

Educació per a la Salut

Codi: 102595
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	2

Professor/a de contacte

Nom: Jenny Moix Queralto
Correu electrònic: Jenny.Moix@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

Si en algun grup hi ha estudiants Erasmus o que no entenguin el català, es farà en espanyol.

Equip docent

Jenny Moix Queralto
Maria Álvarez Moleiro

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit establert específicament per a aquesta assignatura, però és altament recomanable tenir capacitat lectora en llengua anglesa.

Objectius

Els objectius formatius de l'assignatura són els següents:

- Delimitar conceptualment què és l'Educació de la Salut (EpS) dins de la Psicologia de la Salut.
- Entendre els conceptes de salut i malaltia des d'una perspectiva biopsicosocial i el paper de l'EpS en aquest marc conceptual.
- Analitzar els determinants psicològics que influeixen els comportaments de risc i els comportaments promotores de salut.
- Conèixer la temàtica i les aplicacions de l'Educació per a la Salut tant individual com a nivell comunitari.
- Aprendre a elaborar un diagnòstic psicosocial dels problemes de salut
- Conèixer i saber aplicarels principals models de planificació i de intervenció en Educació per a la Salut.
- Aprendre a analitzar i dissenyar diferents programes de d'educació per a la salut

Competències

- Aplicar tècniques per a recollir i elaborar informació sobre el funcionament dels individus, grups o organitzacions en el seu context.
- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).
- Dominar les estratègies i les tècniques per involucrar en la intervenció les persones destinatàries.
- Planificar l'avaluació dels programes d'intervenció.
- Proposar i negociar les prioritats, les metes i els objectius de la intervenció amb els destinataris.
- Seleccionar i aplicar els mètodes i les tècniques recollits en el pla d'intervenció, d'acord amb els objectius establerts, en els contextos rellevants per al servei sol·licitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar models i estratègies per al diagnòstic de necessitats de salut.
2. Dissenyar instruments d'avaluació ad hoc i planificar-ne la validació.
3. Dissenyar objectius d'intervenció adaptats a diferents nivells (prevenció, promoció, intervenció i rehabilitació).
4. Dissenyar programes d'educació, prevenció i promoció de la salut.
5. Dissenyar programes d'intervenció en problemes de salut.
6. Identificar les limitacions i contraindicacions de les diferents formes d'abordar els problemes de salut des d'una perspectiva psicosocial.
7. Relacionar les diferents tècniques per potenciar l'adhesió i la motivació per al canvi en diferents problemes de salut.

Continguts

1) Què és l'Educació per a la Salut?

1.1.- Definició de salut i d'Educació per a la Salut.

1.2.- Objectius de l'Educació per a la Salut.

1.3.- Importància de l'Educació per a la Salut.

1.4.- Àmbits d'actuació.

2) Què són els estils de vida i quines variables influencien els comportaments de salut-risc?

2.1.- Variables moduladores dels comportaments de risc o de promoció de la salut.

3) Com promoure el canvi?

3.1.- El model PRECEDE-PROCEED.

3.2.- El mapa d'Intervenció.

3.3.- Estratègies pel canvi en Educació per a la Salut.

Metodologia

Metodologia docent de les classes magistrals està basada fonamentalment en una introducció teòrica seguida d'exercicis pràctics, seminaris de treball autònom, lectures relacionades i realització de tallers per part de l'alumnat.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

Classes magistrals en grup	24	0,96	
Seminaris	12	0,48	2, 4, 5, 6

Tipus: Supervisades

Suport a la realització de treballs i solució de dubtes	24	0,96	3, 4, 5, 6
---------------------------------------------------------	----	------	------------

Tipus: Autònomes

Estudi i lectura de textos	39	1,56	
Realització i preparació de treballs	47	1,88	3, 6

Avaluació

Les competències d'aquesta matèria seran avaluades mitjançant tres evidències d'aprenentatge.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no avaluable".

Es considerarà que l'alumnat ha superat l'assignatura si en el conjunt de les 3 evidències obté una puntuació igual o superior a 5, i en l'evidència 1 ha tret com a mínim una puntuació de 2.5 sobre 5.

Un/a estudiant pot optar a la recuperació si (1) ha estat prèviament avaluat/da en un conjunt d'activitats els pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura i (2) no ha assolit els dos criteris establerts per superar l'assignatura (nota global igual o superior a 5, i que almenys 2.5 d'aquest 5 punts s'hagin obtingut a l'evidència 1)

Es podrà recuperar l'evidència 1. La nota obtinguda en la recuperació d'Ev1 substituirà l'obtinguda originalment en el càlcul de la qualificació de l'assignatura

La normativa d'avaluació es pot trobar en el següent enllaç:
http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819

Codi evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)	Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)	Via (presencial, virtual o ambdues)
EV1	Prova escrita de preguntes obertes	50%	escrit	individual	presencial (setmana 9)
EV2	Presentació de tallers	25%	oral	col·lectiva	presencial (setmanes 12-16)
EV3	Informe del treball de pràctiques	25%	escrit	col·lectiva	virtual (setmana 17)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidència 1 Prova escrita individual	50	4	0,16	1, 6

Evidència 2 Presentació oral del treball (col.lectiva)	25	0	0	1, 2, 3, 4, 6
Evidència 3 Informe del treball de pràctiques (col.lectiva)	25	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Bibliografia

- Miller, William.R. i Rollnick, Stephen. (2015). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós.
- Balaguer, Isabel. (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia: promolibro.
- Martos-García, Raul. (2016). Fundamentos de la educación para la salud. Madrid: Alacala Grupo Editorial.