

Psicología Evolutiva I

Código: 102575
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	FB	1	1

Contacto

Nombre: Alicia Peralta Serrano

Correo electrónico: Alicia.Peralta@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

Habrà lecturas en lengua inglesa

Equipo docente

Marta Padros Castells

Silvia Camps Soler

Sonia Sánchez Busques

Maria Carme Cirera Amores

Remedios Rubio Garcia

Prerequisitos

No hay requisitos establecidos específicamente para esta asignatura, pero es muy recomendable estar cursando simultáneamente el resto de asignaturas que componen el primer semestre del primer curso. Estas asignaturas son: Fonaments de Psicobiologia I, Història de la Psicologia, Personalitat i Diferències Individuals, Processos psicològics: Atenció i Percepció.

Objetivos y contextualización

El programa de Psicología Evolutiva I aporta una introducción clara y simplificada de diferentes interpretaciones de los cambios y transformaciones psicológicas que ocurren en las personas a lo largo de su vida. El objetivo principal de la asignatura es el de proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre algunos de los principales procesos de la evolución humana: la capacidad de adaptación al entorno desde el nacimiento; el origen y el desarrollo de la comunicación y del habla, y las formas inteligentes con las cuales los individuos organizan el mundo que les rodea para comprenderlo. Aunque el enfoque conceptual y metodológico contempla las diferentes etapas de la vida humana, se toma el estudio de los cambios evolutivos desde la concepción hasta la adolescencia como el período de tiempo privilegiado para describir y explicar el desarrollo y valorar la importancia de la educación y de la intervención en las diferentes etapas de la vida.

De acuerdo con este enfoque, los objetivos formativos de la asignatura son:

- Leer, escribir y hablar de forma pertinente sobre el desarrollo humano.
- Situar las voces teóricas en su contexto: coordinada histórica, modelo epistemológico, productividad empírica y aplicaciones.
- Definir conceptos y describir secuencias de cambio evolutivo en las primeras etapas de la vida.
- Saber señalar y comentar la problemática científica, que compromete el estudio del desarrollo psicológico, y los esfuerzos de las personas investigadoras evolutivas para superar las dificultades conceptuales, metodológicas y de orden socioeconómico y político.

El contenido teórico y práctico de la asignatura tendrá continuidad en la asignatura Psicología evolutiva II, trabajando así todas las etapas del desarrollo.

A cada una de las asignaturas se trabajará una técnica diferente para aproximarnos al desarrollo: en Psicología evolutiva I nos aproximamos a través de la observación y en la asignatura Psicología evolutiva II se realizará a través de la elaboración de entrevistas.

Competencias

- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Escuchar activamente para poder obtener y sintetizar la información pertinente y comprender el contenido.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en equipo.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Contrastar conceptos y procesos bio-psicosociales implicados en los cambios que tienen relación con el crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento mediante la investigación de ejemplos a la vida cotidiana.
2. Contrastar las nociones de evolución, desarrollo y génesis.
3. Describir las principales características de los enfoques teóricos en el estudio de la Psicología Evolutiva.
4. Identificar conceptos y procesos evolutivos a partir de observaciones sistemáticas sobre el desarrollo de las personas en los períodos de la vida.
5. Identificar las etapas del desarrollo perceptivo y de la adquisición del lenguaje.
6. Trabajar en equipo.
7. Valorar la pertinencia de los métodos de evaluación del desarrollo en cada una de las etapas del ciclo vital.

Contenido

Descriptores: Teorías y modelos del desarrollo humano. Bases del desarrollo humano. Desarrollo motor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

Programa por Bloques temáticos:

Bloque A. Introducción al estudio del desarrollo humano

- Nociones evolución, desarrollo y génesis

- Perspectiva histórica del estudio de la infancia
- Las principales escuelas teóricas en el estudio del desarrollo

Bloque B. Desarrollo psicomotriz

- Desarrollo prenatal y neonatal
- Desarrollo perceptivo
- Desarrollo motor y coordinación movimiento

Bloque C. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje

- Nicho ecológico-social primera infancia
- Inicio de la comunicación
- Emergencia del significado en la mente infantil
- Teorías para explicar como aprendemos el lenguaje

Bloque D. Desarrollo cognitivo

- Perspectivas teóricas sobre el desarrollo de la cognición (Piaget)
- Perspectivas teóricas sobre el desarrollo de la cognición (Vygotsky).

Conferencias:

Presentación e introducción a la Psicología evolutiva I. Alicia Peralta
 Visión contemporánea del desarrollo. Alicia Peralta

Metodología

El programa consta de 4 bloque temáticos conceptuales y cada uno de ellos incluye diferentes temas. Las situaciones de aprendizaje en el aula se organizan como:

- 2 Macroconferencias dirigidas a sensibilizar y despertar el interés por las temáticas que han marcado un camino a la hora de comprender el desarrollo ontogenético a las primeras etapas de la vida.
- 19 Sesiones expositivas de 1,5h dirigidas a presentar los contenidos básicos del programa.
- 11 Sesiones dirigidas de 2h en formato seminario a preparar, compartir, discutir las evidencias de aprendizaje y la realización del proyecto empírico en pequeño grupo.
 - *Estudio observacional del desarrollo infantil (8 meses- 4 años) y su contexto.* Para realizar este proyecto se formaran equipos de trabajo de 5 alumnos. Cada equipo de trabajo realizará como actividades formativas autónomas 3 observaciones a un mismo niño o niña de edad comprendida entre los 8 meses y 4 años. Las observaciones se realizaran en diferentes días. Las observaciones estarán dirigidas hacia los aspectos: Desarrollo psicomotriz, Desarrollo de la comunicación y el lenguaje y Desarrollo cognitivo. Las observaciones se filmaran y cada equipo de trabajo hará una presentación oral. Finalmente cada equipo entregará un informe escrito final donde se analizan las observaciones, junto con las aportaciones realizadas en clase por el equipo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Conferencias	3	0,12	1, 3
Seminario: Observación infante	22	0,88	4, 6, 7
Sesiones expositivas	28,5	1,14	1, 2, 3, 5

Tipo: Supervisadas

Planificación observaciones y planificación exposiciones	11,5	0,46	5, 6, 7
--	------	------	---------

Tipo: Autónomas

Búsqueda bibliografía y otras fuentes de información	31	1,24	2, 3
Elaboración trabajo en grupo	10	0,4	2, 3, 5
Elaboración trabajos individuales	10,5	0,42	6, 7
Estudio	10,5	0,42	5, 7
Proyecto empírico: Observación infante	20	0,8	4, 5, 7

Evaluación

La evaluación de la asignatura incluye la realización de 2 exámenes escritos individuales, la redacción de la memoria del proyecto realizado en pequeño grupo y la exposición de este.

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la suma de las puntuaciones ponderadas de las evidencias de aprendizaje realizadas. A continuación se especifica el peso relativo de cada una de las evidencias de aprendizaje obtenidas y las semanas en que se realizan:

- **Evidencias clases expositivas:**

- Evidencia 1: Examen escrito individual -semana 10- (Bloque A i B): 30%.
- Evidencia 2: Examen escrito individual -semana 17- (Bloque C i D): 30%

- **Evidencias clases seminarios:**

- Evidencia 3: Exposición oral en grupo del proyecto de observación (semana 16): 10%
- Evidencia 4: Informe escrito sobre un Proyecto de observación de un infante realizado en pequeño grupo (semana 18): 30%

EVALUACIÓN

- Se considerara "ALUMNADO NO EVALUABLE" el/la estudiante que concurra en: Haber entregado menos del 40% de las evidencias evaluativas requeridas.
- Se considera APROBADO e/la estudiante presentado en todas las evidencias y que obtiene una nota final ponderada > 5
- Para APROBAR la asignatura, es necesario haber obtenido un total de al menos 5 puntos en la evaluación continuada, con un mínimo de 4 puntos o más (en una escala 0-10) en cada una de las evidencias; todas ellas obligatorias. En caso de no alcanzar estos requisitos, la nota máxima que puede obtener es de 4.9 puntos.

- Se considera SUSPENDIDO el/la estudiante presentado que obtiene una nota final ponderada < 5

RECUPERACIÓN

- Podrán optar a la recuperación el alumnado que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la cualificación total; es decir 3 de las 4 evidencias y, haya obtenido una nota inferior a 5 puntos e igual o superior a 3,5.
- La recuperación es final y consistirá en un examen escrito individual para la Evidencia 1 y 2. Para reevaluar la Evidencia 3 será necesario entregar de nuevo el informe escrito con las modificaciones sugeridas y corregidas. Para recuperar la Evidencia 4 será necesario hacer una nueva presentación oral.
- La nota obtenida en la recuperación para cada evidencia substituye la obtenida previamente con un límite de 5 puntos para cada evidencia recuperada.
- La nota definitiva se recalculará siguiendo los mismos criterios que para la evaluación continuada.

Se pueden consultar todos los aspectos requeridos en las Pautas de evaluación de la Facultat de Psicologia 2018-19 en el enlace siguiente:

http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Exposición (semana 16)	10%	0	0	6
Informe de proyecto de observación (semana 18)	30%	0	0	3, 4, 5, 6
Prueba escrita individual (I) (semana 10)	30%	1,5	0,06	1, 2, 3, 7
Prueba escrita individual (II) (semana 17)	30%	1,5	0,06	2, 3, 7

Bibliografía

Manuales de consulta

- Berger, K. H. (2007). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Córdoba . A. I., Descals, A. i Gil, M. D. (Coords.) (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. i Lacasa, P. (1992). *Psicología evolutiva*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy Vol. 1*. Madrid: McGraw-Hill.
- Marchesi A. Carretero M. i Palacios J. (1984). *Psicología Evolutiva. I y II*. Madrid: Alianza.
- Palacios, J.; Coll, C.; Marchesi, A. (comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Silvestre, N. i Solé, R. M. (1993). *Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia*. Barcelona: Ceac.
- Vasta, R., Haith, M. M., i Miller, S. A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.

Artículos recomendados

- Alkire, S. (2002). Dimensions of Human development. *World Development*, 30 (2), 181-205.
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. *Problemas y prospectivas. Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55. (Original en anglès, 1979).
- Bruner, J. (1972). Nature and uses of immaturity. *American Psychologist*, 27 (8), 1-22. (Versió en español de Ileana Enesco, 1989).
- Bruner, J. (1981). Vygotski: una perspectiva histórico-cultural. *Infancia y Aprendizaje*, 14, 3-17. (Original en

inglès, Lalueza, J. L. i Crespo, I. (1996). Algunas dificultades generadas por el sesgo cultural en el estudio del desarrollo humano. *Cultura y Educación*, 3, 51-69.

Otros libros y materiales de referencia

Bradley, B. S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza. (Original en anglès, 1989).

Donaldson, M. (1984). *La mente de los niños*. Madrid: Morata.

Flavell, J.H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.

García Madruga, J. A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (Vols. I y II)*. Madrid: UNED.

Gessell, A. (1988). *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Paidós.

Izquierdo, C. (2010). *Comunicación no verbal: el movimiento del cuerpo*. A C. Izquierdo i A. Perinat (Coords.), *Investigar en psicología de la comunicación. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas*. Barcelona: Amencia.

Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: CEAC.

Perinat, A. i al. (1986). *La comunicación preverbal*. Barcelona: Avesta. Perinat, A. (2002). *La primera infancia*. Barcelona: UOC.

Postman, N. (1990). *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo. (Original en anglès, 1982).

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Paidós. Barcelona

Schaffer, H. R. (2000). *Desarrollo social*. Mèxic: Siglo XXI. (Original en anglés, 1996).

Podréis encontrar vídeos sobre la temàtica de les pràctiques en el aula de recursos (ADRE) de la Facultat de Ciències de l'Educació i en la biblioteca de Humanitats

Al inicio del curso se publicarán referencias actualizadas, si fuese el caso; además se proporcionarán:

Enlaces web

Dossiers de lecturas