

**Multimedia. Prescripción de Psicofármacos por el Médico en la Atención Primaria de Salud**

Código: 104104  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OT	5	0
2502442 Medicina	OT	6	0

### Contacto

Nombre: Roso Duñó Ambrós

Correo electrónico: MariaRoser.Duno@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Diego José Palao Vidal

Caridad Pontes García

Jesús Vicente Cobo Gómez

Montserrat Pamias Massana

### Prerequisitos

Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado conocimientos en psicología médica y unas competencias básicas en psiquiatría y farmacología.

### Objetivos y contextualización

La asignatura se impartirá en el segundo semestre de quinto curso del Grado de Medicina, dentro de la etapa de formación clínica, periodo dedicado a que el alumno adquiera los conocimientos adicionales sobre fármacos psicotrópicos y su uso en la práctica clínica. Los contenidos parten de los conocimientos que los estudiantes de Medicina han incorporado con la Neuroanatomía, Neurofisiología, Psiquiatría y Farmacología. Sus objetivos generales son que el alumno:

- Adquiera un repertorio de conocimientos sobre el beneficio y la eficacia de la psicofarmacología
- Sea capaz de seleccionar racionalmente los tratamientos psicofarmacológicos según la neurobiología y el diagnóstico clínico.
- Conozca detalles sobre los objetivos terapéuticos y pueda establecer comparaciones entre diferentes fármacos.
- Adquiera conocimientos sobre precauciones y condiciones especiales de uso de los psicofármacos en diferentes tipos de poblaciones adolescentes, ancianos o pacientes embarazadas.
- Conozca potenciales interacciones y efectos adversos de los fármacos empleados en psiquiatría.
- Adquiera un bagaje de uso de los psicofármacos en la práctica clínica a través de imágenes (videos).

## Competencias

### Medicina

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
- Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto oral como escrita, con los pacientes, los familiares y acompañantes, para facilitarles la toma de decisiones, el consentimiento informado y el cumplimiento de las prescripciones.
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Demostrar que comprende los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Demostrar que comprende los fundamentos de acción, indicaciones, eficacia y relación beneficio-riesgo de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada, valorando los resultados de la anamnesis y la exploración física, así como los resultados posteriores de las exploraciones complementarias indicadas.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento sustentando las decisiones con la mejor evidencia posible y un enfoque multidisciplinar basado en las necesidades del paciente y que implique a todos los miembros del equipo de salud, así como el entorno familiar y social.
- Identificar y medir los componentes afectivos y emotivos de la conducta humana y sus alteraciones.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar las tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Reconocer los determinantes de la salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo, el estilo de vida, la demografía, los factores ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer y actuar en las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que requieren atención inmediata.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

## Resultados de aprendizaje

1. Argumentar y detallar medidas preventivas propias del ámbito de la salud física y mental en diferentes etapas de la vida.
2. Comunicar al paciente el plan terapéutico.
3. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
4. Definir el concepto de interacción farmacológica y conocer los principales mecanismos de las interacciones entre medicamentos y de medicamentos con otras sustancias (alimentos, hábitos tóxicos, plantas medicinales) y pruebas diagnósticas.
5. Definir el problema, establecer los objetivos terapéuticos, seleccionar el tratamiento según evidencias de eficacia y seguridad, establecer el coste y conveniencia, prescribir y monitorizar los resultados.
6. Definir farmacología social y abuso de medicamentos y drogas.
7. Describir el concepto de riesgo-beneficio en terapéutica médica.
8. Describir estrategias psicoterapéuticas para médicos.
9. Describir la epidemiología en las áreas de psiquiatría y psicogeriatría.

10. Describir las principales intoxicaciones causadas por medicamentos y drogas.
11. Describir los principales aspectos genéticos, sexuales, de edad, el estilo de vida, factores ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales que pueden modificar la respuesta terapéutica y tóxica de un medicamento.
12. Describir los principales mecanismos de toxicidad implicados en las reacciones adversas a los medicamentos.
13. Describir los sistemas de Información sobre medicamentos y terapéutica a profesionales y consumidores y describir su regulación.
14. Detallar las alternativas terapéuticas indicadas en los procesos agudos y crónicos principales del ámbito de la salud mental.
15. Discutir resultados de estudios sólidos y argumentar líneas de actuación futura en diversas áreas de la salud mental, con base científica.
16. Elaborar planes de actuación indicados en urgencias psiquiátricas en paidopsiquiatría y psicogeriatría.
17. Elaborar un diagnóstico, formular un pronóstico y diseñar una alternativa terapéutica en las áreas de paidopsiquiatría y psicogeriatría basado en conocimiento científico, considerando diferentes fuentes de información e integrando las diversas disciplinas relacionadas.
18. Elaborar un plan de promoción de conductas saludables en diferentes tipos de pacientes y circunstancias.
19. Elaborar una historia clínica que integre la información necesaria en un contexto de evaluación psicológica y psiquiátrica.
20. Esquematizar la información necesaria que debe recogerse en un proceso de evaluación médica, psicológica y psiquiátrica.
21. Explicar las alteraciones emocionales propias de la infancia, la adolescencia y la vejez.
22. Explicar los principios de la buena prescripción.
23. Identificar el papel de los fármacos en la terapéutica actual y futura.
24. Identificar hábitos de vida adaptativos y desadaptativos para la salud física y mental.
25. Identificar la patología infecciosa, cardiovascular, respiratoria, endocrina, gastrointestinal, neurológica, psiquiátrica, reumatología y osteoarticular, renourológica, sobre la fertilidad, función sexual y alérgica inducida por medicamentos.
26. Identificar los métodos para evaluar la eficacia y la seguridad de una intervención farmacológica.
27. Identificar los métodos para favorecer el seguimiento de la prescripción.
28. Identificar mecanismos biológicos, psicológicos y sociales de los trastornos mentales en la infancia/adolescencia, edad adulta y vejez, así como de las conductas agresivas, los hábitos adictivos y las anomalías en el comportamiento sexual.
29. Identificar situaciones de urgencia psiquiátrica en las áreas de paidopsiquiatría y psicogeriatría.
30. Integrar la información obtenida a través de diversos métodos y técnicas para elaborar un diagnóstico y una estrategia de actuación en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil y de la vejez.
31. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
32. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
33. Predecir variables individuales de riesgo para la salud física y mental.
34. Promover el uso racional de los medicamentos y productos sanitarios.
35. Recoger y comunicar los datos de la anamnesis farmacológica.
36. Reconocer la manifestación clínica de los trastornos afectivos y de la ansiedad.
37. Reconocer los principales mecanismos neurales y endocrinos de las molestias y padecimientos estresantes e identificar los desencadenantes físicos y psicológicos del estrés dañino.
38. Reconocer situaciones de riesgo de conducta agresiva en un contexto médico.
39. Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y los requerimientos legales.

## Contenido

I. Herramientas terapéuticas en psiquiatría.

II. Bases de la terapéutica de los trastornos mentales en atención primaria de salud.

III. Terapéutica de los trastornos mentales en poblaciones especiales

#### IV. Alcance y limitaciones de la terapéutica de los trastornos mentales en atención primaria de salud

##### Bloques distributivos

1. Eficacia de los psicofármacos: datos basados en la evidencia respecto del placebo o terapias alternativas
2. Diagnóstico y tratamiento psicofarmacológico en la depresión en adolescentes
3. Diagnóstico y estrategias de tratamiento en el inicio del trastorno depresivo
4. Por qué no se suicidan las personas ?. Cuando la vida no tiene sentido, suicidio. Psicofármacos en la prevención de las conductas suicidas.
5. Diagnóstico y efectividad de la psicofarmacología en el trastorno de la conducta alimentaria.
6. Relación entre trastorno por hiperactividad e inatención con psicoestimulantes y abuso de sustancias.
7. Interacciones farmacológicas más frecuentes de los psicofármacos. Efectos adversos más frecuentes de los antidepresivos y antipsicóticos y metodología para resolverlas.
8. Utilización de psicofármacos durante el embarazo. Utilización de los psicofármacos en los ancianos
9. Obstáculos del tratamiento de mantenimiento con psicofármacos. Ventajas y limitaciones de los psicofármacos

##### Actividad Fecha y Título

Teoría 1. Eficacia de los psicofármacos: datos basados en la evidencia respecto del placebo o terapias alternativas (power point)  
(1 hora)

Teoría 2. Diagnóstico y tratamiento psicofarmacológico en la depresión en adolescentes (power point)  
(1 hora)

Teoría 3. Diagnóstico y estrategias de tratamiento en el inicio del trastorno depresivo (power point)  
(1 hora)

Teoría 5. Diagnóstico y efectividad de la psicofarmacología en el trastorno de la conducta alimentaria (power point)  
(1 hora)

Teoría 6. Relación entre trastorno por hiperactividad e inatención con psicoestimulantes y abuso de sustancias (power point)  
(1 hora)

Teoría 7. Interacciones farmacológicas más frecuentes de los psicofármacos. Efectos adversos más frecuentes de los antidepresivos y antipsicóticos y metodología para resolverlas (power point)  
(1 hora)

Teoría 8. Utilización de psicofármacos durante el embarazo. Utilización de psicofármacos en los ancianos (power point)  
(1 hora)

Teoría 9. Obstáculos del tratamiento de mantenimiento con psicofármacos. Ventajas y limitaciones de los psicofármacos (power point)  
(1 hora)

Seminario de casos clínicos 2. Diagnóstico y tratamiento psicofarmacológico en la depresión en adolescentes (vídeos)  
(1.5 horas)

Seminario de casos clínicos 3. Diagnóstico y estrategias de tratamiento en el inicio del trastorno depresivo (vídeos)  
(1 hora)

Seminario de casos clínicos 4. Porque no es suicidan las personas ?. Cuando la vida no tiene sentido, suicidio. Psicofármacos en la prevención de las conductas suicidas (vídeos)  
(2 horas)

Seminario de casos clínicos 5. Diagnóstico y efectividad de la psicofarmacología en el trastorno de la conducta alimentaria (vídeos)  
(1.5 horas)

Seminario de casos clínicos 6. Relación entre trastorno por hiperactividad e inatención con psicoestimulantes y abuso de sustancias (vídeos)  
(1 hora)

## **Metodología**

Esta Guía describe el marco, contenidos, metodología y normas generales de la asignatura, de acuerdo con el plan de estudios vigente. La organización final de la asignatura en cuanto al número y tamaño de grupos, distribución en el calendario y fechas de exámenes, criterios específicos de evaluación y revisión de exámenes, se concretará en la Unidad Docente del Hospital Universitario Parc Taulí, que lo explicitará a través de su página web y el primer día de clase de cada asignatura, a través de los profesores responsables de la asignatura.

Para el presente curso, los profesores designados por los Departamentos como responsables de la asignatura a nivel de Facultad y de las UDH son:

Departamento (s) responsable (s): Psiquiatría y Medicina Legal

Responsable de Facultad: nombre (e-correo) Rosó Duñó Ambrosio - rduno@tauli.cat

responsables UDH

responsables UDHSP

responsables UDHVH

responsables UDGTiP

responsables UDHPT- Rosó Duñó Ambrosio

Metodología docente general:

La asignatura se iniciará con clases magistrales presenciales y seminarios impartidos en la Unidad Docente del Hospital Universitario Parc Taulí.

Se utilizarán presentaciones, artículos científicos y material audiovisual que generalmente estarán accesibles a las carpetas de Material Docente de la asignatura en el Campus Virtual y / o en el espacio reservado para la asignatura en el Centro de Recursos de la Facultad de Medicina.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
SEMINARIOS DE CASOS CLÍNICOS (SCC)	7	0,28	1, 5, 8, 17, 18, 20, 24, 29, 33, 36
TEORIA (TE)	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 27, 26, 25, 28, 29, 30, 33, 37, 36, 39
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
CLASES VIRTUALES (VIRT)	18,75	0,75	1, 5, 8, 17, 18, 20, 24, 30, 33, 36
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS/ESTUDIO PERSONAL/LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS	37,5	1,5	1, 2, 4, 5, 11, 12, 13, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 27, 26, 25, 28, 29, 30, 34, 37, 36, 39

## Evaluación

Módulo de Teoría:

Sistema de Evaluación: Prueba final. Peso 50%.

La prueba final consistirá en visualización de un vídeo de un paciente.

a / identificar los síntomas y elaborar una orientación diagnóstica

b / decidir un tratamiento óptimo, c / justificación de la respuesta. d / descripción de los efectos adversos más frecuentes de / seguimiento y tiempo de duración del tratamiento y / beneficio previsto.

Módulo práctica:

Sistema de evaluación: Asistencia, participación y corrección de ejercicios. Peso 50%.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura asistir un 80% de las clases, la obtención de una nota mínima de 5 en la prueba final, en la participación y en la corrección de los ejercicios.

Prueba de recuperación para aquellos que no hayan aprobado siguiendo los criterios generales de la asignatura, programada según calendario.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	50%	1,88	0,08	1, 3, 5, 8, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 38
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: pruebas de ensayo de preguntas restringidas	50%	1,87	0,07	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 27, 26, 24, 25, 28, 29, 30, 32, 34, 35, 37, 36, 39

## **Bibliografía**

### **Bibliografía específica**

Paul Thagard. El cervell i el sentit de la vida. Publicacions URV. 2012.

Adolf Tobeña. Píndoles o Freud. Remeis per els neguits de l'anima. Columna Edicions. 2011.

### **Bibliografía de consulta**

Clinical Handbook of Psychotropic drugs .20th edition. Editat per K. Z. Bezchlibnyk-Butler, J. J. Jeffries, R. M. Procyshyn, A. S. Virani. Hogrefe. 2013.

Clinical Handbook of Psychotropic drugs for children and adolescents. 3rd edition. Editat per D. Elbe, K. Z. Bezchlibnyk-Butler, A. S. Virani, R. M. Procyshyn. Hogrefe. 2015.

Comorbilidades del TDAH : Las complicaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos. Segunda edición. Editat per T. E. Brown. Elsevier Masson. 2010.

Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales. 4ª edición. Coordinadors P.A. Soler Insa, J. Gascón. Cyesan. 2012.

Rutter's child and adolescent psychiatry, 5th Edition. Editat per M. Rutter, D. Bishop, D. Pine, S. Scott, J. S. Stevenson, E. A. Taylor, A. Thapar. Wiley-Blackwell. 2010 Trastorno bipolar de inicio precoz. Consensos y discrepancias. Editat per J. T. Vilaltella, A. Bielsa Carrafa, A. R. Linares. Panamericana. 2013.

### **Recursos de Internet**

Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (<http://www.aemps.es/>): fitxa tècnica dels medicaments aprovats a l'Estat.

European Medicines Agency (EMA) <http://www.ema.europa.eu/>: informació sobre fàrmacs autoritzats a la Unió Europea i sobre els estudis en els que es basen les decisions regulatòries.

Guía de la Bona Prescripció (<http://www.icf.uab.es/universidad/gbp/catala/gbpc.pdf>): manual pràctic per a la prescripció raonada.

Portal GuiaSalud.es (<http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo-gpc>): directori que recopila vincles a les principals Guies de Pràctica Clínica basades en l'evidència dins un programa conjunt de l'Agència de Qualitat del Sistema Nacional de Salut i les agències i unitats d'avaluació de tecnologies sanitàries de l'estat espanyol.

Guía de la Prescripción Terapéutica (GPT) (<http://www.imedicinas.com/GPTage/Open.php?cDAw>): Traducció espanyola del "British National Formulary", formulari de medicaments més habitualment emprats en atenció primària de salut.