

Escuelas infantiles públicas y familias en el campo de la educabilidad 0-3 años en Barcelona: cambios, tensiones, interdependencias y diferencias



**Manuel Ángel
Río Ruiz**

Universidad de Sevilla, España



15 de marzo
13h - 14.30h



Seminari A
Fac. Sociologia,
UAB



Inscripció:
<https://rb.gy/bmxci>

Esta presentación anticipa algunos hallazgos de una investigación en Escuelas Infantiles de 0 a 3 años (a partir de ahora EI03) de titularidad y gestión pública municipal en Barcelona ciudad. El trabajo de campo ha incluido visitas y entrevistas en profundidad a 18 direcciones (16 mujeres y 2 hombres) de las 108 'Escoles Bressols Municipales' (a partir de ahora EBM). Se han utilizado métodos de referencia en cadena. Diversas generaciones de directoras están representadas: 13 tienen entre 45 y 65 años y 5 son menores de 45. Las entrevistas abarcan los 10 distritos de la ciudad. En barrios de estos diversos distritos que reproducen elevados índices de vulnerabilidad se realizaron 5.

Pese a su oferta insuficiente, las EBM dominan y estructuran las preferencias y estrategias de cuidado infantil formal de las familias barcelonesas con menores entre 0 y 3 años, aunque persisten barreras interculturales en el uso de las plazas. La consolidación de este modelo de titularidad y gestión pública limita la proyección social y los márgenes de acción de establecimientos alternativos, como las escuelas infantiles privadas. La mayoría solo pueden competir con horarios más extensos y bajo peores condiciones laborales.

Además de exponer el valor heurístico del concepto bourdiano de campo para explicar las dinámicas arriba apuntadas, entre otras identificadas durante la investigación, en la exposición me ocuparé de revelar diferentes facetas de las relaciones que las familias establecen con las EBM en función de las constricciones y recursos que acumulan, así como de sus expectativas, ideologías y prioridades de crianza. Se han identificado barreras, pero también diferentes estrategias para maximizar las posibilidades de acceso y una diversificación en los motivos de matriculación. No obstante, la creciente legitimidad social de la que gozan el "tiempo propio" y las razones pedagógicas para matricular influiría desigualmente entre clases sociales. Las experiencias de las direcciones reconstruidas entre contradicciones no clarifican hasta dónde alcanza hoy la resignificación del valor del ciclo entre las familias de clases populares. Habrían cambiado, pero no tanto. De hecho, las direcciones identifican concepciones diferentes entre clases sociales sobre "qué es calidad educativa" en la EI03. Hay ambivalencia valorativa hacia las nuevas "familias hiperinformadas". En el caso de las familias de clases populares se cuidan más las estigmatizaciones que éstas sufrirán con mayor intensidad y frecuencia en posteriores etapas escolares. Se defiende estratégicamente el valor y la huella del "trabajo que se hace con ellas". Pese a todo ello, para las familias de clases populares las valoraciones acaban incidiendo de manera más unidimensional en la distancia al ideal: en los déficits aún persistentes de valoración y comprensión de la naturaleza y del potencial de un "ciclo clave", pero obligado a defender su autonomía frente a la "guardería" y frente al "cole". También frente a "lo que hacen las escuelas privadas".