

**Psicologia Evolutiva I**

Codi: 102575  
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	FB	1	1

**Professor/a de contacte**

Nom: Alicia Peralta Serrano

Correu electrònic: Alicia.Peralta@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

Hi haurà lectures en llengua anglesa

**Equip docent**

Marta Padros Castells

Silvia Camps Soler

Sonia Sánchez Busques

Maria Carme Cirera Amores

Remedios Rubio Garcia

**Prerequisits**

No hi ha cap prerequisit establert específicament per a aquesta assignatura, però és molt recomanable estar cursant simultàniament la resta d'assignatures que componen el primer semestre del primer curs.

Aquestes assignatures són: Fonaments de Psicobiologia I, Història de la Psicologia, Personalitat i Diferències Individuals, Processos psicològics: Atenció i Percepció.

**Objectius**

El programa de Psicologia Evolutiva I aporta una introducció clara i simplificada de diferents interpretacions dels canvis i transformacions psicològiques que ocorren en les persones durant la seva vida. L'objectiu principal de l'assignatura és el de proporcionar uns coneixements teòrics i pràctics sobre alguns dels principals processos de l'evolució humana: la capacitat d'adaptació a l'entorn des del naixement; l'origen i el desenvolupament de la comunicació i de la parla, i les formes intel·ligents amb les quals l'individu organitza el món que l'envolta per a comprendre'l. Tot i que l'emmarcament conceptual i metodològic contempla les diferents etapes de la vida humana, es pren l'estudi dels canvis evolutius des de la concepció fins a l'adolescència com el període de temps privilegiat per descriure i explicar el desenvolupament i valorar la importància de l'educació i de la intervenció en les diferents etapes de la vida.

D'acord amb aquest enfocament, els objectius formatius de l'assignatura són:

- Llegir, escriure i parlar de forma acurada sobre el desenvolupament humà.
- Situar les veus teòriques en el seu context: coordinada històrica, model epistemològic, productivitat empírica i aplicacions.
- Definir conceptes i descriure seqüències de canvi evolutiu en les primeres etapes de la vida.
- Saber assenyalar i comentar la problemàtica científica, que compromet l'estudi del desenvolupament psicològic, i els esforços dels investigadors evolutius per superar les dificultats conceptuals, metodològiques i d'orde socio-econòmic i polític.

El contingut teòric i pràctic de l'assignatura tindrà continuïtat en l'assignatura Psicologia evolutiva II, treballant així totes les etapes del desenvolupament.

A cadascuna de les assignatures es treballarà una tècnica diferent per aproximar-nos al desenvolupament: a Psicologia evolutiva I ens hi aproximarem a través de l'observació i en l'assignatura Psicologia evolutiva II es farà a través de l'elaboració d'entrevistes.

## Competències

- Distingir i relacionar els diferents enfocaments i tradicions teòrics que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia, i conèixer la influència que han tingut en la producció del coneixement i en la pràctica professional.
- Escoltar activament per poder obtenir i sintetitzar la informació pertinent i comprendre el contingut.
- Identificar i descriure els processos i les etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Treballar en equip.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

## Resultats d'aprenentatge

1. Contrastar conceptes i processos biopsicosocials implicats en els canvis que tenen relació amb el creixement, el desenvolupament i l'envelliment mitjançant la investigació d'exemples a la vida quotidiana.
2. Contrastar les nocions d'evolució, desenvolupament i gènesi.
3. Descriure les principals característiques dels enfocaments teòrics en l'estudi de la psicologia evolutiva.
4. Identificar conceptes i processos evolutius a partir d'observacions sistemàtiques sobre el desenvolupament de les persones en els períodes de la vida.
5. Identificar les etapes del desenvolupament perceptiu i de l'adquisició del llenguatge.
6. Treballar en equip.
7. Valorar la pertinència dels mètodes d'avaluació del desenvolupament en cada una de les etapes del cicle vital.

## Continguts

**Descriptors:** Teories i models del desenvolupament humà. Bases del desenvolupament humà. Desenvolupament motor. Desenvolupament cognitiu. Desenvolupament de la comunicació i del llenguatge.

### Programa per Blocs temàtics:

#### **Bloc A. Introducció a l'estudi del desenvolupament humà**

- Nocions evolució, desenvolupament i gènesi
- Perspectiva històrica de l'estudi de la infància
- Les principals escoles teòriques en l'estudi del desenvolupament

## **Bloc B. Desenvolupament psicomotriu**

- Desenvolupament prenatal i neonatal
- Desenvolupament perceptiu
- Desenvolupament motor i coordinació moviment

## **Bloc C. Desenvolupament de la comunicació i del llenguatge**

- Ninxol ecològic-social primera infància
- Inici de la comunicació
- Emergència de significat en la ment infantil
- Teories per explicar com aprenem el llenguatge

## **Bloc D. Desenvolupament cognitiu**

- Perspectives teòriques sobre el desenvolupament de la cognició (Piaget)
- Perspectives teòriques sobre el desenvolupament de la cognició (Vygotsky)

### **Conferències:**

Presentació i introducció a la Psicologia evolutiva I. Alicia Peralta  
Visió contemporània del desenvolupament. Alicia Peralta

## **Metodologia**

El programa consta de 4 blocs temàtics conceptuals i cada un d'ells inclou diferents temes. Les situacions d'aprenentatge a l'aula s'organitzen com:

- 2 Macroconferències dirigides a sensibilitzar i desvetllar l'interès per les temàtiques que han marcat un camí a l'hora de comprendre el desenvolupament ontogenètic a les primeres etapes de la vida.
- 19 Sessions expositives de 1,5h dirigides a presentar els continguts bàsics del programa.
- 11 Sessions dirigides de 2h en format seminari a preparar, compartir, discutir les evidències d'aprenentatge i la realització del projecte empíric en petit grup.

- **Estudi observacional del desenvolupament infantil (8 mesos- 4 anys) i el seu context.** Aquest projecte té com a objectius:

Conèixer, analitzar i identificar algunes de les característiques evolutives dels infants referents al seu desenvolupament psicomotriu, de la comunicació i el llenguatge i cognitiu.  
Ser capaç de planificar i dur a terme una observació i anàlisi de la informació adequades segons les característiques evolutives d'un infant.  
Utilitzar l'observació com a procediment de recerca d'informació.  
Utilitzar l'exposició oral i l'informe escrit com a procediments de comunicació d'informació.

Per realitzar aquest projecte es formaran equips de treball de 5 alumnes. Cada equip de treball realitzarà com a activitats formatives autònomes 3 observacions a un mateix nen o nena d'edat compresa entre els 8 mesos i 4 anys. Les observacions es realitzaran en diferents dies. Les observacions estaran dirigides cap als següents aspectes: Desenvolupament psicomotriu, Desenvolupament de la comunicació i el llenguatge i Desenvolupament cognitiu. Les observacions es filmaran i cada equip de treball en presentarà una a classe. Finalment cada equip de treball entregarà un informe escrit final on quedarà recollit l'anàlisi de cada una de les observacions, junt amb les aportacions fetes a classe pel conjunt de l'equip.

## **Activitats formatives**

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Conferències	3	0,12	1, 3
Seminari: Observació infant	22	0,88	4, 6, 7
Sessions expositives	28,5	1,14	1, 2, 3, 5
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Planificació observacions i planificació exposicions	11,5	0,46	5, 6, 7
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Elaboració de treball en grup	10,5	0,42	6, 7
Elaboració de treballs individuals	10,5	0,42	5, 7
Estudi	31	1,24	2, 3
Projecte empíric: Observació infant	20	0,8	4, 5, 7
Recerca bibliogràfica i d'altres fons d'informació	10	0,4	2, 3, 5

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura inclou la realització de 2 proves escrites individuals, la redacció de la memòria del projecte realitzat en petit grup i l'exposició d'aquest.

La nota final de l'assignatura s'obtindrà a partir de la suma de les puntuacions ponderades de les evidències d'aprenentatge realitzades. A continuació s'especifica el pes relatiu de cadascuna de les evidències d'aprenentatge obtingudes i les setmanes en què es realitzen:

- **Evidències classes expositives:**
  - Evidència 1: Prova escrita individual -setmana 10- (Bloc A i B): 30%.
  - Evidència 2: Prova escrita individual -setmana 17- (Bloc C i D): 30%
- **Evidències classes seminaris:**
  - Evidència 3: Exposició oral en grup del projecte d'observació (setmana 16): 10%
  - Evidència 4: Informe escrit sobre un Projecte d'observació d'un infant realitzat en petit grup (setmana 18): 30%

## AVALUACIÓ

- Es considerarà "ALUMNAT NO AVALUABLE" l'estudiant que concorri en: Haver entregat menys del 40% de les evidències avaluatives requerides.
- Es considera APROVAT l'alumnat presentat a totes les evidències i que obté una nota final ponderada > 5
- Per APROVAR l'assignatura, cal haver obtingut un total d'almenys 5 punts en l'avaluació continuada, amb un mínim de 4 punts o més (en una escala 0-10) en cadascuna de les evidències, totes elles obligatòries. En cas de no assolir aquests requisits la nota màxima que es pot obtenir és de 4.9 punts.
- Es considera SUSPÈS l'alumnat presentat que obté una nota final ponderada < 5

## RECUPERACIÓ

- Podrà optar a la recuperació l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total; és a dir 3 de les 4 evidències i, hagi obtingut una nota inferior a 5 punts i igual o superior a 3,5.
- La recuperació és final i consistirà en una prova escrita individual per a la Evidència 1 i 2. Per recuperar l'Evidència 3 serà necessari lliurar de nou l'informe escrit amb les modificacions suggerides i corregides. Per recuperar l'Evidència 4 caldrà repetir l'exposició oral.
- La nota obtinguda en la recuperació per cada evidència substitueix l'obtinguda prèviament amb un límit de 5 punts per cada evidència recuperada.
- La nota definitiva es recalcularà seguint els mateixos criteris que per a l'avaluació continuada.

Es poden consultar tots els aspectes requerits a les Pautes de l'avaluació de la Facultatde Psicologia 2018-19 a l'enllaç següent:

[http://www.uab.cat/doc/DOC\\_avaluaciotitulacions1819](http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819)

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposició (setmana 16)	10%	0	0	6
Informe del projecte d'observació (setmana 18)	30%	0	0	3, 4, 5, 6
Prova escrita individual (I) (setmana 10)	30%	1,5	0,06	1, 2, 3, 7
Prova escrita individual (II) (setmana 17)	30%	1,5	0,06	2, 3, 7

## Bibliografia

### Manuels de consulta

- Berger, K. H. (2007). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Córdoba . A. I., Descals, A. i Gil, M. D. (Coords.) (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. i Lacasa, P. (1992). *Psicología evolutiva*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy Vol. 1*. Madrid: McGraw-Hill.
- Marchesi A. Carretero M. i Palacios J. (1984). *Psicología Evolutiva. I y II*. Madrid: Alianza.
- Palacios, J.; Coll, C.; Marchesi, A. (comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Silvestre, N. i Solé, R. M. (1993). *Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia*. Barcelona: Ceac.
- Vasta, R., Haith, M. M., i Miller, S. A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.

### Articles recomanats

- Alkire, S. (2002). Dimensions of Human development. *World Development*, 30 (2), 181-205.
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y perspectivas. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55. (Original en anglès, 1979).
- Bruner, J. (1972). Nature and uses of immaturity. *American Psychologist*, 27 (8), 1-22. (Versió en espanyol de Ileana Enesco, 1989).
- Bruner, J. (1981). Vygotski: una perspectiva histórico-cultural. *Infancia y Aprendizaje*, 14, 3-17. (Original en anglès, Lalueza, J. L. i Crespo, I. (1996). Algunas dificultades generadas por el sesgo cultural en el estudio del desarrollo humano. *Cultura y Educación*, 3, 51-69.

### Altres llibres y materials de referència

- Bradley, B. S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza. (Original en anglès, 1989).
- Donaldson, M. (1984). *La mente de los niños*. Madrid: Morata.

Flavell, J.H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.

García Madruga, J. A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (Vols. I y II). Madrid: UNED.

Gessell, A. (1988). El niño de 1 a 4 años. Barcelona: Paidós.

Izquierdo, C. (2010). Comunicación no verbal: el movimiento del cuerpo. A C. Izquierdo i A. Perinat (Coords.), Investigar en psicología de la comunicación. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas. Barcelona: Amencia.

Palau, E. (2001). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: CEAC.

Perinat, A. i al. (1986). La comunicación preverbal. Barcelona: Avesta. Perinat, A. (2002). La primera infancia. Barcelona: UOC.

Postman, N. (1990). La desaparició de la infantesa. Vic: Eumo. (Original en anglès, 1982).

Rogoff, B. (1993): Aprendices del pensamiento. Paidós. Barcelona

Schaffer, H. R. (2000). Desarrollo social. Mèxic: Siglo XXI. (Original en anglès, 1996).

Podeu trobar vídeos sobre la temàtica de les pràctiques a l'aula de recursos (ADRE) de la Facultat de Ciències de l'Educació i a la biblioteca d'Humanitats.

A l'inici del curs es penjaran referències actualitzades, si és el cas. A més a més es proporcionaran:  
Enllaços web  
Dossiers de lectures