

**Psicologia Social per a l'Anàlisi i la Intervenció**

Codi: 102534

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	1

**Professor/a de contacte**

Nom: Eduard Moreno Gabriel

Correu electrònic: Eduardo.Moreno@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

El català es podrà combinar amb l'espanyol i, puntualment, amb materials en anglès.

**Prerequisits**

Es recomana haver cursat prèviament: "La dimensió social de la persona" i "Influència social i grups".

**Objectius**

Fins ara, l'estudiant haurà entrat en contacte amb la Psicologia Social des d'un punt de vista general, coneixerà les seves perspectives teòriques i metodològiques més habituals a l'anàlisi dels processos psicosocials, i haurà adquirit les competències necessàries per a la seva aplicació a la vida quotidiana.

L'objectiu formatiu d'aquesta assignatura és introduir les perspectives teòriques més innovadores i emergides als darrers anys a l'àrea de la psicologia social i de les ciències socials en general, i aplicar-les críticament a l'anàlisi de fenòmens psicosocials.

**Competències**

- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
- Demostrar una aproximació crítica, d'escepticisme constructiu, de creativitat i d'actitud d'orientació a la recerca en les activitats professionals.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.

- Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció dels diferents mètodes de recerca psicològica, la seva aplicació i la interpretació dels resultats que en deriven.
- Reconèixer els fonaments epistemològics dels diferents mètodes de recerca en psicologia, i la funció, les característiques i les limitacions que tenen.
- Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà, considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica humana.
- Reconèixer la diversitat del comportament humà i la naturalesa de les seves diferències, tant en la normalitat com en l'anormalitat i la patologia.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
2. Apreciar les dificultats en la implantació de programes de gestió poblacional.
3. Argumentar amb solvència els diferents components i apartats que vertebran un informe de recerca.
4. Argumentar la pertinència de les decisions en relació amb les qüestions estudiades.
5. Avaluar la pertinència dels vincles entre teoria i mètode.
6. Comunicar coneixements amb rigor i suport documental.
7. Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
8. Descriure els processos que intervenen en la interacció social.
9. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
10. Emmarcar i extreure conseqüències sobre les epistemologies implicades en l'elecció de cada mètode.
11. Esquematitzar les propostes de recerca que es deriven de les principals perspectives teòriques en l'anàlisi i la intervenció social.
12. Esquematitzar les relacions de poder que normalitzen o patologitzen les característiques de determinats grups de persones.
13. Estructurar, organitzar i exposar per escrit resultats tenint en compte àmbits, contextos i lectors.
14. Explorar formes d'anàlisi del comportament humà que reconguin la pluralitat de normes socials.
15. Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
16. Identificar els principis epistemològics de les teories psicosocials contemporànies.
17. Identificar les dimensions crítiques de l'activitat professional en l'àmbit de l'acció col·lectiva.
18. Identificar les normes socials que diferencien entre comportament normal i anormal.
19. Identificar quins conceptes teòrics tenen més poder explicatiu per a fenòmens socials específics.
20. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
21. Relacionar conceptes psicosocials actuals amb fenòmens socials contemporanis.
22. Revisar críticament casos concrets de recerca i intervenció en l'àmbit de l'acció col·lectiva.
23. Valorar les limitacions de les perspectives teòriques en l'anàlisi de fenòmens socials contemporanis.

## Continguts

1. Arrels i desenvolupaments contemporanis de les perspectives teòriques en psicologia social
  - 1.1. Interacció simbòlica
  - 1.2. Representacions i Imaginaris Socials.
2. El construccionisme social
  - 2.1. El paper del llenguatge en les ciències socials
  - 2.2. Construcció social de la realitat
  - 2.3. Psicologia Discursiva.
3. Nous enfocaments en l'estudi de fenòmens i processos psicosocials

- 3.1. La ideologia
- 3.2. Les Relacions de poder
- 3.3. Gènere i Performativitat.
- 4. L'impacte dels estudis socials de la ciència i la tecnologia
  - 4.1. Ciència, Tecnologia i Societat
  - 4.2. ESCT: Estudis socials de la Ciència i la Tecnologia
- 5. Noves perspectives teòriques en Psicologia Social

## Metodologia

- Conferències en les que el/la docent presenta, desenvolupa i analitza críticament els nous plantejaments teòrics a les ciències socials en general i a la psicologia social en particular
- Seminaris de discussió crítica en les que els/les estudiants, presenten, desenvolupen i analitzen críticament els nous plantejaments teòrics a les ciències socials en general i a la psicologia social en particular, utilitzant com a punt de partida els textos més representatius de les orientacions que es treballen a l'assignatura
- Tutories individuals i grupals: supervisió i assessorament de les activitats
- Lectures de llibres i articles per a incentivar la lectura comprensiva
- Redacció d'un assaig en grup: anàlisi i presentació crítica a partir d'una guia per a la seva realització
- Redacció d'un informe individual: reflexió crítica de les orientacions teòriques treballades a l'assignatura amb èmfasi en les seves repercussions teòriques i pràctiques
- Estudi: elaboració d'esquemes, resums, ressenyes i mapes conceptuals
- Participació en fòrums virtuals: discussió i reflexió sobre qüestions d'actualitat relacionades amb les orientacions teòriques treballades a l'assignatura

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Conferències	26	1,04	8, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 23
Seminaris	10	0,4	20
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Debats i tutories virtuals	10	0,4	16, 23
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Elaboració de l'informe crític individual	10	0,4	13, 20, 23
Elaboració de treballs en grup	24	0,96	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 22
Estudi	30	1,2	9
Lectura de textos	30	1,2	1, 9
Recerca de documentació	10	0,4	9

## Avaluació

- Ev1.1 - ASSAIG EN GRUP, PROCÉS: Elaboració d'un esborrany del projecte final. (lliurament: setmana 13)
- Ev1.2 - ASSAIG EN GRUP, INFORME FINAL: Elaboració de l'informe final incorporant-hi el feedback rebut. (lliurament: setmana 17)
- Ev2 - INFORME CRÍTIC INDIVIDUAL: Repàs i reflexió al voltant dels continguts de l'assignatura i els seminaris. (lliurament fraccionat setmanalment o conjunt la setmana 17)
- Ev3.1 i Ev3.2 - PARTICIPACIÓ ACTIVA EN ELS SEMINARIS: Assistència, exposició (en un dels seminaris), dinamització i participació activa en el desenvolupament dels seminaris (setmanes 3, 6, 9, 12, 14 y 15)

Cal presentar cadascuna de les evidències per tal que es faci el càlcul de la nota final de l'assignatura (mitjana ponderada). És a dir, totes les evidències són OBLIGATÒRIES.

Es considerarà superada l'assignatura si la persona obté una nota final igual o superior a 5.

Es considerarà "No avaluable" quan una persona presenti activitats d'avaluació que sumades no arribin als 40% del pes de l'avaluació. Si una persona presenta més del 40% però menys del 100%, podrà presentar TOTES les evidències que manquin dins de la recuperació. No obstant, amb aquests lliuraments només es podrà obtenir una nota màxima de 6'9 en el global de l'assignatura.

Recuperació: 15 dies després dels darrers lliuraments Setmana 19), hi pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts i major o igual a 3,5 punts. La recuperació consistirà en tornar a presentar totes aquelles evidències en què s'hagi obtingut menys del 50% de la nota possible

[http://www.uab.cat/doc/DOC\\_avaluaciotitulacions1819](http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819)

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1.1. Assaig en grup: procés	10%	0	0	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
EV1.2. Assaig en grup: Informe final	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
EV2. Informe crític individual	30%	0	0	1, 8, 9, 16, 19, 20, 21, 23
EV3.1. Participació activa en Seminaris	10%	0	0	16, 19, 21, 23
EV3.2. Exposició i dinamització seminari	20%	0	0	16, 19, 21, 23

## Bibliografia

Bourdieu, Pierre (2007) Autoanálisis de un sociólogo. Barcelona: Anagrama

Butler, Judith (1990/2007). El género en disputa. Barcelona: Paidós.

Butler, Judith (1997/2004). Lenguaje, poder e identidad. Madrid: Síntesis

Butler, Judith (2010/2014). Marcos de guerra. Las vidas que lloran. barcelona: Paidós.

- Castoriadis, Cornelius (1986/1988). Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelona: Gedisa.
- Domènech, Miquel. y Tirado, Francisco (comps) (1998). Sociología Simétrica. Barcelona: Gedisa.
- Fernández Christlieb, Pablo (2011) Lo que siente pensar o la cultura como Psicología. México: Taurus
- Foucault, Michel (1976). Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Barcelona: Siglo XXI.
- Foucault, Michel (1984). Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres. Barcelona: Siglo XXI.
- Foucault, Michel (1984). Historia de la sexualidad. 3. La inquietud de sí. Barcelona: Siglo XXI.
- Foucault, Michel (1980). Microfísica del poder. Madrid: La piqueta.
- Ibáñez, Tomás (1982). Poder y libertad. Barcelona: Hora
- Ibáñez, Tomás (1988). Ideologías de la vida cotidiana. Barcelona: Senday
- Ibáñez, Tomás (Ed.) (1989). El conocimiento de la realidad social. Barcelona: Senday.
- Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la Psicología social. Barcelona: Senday
- Íñiguez, Lupicinio (2003). Análisis del discurso. Barcelona: EDIUOC.
- Latour, Bruno y Woolgar, Steve (1995) La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos. Madrid: Alianza
- Tirado, Francisco (2011) Los objetos y el acontecimiento. Teoría de la socialidad mínima. Barcelona: Amentia.
- Zizek, Slavoj (Comp) (2003). Ideología: un mapa de la cuestión. Buenos Aires: FCE