

**Comunidad, Intervención Socioeducativa y
Desigualdades: Tendencias de Investigación
Actuales**

Código: 43219
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OT	0	2

Contacto

Nombre: Xavier Úcar Martínez

Correo electrónico: Xavier.Ucar@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdad: tendencias actuales de investigación

Equipo docente

Marta Bertrán Tarrés

Laura Arnau Sabates

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

Este módulo es obligatorio de la especialidad de Desigualdades, investigación y acción educativa y es optativo del resto de especialidades

Este módulo pretende ofrecer las herramientas necesarias para poder analizar las situaciones y escenarios comunitarios desde la investigación, para poder generar respuestas educativas adecuadas. En la propuesta se incidirá en especial en el conocimiento de los entornos de la educación comunitaria y las dimensiones -capital social, redes sociales, capacitación parental y relación entre iguales- que conducen al empoderamiento de los grupos en entornos complejos.

A partir de la utilización de recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos que favorecen el estudio y el análisis de la intervención socioeducativa en contextos comunitarios, el módulo permitirá innovar en el diseño, planificación y desarrollo de proyectos y programas socioeducativos. Se abordarán las siguientes temáticas:

- Educación comunitaria, capital social, redes sociales y empoderamiento
- Infancia y adolescencia en riesgo, sistemas de protección, capacitación parental, relación entre iguales

Competencias

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el campo de la educación y las desigualdades.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar investigaciones sobre los procesos de empoderamiento comunitario.
2. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
4. Buscar y analizar referentes teóricos en la literatura científica acerca de la educación comunitaria y las dimensiones capital social, redes sociales, capacitación parental y relación entre iguales que conducen al empoderamiento de los grupos en entornos complejo.
5. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
6. Conocer recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos que favorezcan el estudio científico de la intervención socioeducativa en contextos comunitarios.
7. Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.
8. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
9. Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio.
10. Elaborar informes de investigación de acuerdo a la estructura de protocolos formales.
11. Evaluar recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos que favorezcan el estudio y análisis de la intervención socioeducativa en contextos comunitarios
12. Identificar problemas de investigación relevantes para la práctica.
13. Identificar problemáticas de investigación relacionadas con la intervención socioeducativa y diseños de proyectos de investigación que permiten darles respuesta.
14. Identificar referentes teóricos- científicos y evaluar su adecuación para interpretar la intervención socioeducativa.
15. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
16. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

17. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación en el ámbito de la intervención socioeducativa.
18. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
19. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
20. Reconocer problemáticas de investigación relevantes en el campo de la educación comunitaria y los procesos de empoderamiento.
21. Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en el contexto de la intervención socioeducativa.

Contenido

1. Pedagogía social y educación comunitaria: teoría de la comunidad como elección
2. La investigación en educación comunitaria
3. Capital social y redes socioeducativas
4. Intervención socioeducativa y procesos de empoderamiento
5. Modelos de protección de la infancia y adolescencia en riesgo
6. Problemáticas específicas de los jóvenes tutelados
7. Transición a la vida independiente de los jóvenes tutelados
8. Proyectos de empoderamiento con jóvenes tutelados
9. Culturas juveniles ciudadanía y consumo
10. Culturas juveniles redes y participación social
11. La capacitación parental

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales / expositivas por parte del profesor
- Lectura de artículos y fondos documentales
- Análisis y discusión col • lectiva de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.
- Presentación / exposición oral de trabajos.

Tutorías.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales	14	0,56	
Clases magistrales / expositivas por parte de los profesores	18	0,72	
Presentación / exposición oral de trabajos	9	0,36	

Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.	9	0,36
Tipo: Supervisadas		
Tutorías	20	0,8
Tipo: Autónomas		
Lectura de artículos y fondos documentales	80	3,2

Evaluación

Asistencia y participación en las sesiones	20%
Actividades durante el desarrollo del módulo	30%
Memoria / trabajo individual de módulo	50%

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 4 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y en la memoria / trabajo final del módulo.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva del estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo	30%	0	0	2, 1, 3, 11, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 18, 19, 21
Asistencia y participación en las sesiones	20%	0	0	2, 1, 3, 11, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 18, 19, 21
Memoria/trabajo individual de módulo	50%	0	0	2, 1, 3, 11, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 18, 19, 21

Bibliografía

ARNAU-SABATÉS, L., MARZO, M. T., JARIOT, M., & SALA-ROCA, J. (2014). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17(2), 252-265.

BARBERO, J.M., CORTES, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Alianza. Madrid.

- BERTRAN, M; PONFERADA-ARTEAGA, M.; PAMIES, J. (2016) Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain. *Race, Ethnicity and Education*, 19 (1):161-181.
- BERTRAN, M., BADIA, V. (2015). El tiempo de espera en la adopción: ¿tiempo de riesgo o de formación para la prevención para las familias? *Aloma*, 32(2): 65-75.
- CAMERON, C., MOSS, P. (Eds.) (2011). *Social Pedagogy and working with children and young people. Where care and education meet*. Jessica Kingsley Publishers: London and Philadelphia
- CARRASCO, S.; PAMIES, J.; BERTRAN, M; 2009) Familias inmigrantes y escuela: desencuentros, estrategias y capital social, *Rev. Complutense de Educación*, Vol 20 (1), pp 55-78.
- COURTNEY, M. E. (2009). The Difficult Transition to Adulthood for Foster Youth in the US: Implications for the State as Corporate Parent. *Social Policy Report*, 23(1), 3-18.
- DEL VALLE, J., i BRAVO, A. (2013). Current trends, figures and challenges in out of home child care: An international comparative analysis. *Psychosocial Intervention*, 22, 251-257.
- Del Valle, J., Saireno, A.M., Bravo, A. (2011). *Salut mental de menors en acolliment residencial*. Badajoz: Junta de Extremadura.
- DEVINE, D. (2009): Mobilising capitals? Migrant children's negotiation of their everyday lives in school. *British Journal of Sociology of Education*, 30:5, 521-535.
- Fernandez, E., Barth, R.P. (ed). (2010). [How Does Foster Care Work? International Evidence on Outcomes](#). London: Jessica Kingsley.
- Greenfield, P., & SUZUKI, L. (1998). "Cultura y Desarrollo Humano: Implicaciones Parentales Educativas, Pediátricas y de Salud Mental". En Siegel y K. A. Renninger (eds.) (1998) *Handbook of Child Psychology*. New York: Wiley. 1059-1109. <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/Greenfield y Suzuki.pdf>
- Helve, H., Bynner, J. (2007). *Youth and Social Capital*. England: The Tufnell Press.
- KORNBECK, J., ROSENDAL JENSEN, N. (Eds) (2012) *Social Pedagogy for the entire human lifespan, Vol. II*. Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co. KG.: Bremen
- KORNBECK, J., ROSENDAL JENSEN, N. (Eds.) (2011). *Social Pedagogy for the entire human lifespan, Vol. I*. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co. KG.
- KORNBECK, J.; ÚCAR, X. (Eds) (2015) *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas*. Studies in Comparative Social pedagogies and International Social Work and Social policy, Vol. XXVIII. Bremen: EVH/Academicpress GmbH.
- Lareau, A. (2003). *Unequal Childhoods. Class, race, and family life*. California: University of California Press.
- LLENA, A., PARCERISA, A., ÚCAR, X. (2009). *10 Ideas clave. La acción comunitaria*. Graò. Barcelona.
- MCDANIEL, M, COURTNEY, M, PERGAMIT, MR & LOWENSTEIN, C (2015). Preparing for a "Next Generation" Evaluation of Independent Living Programs for Youth in Foster Care. Project Overview. Chicago: Chapin Hall
- MONTSERRAT, C., FERRAN, C. i BAENA, M. (2015). L'educació dels infants i adolescents en el sistema de protecció: un problema o una oportunitat?. *Documenta Universitaria*.
- REQUENA, F. (2008). *Redes sociales y Sociedad civil*. CIS. Madrid
- Roll, P. (2004). Families, social capital and educational outcomes, *British Journal of Sociology of Education*, 52, 4, 390 - 416

Sala Roca, J., Jariot García, M., Villalba Biarnés, A., Rodríguez Parrón, M. (2009). *Analysis of factors involved in the social inclusion process of young people fostered in residential care institutions*. *Children and Youth Services Review*, 31(12), 1251-1257.

Soldevila, A., Peregrino, A., Oriol, X., Filella, G. (2012). Evaluation of residential care from the perspective of older adolescents in care. The need for a new construct: optimum professional proximity. *Child & Family Social Work*, DOI: 10.1111/j.1365-2206.2012.00843.x

Stein, M., Munro, E.R. (2008). [Young People's Transitions from Care to Adulthood](#). London: Jessica Kingsley.

ÚCAR, X. (2016) *Pedagogías de lo social*. Barcelona. Editorial UOC. Oberta Publishing.

ÚCAR, X. (2016) *Relaciones socioeducativas. La acción de los profesionales*. Barcelona. Editorial UOC. Oberta Publishing.

ÚCAR, X. (2016) *Pedagogía de la elección*. Barcelona. Editorial UOC. Oberta Publishing.