

**La llengua estrangera en educació infantil**

Codi: 102010  
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OT	4	0

**Professor/a de contacte**

Nom: Rosamaria Felip Falcó  
Correu electrònic: Rosamaria.Felip@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)  
Grup íntegre en anglès: Sí  
Grup íntegre en català: No  
Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

Tant el femení com el masculí s'utilitzen amb valor inclusiu.

**Prerequisits**

Competència comunicativa i interactiva no inferior al nivell B2 del MECR

**Objectius**

Aquesta és una assignatura optativa que proporciona una introducció a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil, clau per aquells estudiants que estiguin interessats en impartir docència en llengua estrangera a l'educació infantil a la seva vida professional.

Els objectius fonamentals de l'assignatura són proporcionar coneixements bàsics, eines, recursos i estratègies que ajudin als futurs mestres a familiaritzar-se amb els requeriments d'una docència efectiva de la llengua estrangera a l'educació infantil, i promoure la reflexió sobre la tasca educativa en llengua estrangera en aquesta etapa.

L'assignatura s'adreça a tots els estudiants en general i en particular als estudiants del grau d'infantil amb una bona competència comunicativa en anglès i als estudiants de menció/itinerari de llengua estrangera de primària.

**Competències**

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura.
- Conèixer el currículum de llengua i lectoescriptura d'aquesta etapa així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.
- Conèixer el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.
- Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita.
- Conèixer la tradició oral i el folklore.

- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
- Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera.

## Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els efectes lingüístics del contacte de llengües en les situacions d'aprenentatge.
2. Descriure l'evolució del llenguatge en la primera infantesa i saber identificar possibles disfuncions.
3. Dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit en situacions pròpies de l'àmbit professional.
4. Explicitar oralment i per escrit els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de la llengua oral a l'educació infantil
5. Fer servir contes, poemes i cantarelles pròpies de l'àmbit cultural de la llengua meta i adequades per a l'educació infantil.
6. Fer servir l'anglès de forma efectiva a totes les situacions a l'aula d'infantil.
7. Haver adquirit els coneixements corresponents relatius al currículum de la llengua oral d'aquesta etapa així com de les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges que s'hi relacionen.
8. Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
9. Saber analitzar aspectes de l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infantesa, identificar possibles disfuncions i argumentar propostes per a la seva correcta evolució.
10. Saber analitzar diferents situacions d'aprenentatge de la llengua meta en contextos multilingües.
11. Saber fer servir eines i estratègies per despertar el interès per entendre i comunicar-se en una tercera llengua.
12. Saber fer ús de les tècniques d'expressió verbal i no verbal que faciliten la comunicació i la interacció lingüística amb els infants.
13. Saber utilitzar les estratègies lingüístiques que faciliten i estimulen el desenvolupament de les capacitats de parla infantil.

## Continguts

1. Llengua estrangera i projecte lingüístic de centre en un context de plurilingüisme.
2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil:
  - 2.1 Aproximació a l'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera. Fonaments teòrics.
  - 2.2 Característiques i desenvolupament dels infants i les seves implicacions a nivell metodològic a la classe de llengua esti
3. La comunicació eficient a l'aula de llengua estrangera a l'educació infantil.
4. Desenvolupament i contingut d'una classe de llengua estrangera a l'educació infantil. Planificació i avaluació
  - 4.1 Aprenentatge per projectes.
  - 4.2 Aprenentatge basat en contes.
  - 4.3. El rol de la música en l'aprenentatge de la LLE

- 4.4. El rol dels jocs en l'aprenentatge de la LLE
- 4.5. Activitats i recursos i la seva utilització a l'aula.
- 4.6. La gestió a l'aula: espai, temps, materials i interacció.
- 4.7. Les TIC i l'ús de la pissarra interactiva digital (PDI).
- 4.8. L'avaluació de la llengua estrangera a infantil: eines.
- 5. L'aula com a espai d'aprenentatge:
  - 5.1 Organització de la classe.
  - 5.2 Exposicions de treballs i materials.

## Metodologia

- 5.3 La biblioteca d'aula i el racó de la lectura.

Les activitats formatives d'aquesta assignatura parteixen de la observació, de l'anàlisi i de l'experimentació (a nivell individual, per parelles i per grups) de la realitat de la classe de llengua estrangera a l'educació infantil; de les necessitats dels infants i de les propostes docents més adients per a la classe d'infantil.

El desenvolupament de l'iniciativa personal, de la creativitat, d'aprendre a comunicar amb la veu i el cos, i el treball cooperatiu per tal de construir una aproximació docent idònia a l'aula de llengua estrangera a l'educació infantil, esdevenen elements fonamentals a l'assignatura.

Les classes combinen presentacions magistrals per part de la professora, discussions de gran grup, treball en grups petits dins i fora de l'aula i presentacions públiques formals i informals per part dels estudiants.

Tret de comptades excepcions, els ppt corresponents a les explicacions de classe no es penjaran en el Moodle.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classes teòriques	45	1,8	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories supervisades	30	1,2	1, 3, 4, 7, 8, 11
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Elaboració de treballs i activitats directament relacionades amb els continguts de l'assignatura	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

## Avaluació

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

S'espera de tots i totes les estudiants una participació activa en les sessions.

A totes les activitats d'avaluació l'estudiant ha de demostrar el domini de la llengua anglesa descrit als pre-requisits.

**TASQUES D'AVALUACIÓ:** La taula a continuació resumeix algunes de les característiques principals del sistema de les tasques d'avaluació formal.

### TASQUES D'AVALUACIÓ

Tasca d'avaluació	Data	Lliurament
Planificació en equip i presentació d'una seqüència didàctica.	2 de maig de 2019	Moodle Presentació oral a l'aula
Planificació en parelles i presentació d'activitats per a ensenyar l'anglès a l'educació infantil.	14 de març de 2019	Moodle Presentació oral a l'aula
Qüestionari d'autoavaluació (individual)	13 de juny de 2019	Moodle
Test: demostració de coneixement crític (teòric i aplicat) dels continguts de l'assignatura (Individual)	23 de maig de 2019	Examen formal a classe
Reavaluació (test formal)	13 de juny de 2019	Examen formal a classe

**CÀLCUL DE LA QUALIFICACIÓ FINAL:** Per regla general, la qualificació final de l'assignatura és el resultat de calcular la mitjana ponderada de cadascuna de les tasques d'avaluació. **CASOS ON NO S'APLICARÀ LA REGLA ANTERIOR:** A) Per aprovar l'assignatura i calcular la mitjana ponderada és necessari haver aprovat totes i cadascuna de les tasques d'avaluació de l'assignatura. B) Per aprovar l'assignatura i calcular la mitjana ponderada és necessari haver aprovat les tasques d'avaluació individual (exàmens i autoavaluació). En el cas que les qualificacions obtingudes en tasques individuals siguin significativament més baixes que les obtingudes en les tasques de treball de grup, la mitjana no s'aplicarà de forma automàtica.

**CÒPIA I PLAGI:** La copia o plagi, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delicte que pot representar suspendre l'assignatura. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta una part d'un text (més de quatre paraules) d'un autor com a propi, sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. (més informació sobre plagi a [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html))

**RECLAMACIONS:** Les reclamacions a les qualificacions atorgades a les diferents tasques d'avaluació es formularan per escrit segons model d'imprès que es facilitarà oportunament

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Planificació en equip i presentació d'una seqüència didàctica.	30%	0	0	3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13
Planificació en parelles i presentació d'activitats per a ensenyar l'anglès a l'educació infantil.	30%	0	0	3, 4, 5, 6, 11, 12, 13
Qüestionari d'autovaluació: participació, treball realitzat i competències assolides	15%	0	0	1, 7, 9, 10, 12, 13
Test: demostració de coneixement crític (teòric i aplicat) dels continguts de l'assignatura	25%	0	0	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13

## Bibliografia

Brewster, J. et al. (New ed. 2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin English Guides.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dooly, M. (2008). Exploring new horizons - young learners and multiple intelligences. Introduction. In M. Dooly & D. Eastment (Eds.) *How we're going about it. Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages* (pp. 243-250). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Dooly, M.; Ellermann, C. (2008). Engaging young learners in online, intercultural learning: The MICaLL project. In M. Dooly & D. Eastment (Eds.) *"How we're going about it." Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages* (pp. 177-186). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Ellis, G. (ed). (2004). *Year of the Young Learner. ELT Journal*. Oxford: Oxford University Press

Fisher, J. (2002). *Starting from the Child*. Buckingham: Open University Press.

Giannikas, C; McLaughlin, L; Fanning, G, and Deutsch, N (eds) (2015). *children Learning English: From Research to Practice*. Reading: Garnet Education.

Lightbown, P.; Spada, N. (new ed. 2006). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.

Mitchaell-Schuitevoerder, R.; Mourao, S. (eds). (2006). *Teachers and Young Learners: Research in our Classrooms*. Canterbury: IATEFL

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann

Paran, A.; Watts, E. (eds). (2003). *Storytelling in ELT*. Whitstable: IATEFL

Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Reilly, T.; Ward, M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Rose, C.; Dryden, G. (2005). *Learning Fundamentals*. London: Greenwich Editions.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. London: Richmond Santillana.

Slattery, M.; Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Schwartz, M. (2018). *Preschool bilingual education : agency in interaction between children, teachers, and parents*. Berlin: Springer.

### WEBS:

<https://www.theguardian.com/education/earlyyearseducation>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/circle-games>

<https://global.cbeebies.com>

<https://supersimpleonline.com>

<https://edexcellence.net/commentary/education-gadfly-daily/flypaper/2012/the-kindergarten-canon.html>

---