

**Sistemas Educativos, Desigualdades y Equidad:  
Aportaciones de la Literatura Científica**

Código: 43212  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OT	0	1

## Contacto

Nombre: Jordi Pàmies Rovira

Correo electrónico: Jordi.Pamies@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

- Este es un módulo obligatorio de la especialidad Desigualdades, Investigación y Acción Educativa

## Objetivos y contextualización

En este módulo se abordarán a partir de las aportaciones de la literatura de investigación y los resultados obtenidos en informes nacionales e internacionales en educación, las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades. En los contenidos del módulo se realizará un análisis de estas relaciones en los diferentes niveles: macro, meso y micro. Se contemplarán así, las políticas educativas y la toma de decisiones, los aspectos relativos a la cultura y estructura de los centros educativos y el papel del profesorado y las familias en relación a las desigualdades y equidad educativa.

Los bloques de contenido a través de los cuales se estructura el módulo permitirán reconocer las desigualdades presentes en los diversos momentos - acceso, proceso y resultados - de la escolarización y ofrecerán los instrumentos adecuados para la reflexión, el análisis y el desarrollo de propuestas de investigación en este marco. Se abordarán las siguientes temáticas:

- Políticas educativas: desigualdades y equidad.
- Centro y profesorado: estrategias para la equidad educativa.
- Familia, entorno y desigualdades

## Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el campo de la educación y las desigualdades.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos que permitan abordar el análisis de las desigualdades educativas.
2. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el campo de las desigualdades educativas.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
4. Buscar referentes teóricos y resultados empíricos que permitan abordar el análisis de las desigualdades y la equidad educativa.
5. Conocer las relaciones que establecen las investigaciones en educación entre políticas educativas, sistemas educativos y desigualdades.
6. Conocer los aspectos relevantes de los contextos relativos a los sistemas educativos en que se producen desigualdades y analizarlos como objetos de investigación.
7. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
8. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
9. Identificar problemáticas relativas a las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.
10. Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a los resultados de investigación y las relaciones entre políticas educativas, sistemas educativos y desigualdades.
11. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
12. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relativa a las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades.
13. Ofrecer instrumentos adecuados para, el análisis y el desarrollo de propuestas de investigación en el marco de la equidad educativa.
14. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
15. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
16. Reconocer la importancia que atribuyen las investigaciones en educación a las familias, la comunidad y el trabajo en red en la superación de las desigualdades educativas.
17. Reconocer las aportaciones de las diversas perspectivas de investigación en el análisis de las desigualdades presentes en los diversos momentos - acceso, proceso y resultados - de la escolarización.
18. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) para el análisis de las desigualdades educativas.
19. Valorar los resultados de investigación relativos a la cultura y estructura de los centros educativos en relación a las desigualdades y equidad educativa.

## Contenido

1. Políticas educativas: desigualdades y equidad.
  - 1.1. Fundamentos teóricos de la política educativa: principios y conceptos.
  - 1.2. Políticas educativas, globalización y organismos internacionales.

- 1.3. Las políticas educativas en el contexto catalán y español.
- 1.4. Las políticas educativas en el mundo local.
- 2. Centro y profesorado: estrategias para la equidad educativa.
  - 2.1. Centro: cultura y estructura escolar y su impacto sobre la equidad.
  - 2.2. El profesorado: su compromiso ante el éxito / fracaso educativo.
- 3. Familia, entorno y desigualdades.
  - 3.1. Las actitudes de la familia en la promoción del éxito educativo.
  - 3.2. Familia, comunidad y desigualdades educativas.
  - 3.3. Entorno, redes y territorio: su papel en la superación de las desigualdades

## Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales / expositivas por parte del profesorado
- Lectura, análisis y discusión de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Actividades y lecturas	36	1,44	2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19
Presencial en gran grupo	36	1,44	2, 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 14, 19
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo individual de módulo	78	3,12	2, 1, 3, 9, 10, 11, 13, 16, 18, 14, 19

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las actividades que se detallan

La nota final será promedio ponderado de las actividades previstas Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder ser evaluado es necesario asistir al 80% de las sesiones

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de artículos (actividades y lecturas durante el desarrollo del módulo)	10%	0	0	2, 1, 3, 6, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 14, 15
Asistencia y participación	5%	0	0	9, 11, 12, 15
Elaboración de un "paper" académico	85%	0	0	2, 4, 6, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 14, 15, 19

## Bibliografía

Acedo, C; Ferrer, F; Pàmies, J (2009) Inclusive education: open debates and the road ahead. *Prospects: quarterly review of comparative education*; XXXIX(39), 3 / 151. p. 227-238

- Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M. (2009) Infants, família, escola i entorn: claus per a un temps educatiu compartit Barcelona Fundació Jaume Bofill / Ajuntament de Barcelona.

- Alegre, M. A.; Collet, J. (2007) Els plans educatius d'entorn: debats, balanç i reptes Barcelona, Informes breus 9, Fundació Jaume Bofill.

- Asensio, J.M. (2013). Educación y vida. Un encuentro necesario, Ed. Octaedro, Barcelona

- Asensio, J.M.(2010) El desarrollo del tacto pedagógico, Ed. Graó, Barcelona.

- Asensio, J.M.(2004) Una educación para el diálogo. Ed. Paidós, Barcelona.

- Aymerich, R.; Lloró, J. M.; Roca, E. (2011) Junts a l'aula? Present i futur de l'educació comprensiva a Catalunya Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

- Bolibar, A. (2010): La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 8, Núm. 2, pp. 10-33.

- Bonal, X. (Dir.) (2012) Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

- Capra, F. (1998) La trama de la vida. Ed. Anagrama, Barcelona.

- Carrasco, S., Pàmies, J. & Ponferrada, M. (2011) Fronteras visibles y barreras ocultas: la experiencia escolar del alumnado marroquí en Cataluña y mexicano en California, in *Revista Migraciones*, 29, pp 31-60

- Carrasco, S., Pàmies, J. Bertran, M (2009) Familias inmigrantes y escuela: desencuentros, estrategias y capital social, *Rev. Complutense de Educación*, Vol 20 (1), pp 55-78.

- **Carrasco, S.**; Pàmies, J.; Ponferrada, M.; Ballestín, B.; Bertran, M. (2011) Segregación escolar e inmigración en Cataluña: aproximaciones etnográficas, in F. J. García Castaño & S. Carrasco (eds.) *Población inmigrante y escuela. Conocimientos y saberes de investigación. Textos reunidos en homenaje a Eduardo Terrén Lalana*. Colección Estudios Creade N.º 5. Madrid: pp 367-400

- Carrasco, S; Pàmies, J, Narciso, L (2012) A propósito de la acogida de alumnado extranjero. Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España), *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 5 (3) 105 - 122

- Ceberio, M.R., Watzlawick, P.(1998) La construcción del universo, Ed. Herder, Barcelona

- Collet, J; Tort, A. (Coords.) (2011): Famílies, escola i exit. Millorar el vincles per millorar els resultats acadèmics, Fundació Jaume Bofill, Barcelona.

- Day, Christopher (2006): Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Narcea, Madrid.

- Diaz-Aguado, Mª José (2010): Desde la familia: El papel educativo de la familia y su colaboración con la escuela; en: AA.VV. En búsqueda del éxito educativo: realidades y soluciones. Fundación Antena 3. Madrid, pp. 55-86.

- European Commission (2011): Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks

- Eurydice: [Http://www.eurydice.org](http://www.eurydice.org). Base de datos: Eurybase y Thematic Studies

- Ferrer, F.; Castel, J.L.; Valiente, O. (2008): Equitat, excel·lència i eficiència a l'educació a Catalunya. Col·lecció Polítiques. Fundació Jaume Bofill.
- Foro Mundial de la Educación. Marco de Acción de Dakar. En red: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- Gibson, M., Carrasco, S., Pàmies, J., Ponferrada, M., Rios, A. (2013) Different Systems, similar results. Youth of Immigrant Origin at School in California and Catalonia, in Alba & Holdaway, eds., The Children of Immigrants at School, a comparative look at integration in the United States and Western Europe, New York: New York University Press. pp 84-119;
- Gitlin, A., Buendía, E., Crosland, K., & Doumbia, F. (2003). The Production of Margin and Center: Welcoming-Unwelcoming of Immigrant Students. American Educational Research Journal, 40(1), 91-122
- Hargreaves, A. (1999): Sentir-se mestre: les emocions d'ensenyar i el canvi educatiu. Temps d'educació, N° 22, pp. 271-291.
- Hermans, P. H. (1995): Moroccan immigrants and school success, International of Educational Research, Vol, 23, Num. 1, pp. 33-43.
- Martínez, M.; Albaigés, (2012) Educació avui. Indicadors i propostes de l'Anuari 2011 Barcelona, Informes breus 39, Fundació Jaume Bofill.
- Ministerio de Educación. *Objetivos educativos europeos y españoles, Estrategia Educación y Formación 2020. Informe español 2010 -2021*. Gobierno de España. En red: [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Spain/Spain\\_Estrategia\\_Educacion\\_Formacion\\_2020.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Spain/Spain_Estrategia_Educacion_Formacion_2020.pdf)
- Muñoz-Repiso, Mercedes (2010): Educar desde la compasión apasionada. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 8, N° 2, pp. 1-7.
- Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Erein
- Nusche, D. (2009). What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options, OECD Education Working Papers, 22
- OECD: *Education at a glance*. Édition 2012. Paris. En red: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oecd-eag-2012-en.pdf>
- ONU. *Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni* . Informe 2013. En red: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/reports.shtml>
- Pàmies, J (2013) El impacto de los agrupamientos escolares. Los espacios de aprendizaje y sociabilidad de los jóvenes de origen marroquí en Barcelona. Revista de Educación, n°, 362, 133 - 158)
- Pàmies, J; Bertran,M; Ponferrada,M; Narciso, L; Aoulad, Mustapha (2013) Trajectòries d'èxit i continuïtat acadèmica entre joves marroquins a Catalunya. Temps d'educació, 191 - 207
- Pedró, F (2008). Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE. Diputació de Barcelona.
- Prats, E. (2013) L'educació, una qüestió d'estat. Una mirada a Europa Barcelona, Universitat de Barcelona.
- Puelles Benitez, M. (2013) Política, legislación y educación (E-book) Madrid, UNED.
- Schleicher, A (2012) La mejora de la calidad y de la equidad en la educación: retos y respuestas políticas. Calidad y educación. Transatlántica de educación, Vol 1
- UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión, documento conceptual*. París: UNESCO.

- UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. 48th. Conferencia Internacional de educación. Ginebra: UNESCO
- UNESCO (2012) Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela. Instituto de Estadística de la UNESCO. Canadá.
- UNESCO (2012): Informe seguimiento EPT en el mundo. En red:  
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>
- Zancajo, A; Castejón, A; Ferrer, F (2012) Los resultados Pisa 2009: una mirada sobre las desigualdades educativas en Europa. Pisa - 2009 Revista Española de Educación Comparada, 19, 39-68