

Gramàtica Anglesa

Codi: 100225

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500245 Estudis Anglesos	OB	2	1
2501902 Estudis d'Anglès i Català	OT	3	0
2501902 Estudis d'Anglès i Català	OT	4	0
2501907 Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OT	3	0
2501907 Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OT	4	0
2501910 Estudis d'Anglès i Espanyol	OT	3	0
2501910 Estudis d'Anglès i Espanyol	OT	4	0
2501913 Estudis d'Anglès i Francès	OT	3	0
2501913 Estudis d'Anglès i Francès	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: Hortensia Curell Gotor

Correu electrònic: Hortensia.Curell@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Ana Fernández Montraveta

Prerequisits

Els coneixements adquirits a les assignatures de primer curs Gramàtica descriptiva anglesa i Introducció a la lingüística es donen per suposats, i no es tornaran a explicar.

S'entén que els estudiants tenen el nivell C1 de la Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), segons el qual l'estudiant pot: comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit; expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.

Objectius

En aquesta assignatura s'introdueixen alguns dels components de la llengua (anglesa): morfologia, semàntica, pragmàtica i lexicologia.

En completar l'assignatura, l'estudiant podrà:

- Definir els següents components de la llengua (anglesa): morfologia, semàntica, pragmàtica i lexicologia.
- Reconèixer les unitats bàsiques d'anàlisi d'aquests components.
- Analitzar la llengua anglesa en funció d'aquests components.

Competències

Estudis Anglesos

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Treballar de manera autònoma i responsable en un entorn professional o investigador en llengua anglesa i en altres llengües, per aconseguir els objectius planificats prèviament.
- Utilitzar les noves tecnologies per captar i organitzar informació en anglès i en altres llengües, i aplicar-la a la formació pròpia continuada i a la resolució de problemes en l'activitat professional i/o investigadora.

Estudis d'Anglès i Català

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Estudis d'Anglès i de Clàssiques

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Estudis d'Anglès i Espanyol

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.

- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Estudis d'Anglès i Francès

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar a la feina en un entorn en llengua anglesa les metodologies de planificació del treball adquirides.
2. Aplicar a la recerca en llengua anglesa les metodologies científiques i de planificació del treball adquirides.
3. Aplicar la informació en llengua anglesa localitzada a Internet, en bases de dades, etc., als entorns de treball i/o recerca.
4. Argumentar idees i opinions amb precisió en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
5. Comprendre textos acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
6. Comprendre textos avançats, acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
7. Demostrar un coneixement sòlid dels temes avançats relacionats amb l'estudi de la lingüística.
8. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuais en els textos formals i científics.
9. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
10. Identificar i explicar les característiques i els processos morfològics, sintàctics, semàntics i pragmàtics de la llengua anglesa.
11. Localitzar i organitzar informació rellevant en llengua anglesa disponible a Internet, en bases de dades, etc.

Continguts

UNITAT 1. Introducció: Components de la gramàtica (lexicó, fonètica i fonologia, morfologia, sintaxi, semàntica i pragmàtica)

UNITAT 2. Morfologia: Els processos que caracteritzen els principals paradigmes de l'anglès. Propietats formals i categorització

UNITAT 3. Lexicologia: Estudi del lèxic de l'anglès. Processos que el caracteritzen

UNITAT 4. Semàntica: Estudi del significat de les paraules i les oracions. Ambigüitat lèxica i sintàctica

UNITAT 5. Pragmàtica: Ús de la llengua i de les estructures gramaticals en diferents contextos

En aquesta assignatura es tindrà en compte la perspectiva de gènere en els aspectes següents:

- 1) Explicitar els usos sexistes del llenguatge, i donar alternatives no sexistes.
- 2) No permetre un ús sexista del llenguatge a les contribucions orals i escrites de l'alumnat.
- 3) Garantir a l'aula un ambient respectuós amb la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i polítiques.
- 4) Evitar els estereotips sexuals en els exemples.
- 5) Incloure temàtica de gènere a les unitats següents: morfologia i pragmàtica.
- 6) Incloure textos sobre gènere a les lectures obligatòries.
- 7) Posar a la bibliografia els noms complets dels autors i autores, en comptes de només la inicial.

Metodologia

La metodologia docent es basa en:

- Activitats dirigides (30%, 1.8 cr)
- Activitats supervisades (15%, 0.9 cr)
- Activitats autònomes (50%, 3 cr)
- Activitats d'avaluació (5%, 0.3 cr)

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	35	1,4	10
Realització d'exercicis pràctics	15	0,6	10
Tipus: Supervisades			
Assignments individuals	15	0,6	3, 10, 11
Exercicis a l'aula i discussions en grup	10	0,4	2, 10
Tipus: Autònomes			
Estudi personal	25	1	10, 11
Realització d'exercicis	25	1	3, 10, 11

Avaluació

La nota final es calcularà de la manera següent:

- Examen final: 40%
- Examen parcial: 30%
- Activitat oral: 12%
- Activitat escrita: 12%
- Activitats a classe: 6%

S'ha de tenir en compte el següent:

1) Els dos exàmens i els "assignments" són OBLIGATORIS, així com el 80% dels deures i dels exercicis fets a l'aula.

2) La nota mínima per fer mitjana en els "assignments" i en els exàmens és **4,5**.

3) El lliurament de 50% de les tasques d'avaluació (treball/exercici/examen) exclou la possibilitat d'obtenir la qualificació de *No evaluable* com a nota final del curs.

4) El nivell d'anglès es tindrà en compte en la correcció dels treballs escrits i en l'avaluació final. Serà el 15% de la nota en totes les tasques.

5) **MOLT IMPORTANT:** El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTES D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

Procediment de revisió de les qualificacions

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, la professora informarà l'alumnat (Moodle) del procediment i data de revisió de les qualificacions.

Recuperació

Només poden optar a la recuperació aquells i aquelles estudiants que hagin aprovat un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim del 60% de la qualificació total. La nota màxima que es pot obtenir a la reavaluació és un **6**.

Activitats avaluatives excloses de la recuperació

Les activitats següents no poden ser recuperades: *in-class assignments* i presentació oral.

Calendari aproximat d'avaluació

- Examen parcial: mitjans de novembre
- Examen final: última setmana del curs
- Activitat escrita: finals de novembre
- Activitat oral: durant tot el semestre
- Activitats a classe: després de cada unitat

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat escrita	12%	8,5	0,34	3, 10, 11
Activitat oral	12%	8,5	0,34	3, 10, 11
Activitats a classe	6%	4	0,16	2, 10
Examen final	40%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Examen parcial	30%	2	0,08	10

Bibliografia

- Aitchison, Jean. 1994. *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. Oxford: Blackwell.
- Ariel, Mira. 2010. *Defining Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Aronoff, Mark. 1994. *Morphology by Itself*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Bybee, Joan L. 1985. *Morphology. A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Carstairs-McCarthy, Andrew. 2016. *An Introduction to English Morphology: Words and their Structures*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Cruse, Alan. 2004. *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Cann, Ronnie, Ruth Kempson & Eleni Gregoromichelaki. 2009. *Semantics. An Introduction to Meaning in Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fábregas, Antonio & Sergio Scalise. 2012. *Morphology: From Data to Theories*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Hanks, Patrick (ed). 2008. *Lexicology*. London: Routledge.
- Hurford, James R. 2007. *Semantics. A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lipka, Leonhard. 1992. *An Outline of English Lexicology*. 2nd ed. Tübingen: Niemeyer.
- Lyons, John. 1975. *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mey, Jacob L. 1993. *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell.
- Palmer, Frank Robert. 1976. *Semantics: A New Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- <http://webpace.ship.edu/cgboer/morphology.html>
- <http://www.teachit.co.uk/armoore/lang/semantics.htm>
- <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/WhatIsPragmatics.htm>
- <http://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/Vocab/A.htm>