

Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia

Código: 102538
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	1

Contacto

Nombre: Maria Claustro Jané Ballabriga
Correo electrónico: MariaClaustre.Jane@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Se recomienda cursar la asignatura de Evaluación Clínica de la Infancia y la Adolescencia que se imparte al mismo cuatrimestre.

Objetivos y contextualización

Objetivos Generales

1. Teniendo en cuenta que el alumnado ya ha cursado sintomatología general en la asignatura troncal, se quiere profundizar en las principales categorías diagnósticas de la psicopatología de la infancia y la adolescencia.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de casos prácticos.

Objetivos específicos

1. Conocer los Trastornos del Neurodesarrollo.
2. Conocer los Trastornos Internalizados.
3. Conocer los Trastornos Externalizados.
4. Profundizar en las patologías severas y crónicas de la infancia y la adolescencia.

Competencias

- Formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios.
- Proponer y negociar las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención con los destinatarios.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los factores de riesgo que influyen en casos clínicos prácticos.
2. Establecer criterios para la selección de las conductas objetivo.
3. Formular hipótesis e identificar los factores que determinan la conducta problemática actual.
4. Formular los objetivos del tratamiento en términos operativos.
5. Identificar variables funcionales de adquisición y mantenimiento de problemas y trastornos en ejemplos de casos clínicos.
6. Priorizar los objetivos del tratamiento.
7. Reconocer las etapas del proceso de evaluación clínica.
8. Reconocer las principales influencias en los trastornos y problemas clínicos de la infancia y la adolescencia.
9. Resumir els principals factors i variables de l'anàlisi funcional de la conducta.

Contenido

1. Trastornos del Neurodesarrollo.

- a. Trastornos Específicos del Aprendizaje: Dislexia, Discalculia y Trastorno del Aprendizaje no Verbal.
- b. Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- c. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (TDAH).

2. Trastornos Destructivos del Control de los Impulsos y de la Conducta.

- a. Trastorno Negativista Desafiante.
- b. Trastorno de Conducta y Frialdad Emocional.
- c. Trastorno Explosivo Intermitente.

3. Trastornos Depresivos.

- a. Trastorno Depresivo Mayor.
- b. Trastorno Depresivo Persistente (Distimia).
- c. Trastorno de la Desregulación severa del estado de ánimo.

4. Trastorno Bipolar Pediátrico.

5. Conducta Suicida a la Infancia y la adolescencia.

6. Trastornos de Ansiedad.

- a. Miedo y Fobia Específica.
- b. Trastorno de Ansiedad Social (Fobia Social).
- c. Mutismo Selectivo.
- d. Trastorno de Ansiedad por Separación.
- e. Trastorno de Ansiedad Generalizada.

7. Trastorno Obsesivo-Compulsivo.

8. Trastornos Relacionados con Trauma y factores de Estrés.

- a. Trastorno por Estrés Postraumático.

- b. Trastorno de Estrés Agudo.
- c. Trastorno Reactivo del Vínculo.

Metodología

Dirigidas

Clases teóricas: Clase magistral con apoyo multimedia. Tamaño de los grupos: 1/1

Clases prácticas: Análisis y resolución de casos. Tamaño de los grupos: ¼

Supervisadas

Tutorías programadas por el profesorado para la revisión de actividades dirigidas.

Autónomas

Lectura y síntesis de los contenidos de la asignatura. Ampliación de conocimientos con la búsqueda y el análisis actualizada.

Análisis de los casos presentados en las prácticas (trabajo de grupo).

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades Dirigidas	36	1,44	1, 5, 8
Tipo: Supervisadas			
Actividades Supervisadas	7,5	0,3	8
Tipo: Autónomas			
Actividades Autonomas	99	3,96	1, 2, 4, 3, 6, 7, 9

Evaluación

La evaluación continua de las evidencias de aprendizaje se hará a partir de los siguientes procedimientos:

1. Realización de 2 exámenes parciales. Cada uno aportará un 35% de la nota final. Total 70%

2. En las clases de práctica, se presentarán 3 casos para llevar a cabo el proceso de diagnóstico, diagnóstico diferencial, formular hipótesis diagnósticas, analizar los factores de riesgo y de protección, y evaluar la severidad y la disfuncionalidad. La evaluación de la docencia práctica se hará mediante la presentación de un caso extraído de vídeos, documentales, películas, series, etc., analizando los factores de riesgo y de protección, las aproximaciones diagnósticas y el diagnóstico diferencial. El trabajo se hará por grupos de 2/3 personas. La nota final aportará el 30% de la calificación.

Se define como asignatura superada, el alumnado que haya presentado todas las evidencias de aprendizaje y haya obtenido una valoración de 5 o superior.

Se define como alumnado no evaluable, los que hayan realizado menos del 40% de las 3 evidencias de aprendizaje.

El procedimiento de Recuperación se basará en el contenido de las 3 evidencias de aprendizaje. Se podrá presentar a la Recuperación el alumnado que haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades que tengan un peso equivalente a las 2/3 partes de la calificación total de la asignatura.

Código Evidencia	Denominación	Peso	Formato	Autoría	Vía
Eve1	Temas 1,2,3,4,	35%	Escrito	Individual	Presencial
Eve 2	Temas 5,6,7,8,	35%	Escrito	Individual	Presencial
Eve 3	Presentación Caso	30%	Oral y escrito	Grupo	Presencial

Enlace a las pautas de evaluación de la Facultat: http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Caso Práctico	30%	4,5	0,18	2, 4, 3, 5, 6, 7
Evidencias de aprendizaje	70%	3	0,12	1, 8, 9

Bibliografía

DC:0-5 (2016). Diagnostic classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood. Washington DC: Authors.

Ezpeleta, L., & Toro, J., (2014). Psicopatología del Desarrollo. Madrid: Editorial Pirámide.

Luby, J.L. (2006). Handbook of preschool mental health: development, disorders, and treatment. New York: Guilford Press

Martin, A., & Volkmar, F.R. (2007). Lewis's Child and Adolescent Psychiatry: A comprehensive Textbook (fourth Edition). Philadelphia: Wolters Kluder.

Rutter, M., Bishop, D., Pine, D., Scott, S., Stevenson, J., Taylor, E. & Thapar, A. (2008). Rutter's Child and Adolescent Psychiatry (fifth edition). Maldon (USA): Blackwell Publisher.

Toro, J., (2010). El adolescente en su mundo. Madrid: Pirámide

www.APA.org/