



Glosario cooperativo en Cálculo Numérico



TAREA:

Crear un manual de comandos de Scilab



Ikastaroa: Zenbakizko Kalkulua (31) - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://moodle2.ehu.es/course/view.php?id=1010

Más visitados tron EHU Moodle moodleTIC 20 Google Calendar Yahoo Correoweb Curso: Retos Energéti... Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

Tecnologías ... (78 no leído... Programa - ... Cambio de c... comunicacio... Ikasta... Termoteknia... Ikasgela birt... Ikastaroa: T... IV Jornadas... Servicio Con... Glosario - A

Bioestadística (U2)
Esperimentazioa Ingeniaritza
Kimikoan I (31)
Experimentacion en Ingenieria
Quimica I (01)
Fundamentos de Ingenieria
Quimica y Biotecnologica (01)
Genetica (16)
Termoteknia (31)
Zenbakizko Kalkulua (31)
Diseño de Experimentos y
Técnicas de Optimizacion en
Ingenieria Quimica (16)
Ikastaro guztiak ...

Azken berriak

Gaia gehitu...

ekak 7, 12:31etan
ASIER ARANZABAL MAIZTEGUI
Ikasturteari buruzko inkesta [gehiago...](#)

ekak 1, 22:21etan
ASIER ARANZABAL MAIZTEGUI
Irakasgaiaren kalifikazioak [gehiago...](#)

maik 26, 10:30etan
ASIER ARANZABAL MAIZTEGUI
AZTERKETAK ZUZENDUTA [gehiago...](#)

Scilab

Scilab jeitsi
Scilab eskuliburua

2

Elkarlanerako ekarpenak

TALDEAREN FOROA
TALDEAREN WIKIA

Scilab glosategia
Scilab Glosategia (Taldea 1)
Scilab Glosategia (Taldea 2)
Scilab Glosategia (Taldea 3)
Scilab Glosategia (Taldea 4)

3

Entregagaiak 7K - 7FREGINAK

ZK_15152_31: Scilab Glosategia (Taldea 1) - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://moodle2.ehu.es/mod/glossary/view.php?id=175501&mode=&hook=ALL&sortkey=&sortorder=&fullsearch=0&page=1

Más visitados tron EHU Moodle moodleTIC 20 Google Calendar Yahoo Correoweb CR Curso: Retos Energéti... Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

Tecnologías ... (78 no leído... Programa - ... Cambio de c... comunicacio... ZK_15... Termoteknia... Ikasgela birt... Ikastaroa: T... IV Jornadas... Servicio Con... scilab - Busc...

min
Irati Zabalo Lopez - osteguna, 2011(e)ko martxoa(r)en 31(a)n, 00:06(e)tan
min funtzioan zenbaki multzo baten artean minimoa zein den esaten digu
adibidez:
>A=[1,3,6,7]
A =

1. 3. 6. 7.

-->min(A)
ans =

1.

2 iruzkinak

minimo karratuak ez linealak [funtzio_baten_minimo_karratu_etz_lineala.sce](#)
Ander Cotillas Villa - asteazkena, 2011(e)ko martxoa(r)en 9(a)n, 17:35(e)tan
f(x) funtzio baten minimo karratua lortzeko leastsq funtzioa erabili behar da, honek fsolve funtzioaren era antzekoan erabiltzen da, adibidez:
Adibidea eranskinean dago

0

Ones
Mikel Tellabide Vecina - ostirala, 2011(e)ko martxoa(r)en 25(a)n, 16:19(e)tan
Bat zenbakiz osatutako matrize edo bektore bat sortu nahi badagu ones komandoa erabili dezakegu. Adibidez:

-->a=ones(3,4)
a =

1. 1. 1. 1.
1. 1. 1. 1.
1. 1. 1. 1.

-->a=ones(3,1)
a =

1.
1.
1.



DIARIO en Fund. Ing. Quím. y Biotec

T01_Un ejemplo comentado de una operación continua y discontinua - Mozilla Firefox

Ver Historial Marcadores Ayuda

http://moodle2.ehu.es/mod/journal/view.php?id=159950

trón EHU Moodle moodleTIC Google Calendar Yahoo Correoweb Curso: Retos Energéticos Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

(78 no leídos) Programa - U... Cambio de cur... comunicacion... FIQBT: T... Termoteknia: ... Ikasgela birtu... Ikastaroa: Ter... IV Jornadas d... Servicio Consi...



10-11 ► FIQBT ► Diarios ► T01_Un ejemplo comentado de una operación continua y discontinua Actualizar

[Ver las entradas nuevas del](#)

Busca en tu casa, tu barrio o en la uni una operación e identifica la propiedad que se utiliza en la separación. Explica si es continua o discontinua y busca un ejemplo alternativo en el que se realice la misma operación de la otra forma (continua/discontinua).

[Iniciar o editar mi entrada de diario](#)

no ha iniciado este diario aún



Usted se ha autenticado como **ASIER ARAÑZABAL MAIZTEGUI** (Salir)

FIQBT: Diarios - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://moodle2.ehu.es/mod/journal/report.php?id=159950

Más visitados tron EHU Moodle moodleTIC 20 Google Calendar Yahoo Correoweb CR Curso: Retos Energéti... Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

Tecnologías Q... (78 no leídos) ... Programa - U... Cambio de cur... comunicacion... FIQBT: D... Termoteknia: ... Ikasgela birtu... Ikastaroa: Ter... IV Jornadas d... Servicio Consi...

y otra de descarga.

Lee el tema en el libro para verificar que lo has entendido

 Andoni Pagola Urbina última edición: miércoles, 16 de febrero de 2011, 21:01

Un ejemplo de función continua en el hogar es el frigorífico; que consta básicamente de un termostato para regular el frío del interior, el cual controla un compresor cargado de un gas. Por un proceso de compresión y descompresión de este gas se entrega frío al interior del frigorífico y se saca el calor a través de la rejilla de la parte posterior. El circuito de refrigeración es un circuito cerrado.

El opuesto a éste (función discontinua), y sin salir del hogar, es el aire acondicionado, con un funcionamiento prácticamente similar y que resulta más beneficioso, tanto económicamente como para el bienestar familiar, utilizarlo en ciertas ocasiones con unas condiciones de temperatura concretas. B-)

 Respuesta: 3 / 10 jueves, 24 de febrero de 2011, 15:47

Que opere durante menos tiempo porque lo apagamos no parece que tenga relación con el funcionamiento continuo o discontinuo. Si no apagamos el aire acondicionado ¿sería continuo?. Un equipo está concebido para realizar una operación de forma continua o discontinua, pero el hecho de que lo conectemos poco tiempo tiene más que ver con el régimen transitorio.

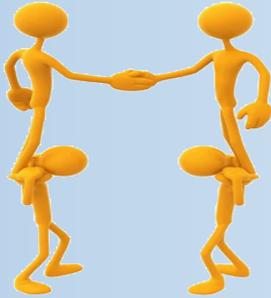
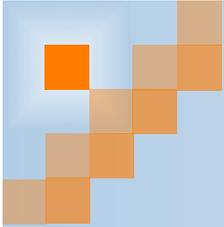
Quizás el problema está relacionado con haber tomado como ejemplos unas operaciones que, no siendo de separación propiamente en su descripción, pueden ser más difíciles de analizar.

 Sandra DIEZ GARCIA última edición: martes, 15 de febrero de 2011, 18:58

Un ejemplo de operación continua es la filtración que se produce en las peceras que tienen un filtro que se encarga de limpiar el agua de los residuos de comida, excrementos y otros productos nocivos que se acumulan en el acuario. Un ejemplo alternativo en el que se realiza la misma operación pero de forma discontinua es la limpieza manual de la pecera.

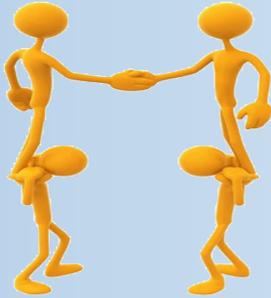
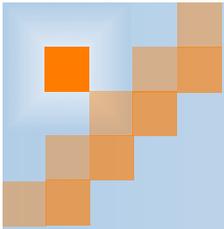
 Respuesta: 9 / 10 miércoles, 16 de febrero de 2011, 07:28

Ok



TALLER en OBIQ y Termotecnia

- ✓ Intercambiar conocimiento, aprendizaje entre iguales
- ✓ Desarrollar análisis crítico
- ✓ Desarrollar autonomía y responsabilidad



TALLER en OBIQ y Termotecnia

- ✓ Intercambiar conocimiento, aprendizaje entre iguales
- ✓ Desarrollar análisis crítico
- ✓ Desarrollar autonomía y responsabilidad

CREAR

- ✓ Explicar la tarea y la entrega
- ✓ Explicar criterios evaluación
- ✓ Preparar plantilla evaluación
- ✓ Preparar un ejemplo

ENTREGAR

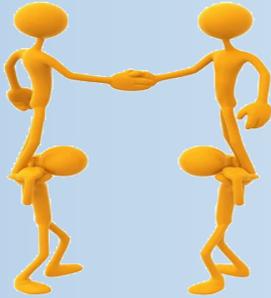
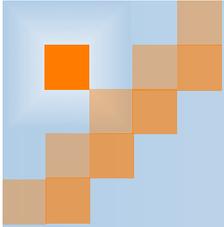
- ✓ Evaluación del ejemplo
- ✓ Realización de la tarea
- ✓ Entrega de la tarea

EVALUAR

- ✓ Evaluación del trabajo y retroalimentación
- ALUMNOS Y PROFESOR

REVISAR

- ✓ Revisión de la coherencia de las evaluaciones
- PROFESOR



TALLER en OBIQ y Termotecnia

- ✓ Intercambiar conocimiento, aprendizaje entre iguales
- ✓ Desarrollar análisis crítico
- ✓ Desarrollar autonomía y responsabilidad

TAREAS:

OBIQ: Buscar un ejemplo de una operación de transferencia de materia, en la que se ha identificar el mecanismo de transporte, identificar si es de una o varias etapas, indicar si el equilibrio favorece la separación e indicar qué hacer para aumentar la velocidad de transferencia.

Termotecnia: Definir Cogeneración, explicar cómo calcular la eficiencia de un proceso de cogeneración e inventar el enunciado de un problema que contenga un proceso de cogeneración.

FIQBT: Un ejemplo de transferencia de materia en regimen laminar y otro turbulento - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://moodle2.ehu.es/mod/workshop/view.php?id=196070&action=showdescription

Más visitados tron EHU Moodle moodleTIC 20 Google Calendar Yahoo Correoweb Curso: Retos Energé... Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

Cambio de c... comunicacio... FIQBT... Termoteknia... Ikasgela birt... Ikastaroa: T... IV Jornadas... Servicio Con... Workshop in... Workshop T... File:submissi... Traductor d...

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea moodle CAMPUS VIRTUAL BIRTUALA

moodle 2010-11 > FIQBT > Talleres > Un ejemplo de transferencia de materia en regimen laminar y otro turbulento > showdescription Actualizar Taller

Un ejemplo de transferencia de materia en regimen laminar y otro turbulento

Fase actual: Calcular Calificaciones Finales
Comienzo de los envíos: martes, 22 de marzo de 2011, 17:45 (182 días 22 horas)
Fin de los envíos: lunes, 4 de abril de 2011, 21:45 (149 días 19 horas)
Comienzo de las evaluaciones: miércoles, 23 de marzo de 2011, 17:45 (161 días 22 horas)
Fin de las evaluaciones: lunes, 4 de abril de 2011, 23:45 (149 días 17 horas)

Calificación máxima: 80 ([Formulario de Muestra de Evaluación](#))

ENCARGO INDIVIDUAL

Debéis enviar un ejemplo de una operación (mejor si la conocéis) de transferencia de materia, con los siguientes requisitos:

- Identificar si ocurre por mecanismo molecular o turbulento. (Explicado)
- ¿Qué debe hacerse para que la transferencia sea más rápida? (Explicar)
- ¿Qué puede hacerse para que sea más lenta?
- El equilibrio ¿favorece la separación? (Razonar)
- La operación es de una o varias etapas, corrientes cruzadas, contracorriente, ... (Explicar).

Todo esto no debería ocupar más de una hoja en letra normal que deberías enviar en PDF.

RECOMENDACIÓN DE TRABAJO

Lee primero la escala de evaluación para ver mejor lo que se espera. Convendría en que pensases en un posible ejemplo antes de prepararte el tema, si no lo tienes claro puedes dejarlo para un como más adelante o pensar en dos posibilidades. Mientras preparas el tema, piensa en las cuestiones anteriores aplicadas a tu ejemplo para: a) aplicar los conceptos a un ejemplo concreto que entiendes; b) trabajar el ejercicio simultáneamente al estudio para que no os suponga mucha mayor dedicación. Anota alguna idea para hacer luego el desarrollo. Hay un segundo objetivo, para que tengamos éxito en el tema siguiente convendría que conocieses bien los conceptos de este tema y espero que esto pueda ayudar.

EVALUACIÓN

La evaluación será realizada por compañeros y compañeras de clase. Si todos enviáis vuestro trabajos en PDF simplificamos luego la evaluación. La evaluación se realizará siguiendo una escala que debes consultar antes de hacer el tuyo. Sabiendo lo que se evalúa podrás conseguir mejor calificación. Cuando envíes tu aportación, recibirás las de otros colegas para que tú evalúes usando la misma plantilla.

FIQBT: Un ejemplo de transferencia de materia en regimen laminar y otro turbulento - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://moodle2.ehu.es/mod/workshop/assessments.php?id=196070&action=displaygradingform

Más visitados tron EHU Moodle moodleTIC 20 Google Calendar Yahoo Correoweb CR Curso: Retos Energéti... Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

Cambio de c... comunicacio... FIQBT:... Termoteknia... Ikasgela birt... Ikastarora: T... IV Jornadas... Servicio Con... Workshop in... Workshop T... File:submissi... Traductor d...

Formulario de Muestra de Evaluación ?

Evaluación	
jueves, 1 de enero de 1970, 01:00	
Elemento 1:	<p>Originalidad de la aportación</p> <ul style="list-style-type: none"> Muy pobre: Usa un ejemplo de clase, de internet, de libro sin apenas cambios Pobre: Como el anterior, pero se modifica bastante el ejemplo Normal: Ha combinado varios ejemplos creando uno nuevo, sensiblemente diferente Aunque original, está escasamente descrito y podría estar más trabajado Excelente: Original y bien contado <p style="text-align: right;">Peso: 1.00</p>
Calificación:	<p>Excellent <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Very Poor</p>
Respuesta:	Coloque aquí su Comentario
Elemento 2:	<p>Uso del lenguaje ingenieril. Valora si se utilizan los términos del lenguaje ingenieril que hemos venido aprendiendo y si su uso es correcto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apenas usa lenguaje ingenieril o lo usa inadecuadamente Pese a que ha incluido algunas palabras, es flojo Usa lenguaje ingenieril forzado por el uso de esta pregunta, pero sin necesidad Utiliza bien los términos trabajados en este tema pero no los de otros anteriores Excelente: Utiliza adecuadamente los términos de ingeniería de este tema y anteriores <p style="text-align: right;">Peso: 1.00</p>
Calificación:	<p>Excellent <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Very Poor</p>
Respuesta:	Coloque aquí su Comentario
Elemento 3:	<p>Comprensión del documento. Básicamente se trata de responder a la pregunta de si se explica bien. Te parece que las explicaciones son de calidad.</p> <p style="text-align: right;">Peso: 1.00</p>
Calificación:	<p>Good <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Poor</p>

FIQBT: Un ejemplo de transferencia de materia en regimen laminar y otro turbulento - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://moodle2.ehu.es/mod/workshop/view.php?id=196070

Más visitados tron EHU Moodle moodleTIC 20 Google Calendar Yahoo Correoweb Curso: Retos Energéti... Conversion Hiztegiak BIBLIOGRAFIA

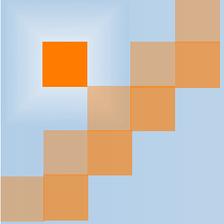
Cambio de c... comunicacio... FIQBT... Termoteknia... Ikasgela birt... Ikastaroa: T... IV Jornadas... Servicio Con... Workshop in... File:submissi... Traductor d...

Nombre	Calificación	Media	Desviación estándar	Título	Fecha	Estado	Calificación	Media	Desviación estándar
Donja Toste Correa	{34 (10)} {60 (13)} {60 (12)}	14.3		Elaboración del yogur comercial.	28/03/11 15:06	Evaluar	{31 (10)} {49 (20)} {34 (11)}	44.4	30.7
Fangyuan Zheng .	{58 (20)} {54 (14)}	7.9		Separación de la mezcla de la disolución de azúcar y NaCl.	29/03/11 18:33	[56]	{58 (18)} {54 (16)} {47 (10)}	54.7	62.6
Alba Álvarez Morezuelas	{34 (11)} {54 (20)} {43 (15)}	15.3		Sin título	28/03/11 22:27	Evaluar	{39 (20)} {38 (7)} {21 (5)}	32.5	47.8
Sofia Modesta Álvarez Rios	{49 (20)} {49 (20)} {36 (12)}	17.3		Ejemplo de transferencia de materia en régimen laminar y otro en régimen turbulento.	4/04/11 18:56	Evaluar	{58 (14)} {51 (20)} {47 (18)}	51.9	69.2

{ } Evaluado por Student; [] Evaluado por Teacher; <-> Evaluaciones Desechadas;
 () Calificación automática de esta evaluación; [] Teacher calificación para la evaluación.
 Las calificaciones de los envíos son hasta 60; Las calificaciones de las evaluaciones son hasta 20.

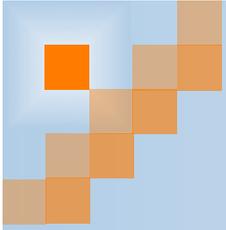
Calificación de calificaciones Análisis

Número	Media	Desviación estándar del Elemento :	Máximo	Mínimo
144	14.7	6.7	20.0	0.0
Título	Nombre	Evaluaciones de Teacher	Evaluaciones del Student	Calificación Total
Secador de alimentos y cabina de flujo laminar de la industria alimentaria	Sergio Vegas Suárez		{60 (20)} {51 (20)}	55.3
Separación de la mezcla de la disolución de azúcar y NaCl.	Fangyuan Zheng .	[56]	{58 (18)} {54 (16)} {47 (10)}	54.7
TRANSPORTE DE LA CENIZA DE UNA HOGUERA	Oihane Izquierdo Oraa		{58 (20)} {56 (20)} {49 (13)}	54.4
TRANSFERENCIA DE MATERIA	Sandra Gutierrez Fraga		{58 (20)} {56 (20)} {47 (13)}	53.8
Sin titulo	Ane Quesada Ganuza		{58 (14)} {53 (20)} {51 (20)}	53.8
Ósmosis	Ramon Mur Sanz de Galdeano		{56 (20)} {54 (18)} {51 (13)}	53.8
Un ejemplo de transferencia de materia en regimen laminar y otro turbulento	June Blanco Molina	[56]	{49 (14)} {49 (13)}	53.3
Operación de transferencia de materia	Oihane Pardo Castro		{60 (13)} {49 (20)} {49 (19)}	52.5
Hemodiálisis	Ignacio Rabanal		{56 (13)}	52.5

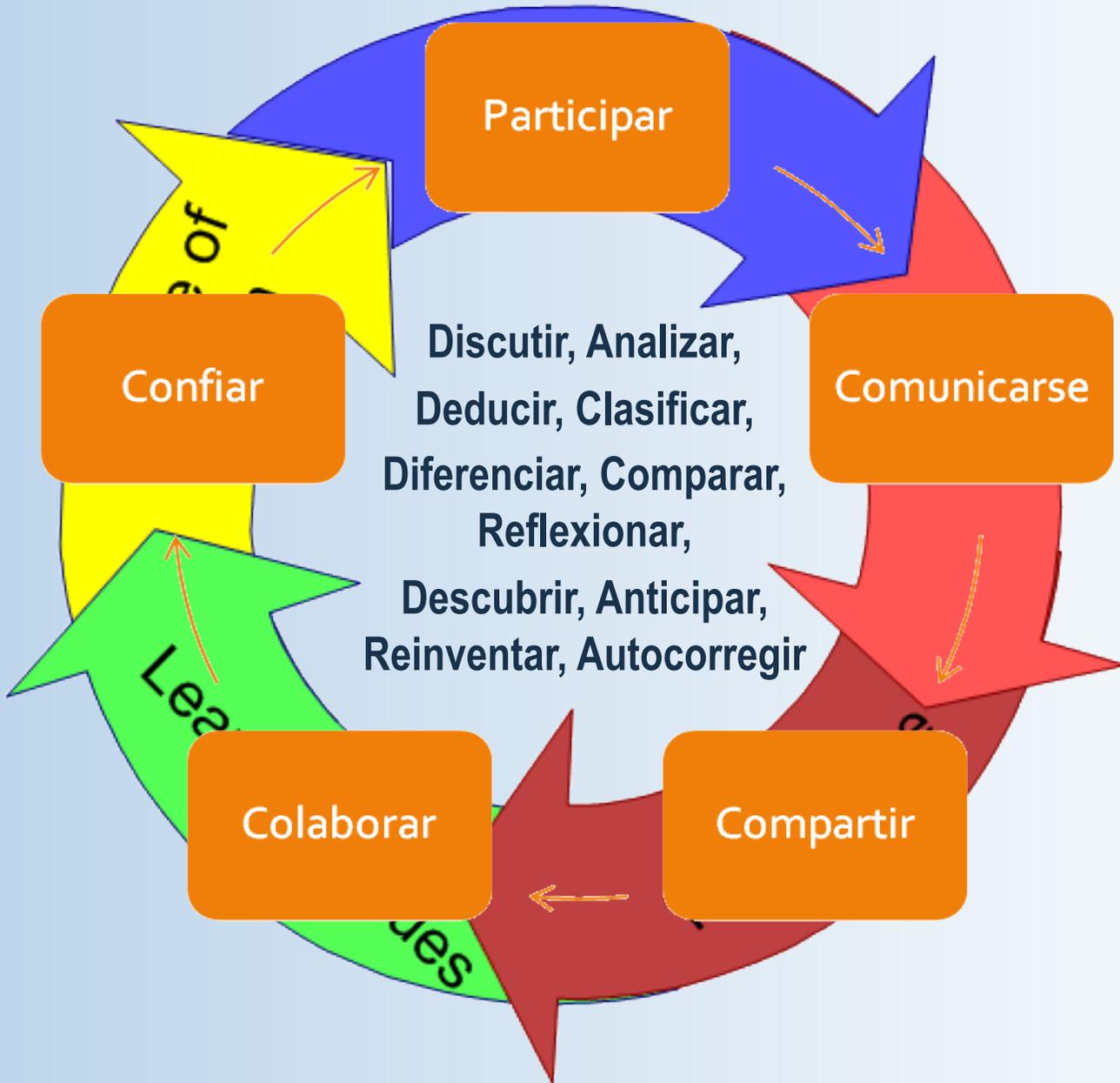
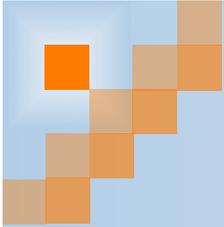


Conclusiones

- Los entornos virtuales como apoyo a la docencia presencial, han tenido una aceptación generalizada en el ámbito universitario,
 - la calidad y la organización de los recursos
 - la comunicación con y entre los alumnos
 - facilitando el seguimiento de las tareas y su evaluación.
- Sin embargo su utilización como herramienta de aprendizaje cooperativo (colaboración, evaluación de pares,...) es todavía pequeña



**Si queremos educar para
la sociedad del conocimiento,
¿las universidades
deben convertirse en
sociedades del
conocimiento?**



WEB 2.0

Fotografía

Comunicación

Google Reader
Bloglines
FeedBurner
newsGator

pbwiki
wetpaint
WIKIPEDIA
wikia

Google Blog Search
TypePad
Technorati
Bloglines
WordPress

shutterfly
flickr
photobucket
Picasa

flickr
SmugMug
reddit
digg
Ask
Blogger
WordPress
Technorati

Bloglines
blogspot
Technorati
jalku
Identica
Lifestream.fm
Twitter
Tweet Scan
SUMMIT 2 E
Twemes
twitpic

Comunidades de Blog
twitter
jalku
tumblr
Pownce

Documentos

docstoc
Scribd

Agre

facebook
kickApps
Ning
bebo

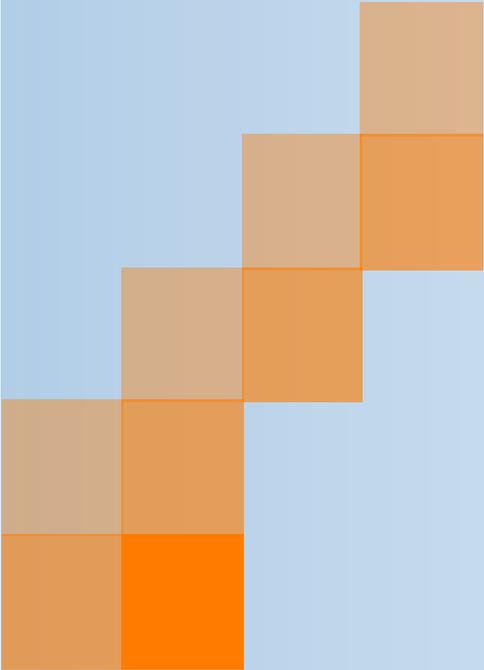
facebook
LinkedIn
Bebo
Ning
hi5
digg
delicious

vimeo
viddler
YouTube
blip.tv

Ubicación

Cientes

sociales



ENTORNOS VIRTUALES para APOYO a la DOCENCIA PRESENCIAL: EXPERIENCIA EN LA UPV/EHU

J.A. González Marcos
Mikel Garmendia Múgica

Asier Aranzabal
asier.aranzabal@ehu.es
www.ehu.es/tqsa



ZTF-FCT
Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Facultad de Ciencia y Tecnología



Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea