

**Investigar en Educación I: Epistemología,
Fundamentación y Diseño**

Código: 43199
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OB	0	1

Contacto

Nombre: Mariona Espinet Blanch

Correo electrónico: Mariona.Espinet@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Otras observaciones sobre los idiomas

Catalán y castellano se utilizan en paralelo en todas las sesiones. En la interacción en el aula, tutorías y feedback el profesorado se adapta a las necesidades y preferencias lingüísticas del alumnado. Hay lecturas disponibles solo en inglés.

Equipo docente

Cristina Escobar Urmeneta

Mariona Espinet Blanch

Joaquín Gairín Sallán

Josefina Sala Roca

Antoni Santisteban Fernández

Gemma Paris Romia

Lurdes Martínez Mínguez

Lluís Albarracín Gordo

Prerequisitos

Este módulo es obligatorio en el màster.

Objetivos y contextualización

Este módulo pretende introducir al alumnado a las bases epistemológicas, los fundamentos y el diseño de la investigación en educación.

Competencias

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Conocer y respetar los principios éticos y deontológicos del ejercicio de la investigación educativa en el registro y análisis de datos y el tratamiento de los participantes en la investigación.
3. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
4. Elaborar el proyecto de investigación con especificación de objetivos y cuestiones de investigación.
5. Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos instrumentos y estrategias de recogida de datos.
6. Identificar dudas, retos, problemas y necesidades del momento en la Educación.
7. Identificar problemas en la práctica y su relevancia, interés y oportunidad en el contexto educativo.
8. Identificar problemáticas educativas y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.
9. Identificar referentes teóricos y su adecuación para interpretar problemáticas propias de la investigación en educación.
10. Identificar y seleccionar los métodos de investigación más idóneos para resolver situaciones problemáticas reales.
11. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
12. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
13. Juzgar las limitaciones éticas de la aplicación de determinadas estrategias metodológicas.
14. Manejar eficazmente bases de datos y catálogos bibliográficos internacionales que permitan realizar una adecuada revisión de los marcos teóricos que sustentan una investigación.
15. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
16. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
17. Revisar el papel que está jugando y puede jugar la investigación en la identificación de las problemáticas actuales vinculadas a la educación.
18. Seleccionar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.
19. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Contenido

Contenidos

- Introducción a la investigación en educación: significado, contextos y objetos.
- Marco epistemológico / filosófico de la investigación educativa
- Investigación educativa y método científico. La naturaleza del conocimiento científico.
- Paradigmas de investigación: naturalista, interpretativo - fenomenológico y socio-crítico.
- Paradigmas emergentes.
- Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa. La complementariedad metodológica: métodos mixtos.
- Planteamiento del problema, marcos teóricos y contextuales de referencia
- Delimitación del problema. De la identificación del tema a la pregunta de investigación.
- El problema en su contexto teórico. La revisión de la literatura: fuentes de información y referentes teórico.
- El diseño de la investigación
- La toma de decisiones: diseño y concreción de la propuesta.
- Fases del proceso de investigación.
- El proyecto de investigación.
- Aspectos éticos y deontológicos en el proceso de investigación educativa:
- Registro y análisis de datos.
- La consideración de los participantes en la investigación.

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales / expositivas
- Lectura de artículos y fuentes documentales
- Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula:
- Diseño de investigaciones y discusión de la pertinencia y viabilidad
- Presentación / exposición oral de trabajos.
- Tutorías

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Actividades de estudio personal: lecturas complementarias, análisis de casos, búsqueda de información	78	3,12
Clases magistrales	20	0,8
Talleres / ejercicios en el aula	12	0,48
Tutorías individuales y colectivas	12	0,48
Tipo: Supervisadas		
Elaboración del trabajo final del módulo (lecturas, memoria final)	24	0,96
Presentación pública ante el plenario	4	0,16

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será la media ponderada de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será requisito imprescindible obtener al menos un 40% en cada una de las actividades de evaluación previstas.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva, los estudiantes deben haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual. Las reclamaciones se realizarán por escrito a través del Moodle.

La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que implica suspender la asignatura. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de uno/a otro/a compañero/a. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. (más información sobre plagio a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades y trabajos escritos realizados durante el desarrollo del Módulo I	40% - 50%	0	0	1, 5, 2, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 15, 19
Informe de aprendizaje y presentación oral del trabajo final del módulo	40% - 50%	0	0	1, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 17, 18, 15, 16
Participación en discusiones de clase y contribución al debate de ideas.	10% - 15%	0	0	12, 19

Bibliografía

Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Campbell, D., & Stanley, J. (1996). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Séptima reimpresión*. Buenos Aires: Amorrutu Editores.
- Blanch, S., Pérez, E. & Silvente, J. (2016). *Com citar i referenciar en els textos acadèmics. Compilació basada en la normativa APA*. DDD de la UAB.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London, UK: Routledge Falmer.
- Colobrans, J. (2001). *El doctorando organizado*. Zaragoza: Mira Editores.
- Cook, T.D., & Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Chalmers, A.F. (1989). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Duch, L. (1998). *Mito, interpretación y cultura*. Barcelona: Herder.
- Fabregas, S. & Altres (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos.
- Foucault, M. (1999). *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets.
- Gadamer, H.-G. (2001). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H.-G. (2002). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- Goetz, J.P., & Lecompte, M.D.(1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goyette, G., & Lessard-Hébert, M. (1988). *La investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Habermas, J. (1990). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Prentice-Hall.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Husserl, E. (1985). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*, Madrid: FCE.
- Husserl, E. (1991). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*. Barcelona: Crítica.
- Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Kraft, V. (1977). *El Círculo de Viena*. Madrid: Taurus.
- Kuhn, T. S. (1987). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: FCE.
- Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Landeta, J. (1999). *El método Delphi*. Barcelona: Ariel.
- Levy, J.P., & Valera, J. (2003). *Análisis multivariado para ciencias sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- Macmillan, J., & Schumaquer, S. (2005). *Investigación educativa*. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- Marquard, O. (2000). *Apología de lo contingente*. València: Alfons el Magnànim.

- Maykut, P., & Morehouse, R. (1999). *Investigación cualitativa*. Barcelona: Hurtado.
- Nietzsche, F. (1979). *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza.
- Nietzsche, F. (2002). *Crepúsculo de los ídolos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Nietzsche, F. (2006). *El nihilismo europeo. Fragmentos póstumos (Otoño 1887)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Núñez, L. (ed.) (1993). *Metodología de investigación en educación no formal*. Sevilla: Preu-Spínola.
- Pardo, A., & Ruiz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Serrano, G.(1994). *Investigación cualitativa (2 vol.)*. Madrid: La Muralla.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.
- Popper, K. R. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Barcelona: Ed. 62.
- Popper, K. R. (1989). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Paidós.
- Popper, K. R. (1993). *Búsqueda sin término*. Madrid: Tecnos.
- Punch, K.F. (2009). *Research Methods in Education*. Los Angeles, CA: SAGE.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rorty, R. (1996). *Consecuencias del pragmatismo*. Madrid: Tecnos.
- Rorty, R. (1996). *Objetividad, relativismo y verdad*. Barcelona: Paidós.
- Sarramona, J. (2006). *Debate sobre la educación*. Barcelona: Paidós.
- Sierra, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stake, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.
- Thonney, T. (2011). Teaching the Conventions of Academic Discourse. *Teaching English in the Two-Year College*, v38 n4: 347-362.
- Van Dale, D.B., & Meyer, W.J. (1981). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Barcelona: Paidós.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.
- Wittgenstein, L. (2002). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica.
- Wittgenstein, L. (2003). *Tractatus logico-philosophicus*. Madrid: Alianza.