

El portfolio docente: qué es y para qué sirve.

Javier Bará Temes

Catedrático del Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones

Escola Politècnica Superior de Castelldefels

(Anterior Director del ICE)

Universitat Politècnica de Catalunya

Cuestión preliminar 1:

Portfolio. (Adaptación del fr. portefeuille portefeuille, cartera) m. Conjunto de fotografías o grabados de diferentes clases que forman un tomo o volumen encuadernable.

Portafolio o portafolios. (Del fr. portefeuille portefeuille, cartera) m. Cartera de mano, para llevar libros, papeles, etc. Cartera de mano, para llevar libros, papeles, etc. (Diccionario de la RAE, 1992)

Cuestión preliminar 2:

Portfolio docente (teaching portfolio).

Documento reflexivo y comentado sobre el historial y la actividad docente de un profesor universitario que resume sus puntos fuertes y logros.

Portfolio del estudiante (o portfolio de curso, o carpeta de curso, student's portfolio)

Colección ordenada y comentada de los trabajos que un estudiante va realizando a lo largo del curso.

Historia de los PD Historia de los PD

- 1980, Asociación Canadiense de Profesores de Universidad (CAUT). Publicación inicial: "CAUT guide to the teaching dossier", 1986.
- Inicialmente: forma de documentar la enseñanza y revisar los resultados.
- También, herramientas de mejora docente a través de la reflexión y la documentación de objetivos y resultados.
- Actualmente, bastante extendidos en Canadá y mundo anglosajón.

Referencias básicas

- Christopher Knapper y Susan Wilcox, Preparing a Teaching Dossier, Queen's University, Canadá, 1998 <http://www.queensu.ca/idc/idcresources/dossier/>
- P. Selding, The Teaching Portfolio: A practical guide to improved performance and promotion/ tenure decisions. Anker Publ., Bolton, Mass., 1991.
- Páginas web del ICE de la UPC:
<http://sarasate.upc.es/upc/ice/bbdd/profi.nsf/PortfoliDocent>

¿Qué es un CV docente convencional?

El CV docente es un resumen de la actividad y experiencia docente de un profesor universitario. Entre otras cosas contiene:

Listas de cursos impartidos
Programas de asignaturas desarrollados
Proyectos Fin de Carrera o tesinas dirigidas
Publicaciones y material producido (libros de texto, manuales, apuntes, resultados de proyectos...)
Comisiones académicas en que ha participado
Quinquenios docentes concedidos
Financiación de proyectos docentes realizados

¿Para qué se hace un CV docente?

Normalmente, para proporcionar evidencia en la toma de decisiones relativas a la carrera académica. Casi nunca para evaluar o informar sobre la calidad docente de un profesor, una asignatura, un departamento o una institución (al contrario de lo que sucede en la investigación)

¿Para qué sirve el PD?

- Para proporcionar evidencia en decisiones relativas a la carrera, como la promoción
- Para mejorar la enseñanza basándose en el conocimiento de las fortalezas y debilidades del profesor
- Para ayudar en la organización y mejora de los planes de estudios
- Para contribuir a la imagen externa de la institución

Fuentes de información sobre la n sobre la docencia

- Rumores

Comentarios y rumores de colegas
Comentarios y quejas de estudiantes

- Encuestas a estudiantes

Se centran más en la actuación del profesor que en el proceso de aprendizaje

- Evidencias de los efectos de la enseñanza

Resultados de los estudiantes y titulados

¿Qué es un PD?

- Resumen de los puntos fuertes y logros de un profesor
- Selección de buenas descripciones que informen sobre la amplitud y calidad de la enseñanza
- Extensión: 8-12 pp. y apéndices, en su caso
- Corresponde al profesor defender su posición
- Contiene múltiples fuentes de evidencia

Elementos básicos de un PD

- Breve biografía
- Descripción de responsabilidades docentes
 - Lista de cursos impartidos con breve descripción y nº de alumnos
 - Proyectos FC, tesinas y tesis supervisados
 - Participación en comisiones docentes
- Declaración de filosofía sobre la enseñanza
 - Valores y creencias sobre la enseñanza

–Cómo trasladar esas creencias a la práctica

- La evidencia de los estudiantes

–Resúmenes de evaluaciones recientes

–Resultados del trabajo de los estudiantes (carpetas de curso, proyectos, trabajos de laboratorio...)

- Otra evidencia de efectividad de la enseñanza

–Evaluaciones o informes de colegas

–Evaluaciones institucionales

- Actividades de desarrollo profesional

- Planes de futuro

Desarrollo de una declaración reflexiva sobre la filosofía de la enseñanza

- ¿Qué te gusta de tu actividad docente?
- ¿Cuál es tu objetivo prioritario de aprendizaje para tus estudiantes?
- ¿Cómo crees que los estudiantes aprenden mejor?
- ¿Cómo lo has comprobado?
- ¿Cómo motivas a los estudiantes?
- ¿Qué actividades tienen lugar en la clase?
- ¿Por qué las has elegido?
- ¿Cómo animas a tus estudiantes a hablarte a ti y a sus compañeros dentro y fuera de la clase?
- ¿Qué tareas propones para evaluar su aprendizaje?
- ¿Cómo retroalimentas a tus estudiantes sobre su aprendizaje?
- ¿Qué has aprendido de la enseñanza y qué tipo de cambios has experimentado?