

Educació física i la seva didàctica I

Codi: 102051
Crèdits: 4

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OB	3	1

Professor/a de contacte

Nom: Joan Estrada Aguilar
Correu electrònic: Joan.Estrada@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: Sí
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: Sí

Equip docent

Antonio David Galera Pérez
Judith Lopez Cancho

Prerequisits

- Per a realitzar aquesta assignatura es recomana haver superat EDUCACIÓ FÍSICA EN L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA de 2on. curs.
- A les classes pràctiques és necessària la utilització de roba i calçat adequats per a l'activitat física.
- Per gaudir i aprofitar les activitats vivencials de moviment es demana bona disposició cap a l'activitat física, independentment de les experiències prèvies o de les limitacions que cada persona pugui tenir.

Objectius

Aquesta assignatura es desenvolupa a tercer curs i dona continuïtat a l'assignatura d'Educació Física en l'Etapa Primària de 5 crèdits que es va realitzar a segon curs del Grau de Magisteri d'Educació Primària. Els objectius formatius de l'assignatura són els següents:

- Comprendre els principis pedagògics de l'Educació Física (EF) que contribueixen a la formació personal, cultural i social.
- Assolir una concepció educativa que valori l'activitat física com a essencial per a la formació integral de la persona.
- Assolir un coneixement bàsic dels fonaments conceptuals de l'EF.
- Conèixer el currículum de l'Àrea d'Educació Física a l'etapa d'Educació Primària.
- Conèixer procediments per a la docència de l'Educació Física a l'etapa d'Educació Primària.
- Vivenciar en un context de pràctica d'activitat física els continguts de l'assignatura.
- Progressar en el domini de les competències professionals del magisteri en Educació Primària des de l'àmbit de l'Educació Física.

Competències

- Adquirir recursos per a fomentar la participació al llarg de la vida en activitats esportives dins i fora de l'escola.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social des de l'educació física.
- Conèixer el currículum escolar de l'educació física.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents als estudiants.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i comentar textos d'EF referits a l'etapa primària. Saber redactar textos bàsics referits a l'àrea.
2. Analitzar i comprendre els components del currículum de l'Àrea d'Educació Física i conèixer els criteris per ubicar-los en els 3 cicles en que s'organitza l'etapa.
3. Assolir recursos propis de l'EF que afavoreixin la inclusió educativa en contextos de diversitat.
4. Autoavaluar i coavaluar els resultats obtinguts en el desenvolupament de l'assignatura.
5. Comprendre la importància de l'activitat física i de l'esport com a fenòmens socials en les seves dimensions educativa, econòmica, respecte la salut, etc.
6. Conèixer l'evolució de les tendències pedagògiques principals. Analitzar des d'una perspectiva crítica els estils i els mètodes d'ensenyança de l'EF.
7. Dominar competències comunicatives en les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge.
8. Entendre les diferències personals que es manifesten en la pràctica de les activitats pròpies de l'EF com un aspecte que s'ha de tractar amb criteris educatius.
9. Identificar el contingut formatiu de les activitats d'EF i saber realitzar-les i explicar-les.
10. Identificar les diferents possibilitats i modalitats que es poden practicar, tant a l'escola com en àmbits extraescolars.
11. Iniciar-se en els criteris i instruments d'avaluació de l'EF.
12. Progressar en el domini dels recursos didàctics pel desenvolupament dels continguts formatius de l'EF a l'etapa d'educació primària, identificant els diferents components educatius implicats en cada activitat.
13. Saber seleccionar informació adient i rellevant en la confecció dels treballs requerits i exposicions a la resta del grup.
14. Saber treballar en equip i individualment, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, cercant els recursos i estratègies adequades en cada situació.
15. Valorar els beneficis que té la pràctica de l'activitat física des del punt de vista psíquic, físic i social.

Continguts

- Mètodes d'ensenyament i estratègies didàctiques relacionades amb l'Educació Física.

- Continguts curriculars de l'Educació Física en l'Educació Primària:

Habilitats motrius específiques: Esports convencionals i esports alternatius

Activitats físiques a l'àmbit natural.

Les Capacitats Condicionals: La Flexibilitat, la Força, la Velocitat i la Resistència.

Expressió i Dramatització: Expressió d'emocions, creativitat motriu, representació de personatges, objectes i materials.

- La programació: La seqüenciació per cicles. Les Unitats Didàctiques. La sessió d'Educació Física.
- Educació Física, diversitat, transversalitat i interdisciplinarietat.
- L'avaluació en Educació Física: objectius, criteris, instruments, mètodes, agents que hi intervenen, informes d'EF.

Projecte Transnatura

Transnatura és el títol del projecte pluridisciplinar dissenyat entre els equips docents de quatre de les assignatures de 3r curs del Grau en Educació Primària. Consisteix en una sortida de dos dies i una nit a la natura en la qual es vol proporcionar una vivència intensa i formativa en el medi natural que, a més a més de treballar objectius específics de cadascuna de les disciplines, també facilita l'abordatge d'aspectes transversals com per exemple la sostenibilitat, la vida saludable, la convivència i la relació entre escola i natura, entre d'altres.

Assignatures implicades: Didàctica de les Ciències Experimentals, Aprenentatge i Desenvolupament II, Educació Musical Visual i aprenentatge, Educació Física i la seva Didàctica I.

La sortida es durà a terme els dies 15 i 16 d'octubre per als grups 31 i 41, i els dies 22 i 23 d'octubre per als grups 21 i 71. L'assistència és obligatòria. En cas que algú no pugui assistir per un motiu justificat, haurà d'acreditar-ho i realitzar un treball compensatori prèviament acordat amb el/la docent.

Les activitats que es realitzin durant la sortida formaran part de l'avaluació continuada de les diferents assignatures. Cada docent especificarà a principis de curs les evidències d'aprenentatge i els criteris d'avaluació corresponents.

Els detalls relatius a horaris, preu, itinerari i equipatge es facilitaran per escrit amb una antelació mínima de 10 dies abans de la sortida.

Metodologia

L'assignatura es desenvoluparà combinant diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge a partir dels dos tipus de sessions, pràctiques i teòriques.

Les pràctiques

Es desenvoluparan en format seminari (grup reduït d'alumnat), també hi haurà una o dues sortides de caire pràctic amb tot el grup per practicar activitats físiques en el medi natural. En aquestes sessions hi haurà una important presència de l'activitat física que dissenyarà l'alumnat. Es realitzaran fonamentalment a partir de propostes del professorat, però es tindran en compte les aportacions de l'alumnat.

Les teòriques

Es realitzaran amb tot el grup classe fonamentalment mitjançant exposicions per part del professorat de comentaris i continguts bàsics del temari, tot i que es possibilitarà la participació oberta i activa per part de l'alumnat com per exemple en debats, exposicions per compartir la informació de resultats assolits en treballs realitzats per grups reduïts, preguntes i respostes, comentaris de documents audiovisuals, etc.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

Presencial en gran grup Exposició magistral / expositiva. També s'utilitzaran recursos audiovisuals: transparències, vídeos, etc. Assistència a activitats físic esportives com per exemple: sortides al medi natural i sortides a centres d'AF.	9	0,36	13
Seminaris. Es realitzaran classes pràctiques d'EF atenent als diferents blocs de continguts per a l'Etapa Primària, amb metodologies docents diverses. Es realitzaran treballs en grups reduïts sota l'orientació i la tutoria del professorat.	25	1	
Tipus: Supervisades			
Supervisada Tutoria i supervisió de tasques i activitats assignades. Control i seguiment dels aprenentatges plantejats durant l'assignatura.	16	0,64	
Tipus: Autònomes			
Anàlisi de documents escrits i/o digitals, participació al fòrum virtual de debat de l'assignatura, elaboració de sessions d'EF i interdisciplinars, activitats de reflexió i de recerca d'informació i altres petits treballs.	50	2	13

Avaluació

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor considera que no compleix aquests requisits.

L'avaluació es realitzarà al llarg del desenvolupament de l'assignatura, mitjançant les activitats que es mostren en la graella anterior. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria en un 80%, els justificants només serveixen per explicar l'absència, en cap cas són un eximent de la presencialitat.

El plagi total o parcial, d'una de les activitats d'avaluació, i/o la còpia en una de les proves d'avaluació és motiu per suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova de coneixements oral o escrita. Valoració del portafoli, on es recollirà tot el treball desenvolupat a l'assignatura. Autoavaluació del procés d'aprenentatge.	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Disseny i aplicació de propostes didàctiques d'activitat física per a l'Etapa Primària. Pràctiques Competencials Internes (PCI)	20%	0	0	2, 4, 5, 13
L'assistència a un 80% de les sessions presencials, és una condició indispensable per poder aprovar l'assignatura.	00	0	0	13
Participació a les classes teòriques i pràctiques, i en els fòrums del campus virtual.	20%	0	0	2, 4, 5, 6, 7, 13, 15
Treballs de grup en format reduït.	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13

Bibliografia

- BLAZQUEZ, D.; SEBASTIANI, E. (2009): Enseñar por competencias en Educación Física. Inde. Barcelona.
 - DEVÍS, J. (2000): *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: Inde.
 - DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ (2015): Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC). *Curriculum d'educació primària*. nº 6900. 26 de juny del 2015.
 - FRAILE, A. (2004): *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
 - LOPEZ, V., MONJAS, R. y PEREZ, D. (2003): Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Inde. Barcelona.
 - GRUPO PANDORGA. (2008): *Programación anual de educación física para Primaria* (6 volums). Barcelona: INDE.
 - RÍOS, M. (2003): *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona; Paidotribo
 - RUIZ PEREZ, L.M. (2004). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
 - SANCHEZ BAÑUELOS, F (cord) (2003). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Madrid: Prentice Hall.
 - VICIANA, J. (2000). *Principales tendencias innovadoras en la Educación Física actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física*. Revista digital: EFdeportes.com, <http://www.efdeportes.com/efd19/innova.htm> .
- V.V.A.A. (2009) La educación física en la sociedad actual. Wanceulen. Sevilla.

Enllaços web:

- www.naos.aesan.msps.es
- <http://www.sportsalut.com.ar/articulos/recreacion/carta%20internacional.pdf> Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO
- www.perseo.aesan.msps.es
- <http://www.mec.es>
- <http://www.efdeportes.com>
- <http://www.xtec.es/recursos/edfisica>
- <http://www.recursoseducatius.com>