

Tendencias de Investigación en el Desarrollo Curricular y Procesos de Innovación

Código: 43213
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OT	0	1

Contacto

Nombre: José Tejada Fernández

Correo electrónico: Jose.Tejada@uab.cat

Equipo docente

Antoni Navío Gámez

Carme Ruíz Bueno

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Este Módulo es obligatorio de la Especialidad de *Currículum y Procesos de Innovación en Educación* y optativo en el resto de especialidades del Máster.

Objetivos y contextualización

Este módulo pretende introducir al alumno en la investigación del ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación.

Los objetivos son:

- Disponer de un marco conceptual en tono al desarrollo curricular y la innovación en educación.
- Conocer las diferentes perspectivas teóricas, modelos, procesos, estrategias y técnicas vinculadas a los constructos de desarrollo curricular e innovación.
- Analizar líneas de investigación asociadas al desarrollo y la innovación curricular.
- Elaborar proyectos de innovación curricular.

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Proponer proyectos de innovación curricular a partir de los resultados de investigación.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación.
2. Analizar modelos y estrategias de investigación en la innovación en educación.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
4. Buscar y analizar referentes teóricos y líneas de investigación en la innovación curricular.
5. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
6. Desarrollar proyectos de innovación curricular en las líneas de investigación existentes.
7. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
8. Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación.
9. Diseñar proyectos de innovación curricular como solución a problemas educativos y a los resultados de investigación obtenidos.
10. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
11. Evaluar proyectos de innovación curricular desde los aportes de las líneas de investigación existentes.
12. Identificar dudas, retos, problemas y necesidades del momento en la Educación revisando el papel que está jugando o puede jugar la investigación y la innovación en los mismos.
13. Identificar las bases y fundamentos del diseño y desarrollo curricular por competencias.
14. Identificar los procesos de innovación como procesos de formación y desarrollo profesional y organizacional.
15. Identificar problemas en la práctica relacionados con el desarrollo curricular y los procesos de innovación dentro y fuera del sistema educativo.
16. Identificar problemáticas educativas relacionadas con el desarrollo curricular y los procesos de innovación y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.
17. Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias del ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación.
18. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
19. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
20. Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).

21. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
22. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
23. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
24. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos).
25. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.
26. Valorar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con el desarrollo curricular y los procesos de innovación.

Contenido

- Bases y Fundamentos del diseño y desarrollo curricular. Teorías, modelos y estrategias.
- Perspectivas teóricas de la innovación curricular dentro y fuera del Sistema Educativo.
- Los procesos de innovación como procesos de desarrollo curricular.
- Modelos y estrategias de innovación y desarrollo curricular.
- Líneas de investigación en innovación curricular (asociadas a los contenidos, a los recursos, a las estrategias, al sistema de evaluación, a los actores, los diferentes niveles educativos,...).

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales/expositivas por parte del profesor
- Lectura de artículos y fondos documentales
- Análisis y discusión colectiva de artículos y fondos documentales
- Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.
- Presentación / exposición oral de trabajos.
- Tutorías.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Debates sobre lecturas/exposiciones	6	0,24	1, 2, 3, 11, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 21, 22, 25, 26
Explicaciones magistrales	20	0,8	1, 2, 3, 11, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 21, 26
Exposición en plenario	4	0,16	1, 2, 3, 11, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 21, 25, 26
Talleres/ejercicios de aula	6	0,24	1, 2, 3, 11, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 21, 25, 26
Tipo: Supervisadas			
Elaboración en grupo y entrega en la plataforma virtual las distintas actividades (lecturas, recensiones, trabajos en equipo, trabajo/memoria final)	24	0,96	1, 2, 3, 11, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 21, 22, 25, 26

Tutorías individuales y colectivas	12	0,48	1, 2, 3, 11, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 21, 25, 26
Tipo: Autónomas			
Estudio personal, lecturas complementarias, análisis de casos evaluativos, búsqueda de información, elaboración de portafolios	78	3,12	1, 2, 3, 11, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 21, 22, 26

Evaluación

- La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que especifican.
- La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y en la memoria/trabajo final del módulo.
- La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva, el estudiante tendrá que asistir al 80% de las sesiones presenciales.
- El procedimiento de revisión de la evaluación se realizará de forma individual.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo (recensiones, entregas en la plataforma de las actividades,...)	20%	0	0	1, 2, 3, 11, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 21, 25, 26
Asistencia y participación en las sesiones (realización de talleres, debates, plenario,..)	20%	0	0	1, 2, 3, 11, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 21, 25, 26
Memoria/trabajo individual del módulo	60%	0	0	1, 2, 3, 11, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 21, 22, 26

Bibliografía

- BAROCIO, R. (2004). *Formación docente para la innovación educativa*, Trillas, México
- BARNET, R. (2008). *Para una transformación de la universidad*. Barcelona: Octaedro.
- BOLIVAR, A. (2008). *Didáctica-curriculum: de la modernidad a la postmodernidad*. Malaga: Aljibe.
- CANTON, I. Y PINO-JUSTE, M. (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Ed.
- CARBALLO, R. (2009). *Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiencias de alumnos universitarios*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- CASANOVA, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CEBRIAN, M. (2003) (Coord.). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*, Madrid: Narcea.
- ESCUADERO, J.M. (Ed.) et al. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid: Síntesis.

- ESCUADERO, J. M. (2011). Los centros escolares como espacios de aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes. En M. T. González (Coord.), *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares* (pp. 117-142). Madrid: Síntesis.
- ESTEBARANZ, A. (2000) (coord.). *Contribuyendo al cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa*, Sevilla: Universidad de Sevilla.
- FERNANDEZ SANCHEZ, E. (2005). *Estrategia de innovación*. Madrid: Thomson.
- FERRERES, V. Y GONZALEZ SOTO, A. (2006) (Ed.). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*, Madrid: Praxis.
- Fidalgo, A. (2012). *Desarrollo de un sistema de gestión de conocimiento para facilitar la aplicación, en contextos formativos, de las mejores prácticas sobre innovación docente*. Informe Estudio y Análisis (EA2011-0035). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- FULLAN, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación*, Barcelona: Octaedro.
- GAIRÍN, J. y RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2011) Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educación*, vol47/1,32-50
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*, Barcelona: Grao.
- GIMENO, J. (Comp.)(2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GOODSON, I. (2000). *El cambio en el currículum*, Barcelona: Octaedro.
- GROS, B. Y LARA, P. (2009). Estrategias de innovación en la educación superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 223-245.
- GUARRO, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- HANNAN, A. Y SILVER, H. (2005). *La innovación en la Enseñanza superior*. Madrid. Narcea.
- HARGREAVES, A. Y FULLAN, M. (2014). *Capital profesional. Transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- HARGREAVES, A. Y SHIRLEY, D. (2009). *The fourth way: The inspiring future for educational change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- HARGREAVES, A. Y SHIRLEY, D. (2012). *The global fourth way. The quest for educational excellent*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- HARRIS, A. Y CHRISPEELS, J.H. (Eds.). (2008). *Improving schools and educational systems: International perspectives*. Londres: Routledge.
- HERRANZ, A. Y PAREDES, J. (2012). *Promover el cambio pedagógico en la universidad*. Madrid: Pirámide.
- IFIIE-MEC (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Madrid: Secretaria General Técnicas-MEC.
- IRANZO, P. (2012). *El asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis
- LÓPEZ-YÁÑEZ, J. (2010). Sostenibilidad de la innovación en los centros escolares: sus bases institucionales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (1), 9-28
- Marcelo, C. (2015). La innovación en la universidad: del Gatopardo al Iphone. *Revista Gestión de la innovación en Educación Superior*, 1(1),27-60

- MARTÍNEZ, M. y AÑAÑOS, E. (Coord.) (2009). *Experiencias docentes innovadoras en la UAB en Ciencias Sociales y en Ciencias Humanas*. Bellaterra: Serveide Publicacions de la UAB:
- MEDINA, A. (2010). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Madrid: Universitas
- MORCILLO, P. (2007). *Cultura e innovación empresarial*, Thomson, Madrid
- MURILLO, F.J. y Krichesky, G.J. (2012). El proceso de cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 26-43.
- MURILLO, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la escuela: medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13 (1), 69-102.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (Coord.) (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en Educación Secundaria*. Barcelona: Grao.
- RIVAS FLORES, J.I. (2000). *Profesorado y reforma ¿un cambio en las prácticas docentes?*, Málaga: Aljibe.
- RIVAS, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*, Madrid: Síntesis.
- Rodríguez-Entrena, M.J., González-Barea, E.M y Gámiz, V. (2016). La perspectiva de innovación que se impulsa desde la Educación Superior. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 7(1). 193-209.
- ROIG, J. et. Al. (2008). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Madrid. Editorial Marfil.
- SEVILLANO, M.L.; PASCUAL, M.A, y BARTOLOMÉ, D. (2007). *Investigar para innovar en la enseñanza*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- TEJADA, J. (1998). *Los agentes de innovación en los centros educativos*, Málaga: Aljibe.
- TEJADA, J. (2005). *Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular*, Barcelona: Davinci Continental
- TEJADA, J. (2007). La innovación formativa. En: TEJADA, J. y GIMENEZ, V. (Coord). *Formación de Formadores. Escenario institucional*. Madrid: THOMSON; 631-712.
- TEJADA, J. (2008). Innovación didáctica y formación del profesorado, en HERRAN, A. y PAREDES, J. (Coords.) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, Madrid: McGraw Hill, 311-332.
- TEJADA; J. (2012). Inovação docente na universidade. Alternativas na formação docente. En M. Suanno y N. Rajadell (Coors.). *Didática e Formação de Professores. Perspectivas e inovações*. (pag. 59-78). Goiana: PUC Goias
- TEJADA, J. y TORRE, s. de la (2008). Consideraciones para un modelo de formación integrador, en TORRE, s. de la; OLIVER, C. y SEVILLANO, M.L. (Coords.) *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*, Madrid: UNED-Aula Abierta, 73-88
- TORRE, S. BARRIOS, O. (Coords.). (2002) *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Umpiérrez Oroño, S. y Rodríguez Zidan, E. (2017). Aportes para el diseño de una herramienta para el seguimiento y evaluación de experiencias innovadoras. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (31) 107-126.
- VARIOS (2007). *Historia de un cambio: un currículum integrado con el aprendizaje basado en problemas*, Escuela Universitaria de Enfermería de la Vall de Hebron, Barcelona

