

**Gramática Descriptiva Inglesa**

Código: 103410  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500245 Estudios Ingleses	FB	1	1
2501902 Estudios de Inglés y Catalán	FB	1	1
2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas	FB	1	1
2501910 Estudios de Inglés y Español	FB	1	1
2501913 Estudios de Inglés y Francés	FB	1	1

**Contacto**

Nombre: Mireia Llinàs Grau  
Correo electrónico: Mireia.Llinas@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)  
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Mireia Llinàs Grau  
Melissa G Moyer Moyer Greer  
Merce Coll Alfonso

**Equipo docente externo a la UAB**

Gonzalo Iturregui

**Prerequisitos**

Se requiere un nivel de inglés correspondiente al B2/C1 de la *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)* para poder seguir la asignatura ya que se requiere la lectura, comprensión y explicación de textos avanzados sobre gramática en inglés.

**Objetivos y contextualización**

Este curso ofrece una introducción a las propiedades de las palabras, los sintagmas y las oraciones inglesas, tanto simples como complejas. Los estudiantes aprenderán conceptos y terminología lingüística que les permitirán describir la lengua inglesa de manera científica.

**Competencias**

#### Estudios Ingleses

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma inglés, tanto oralmente como por escrito, para fines académicos, profesionales y sociales.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Trabajar de forma autónoma y responsable en un entorno profesional o investigador en lengua inglesa, y en otras lenguas, para conseguir los objetivos previamente planificados.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la captación y organización de información en inglés y en otras lenguas, aplicada a la formación propia continuada y a la solución de problemas en la actividad profesional y/o investigadora.

#### Estudios de Inglés y Catalán

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Inglés y de Clásicas

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma inglés, tanto oralmente como por escrito, para fines académicos, profesionales y sociales.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Inglés y Español

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Inglés y Francés

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma inglés, tanto oralmente como por escrito, para fines académicos, profesionales y sociales.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar a la investigación en lengua inglesa las metodologías científicas y de planificación del trabajo adquiridas.
2. Aplicar la información en lengua inglesa localizada en internet, bases de datos, etc. a los entornos de trabajo y/o investigación.
3. Demostrar una comprensión general de las estructuras gramaticales de la lengua inglesa actual.
4. Distinguir entre frases compuestas y complejas en inglés.
5. Distinguir las nociones de forma y función de los elementos a distintos niveles de análisis lingüístico.
6. Emitir valoraciones críticas pertinentes apoyadas en la comprensión de la información relevante sobre temas relacionados con la Lingüística de interés social, científico o ético.
7. Identificar las categorías básicas y los sintagmas de la oración simple en inglés.

8. Localizar y organizar información relevante en lengua inglesa disponible en internet, bases de datos, etc.
9. Reconocer los distintos tipos de oración subordinada encontrada en las oraciones complejas en inglés.
10. Utilizar la lengua inglesa con una expresión adecuada a cada nivel (corrección, fluidez, pronunciación, estrategias comunicativas) en contextos tanto formales (presentaciones, debates, interacciones formales) como informales (conversación), a nivel C1.

## Contenido

Unitat 1: Palabras y clases de palabras

Unidad 2: Funciones gramaticales en la frase

Unidad 3: Frases y oraciones

Unidad 4: Predicados y argumentos

Unidad 5: Consituyentes y sintagmas

Unidad 6: La coordinación

Unidad 7: La subordinación

## Metodología

La metodología de esta asignatura se basa en clases magistrales, resolución de ejercicios y comentarios en grupo en clase así como tutorías individualizadas y trabajo individual en casa.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	30	1,2	1, 3, 4, 5, 7, 9
Comentario de ejercicios	15	0,6	3, 4, 5, 7, 9
Tipo: Supervisadas			
Feedback individualizado de ejercicios	10	0,4	3, 4, 5, 7, 9
Resolución de dudas	15	0,6	3, 4, 5, 7, 9
Tipo: Autónomas			
Estudio	34	1,36	3, 4, 5, 7, 9
Lectura y resumen de textos	10	0,4	1, 2, 8, 10
Resolución de ejercicios	30	1,2	1, 2, 8

## Evaluación

Evaluación

- Esta asignatura sigue una evaluación continuada.

- Haber hecho uno de los exámenes o el quiz excluye la posibilidad de obtener un 'No evaluable'.
- Un trabajo no librado o un examen no hecho se contará como un 0, si no está debidamente justificado.

#### Procedimiento de revisión de actividades de evaluación

En el momento de la realización de cada actividad evaluativa, el profesor o profesora informará al alumnado (a través del Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

#### Recuperación

La recuperación de esta asignatura se realizará mediante un examen de síntesis con las siguientes condiciones:

- Solo podrán optar a hacer el examen de recuperación aquellos estudiantes que hayan obtenido un 3,5 (o superior) de nota media de la asignatura.
- El examen de recuperación será un examen escrito sobre todo el contenido del curso.
- La nota máxima de la recuperación es un 5.

#### Actividades evaluativas excluidas de la recuperación

In-class quiz, deberes y participación en clase.

MUY IMPORTANTE: El plagio total y parcial de cualquier ejercicio se considerará automáticamente un SUSPENSO (0) del ejercicio plagiado, del cual además se pierde el derecho a la recuperación. Si se repite la situación, se suspenderá la asignatura entera. PLAGIAR es copiar de fuentes no identificadas de un texto, sea una sola frase o más, que se hace pasar por producción propia (ESTO INCLUYE COPIAR FRASES O FRAGMENTOS DE INTERNET Y AÑADIRLOS SIN MODIFICACIONES AL TEXTO QUE SE PRESENTA COMO PROPIO), y es una ofensa grave. Se debe aprender a respetar la propiedad intelectual ajena y a identificar siempre las fuentes que se pedan utilizar, y es imprescindible responsabilizarse de la originalidad y autenticidad del texto propio.

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen final	45%	1,5	0,06	1, 3, 4, 6, 7, 9
Examen parcial	40%	1,5	0,06	3, 5, 6, 7
In-class quiz	10%	1,5	0,06	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
Participación en clase y deberes	5%	1,5	0,06	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10

### Bibliografía

Aarts, Bas. (2001) *English Syntax and Argumentation*. 2nd edition. London: Macmillan Press.

Berry, Roger (2012). *English Grammar. A resource book for students*. New York: Routledge.

Börjars, Kersti and Burridge, Kate (2010). *Introducing English Grammar*. 2nd edition. London: Arnold.

Capdevila, Montserrat, Curell, Hortènsia & Llinàs, Mireia (2007) *An Introduction to English Descriptive Grammar*. Volume I. Bellaterra: Servei de Publicacions.

Capdevila, Montserrat, Curell, Hortènsia, Llinàs, Mireia & Cuartero, Néstor (2008) *An Introduction to English Descriptive Grammar*. Volume II. Bellaterra: Servei de Publicacions.

Huddleston, Rodney & Pullum, Geoffrey (2007) *A Student's Introduction to English Grammar*, Cambridge: C.U.P.

Miller, Jim (2002) *An Introduction to English Syntax*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Nelson, Gerald and Greenbaum, Sidney (2016). *An Introduction to English Grammar*. 4th Edition. London: Routledge.

Tallerman, Maggie (2011) *Understanding Syntax*. 3d edition, London: Hodder Education.