

**Factors individuals en l'aprenentatge**

Codi: 100260  
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500245 Estudis Anglesos	OT	3	0
2500245 Estudis Anglesos	OT	4	0

**Professor/a de contacte**

Nom: Olena Vasylets  
Correu electrònic: Olena.Vasylets@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)  
Grup íntegre en anglès: Sí  
Grup íntegre en català: No  
Grup íntegre en espanyol: No

**Equip docent extern a la UAB**

Olena Vasylets

**Prerequisits**

Cal un nivell inicial al quart curs d'anglès C1-C2 del *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*, segons el qual l'usuari pot comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit. Pot expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions. Pot utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.

Juntament amb *Factors individuals en l'aprenentatge de l'anglès* és recomanable cursar l'assignatura *Metodologia de l'ensenyament*.

**Objectius**

Aquesta assignatura introdueix l'estudiant en la descripció i l'anàlisi dels factors individuals en l'aprenentatge de l'anglès en relació a la lingüística aplicada i a les teories d'ensenyament de l'anglès. L'assignatura analitza la relació entre l'aprenentatge de l'anglès i l'edat, la motivació, l'actitud, l'aptitud, l'ansietat i les estratègies d'aprenentatge i analitza com aquests factors afecten el procés d'aprenentatge. També s'estudiarà les implicacions que els factors individuals d'aprenentatge tenen per la pràctica docent de l'anglès.

En completar l'assignatura l'estudiant podrà:

- Entendre les teories que analitzen els factors individuals d'aprenentatge de l'anglès.
- Aplicar les teories d'aprenentatge de llengües a l'estudi dels factors individuals d'aprenentatge.

- Entendre i descriure la relació entre els factors individuals i els resultats d'aprenentatge.
- Revisar estudis de recerca sobre els factors individuals i analitzar-ne la metodologia.
- Analitzar la seva pràctica docent de manera crítica en relació als factors individuals d'aprenentatge.
- Desenvolupar estratègies i tècniques per adreçar les diferències individuals d'aprenentatge dins la pràctica docent.
- Entendre i descriure la relació entre els factors individuals, resultats d'aprenentatge i el gènere.

## Competències

### Estudis Anglesos

- Demostrar que es comprèn la relació entre factors, processos o fenòmens de la lingüística, la literatura, la història i la cultura, i explicar-la.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar de manera autònoma i responsable en un entorn professional o investigador en llengua anglesa i en altres llengües, per aconseguir els objectius planificats prèviament.

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar a la feina en un entorn en llengua anglesa les metodologies de planificació del treball adquirides.
2. Aplicar a la recerca en llengua anglesa les metodologies científiques i de planificació del treball adquirides.
3. Aplicar els coneixements adquirits a la generació de recerca innovadora i competitiva de nivell bàsic.
4. Aplicar els coneixements adquirits per a millorar el coneixement públic general de la diversitat lingüística i/o cultural.
5. Argumentar idees i opinions amb precisió en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
6. Comprendre textos avançats, acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
7. Demostrar un domini dels coneixements avançats i de les metodologies científiques relacionats amb la lingüística, la literatura, la història i la cultura que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
8. Demostrar un domini dels mètodes propis del treball acadèmic individual que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
9. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuals en els textos formals i científics.
10. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
11. Generar estratègies que facilitin l'augment i la millora del respecte mutu en entorns multiculturals.
12. Generar noves iniciatives professionals.
13. Relacionar els factors individuals amb les teories lingüístiques i psicològiques de primeres i segones llengües.

## Continguts

- Introducció als factors individuals en l'adquisició del llenguatge.
- Successful and unsuccessful learners.
- Age: Critical Period Hypothesis. Phallacies of the Age Factor.
- Personality, gender, motivation and cognitive styles.
- Aptitude
- Learning strategies.
- Individual differences and teaching practice.

## Metodologia

- Classes magistrals amb suport TIC i discussió en grup.
- Realització d'exercicis pràctics.
- Tutories de suport per a la realització de treballs.
- Lectures d'obres de referència i de material bibliogràfic.
- Ús de TIC i Moodle
- Realització de treballs individuals i en grup.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classes pràctiques	15	0,6	1, 2, 3, 13
Classes teòriques.	35	1,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Presentació oral	4,5	0,18	5, 7, 8, 9, 10, 13
Tutories	13	0,52	4, 5, 8, 9
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Lectures de textos i estudi	40	1,6	5, 6, 11, 12
Participació en l'entorn virtual	5	0,2	1, 2, 3, 12
Realització de treballs	18	0,72	4, 6, 7, 8, 9, 10

## Avaluació

Totes les tasques són OBLIGATÒRIES.

- El lliurament del 30% dels ítems d'avaluació (treball/exercici/examen) exclou la possibilitat d'obtenir la qualificació de *No presentat* com a nota de final de curs.
- El nivell d'anglès (C1-C2) es tindrà en compte en la correcció dels treballs escrits i en l'avaluació final.
- **MOLT IMPORTANT:** El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.
- En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professor o professora informará l'alumnat (Moodle) del procediment i data de revisió de les qualificacions.

### Recuperació:

Els estudiants poden optar a la recuperació si la nota mitjana obtinguda de les activitats d'avaluació és de 3,5 i si han aprovat el 70% de les activitats. És a dir, només un 30% del curs (l'examen o un dels dos assignments) poden ser recuperats i només si l'estudiant ha completat totes les tasques d'avaluació.

Les activitats següents no poden ser recuperades: presentació oral, lectura guida.

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lectura guiada d'algunes lectures del curs	15%	5	0,2	6, 9, 10
Presentació oral en parelles	15%	3	0,12	1, 2, 3, 9, 10
Prova escrita al final del semestre	30%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13
Tasques que els alumnes duran a terme fora de les hores de classe	40%	10	0,4	2, 5, 6, 11, 12, 13

### Bibliografia

- Bialystok, Ellen. (2002). On the reliability of robustness: A reply to DeKeyser. *Studies in Second Language Acquisition* 24: 481-488.
- Block, David. "Language and gender and SLA." *Quaderns de Filologia. Estudis Linguistics* 7 (2002): 49-73.
- Cao, Yiqian. & Philip, Jenefer. 2006. Interactional context and willingness to communicate: a comparison of behaviour in whole class, group and dyadic interaction. *System* 34, 480-93.
- Csizer, Kata and Z. Dörnyei, Zoltán. (2005). Language learners' motivational profiles and their motivate learning behaviour. *Language Learning* 55: 613-59.
- DeKeyser, Robert. (2000). The robustness of critical period effects in second language acquisition. *Studies in Second Language Acquisition* 22: 499-533.

- Dörnyei, Zoltán (2005). *The Psychology of the Language learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Dörnyei, Zoltán (2006). Individual differences in second language acquisition. *AILA Review* 19 (2006), 42-68.
- Dörnyei, Zoltán & Csizer, Kata. (1998). Ten commandments for motivating language learners. *Language Teaching Research* 2: 203-229.
- Gan, Zhengdong., Humphreys, Gillian and Hamp-Lyons, Liz(2004). Understanding successful and unsuccessful EFL students in Chinese universities. *The Modern Language Journal* 88, 229-244.
- Horwitz, Elaine. (2001). Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics* 21, 112-126.
- Johnson, Janice, Prior, Suzanne, & Artuso, Mariangela. (2000). Field dependence as a factor in second language communicative production. *Language Learning* 50, 529-567
- Lundberg, Ingvar. "Second language learning and reading with the additional load of dyslexia." *Annals of Dyslexia* 52.1 (2002): 165-187.
- Macaro, Ernesto (2006). Strategies for language Learning and for language use: revising the theoretical framework. *Modern Language Journal* 90, 320-37.
- Miller-Guron, Louise, and Ingvar Lundberg (2000). Dyslexia and second language reading: A second bite at the apple?. *Reading and Writing* 12, 41-61.
- Ortega, Lourdes (2009) *Understanding Second Language Acquisition London*: Hodder Education
- Robinson, Peter (2005). Aptitude and second language acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics* 25, 46-75.
- Pavlenko, Aneta et al. (Eds.). (2001). *Multilingualism, second language learning, and gender* (Vol. 6). Walter de Gruyter.
- Tseng, Wen-ta, Zoltán Dörnyei, & Norbert Schmitt (2006). A new approach to assessing strategic learning: the case for self-regulation in vocabulary acquisition. *Applied Linguistics* 27: 78-102.
- Verhoeven, Ludo & Anne.Vermeer. (2002). Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners. *Applied Psycholinguistics* 23, 361-74.