


UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

I Pla d'acció per a l'ocupabilitat de la Universitat Autònoma de Barcelona Quadrienni 2024-2028

Document aprovat a la Comissió d'Alumnat i d'Ocupabilitat celebrada el 28 de juny de 2024.

Vicerectorat d'Alumnat i d'Ocupabilitat



ÍNDEX

1. Introducció	3
2. L'ocupabilitat	6
2.1. Definició	6
2.2. Context i marc normatiu	7
2.2.1. L'ocupabilitat a la Declaració Universal dels Drets Humans	7
2.2.2. L'ocupabilitat als Objectius de Desenvolupament Sostenible	8
2.2.3. L'ocupabilitat a l'espai europeu d'educació superior	8
2.2.4. L'ocupabilitat a Europa	10
2.2.5. L'ocupabilitat a Espanya	11
2.2.6. L'ocupabilitat a Catalunya	12
3. Diagnosi de la situació de partida	14
4. El Pla d'acció per a l'ocupabilitat de la UAB	15
4.1. Missió	15
4.2. Visió	16
4.3. Objectius estratègics	16
4.4. Eixos estratègics	16
4.4.1. Eix 1. Autoconeixement	17
4.4.2. Eix 2. Orientació professional i identificació de l'itinerari professional	18
4.4.3. Eix 3. Desenvolupament de competències	18
4.4.4. Eix 4. Formació en emprenedoria	19
4.4.5. Eix 5. Coneixement del mercat professional	20
4.4.6. Eix 6. Primeres experiències al mercat professional	21
4.4.7. Eix 7. Transició professional	22
4.4.8. Eix 8. Treball en xarxa	23
5. Governança, pla de seguiment i avaluació	24
6. Bibliografia	29

1. INTRODUCCIÓ

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) és una universitat pública catalana que contribueix a la millora de la societat i al desenvolupament econòmic mitjançant una oferta formativa sòlida i la generació i transferència de coneixement. L'experiència acumulada durant aquests més de cinquanta anys d'història és fonamental per adaptar la nostra universitat als reptes socials, econòmics i culturals del futur.

Dos dels objectius de la UAB durant els propers anys són facilitar el desenvolupament professional de l'alumnat i de les persones titulades de la UAB per tal d'acompanyar-los en la inserció al mercat laboral i en la transició professional, i donar-los les eines perquè identifiquin els elements que incideixen en la seva ocupabilitat al llarg de la vida laboral. Aquesta voluntat ja es va plasmar en el Pla estratègic de la UAB per a 2018-2030, que estableix com a primera línia estratègica «Disposar d'una oferta docent heterogènia, flexible i adequada a les demandes de la societat», i es concreta en un dels seus objectius estratègics: «Incorporar als plans d'estudis, als cursos i als materials docents, continguts que preparin els estudiants per viure i treballar en una societat global i diversa».

La posada en marxa dels plans d'estudis en el marc de l'espai europeu d'educació superior (EEES) va comportar la implementació d'iniciatives innovadores de desenvolupament curricular per tal que els plans d'estudis garantissin la formació en competències generals, específiques i transversals, moltes de les quals estaven vinculades a l'ocupabilitat.

Així, tant el Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat, com el Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat, posen èmfasi en la necessitat d'enfortir les capacitats d'ocupabilitat en la formació rebuda en les diferents titulacions a partir de les competències i coneixements adquirits i amb la voluntat de facilitar una inserció laboral digna i de qualitat en acabar els estudis universitaris.

En aquest sentit, a banda de fer un disseny de les titulacions basat en competències, a la nostra universitat s'han implementat nombroses iniciatives de metodologies innovadores per a l'aprenentatge competencial. Una ha estat l'aprovació de les competències generals de la UAB i posteriorment la publicació de la *Guia per treballar i avaluar les competències generals de la UAB*. La culminació d'aquest treball és la incorporació gradual de les competències generals a tots els graus de la UAB, que s'ha completat durant el curs acadèmic 2023-2024.

Igualment, la UAB també ha fet possible el desenvolupament de competències en àmbits professionals reals, amb la inclusió de les pràctiques externes a totes les titulacions de grau, amb la possibilitat de desenvolupar el treball de final d'estudis en institucions i empreses i amb l'oferta d'activitats de diferents formats dissenyades específicament per facilitar el desenvolupament professional de l'alumnat, com ara les activitats vinculades a l'ECIU University.

De la mateixa manera, també s'ha reformulat la Normativa acadèmica de la UAB perquè dins de les activitats de reconeixement acadèmic dels graus hi puguin tenir cabuda les activitats alineades amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), molt especialment les vinculades amb l'ocupabilitat o l'emprenedoria amb impacte social.

Aquest aprenentatge competencial s'ha reforçat l'any 2023 amb la declaració de l'Any Europeu de les Competències, amb l'objectiu de donar un impuls a l'aprenentatge permanent de capacitats de les persones i, en el cas de les empreses, de donar suport a la innovació i la competitivitat perquè contribueixin a la transició ecològica i digital.

També és important destacar que el sistema universitari català es troba actualment en una bona situació pel que fa a l'ocupabilitat. El *8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya*, presentat recentment per AQU Catalunya, ho constata. Aquest informe compara la inserció laboral d'aquest col·lectiu entre els anys 2020 i 2023.

Si bé es cert que la taxa d'atur de les persones graduades és actualment d'un 5 % (molt lluny del 9,3 % del conjunt de la població catalana de 25 a 54 anys), aquesta taxa varia depenent de l'àmbit de coneixement. Mentre que en alguns àmbits la taxa d'atur és inferior a un 5 %, en d'altres pot arribar a un 15 %.

De la mateixa manera, hi ha hagut una millora de la qualitat de l'ocupació en tots els àmbits de coneixement, amb diferències importants entre disciplines, però l'adequació a la feina també varia substancialment entre àmbits de coneixement. Les persones graduades en l'àmbit de les humanitats són les més sobrequalificades per al lloc de feina, mentre que l'àmbit amb més adequació és el de la salut.

Igualment, l'estabilitat laboral també ha augmentat de manera general, amb diferències rellevants en la proporció de contractes fixos segons els diferents àmbits, que va des del 51 % en el de la salut fins al 78,4 % en el de les enginyeries. És innegable que la reforma laboral (Reial decret llei 32/2021) és una de les causes de la reducció de la temporalitat. L'any 2019 el 85 % dels contractes signats a Catalunya eren temporals, mentre que el 2023 representen el 50 %.

D'altra banda, ha millorat el poder adquisitiu de les persones graduades respecte als anys de la crisi financera, però no s'han recuperat els valors de l'any 2011 si els guanys mensuals es correlacionen amb els nivells d'inflació recents.

També hi ha hagut canvis importants en la via d'accés a la primera feina. Els contactes personals segueixen sent la primera via d'accés, tot i que el percentatge ha baixat un 4 %, mentre que la via dels portals web s'ha incrementat més d'un 12 % i actualment ja és la quarta via d'accés. En segon lloc, se situa la via de les pràctiques d'estudis, que s'ha incrementat lleugerament. La via de l'autocandidatura (és a dir, enviar el currículum per iniciativa pròpia) ha disminuït gairebé un 10 %. Cal destacar el poc impacte de la via del Servei d'Ocupació de Catalunya i de l'INEM, que no arriba a l'1 %. Una altra vegada els àmbits de coneixement són rellevants a l'hora de triar la via d'accés a la primera feina.

Així mateix, podem constatar que malgrat que l'índex de qualitat ocupacional (determinat per la situació contractual, la remuneració i l'adequació de la formació a la feina) assoleix el màxim l'any 2023, amb una mitjana de 71,7, en alguns àmbits aquest valor és inferior.

Un altre factor important de l'informe que cal considerar és la valoració de la formació rebuda, amb una millora de la percepció en totes les competències comparables. Les competències més ben valorades són el treball en equip, la formació teòrica, la capacitat d'aprenentatge autònom, la cerca i gestió de la informació, el pensament crític i l'expressió oral. Les competències més mal qualificades i amb més marge de millora en

tots els àmbits de coneixement són la comunicació oral i escrita i els coneixement d'anglès.

Així mateix, dins d'un mateix subàmbit de coneixement, l'informe presenta diferències laborals estadísticament significatives a favor dels homes. Els principals indicadors en què es troben aquestes diferències a favor dels homes són l'adequació laboral (entesa com la relació entre el nivell d'estudis i les funcions professionals desenvolupades), els guanys bruts mensuals i també l'índex de qualitat ocupacional, que depèn en part dels altres dos indicadors esmentats. Les diferències significatives a favor de les dones es concentren especialment en un percentatge més alt de contractes fixos.

Finalment, cal tenir en compte que actualment més de tres quartes parts de les empreses de la UE assenyalen que tenen dificultats per trobar persones amb les competències necessàries per poder aprofitar les oportunitats que està creant la doble transició ecològica i digital, i que tan sols el 37 % de la població adulta de la UE rep formació de manera periòdica.

Aquestes dades ens han d'encoratjar a dissenyar una eina que ens ajudi a arribar al nostre objectiu final: aconseguir que les persones graduades a la nostra universitat assoleixin una plena inserció de qualitat en el mercat laboral.

En aquest context, s'ha considerat necessari elaborar el I Pla d'acció per a l'ocupabilitat de la UAB per a 2024-2028, adreçat a l'alumnat i les persones titulades de la UAB. Aquest pla és el resultat d'un procés previ de reflexió fet durant els anys 2021 i 2022 (vegeu l'apartat 3), en el qual van participar tots els agents de la UAB que intervenen en el sistema d'ocupabilitat. Aquest procés tenia com a objectiu dur a terme una diagnosi del sistema d'ocupabilitat de la UAB.

El I Pla d'acció per a l'ocupabilitat de la UAB té com a objectiu promoure iniciatives perquè l'alumnat i les persones titulades de la UAB puguin afrontar el futur professional amb les millors garanties d'èxit. En la definició hi han participat moltes persones de la Universitat vinculades d'una manera o una altra amb l'ocupabilitat, a les quals volem agrair l'entusiasme i la implicació, i entre les quals podem citar els equips de govern de les facultats i escoles, el Servei d'Ocupabilitat, Alumni UAB, el Parc de Recerca UAB (PRUAB) i la Unitat de Suport a Estudiants amb Necessitats Educatives Específiques (PIUNE).

El I Pla d'acció per a l'ocupabilitat de la UAB s'estructura en vuit eixos, en els quals es descriuen els perfils als quals s'adrecen, els objectius, les activitats associades i els agents responsables.

2. L'OCUPABILITAT

2.1 Definició

L'Enciclopèdia Catalana defineix la paraula *ocupabilitat* com la «capacitat d'un treballador [o treballadora] per a mantenir el seu lloc de treball o per a trobar una altra feina».

Així mateix, segons l'Organització Internacional del Treball (OIT), l'ocupabilitat és «l'aptitud de la persona per a trobar i conservar una feina, per a progressar a la feina, i per a adaptar-se als canvis al llarg de la seva vida professional».

Fina Rubio, a *Claus tutorials: guia per a l'acompanyament i el suport tutorial*, presenta la idea que «l'ocupabilitat indica la posició d'una persona en un moment determinat de la seva vida respecte a una ocupació concreta». És a dir, planteja l'ocupabilitat com un concepte dinàmic en el qual s'interrelacionen dues vessants, la interna o personal i l'externa o contextual. En la vessant interna hi intervenen les característiques personals que poden potenciar la inserció (aspectes sociodemogràfics, formació i currículum formatiu, experiència laboral i experiències vitals) i també les competències professionals, que evolucionen al llarg de la vida d'una persona. La vessant externa es refereix als factors contextuais i estructurals, en els quals l'individu no pot incidir directament, com ara les característiques econòmiques, polítiques, socials i culturals. És clau que aquests dos factors es relacionin perquè la persona prengui consciència en diferents moments de la vida de l'impacte d'aquests elements externs en la seva ocupabilitat i pugui actuar sobre els factors interns que permetin millorar-la.

La Universitat té dues missions envers l'ocupabilitat de l'alumnat i de les persones que s'hi han titulat. La primera, facilitar el desenvolupament professional de l'alumnat per acompanyar-lo en la transició al mercat laboral. La segona, donar eines perquè siguin les persones mateixes les que identifiquin els elements que incideixen en la seva ocupabilitat al llarg de la vida laboral, amb l'objectiu que puguin anar desenvolupant el seu propi projecte de millora professional.

2.2 Context i marc normatiu

Les primeres mencions del terme *ocupabilitat* les podem trobar escrites als anys cinquanta. En aquells moments de gran creixement econòmic, l'ocupabilitat tenia una sola mirada i un sol objectiu: arribar a la plena ocupació i possibilitar que les persones desocupades accedissin al mercat de treball. Per aquest motiu l'atenció es focalitzava en factors relacionats amb l'actitud o la percepció personal cap al treball.

Als anys setanta, amb l'increment de l'atur, l'ocupabilitat es comença a focalitzar en aspectes relacionats amb els coneixements i les habilitats de les persones. De mica en mica, la mirada de l'ocupabilitat s'amplia: deixa de concentrar-se només en les persones i trasllada certa responsabilitat a les organitzacions, pel que fa a la seva flexibilitat i agilitat per aprofitar el talent dels equips humans i per adaptar-se i donar resposta a uns canvis cada vegada més ràpids. Als anys noranta es conclou que el capital humà de les organitzacions és clau per a la seva competitivitat.

En aquests darrers anys el concepte d'*ocupabilitat* ha continuat evolucionant, fins arribar al moment actual, en què l'ocupabilitat és clau per a tota la població d'un país, ja que repercuteix en la possibilitat de millorar la carrera professional, en l'enfortiment de les organitzacions, en el creixement personal i en la participació permanent a la societat.

A banda, l'espai europeu d'educació superior també l'ha incorporat com a objectiu per tal de millorar la competitivitat a Europa.

A continuació, es sintetitzen els referents normatius principals, europeus, espanyols i catalans, en matèria d'ocupabilitat.

2.2.1 L'ocupabilitat a la Declaració Universal dels Drets Humans

A l'article 23 de la Declaració dels Drets Humans es menciona com a dret fonamental el dret al treball, i a la lliure elecció d'una ocupació digna:

1. Tota persona té dret al treball, a la lliure elecció del seu treball i a la protecció contra la desocupació.
2. Tothom té dret, sense cap discriminació, a igual salari per igual treball.
3. Tothom que treballa té dret a una remuneració equitativa i satisfactòria que asseguri per a ell i per a la seva família una existència conforme amb la dignitat humana, completada, si cal, amb els altres mitjans de protecció social.
4. Tota persona té dret, unint-se amb d'altres, a fundar sindicats i afiliar-s'hi per a la defensa dels propis interessos.

2.2.2 L'ocupabilitat als Objectius de Desenvolupament Sostenible

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) també dediquen un objectiu a la creació i la promoció de llocs de treball:

ODS 8. Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball digne per a tothom

Aquest objectiu ens orienta cap a la promoció de les activitats productives, de l'ocupació digna i de qualitat, de les oportunitats econòmiques per a tothom, de la inserció laboral, de la creativitat i la innovació, de la transformació digital, de l'emprenedoria i de la protecció social, especialment del jovent. Alhora, ens recorda el compromís amb el desenvolupament sostenible i el consum eficient i respectuós.

2.2.3 L'ocupabilitat a l'espai europeu d'educació superior

Amb la Declaració de Bolonya es va crear l'espai europeu d'educació superior, que té la finalitat de fomentar el creixement econòmic d'Europa, la seva competitivitat internacional i la seva cohesió social a través de l'educació i la formació de la ciutadania al llarg de la vida, i de la mobilitat. Tot i que en aquest primer text no es parla d'ocupabilitat, al llarg dels anys s'han signat acords internacionals que han anat desplaçant l'ocupabilitat fins a posar-la en un lloc principal de l'educació superior.

A continuació, es resumeixen els diferents comunicats que fan menció de l'ocupabilitat, i quins aspectes s'hi incorporen.

Normativa / comunicat / directiva	Contingut
2005: Comunicat de Bergen. L'EEES: assoliment dels objectius [+]	Subratlla la importància de l'educació superior en la millora de la recerca, en el desenvolupament econòmic i cultural de la societat i en la cohesió social.
2007: Comunicat de Londres. Vers un espai	Reconeix la importància de les institucions d'educació superior en el desenvolupament de la societat. Així mateix,

<p> europeu d'educació superior: resposta als reptes d'un món globalitzat +</p>	<p>garanteix que aquestes institucions disposin dels recursos necessaris per complir totes les seves funcions, entre les quals trobem la preparació de l'alumnat per a ser persones actives en una societat democràtica, així com per al seu futur professional i per al seu desenvolupament personal.</p> <p>Esmenta que, de manera complementària a la introducció del sistema d'estudis de tres cicles, s'ha d'incrementar l'ocupabilitat en tots els cicles, així com en el context de l'aprenentatge al llarg de la vida. Finalment, posa el focus en els vincles necessaris entre governs i institucions, d'una banda, i entitats ocupadores, de l'altra.</p>
<p>2009: Comunicat de Lovaina. El procés de Bolonya 2020 – L'espai europeu d'educació superior en la nova dècada +</p>	<p>Destaca que, en el context d'un mercat laboral canviant, són necessaris nivells més alts de capacitats i competències transversals per tal d'aprofitar al màxim les oportunitats laborals. Així mateix, afirma que és responsabilitat de les institucions d'educació superior dotar l'alumnat de les habilitats i competències i dels coneixements avançats necessaris al llarg de seva vida professional, amb l'estreta cooperació de les administracions, els agents socials, les entitats ocupadores i el mateix alumnat.</p> <p>Igualment, insta les institucions d'educació superior a la millora dels serveis d'orientació professional i d'ocupació i fomenta la incorporació de l'ocupabilitat en els programes d'estudis, i també de l'aprenentatge en el lloc de treball.</p> <p>Finalment, esmenta que la mobilitat és important per al desenvolupament personal i també per a l'ocupabilitat, i posa la fita d'aconseguir que l'any 2020 un 20 % de persones titulades hagin dut a terme un període de mobilitat internacional durant els estudis.</p>
<p>2010: Declaració de Budapest-Viena sobre l'espai europeu d'educació superior +</p>	<p>Els governs, en estreta col·laboració amb les institucions d'educació superior, l'alumnat i altres agents socials, adquireixen el compromís de millorar l'ocupabilitat de les persones graduades.</p>
<p>2012: Comunicat de Bucarest. Aprofitant al màxim les nostres potencialitats: consolidació de l'espai europeu d'educació superior +</p>	<p>Els governs, en col·laboració amb les universitats i les entitats ocupadores, es comprometen a millorar l'ocupabilitat i el desenvolupament personal i professional de les persones graduades en tots els nivells d'estudis, parant una atenció especial al doctorat, mitjançant la combinació de la formació en competències transversals, multidisciplinàries, de resolució de problemes, d'emprenedoria i d'innovació. També es comprometen a actualitzar els plans d'estudis incorporant-hi disciplines emergents o canviant les metodologies d'ensenyament i aprenentatge per satisfer les necessitats de la societat i del mercat laboral.</p>

	<p>Així mateix, constaten que la mobilitat internacional i l'educació al llarg de la vida són factors clau per satisfer les necessitats d'un mercat laboral canviant, i el paper essencial que hi tenen les universitats.</p>
<p>2015: Comunicat de Yerevan [+]</p>	<p>Els governs es comprometen a aconseguir que l'educació superior a l'espai europeu d'educació superior proveeixi de les competències que requereixen la ciutadania europea, la innovació i l'ocupabilitat.</p> <p>Igualment, els governs es comprometen a fomentar l'ocupabilitat de les persones graduades durant la seva vida laboral i en cada nivell d'estudis. El comunicat caracteritza la vida laboral pels ràpids canvis en el mercat laboral, així com pels desenvolupaments tecnològics i la creació de nous perfils professionals, i insta a incrementar les oportunitats d'ocupació i d'autoocupació. També remarca la necessitat d'estrènyer el diàleg amb les entitats ocupadores amb l'objectiu d'implementar programes formatius amb continguts teòrics i pràctics equilibrats i que fomentin les competències emprenedores i innovadores i també la mobilitat internacional.</p>
<p>2018: Comunicat de París [+]</p>	<p>Constata la importància creixent de les titulacions de cicle curt per preparar l'alumnat per a l'ocupabilitat i la formació permanent, així com per millorar la cohesió social, ja que faciliten l'accés a l'educació superior de persones que, d'una altra manera, no es plantejarien iniciar aquest tipus d'estudis.</p>
<p>2018: Recomanació del Consell de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent [+]</p>	<p>Afirma que el Pilar europeu de drets socials estableix com a primer principi que tota persona té dret a una educació, una formació i un aprenentatge permanent inclusius i de qualitat, per tal de mantenir i adquirir capacitats que li permetin participar plenament en la societat i gestionar amb èxit les transicions al mercat laboral. També estableix el dret de tota persona a rebre suport personalitzat i apropiat per millorar les seves perspectives d'ocupació o poder treballar per compte propi, a la formació i el reciclatge, a l'educació contínua i a l'ajut en la recerca de feina.</p> <p>Un dels objectius de l'espai europeu d'educació superior és promoure el desenvolupament de les competències transversals, digitals i d'emprenedoria, la creativitat i el sentit de la iniciativa, amb la finalitat d'aprofitar plenament el potencial de l'educació i la cultura com a motor per a la creació d'ocupació, la justícia social i la ciutadania activa, i com a mitjà per viure la identitat europea en tota la seva diversitat.</p>

2.2.4 L'ocupabilitat a Europa

La Unió Europea també va incloure l'ocupabilitat com a pilar fonamental de l'estratègia Europa 2020, amb el suport del programa Noves Competències per a Noves Ocupacions i la Plataforma Europea contra la Pobresa i l'Exclusió Social:

Els estats membres, en cooperació amb els interlocutors socials, han de promoure la productivitat i l'ocupabilitat a través d'una oferta adequada de coneixements, qualificacions i competències pertinents. Amb aquesta finalitat, els estats membres han de dur a terme les inversions necessàries a tots els sistemes educatius i de formació per tal d'augmentar-ne l'eficàcia i eficiència en la millora de la qualificació i les competències de la mà d'obra de manera que puguin anticipar i respondre millor a la ràpida evolució de les necessitats d'uns mercats de treball dinàmics en una economia cada vegada més digital i en el context dels canvis tecnològics, mediambientals i demogràfics. Els estats membres han d'intensificar els esforços per millorar l'accés de tothom a un aprenentatge permanent de qualitat i aplicar estratègies d'envelliment actiu que permetin la prolongació de la vida laboral [...].

D'altra banda, la Comissió Europea va declarar l'any 2023 com l'Any Europeu de les Competències, el qual es va focalitzar en dues grans línies estratègiques: d'una banda, garantir que ningú no es quedi enrere en la recuperació econòmica i, de l'altra, fer una transició ecològica i digital justa i equitativa.

D'aquesta manera, es podrà assolir el doble objectiu de:

- Dotar la ciutadania de les capacitats adequades per poder adaptar-se amb èxit als canvis en el mercat laboral i per participar plenament en la societat i la democràcia.
- Contribuir al creixement sostenible, a un increment de la innovació i a una millora de la competitivitat del teixit empresarial.

2.2.5 L'ocupabilitat a Espanya

La legislació espanyola també ha recollit el concepte d'*ocupabilitat* en dos textos fonamentals: la Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del sistema universitari i el Reial decret 1791/2010, de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'estudiant universitari.

Normativa / comunicat / directiva	Contingut
Reial decret 1791/2010, de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'estudiant universitari [+]	S'hi estableixen com a drets de l'alumnat conèixer i participar en els programes i observatoris d'inserció laboral i fer pràctiques externes, les quals s'entenen com activitats de naturalesa formativa que tenen per objectiu permetre a l'alumnat aplicar i complementar els coneixements adquirits a la formació acadèmica per afavorir l'adquisició de competències que el preparin per a l'exercici d'activitats professionals i en facilitin l'ocupabilitat.

Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del sistema universitari [+](#)

S'hi fixa com a objectiu que la universitat arribi a totes les edats, que sigui un lloc de formació al llarg de la vida per a qualsevol persona i col·lectiu, un lloc per a l'experiència d'una docència presencial i compartida, un lloc on convergeixin i es relacionin comunitat científica, alumnat, professionals que vulguin actualitzar les seves capacitats, especialistes i agents socials, i on es busqui la millora dels seus coneixements, competències i camins de transformació i innovació de manera compartida.

Descriu com a funcions de la universitat:

a) L'educació i la formació de l'alumnat a través de la creació, el desenvolupament, la transmissió i l'avaluació crítica del coneixement científic, tecnològic, social, humanístic, artístic i cultural, així com de les capacitats, competències i habilitats inherents a aquests coneixements.

b) La preparació per a l'exercici d'activitats professionals que exigeixin l'aplicació i l'actualització de coneixements i mètodes científics, tecnològics, socials, humanístics, culturals i per a la creació artística.

c) La promoció de la innovació a partir del coneixement en els àmbits socials, econòmics, mediambientals, tecnològics i institucionals.

d) La contribució al benestar social, al progrés econòmic i a la cohesió de la societat i de l'entorn territorial en què estigui inserida, així com a la promoció de les llengües oficials pròpies, a través de la formació, la recerca, la transferència i intercanvi del coneixement i la cultura de l'emprenedoria, tant individual com col·lectiva, a partir de fórmules societàries convencionals o d'economia social.

e) La generació d'espais de creació i difusió de pensament crític.

f) La transferència i l'intercanvi del coneixement i de la cultura amb el conjunt de la societat a través de l'activitat universitària i la formació permanent o al llarg de la vida del conjunt de la ciutadania.

2.2.6 L'ocupabilitat a Catalunya

Per acabar, la legislació catalana també ha recollit el concepte d'*ocupabilitat* en dos textos fonamentals: la Llei 13/2015, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya, i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Normativa / comunicat / directiva	Contingut
Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació [+]	Fixa com a principis rectors del sistema educatiu el foment de l'emprenedoria i la capacitació cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat la plena integració social i laboral.
Llei 13/2015, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya [+]	<p>Aquesta llei té per objecte:</p> <p><i>a)</i> Ordenar el sistema d'ocupació de Catalunya, entès com a conjunt d'entitats, serveis i programes necessaris per promoure i desenvolupar la política d'ocupació.</p> <p><i>b)</i> Establir el marc d'ordenació de les polítiques públiques d'ocupació a Catalunya per millorar les oportunitats d'inserció laboral de les persones, millorar la competitivitat de les empreses, promoure el desenvolupament local i, en general, millorar el funcionament del mercat de treball.</p> <p><i>c)</i> Regular el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya.</p> <p><i>d)</i> Garantir el dret subjectiu a l'ocupabilitat de les persones, entès com el dret a disposar, al llarg de tota la vida activa i especialment en el cas de les persones en demanda d'ocupació, d'una cartera de serveis que inclogui com a mínim l'orientació, la formació, la intermediació i l'acompanyament adequats a les seves característiques i necessitats que les ajudi a millorar la seva ocupabilitat en els termes establerts per aquesta llei.</p> <p><i>e)</i> Facilitar la col·laboració, la cooperació i la coordinació del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya amb els departaments amb competències en polítiques de foment de l'activitat econòmica i del teixit productiu i en polítiques educatives, sanitàries, assistencials i universitàries per afavorir l'ocupació, la consolidació i el creixement empresarial, l'emprenedoria i els llocs de treball més qualificats.</p> <p><i>f)</i> Garantir a les persones amb un grau de vulnerabilitat elevat i necessitats de suport la prestació dels serveis especialitzats adequats per a la inserció laboral, el manteniment de l'ocupació i la promoció de la carrera professional.</p> <p><i>g)</i> Integrar els serveis locals d'ocupació.</p> <p><i>h)</i> Facilitar la cooperació i la coordinació entre el sistema de formació i qualificació professionals de Catalunya i el sistema d'ocupació de Catalunya per millorar la formació de les persones desocupades, afavorir la transició inicial al món</p>

del treball de les persones que s'hi formen i promoure l'aprenentatge permanent.

i) Facilitar la cooperació amb les universitats com a agents clau per a la formació inicial i al llarg de la vida laboral, el foment de l'emprenedoria, el naixement de noves empreses intensives en coneixement i el desenvolupament de nous nínxols d'ocupació.

Com s'ha pogut constatar després de la lectura d'aquest apartat, el concepte d'*ocupabilitat* ha anat canviant al llarg dels anys. Mentre que en un primer moment l'ocupabilitat se centrava en l'actitud i la percepció personal envers el treball, actualment els governs han situat l'ocupabilitat al centre de les polítiques per impulsar la competitivitat, la participació ciutadana, el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball digne per a tothom.

3. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE PARTIDA

Durant el curs acadèmic 2021-2022 es va dur a terme un estudi que tenia per objecte el mapatge de totes les accions relacionades amb l'ocupabilitat que oferia la UAB a alumnes i exalumnes per contribuir al seu desenvolupament integral. A l'estudi hi van participar totes les estructures i unitats de la UAB relacionades amb l'ocupabilitat.

L'anàlisi es va fer en dos moments:

- En una primera fase, l'anàlisi es va centrar a identificar els serveis i les unitats vinculades amb l'ocupabilitat i també les activitats organitzades durant aquell curs acadèmic. Aquest estudi es va dur a terme l'octubre de 2021 amb una metodologia de pensament de dissenyador (*design thinking*), i l'equip del Parc de Recerca UAB va dinamitzar les dinàmiques de grup.
- En una segona fase, es van recollir les activitats relacionades amb l'ocupabilitat que s'organitzaven a les facultats. Aquest estudi es va dur a terme el novembre de 2021 mitjançant un qüestionari.

Els resultats principals de l'anàlisi van ser els següents. En primer lloc, es van identificar els actors clau del sistema d'ocupabilitat de la UAB:

Facultats i escoles



En segon lloc, es van detectar les debilitats principals del sistema d'ocupabilitat de la UAB, que es podien resumir en cinc punts:

1. La multiplicitat i diversitat d'agents, que comportava dificultats de coordinació.

2. L'encavalcament de funcions entre àmbits, que podia provocar la duplicació d'activitats.
3. L'escassetat de recursos de les estructures implicades, que limitava el nombre d'activitats que configuraven el catàleg.
4. La dificultat d'arribar al públic que es tenia com a objectiu.
5. L'excessiva fragmentació de les activitats d'ocupabilitat en funció de la unitat que les organitzava, la qual cosa en dificultava la visibilitat.

En tercer lloc, es van identificar els vuit eixos estratègics sobre els quals s'ha vertebrat aquest pla i se'n va fer una primera redacció, que va servir per encetar el procés de consulta a la comunitat universitària.

Per dur a terme aquesta consulta es van convocar reunions amb els equips directius de totes les facultats i escoles de la UAB. Durant les reunions es presentava l'esborrany del Pla d'acció per a l'ocupabilitat i es debaten els aspectes que el podien millorar tenint en compte l'especificitat de cada centre docent. Després de cada reunió s'incorporaven les propostes que s'havien consensuat durant la trobada.

El document també es va debatre amb representants de l'alumnat de tots els centres, que hi van fer propostes de millora.

Quan el procés de consulta va finalitzar es va redactar el document definitiu.

4. EL PLA D'ACCIÓ PER A L'OCUPABILITAT DE LA UAB

Els elements bàsics que defineixen el Pla d'acció per a l'ocupabilitat són:



4.1 Missió

El Pla d'acció per a l'ocupabilitat de la UAB té com a missió promoure iniciatives per millorar l'ocupabilitat de l'alumnat i de les persones titulades de la UAB, especialment d'aquells col·lectius amb més dificultat d'inserció, mitjançant el foment d'una visió social i de la innovació com a eina de resolució de reptes socials.

Per fer-ho, la UAB col·labora de manera estreta amb altres agents del territori, com ara administracions públiques, empreses i organitzacions sense ànim de lucre, i agents de la mateixa Universitat, com ara els grups de recerca.

4.2 Visió

Ser referència a les universitats públiques catalanes en la dotació de capacitats que millorin l'ocupabilitat d'alumnes i exalumnes, per contribuir al seu desenvolupament integral.

4.3 Objectius estratègics

Els objectius estratègics que es volen assolir amb aquest pla són:

- 1) Promoure iniciatives per millorar l'ocupabilitat d'alumnes i exalumnes de la UAB.
- 2) Capacitar les persones per tal que puguin prendre consciència de l'impacte en la seva ocupabilitat dels elements de context i estructurals i puguin adaptar el seu projecte de competències professionals al llarg de la vida.

4.4 Eixos estratègics

Les accions que es recullen en el I Pla d'acció per a l'ocupabilitat de la UAB s'agrupen en vuit eixos estratègics, identificats durant el procés de diagnosi del Pla.

Cadascun d'aquests eixos tenen definits objectius, activitats que s'hi ofereixen, agents receptors, agents responsables i indicadors associats. Els vuit eixos són els següents:

- 1) Autoconeixement
- 2) Orientació professional i identificació de l'itinerari professional
- 3) Desenvolupament de competències
- 4) Formació en emprenedoria
- 5) Coneixement del mercat professional
- 6) Primeres experiències al mercat professional
- 7) Transició professional
- 8) Treball en xarxa

Així mateix, alguns dels eixos estan estructurats tenint en compte tres itineraris professionals predefinitos:

- **Treball per compte propi:** la persona desenvolupa una activitat professional remunerada de forma independent i directa, sense un contracte laboral que la vinculi a cap empresa o organització, i alhora pot ocupar altres persones.
- **Treball per compte d'altri:** la persona presta els seus serveis professionals voluntàriament a una empresa o organització a canvi d'un salari, i treballa sempre sota les directrius de la persona que l'ocupa. Aquesta relació està subjecta a un contracte laboral.
- **Treball internacional:** la persona que vol iniciar-se en el treball internacional ha de triar la destinació i conèixer el mercat de treball, els canals de cerca de feina o de pràctiques i els requisits legals del país de destinació.

A continuació, es desenvolupen cadascun dels eixos.

Eix 1. Autoconeixement

Objectiu: Identificar les competències personals. Aquesta informació permet identificar quin itinerari professional es correspon millor amb els interessos i les capacitats de cada estudiant.

Activitats:

1. Test de competències professionals
2. Activitats d'autoconeixement

Agents receptors: alumnat i persones titulades recentment

Responsable de l'eix: Servei d'Ocupabilitat

Responsables de l'organització: Servei d'Ocupabilitat, PIUNE, facultats i escoles

Ubicació / instruments: plataforma digital Nexus amb el suport de Barcelona Activa

Indicadors:

Activitats individuals	<ul style="list-style-type: none">— Nombre de persones que han fet el test per any.— Nombre de persones que han rebut orientació individualitzada.— Informe de resultats del test de competències per titulació.
Activitats grupals	<ul style="list-style-type: none">— Nombre d'activitats dutes a terme.— Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat.— Nombre de persones que han assistit a cada activitat.— Valoració de les persones participants.

Eix 2. Orientació professional i identificació de l'itinerari professional

Objectius:

1. Dissenyar conjuntament amb l'estudiant l'itinerari professional que vol seguir d'acord amb les seves competències i habilitats i tenint en compte el mercat de treball. Els itineraris professionals són: treball per compte propi, treball per compte d'altri i treball internacional.
2. Donar a conèixer el funcionament del mercat professional en cada un dels tres itineraris.

Activitats:

Treball per compte propi:

- Formes jurídiques: règim d'autònoms, cooperativa i empresa
- Fiscalitat i tributació
- Instruments per al treball per compte propi: web professional, marca personal a les xarxes, portafolis professional i màrqueting digital
- Comunicació de la idea
- Les xarxes socials i el treball en xarxa

Treball per compte d'altri:

- Normativa laboral i normativa de les administracions públiques

- Programes de foment de l'ocupació de persones joves
- Instruments: carta de presentació, CV, entrevista (taller de simulació) i marca personal a les xarxes
- Dinàmiques de selecció: simulació d'entrevista i simulació de grup per a la selecció

Treball en institucions internacionals:

- Mecanismes d'accés
- Competències demanades
- Procés de selecció
- Preparació del formulari i del CV
- Recomanacions per a les proves escrites
- Preparació de l'entrevista personal

Agents receptors: alumnat i persones titulades recentment

Responsable de l'eix: Servei d'Ocupabilitat

Responsables de l'organització: Servei d'Ocupabilitat, PIUNE i facultats i escoles

Ubicació: Servei d'Ocupabilitat (orientació individualitzada), PIUNE, Alumni UAB, facultats i escoles (orientació grupal), en línia (plataforma Nexus)

Indicadors:

- Nombre d'orientacions individuals.
- Activitats grupals dutes a terme (en línia i presencialment).
- Nombre de persones que han rebut orientació individualitzada.
- Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat grupal.
- Nombre de persones que han assistit a cada activitat grupal.
- Valoració de les persones participants.

Eix 3. Desenvolupament de competències

Objectius:

1. Promoure l'esperit innovador de l'alumnat a través de la resolució de reptes que tinguin en compte els Objectius de Desenvolupament Sostenible ajustats a la UAB.
2. Potenciar l'adquisició de competències transversals.
3. Fomentar l'emprenedoria social.
4. Fomentar l'emprenedoria amb perspectiva de gènere.
5. Fomentar l'emprenedoria de sectors amb índexs d'ocupabilitat més baixos (com ara humanitats i ciències socials).

Activitats:

Formació en competències transversals:

- Comunicació eficaç, negociació i persuasió
- Treball en equip i lideratges amb perspectiva de gènere
- Planificació i gestió del temps
- Gestió emocional
- Creativitat

Formació en competències transversals metodològiques:

- Resolució de reptes
- Idees, d'innovació i de creativitat

Agents receptors: alumnat i persones titulades recentment

Responsable de l'eix: Servei d'Ocupabilitat

Responsables de l'organització: Servei d'Ocupabilitat, facultats i escoles i Parc de Recerca UAB

Ubicació: Servei d'Ocupabilitat (mitjançant la plataforma Nexus i amb el suport de Barcelona Activa) o Parc de Recerca UAB

Indicadors:

- Activitats dutes a terme.
- Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat.
- Nombre de persones que han assistit a cada activitat.
- Valoració de les persones participants.

Eix 4. Formació en emprenedoria

Aquest eix forma part del Pla estratègic per a l'emprenedoria de la UAB.

Objectius:

1. Assolir un lideratge institucional i un model organitzatiu que permetin implementar de manera coordinada els objectius relacionats amb l'emprenedoria i el desenvolupament d'una cultura emprenedora i d'innovació a la Universitat.
2. Generar i desenvolupar una cultura i una mentalitat emprenedores, que facin que emergeixin i es desenvolupin el talent, la creativitat, l'experiència i el coneixement entre la comunitat de la UAB (alumnes, personal docent i investigador, personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, i exalumnes).
3. Donar suport en totes les etapes del procés d'emprenedoria i optimitzar el retorn social i econòmic per a la UAB i per al seu entorn territorial.

Activitats:

Formació sobre aspectes generals d'emprenedoria:

- Emprenedoria amb impacte social
- Com crear i gestionar una cooperativa
- Finançament públic i privat

Formació en acció emprenedora i metodologies de disseny de projectes:

- Metodologia *lean startup*
- Llenç de model de negoci (*business model canvas*)
- Descobriments dels clients
- Pla de negoci
- Pla de màrqueting

-
- Mapa del recorregut del client.

Formació en accions sectorials i de gènere:

- Emprenedoria amb perspectiva de gènere
- Emprenedoria del tercer sector (emprenedoria en les humanitats i les ciències socials)

Assessorament:

Acompanyament individual o grupal de projectes d'emprenedoria

Agents receptors: alumnes, exalumnes, PTGAS i PDI

Responsable de l'eix: Servei d'Ocupabilitat

Responsables de l'organització: Servei d'Ocupabilitat, Parc de Recerca UAB i Alumni UAB

Ubicació: Servei d'Ocupabilitat, Parc de Recerca UAB, Alumni UAB, en línia

Indicadors:

- Activitats dutes a terme.
- Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat.
- Nombre de persones que han assistit a cada activitat.
- Valoració de les persones participants.

Eix 5. Coneixement del mercat professional

Objectius:

Prendre consciència de les característiques, de les tendències i de les necessitats de la societat.

Activitats**Formació sobre sortides professionals:**

- Perfils professionals
- Tasques dutes a terme
- Competències requerides
- Fluxos de treball
- Eines habituals

Formació sobre sectors professionals:

- Reptes principals del sector
- Tendències del sector
- Col·legis professionals i associacions
- Mecanismes de control de qualitat del sector
- Normatives i legislació

Acompanyament

- Mentoria

Agents receptors: alumnes i exalumnes

Responsables de l'eix: vicedegansats i sotsdireccions responsables de l'ocupabilitat i de l'emprenedoria, Alumni UAB

Responsables de l'organització: vicedegansats i sotsdireccions responsables de l'ocupabilitat i de l'emprenedoria, Alumni UAB, Servei d'Ocupabilitat

Ubicació: facultats, escoles, Parc de Recerca UAB, en línia

Indicadors:

- Activitats dutes a terme.
- Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat.
- Nombre de persones que han assistit a cada activitat.
- Valoració de les persones participants.

Eix 6. Primeres experiències al mercat professional

Objectius:

Obtenir un primer contacte amb el món professional per posar en pràctica les competències adquirides (transversals i específiques).

Proporcionar ofertes de feina per a la inserció laboral de l'alumnat i de les persones titulades recentment, i també ofertes de transició professional.

Activitats:

Treball per compte propi:

- Erasmus per a joves emprenedors
- Pràctiques extracurriculars amb emprenedors
- Mentories
- Pla estratègic per a l'emprenedoria de la UAB

Treball per compte d'altri nacional i internacional:

- Pràctiques professionals curriculars i extracurriculars
- Difusió d'ofertes laborals
- Contractació en empreses i institucions
- Mentories

Agents receptors: alumnes i exalumnes

Responsables de l'eix: facultats i escoles i Servei d'Ocupabilitat

Responsables de l'organització: centres docents (pràctiques curriculars), Servei d'Ocupabilitat (pràctiques extracurriculars nacionals i estrangeres i contractacions nacionals i estrangeres), PIUNE i Alumni UAB

Col·laboració: empreses i institucions nacionals i internacionals

Ubicació: empreses i institucions nacionals i internacionals

Indicadors:

- Activitats dutes a terme.
 - Nombre de persones que han accedit a pràctiques nacionals i internacionals.
 - Nombre de persones que han accedit a contractació laboral.
 - Nombre d'empreses i institucions nacionals i internacionals que han ofert estades de pràctiques i contractacions.
 - Valoració de les persones participants.
 - Nombre d'ofertes publicades (d'entitats en general i d'entitats d'exalumnes).
 - Nombre de visualitzacions de les ofertes a Nexus i al web d'Alumni UAB.
-

Eix 7. Transició professional**Objectius:**

Acompanyar les persones titulades per promoure el creixement i l'evolució de la seva carrera professional.

Activitats:**Treball per compte propi:**

- Pla estratègic per a l'emprenedoria de la UAB

Treball per compte d'altri:

- Accions de desenvolupament professional:
 - Autoconeixement de competències
 - Formació en la millora de competències
 - Assessorament d'especialistes
- Formació continuada de la UAB: formació permanent, màsters, diplomes de postgrau i cursos d'especialització.

Agents receptors: exalumnes

Responsable de l'eix: Alumni UAB

Responsable de l'organització: Alumni UAB

Col·laboració: professionals d'orientació de fora de la UAB, Emprèn UAB, Escola de Postgrau i Servei d'Ocupabilitat

Ubicació: Alumni UAB, facultats i escoles, en línia

Indicadors:

- Nombre d'accions dutes a terme.
 - Nombre de persones que han participat en les accions.
 - Nombre d'exalumnes que s'han matriculat a formacions de la UAB.
 - Valoració de les persones participants.
-

Eix 8. Treball en xarxa

Objectius:

Afavorir el contacte entre exalumnes d'un sector professional, d'un àmbit de coneixement o d'un territori per promoure l'intercanvi d'experiències professionals o d'emprenedoria.

Activitats:

- Taules rodones i jornades sectorials
- Presentacions de bones pràctiques
- Presentació d'experiències emprenedores
- Trobades de promoció, aniversaris de titulació

Agents receptors: exalumnes

Responsable de l'eix: Alumni UAB

Responsables de l'organització: Alumni UAB, centres docents, xarxes d'Alumni UAB, *chapters* d'Alumni UAB

Col·laboració: agents econòmics i socials de diferents àmbits, Alumni UAB

Ubicació: Alumni UAB, centres docents, en línia

Indicadors:

- Nombre d'accions dutes a terme.
- Nombre de participants en les accions.
- Valoració de les persones participants.

5. GOVERNANÇA, PLA DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El Pla d'acció per a l'ocupabilitat és una eina institucional que requereix la implicació de la comunitat universitària. Per aquest motiu, és necessari coordinar-lo entre diferents agents. En primer lloc, el Vicerectorat d'Alumnat i d'Ocupabilitat, que és l'òrgan responsable de coordinar el Pla d'acció, de vetllar perquè s'apliqui i d'implantar accions de millora. Seguidament, els agents que intervenen de diverses maneres en l'ocupabilitat a la UAB, començant pels deganats i les direccions d'escola, que són les estructures responsables de proposar i de coordinar les accions d'ocupabilitat als centres docents, i passant per totes les unitats, serveis, àrees, oficines i altres estructures de gestió de la Universitat que intervenen en les diferents accions del Pla, que són responsables de dur a terme les accions i de proposar-hi millores. A continuació, Alumni UAB, que té com a missió potenciar la vinculació amb la UAB de les persones que s'hi han titulat, impulsant una proposta d'activitats i serveis professionals i formatius per crear una xarxa sòlida que reforci el prestigi acadèmic i el valor social de la comunitat de la UAB. I, finalment, el Servei d'Ocupabilitat, que té com a missió orientar i acompanyar l'alumnat en el desenvolupament de competències transversals per a l'ocupabilitat, la inserció laboral, la generació d'idees i l'emprenedoria, i que també es l'òrgan responsable de l'avaluació del Pla d'acció per a l'ocupabilitat.

L'avaluació del Pla d'acció té com a objectiu fer el seguiment de les accions d'ocupabilitat i introduir les mesures correctores o les millores que escaiguin en cada cas. Per això, a partir dels objectius específics de cadascun dels eixos s'han definit uns indicadors d'impacte i uns indicadors de seguiment.

Els indicadors d'impacte són indicadors de llarg termini que ens ajuden a identificar si les accions dutes a terme han tingut com a conseqüència el canvi esperat. Els hem separat en dos grups segons el moment de la recollida.

Indicadors d'impacte de curs acadèmic:

- Taxa de rendiment
- Taxa de graduació

Indicadors d'impacte extrets de l'informe d'inserció laboral de l'AQU, que s'han de recollir cada tres anys:

- Percentatge d'ocupació en general i per àmbits de coneixement
- Tipus de contractes
- Qualitat de l'ocupació

Els altres indicadors, els de seguiment, estan lligats als objectius i a les accions definides als diferents eixos i es mostren a la taula següent.

Eixos	Objectius	Indicadors de seguiment	Responsable de l'eix	Agents organitzadors				
				Facultats i escoles	Alumni UAB	PIUNE	PR UAB	SO
1 Autoconeixement	Identificar les competències personals i els interessos professionals per definir l'itinerari professional	<p>Activitats individuals</p> <ul style="list-style-type: none"> — Nombre de persones que han fet el test per any — Nombre de persones que han rebut orientació individualitzada — Informe de resultats del test de competències per titulació <p>Activitats grupals</p> <ul style="list-style-type: none"> — Nombre d'activitats dutes a terme — Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat — Nombre de persones que han assistit a cada activitat — Valoració de les persones participants 	Servei d'Ocupabilitat					

Eixos	Objectius	Indicadors de seguiment	Responsable de l'eix	Agents organitzadors				
				Facultats i escoles	Alumni UAB	PIUNE	PR UAB	SO
2	Orientació professional i identificació de l'itinerari professional	<ul style="list-style-type: none"> — Nombre d'orientacions individuals — Activitats grupals dutes a terme (en línia i presencialment) — Nombre de persones que han rebut orientació individualitzada — Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat grupal — Nombre de persones que han assistit a cada activitat grupal — Valoració de les persones participants 	Servei d'Ocupabilitat					
3	Desenvolupament de competències	<ul style="list-style-type: none"> — Activitats dutes a terme — Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat — Nombre de persones que han assistit a cada activitat — Valoració de les persones participants 	Servei d'Ocupabilitat					

Eixos	Objectius	Indicadors de seguiment	Responsable de l'eix	Agents organitzadors				
				Facultats i escoles	Alumni UAB	PIUNE	PR UAB	SO
	<p>multidisciplinaris, lideratges, responsabilitat, autoconfiança, iniciativa o resolució de problemes).</p> <p>3. Fomentar l'emprenedoria social.</p> <p>4. Fomentar l'emprenedoria amb perspectiva de gènere.</p> <p>5. Fomentar l'emprenedoria de sectors amb índexs d'ocupabilitat més baixos.</p>							
4	Formació en empenedoria	<p>1. Assolir un lideratge institucional i un model organitzatiu que permetin implementar de manera coordinada els objectius relacionats amb l'emprenedoria i el desenvolupament d'una cultura empenedora i d'innovació a la Universitat.</p> <p>2. Generar i desenvolupar una cultura i una mentalitat empenedores que facin que emergeixin i es desenvolupin el talent, la creativitat, l'experiència i el coneixement entre la comunitat de la UAB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Activitats dutes a terme — Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat — Nombre de persones que han assistit a cada activitat — Valoració de les persones participants 	Servei d'Ocupabilitat				

Eixos	Objectius	Indicadors de seguiment	Responsable de l'eix	Agents organitzadors				
				Facultats i escoles	Alumni UAB	PIUNE	PR UAB	SO
	3. Donar suport en totes les etapes del procés d'emprenedoria i optimitzar el retorn social i econòmic per a la UAB i per al seu entorn territorial.							
5	Coneixement del mercat professional	Prendre consciència de les característiques, de les tendències i de les necessitats de la societat.	<ul style="list-style-type: none"> — Activitats dutes a terme — Nombre de persones que s'han inscrit a cada activitat — Nombre de persones que han assistit a cada activitat — Valoració de les persones participants 	Facultats i escoles i Alumni UAB				
6	Primeres experiències al mercat professional	<p>Obtenir un primer contacte amb el món professional per posar en pràctica les competències adquirides.</p> <p>Proporcionar ofertes de feina per a la inserció laboral de l'alumnat i de les persones titulades recentment, i també</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Activitats dutes a terme — Nombre de persones que han accedit a pràctiques nacionals o internacionals — Nombre de persones amb contractació laboral — Nombre d'empreses i d'entitats nacionals i internacionals que han 	Facultats i escoles Servei d'Ocupabilitat	Pràctiques curriculars			Pràctiques extracurriculars i contractació

Eixos	Objectius	Indicadors de seguiment	Responsable de l'eix	Agents organitzadors				
				Facultats i escoles	Alumni UAB	PIUNE	PR UAB	SO
	ofertes de transició professional.	ofert estades de pràctiques i contractacions <ul style="list-style-type: none"> — Valoració de les persones participants — Nombre d'ofertes publicades — Nombre de visualitzacions de les ofertes a Nexus i al web d'Alumni UAB 						
7	Transició professional	Acompanyar les persones titulades per promoure el creixement i l'evolució de la seva carrera professional. <ul style="list-style-type: none"> — Nombre d'accions dutes a terme — Nombre de persones que han participat en les accions — Nombre d'exalumnes que s'han matriculat a formacions de la UAB — Valoració de les persones participants 	Alumni UAB					
8	Treball en xarxa	Afavorir el contacte entre exalumnes d'un sector professional, d'un àmbit de coneixement o d'un territori per promoure l'intercanvi d'experiències professionals o d'emprenedoria. <ul style="list-style-type: none"> — Nombre d'accions dutes a terme — Nombre de participants en les accions — Valoració de les persones participants 	Alumni UAB		Xarxes d'Alumni UAB i <i>chapters</i> d'Alumni UAB			

6. BIBLIOGRAFIA

- Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat.
- Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat.
- Competències generals de la UAB, aprovades per la Comissió d'Asser Acadèmics de 20 de novembre de 2018.
- Universitat Autònoma de Barcelona (2021). *Guia per treballar i avaluar les competències generals de la UAB*. <https://www.uab.cat/doc/GuiaTreballarAvaluarCompetenciesGeneralsUAB>
- AQU Catalunya (2023). *Estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya*, núm. 8. <https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Insercio-laboral/Insercio-laboral-graus-2023>
- Rubio, Fina (coord.) (2008). *Claus tutorial: guia per a l'acompanyament i el suport tutorial*. Associació de Dones per a la Inserció Laboral SURT.
- Declaració Universal dels Drets Humans (DUDH). Resolució 217 A (III) de l'Assemblea General de les Nacions Unides, de 10 de desembre de 1948, a París, ratificada per Espanya l'octubre de 1979.
- Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible de les Nacions Unides (ONU), setembre de 2015; ODS 8. «Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball digne per a tothom».
- Conferència de ministres europeus d'educació superior de 19-20 de maig de 2005. Comunicat de Bergen. «L'espai europeu d'educació superior: aconseguint les fites».
- Conferència de ministres europeus d'educació superior de 2007. Comunicat de Londres. «Cap a un espai europeu d'educació superior: responent als reptes d'un món globalitzat».
- Conferència de ministres europeus d'educació superior de 28-29 d'abril de 2009. Comunicat de Lovaina. «El procés de Bolonya 2020: l'espai europeu d'educació superior a la nova dècada».
- Declaració de Budapest-Viena, de març de 2010. «Sobre l'espai europeu d'educació superior».

-
- Conferència de ministres europeus d'educació superior de 26-27 d'abril de 2012. Comunicat de Bucarest. «Aprofitant al màxim les nostres potencialitats: consolidació de l'espai europeu d'educació superior».
 - Conferència de ministres europeus d'educació superior de 14-15 de maig de 2015. Comunicat de Yerevan.
 - Conferència de ministres europeus d'educació superior de 25 maig de 2018. Comunicat de París.
 - Recomanació del Consell de la Unió Europea (2018/C 189/01) de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
 - Any Europeu de les Competències de la Comissió Europea.
 - Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari.
 - Reial decret 1791/2010, de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'estudiant universitari.
 - Llei 13/2015 del Parlament de Catalunya, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya.
 - Llei 12/2009 del Parlament de Catalunya, del 10 de juliol, d'educació.