

Investigar en Educació III: Eines TIC en el Procés de Recerca

Codi: 43200
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OB	0	1

Professor/a de contacte

Nom: Antoni Santisteban Fernández

Correu electrònic: Antoni.Santisteban@uab.cat

Equip docent

Mariona Espinet Blanch

Josefina Sala Roca

Isabel Alvarez Canovas

Lluís Albarracín Gordo

Laura Arnau Sabates

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

No n'hi ha

Objectius

Aquest mòdul pretén donar a conèixer a l'estudiant les possibilitats i limitacions de les tecnologies de la informació i la comunicació al servei de la investigació educativa.

Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia.
- Comunicar els resultats de la recerca, el coneixement adquirit i les implicacions per a la pràctica, i adequar-ne el registre al públic i als protocols formals.
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Reconèixer i avaluar les potencialitats i les limitacions dels instruments i de les estratègies metodològiques.
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.

- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia.
2. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents tipus d'anàlisis i dels programes informàtics que en faciliten el desenvolupament.
3. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
4. Conèixer les possibilitats i limitacions de les tecnologies de la informació i la comunicació al servei de la investigació educativa.
5. Defensar oralment, utilitzant la tecnologia idònia, la investigació desenvolupada.
6. Fer servir eficaçment paquets estadístics i interpretar els resultats obtinguts.
7. Identificar els fòrums adequats per difondre els resultats de la investigació en educació.
8. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la recerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i comunicació de resultats.
9. Reconèixer la investigació aplicada a les ciències de l'educació com a eina contínua d'innovació i millora educativa i social.
10. Reconèixer la responsabilitat cap a la societat com a professionals de la investigació en educació.
11. Redactar documents científics de síntesi per a ser presentats a diferents audiències.
12. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.
13. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.
14. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

Continguts

- La recerca i la gestió de la informació: bases de dades, motors de cerca, gestors bibliogràfics ...
 - L'anàlisi de dades: textuales, audiovisuals, quantitatives, qualitatives, mètodes mixtes (SPSS, NVivo, Atlas-Ti, MaxQDA ...).
 - La difusió i la divulgació científica: portals de recerca, revistes digitals.
 - Informe d'investigació i comunicació de resultats.
 - La redacció de l'informe científic, d'articles i comunicacions.
- La comunicació dels resultats de recerca i les implicacions per a la pràctica: audiències i protocols.

Metodologia

- Classes magistrals / expositives.
- Lectura d'articles i fonts documentals.
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fonts documentals.
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis.
- Tutories.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

Explicacions magistrals	20	0,8	4, 7, 9, 10, 12
Tallers/exercicis d'aula	30	1,2	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 14
Tipus: Supervisades			
Elaboració d'un treball individual (lectures, memòria final)	40	1,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14
Tutories individual/col·lectives	30	1,2	2, 4, 7, 9, 10, 12
Tipus: Autònomes			
Activitats relacionades amb l'estudi personal, lectures complementàries, anàlisi de casos, recerca d'informació.	30	1,2	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Avaluació

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul	30%	0	0	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Assistència i participació en les sessions	20%	0	0	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14
Memòria / treball individual de mòdul	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA

CABERO, J., BARROSO, J., AND LLORENTE, MC. (2010) El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. In: *Digital Education Review*, 18, 27-37. [Accessed: 14/01/2013]
Retrieved from: <http://greav.ub.edu/der>

CANALS R. (2007). La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social. Enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista de Investigación*, 6, 49-60.

CLERICI, C. (2013): Lectura y escritura de textos académicos y científicos. Accés web:
https://www.academia.edu/3218131/Lectura_y_escritura_de_textos_acad%C3%A9micos_y_cient%C3%ADficos

FORTANET, I. (coordinadora), 2002. *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Alianza Editorial, 218 p.

GARCÍA ÁLVAREZ DE TOLEDO, J. Y FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, R. (2011). *Difusión y divulgación científica en Internet*. Asturias: Gobierno Principado de Asturias. Accés web: <http://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/1661/1/Difusion-y-divulgacion-cientifica-en-Internet.pdf>

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ª ed. Méjico, D.F.: McGraw-Hill

HERNANDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid. McGraw-Hill

JARIOT, M. y RODRÍGUEZ PARRÓN, M. (2007). La formación por competencias profesionales. Evaluación y mejora de las competencias del profesor de formación vial desde un modelo de cambio de actitudes. *Educación XX1*, . 107-136.

JUSTE, R. et al. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson

MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER, S. (2005). *Investigación educativa*. 5a. Ed. Madrid: Pearson.

Manual de usuario Refwoks. Document electrònic:

http://www.upo.es/biblioteca/export/sites/biblioteca/bib_digital/documentos/manual_refworks.pdf

MATEO, V.; SORIANO, M.; Y GODOY, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria, *Escritos de Psicología*, Vol. 2, nº 2, pp. 43-51

PARDO, A.; RUIZ, M.A. (2005). *Anàlisis de datos con SPSS 13*. Madrid. Mc Graw Hill.

QUINTANA, J. Y HIGUERAS, E. (2007). *Les Webquest, una metodologia d'aprenentatge cooperatiu basada en l'accés, el maneig i l'ús d'informació de la xarxa*. Quaderns de docència universitària, no 11. ICE. Universitat de Barcelona. Accés web: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/QDU_11.pdf

RIGO, A. & GENESCÀ, G. 2002. *Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación*. Eumo-Octaedro, 157 p.

SAN MARTIN, D. (2014) Teoría fundamentada y Atlas ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 16(1),104-122. <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

SANTAMARÍA, F. (2008). Posibilidades pedagógicas: redes sociales y comunidades educativas. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, 76, 99-109. Accés web: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo%3D7&rev%3D76.htm>

SIEMENS, G. & TITTENBERGER, P. (2009). *Handbook of Emerging Technologies for Learning - HETL*. Canada: University of Manitoba's Learning Technologies Centre and Extended Education.

SLAFER, G. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, 6, pp.124-132.

Universidad Pedagógica Nacional (2009). *Base de datos ERIC (Education Resources Information Center)*. *Manual de uso*. Document electrònic: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/m.eric.pdf>

VALLEJO, M.; ROJAS, C. Y FERNÁNDEZ CANO, A. (2002). Sesgos relativos al género en las políticas editoriales de revistas científicas españolas del campo de la educación [Gender Biases in Editorial Policy of Spanish Scientific Journals in the Field of the Education]. *RELIEVE*. vol. 8, núm. 2.

SOFTWARE

IBM (2010). *Manual del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 19*. Document electrònic: <http://www.szit.bme.hu/~kela/SPSSStatistics%20%28E%29/Documentation/Spanish/Manuals/IBM%20SPSS%2>

0Statistics%2019%20Core%20System%20User%27s%20Guide.pdf GNU PSPP (2005). *PSPP User Guide*. Document electrónico: <http://www.gnu.org/software/pspp/manual/pspp.pdf>

SOFTWARE 2

Domínguez, Daniel; Beaulieu, Anne; Estalella, Adolfo; Gómez, Edgar; Schnettler, Bernt & Read, Rosie (2007). Etnografía virtual. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 8(3), <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0703E19>

Koch, Sabine C. & Zumbach, Jörg (2002). The Use of Video Analysis Software in Behavior Observation Research: Interaction Patterns in Task-oriented Small Groups. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 3(2), Art. 18; <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0202187>

MAXQDA, The Art of Data Analysis. *Reference Manual*. Document electrónico:

http://www.maxqda.com/download/manuals/MAX11_manual_eng.pdf

Muñoz, J. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/TI*. Document electrónico: <http://www.ugr.es/~textinfor/documentos/manualatlas.pdf>

Laukkanen, Mauri (2012). Comparative Causal Mapping and CMAP3 Software in Qualitative Studies [59 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 13(2), Art. 13, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1202133>

Revuelta, F.I. y Sánchez, M.C. (2012). *Programas de análisis cualitativo para la investigación en espacios virtuales de formación*. Document electrónico:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm

WEBS

<http://www.maxqda.com/>

<http://www.maxqda.com/service/manuals>

<http://www.atlasti.com/index.html> (web ATLAS/TI).

<http://www.eval.org/Resources/QDA.asp> (*Qualitative Software*. American Evaluation. Association).

<http://www.gnu.org/software/pspp/pspp.html>

<http://www.refworks.com/>

www.refworks.com/es/

<http://www.eric.ed.gov/>

<http://biblio.universia.es/catalogos-recursos/bases-datos/>

<http://biblio.universia.es/catalogos-recursos/metabuscaadores/>

<http://biblio.universia.es/catalogos-recursos/revistas-digitales/>

http://www.qsrinternational.com/other-languages_spanish.aspx

Redes sociales abiertas para investigadores

ResearchGate (<http://www.researchgate.com>)

Academia (<http://www.academia.edu>)

Feelsynapsis (<http://www.feelsynapsis.com>)