

Guía docente de la asignatura "Primera lengua extranjera IV: Inglés"

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Nombre de la asignatura:** Primera lengua extranjera IV: Inglés
- ✓ **Código:** 101176
- ✓ **Titulación:** Grado de Turismo
- ✓ **Curso académico:** 2018-2019
- ✓ **Tipo de asignatura:** obligatoria
- ✓ **Créditos ECTS (horas):** 6 (150)
- ✓ **Período de impartición:** anual
- ✓ **Idioma en que se imparte:** inglés
- ✓ **Profesorado:** profesorado UAB Idiomas

2. PRESENTACIÓN

Este es un cuarto curso de inglés que permitirá al alumno adquirir el equivalente al nivel B2.2 del Marco común europeo de referencia del Consejo de Europa (2001) al final de sus estudios. Este curso consta de 60 horas lectivas presenciales pero dadas las características de cualquier asignatura de lengua extranjera, es imprescindible que el alumno se implique activamente en las clases presenciales y en todo el trabajo que debe realizar fuera del aula (90 horas).

Dada la importancia del inglés, no sólo en el campo del turismo sino también en el ámbito de cualquier transacción personal, económica o cultural, es de máxima relevancia que el alumno aproveche todos aquellos medios que, fuera del aula, lo ponen también en contacto directo con el idioma. Estas situaciones de contacto, además de representar un input vital para el aprendizaje, ayudan a que el alumno conozca de primera mano la necesidad de adquirir unos buenos conocimientos de esta lengua extranjera ya que ponga en práctica - y asimile- todo lo que irá aprendiendo.

Los estudiantes que no puedan asistir a las clases tendrán la opción de presentarse a la convocatoria oficial de examen (véase el punto 8).

3. OBJETIVOS FORMATIVOS

El alumno adquiere una serie de conocimientos lingüísticos especificados en el apartado 5 de este documento. Además, desarrolla competencias comunicativas tanto en la interacción oral como en la escrita, de manera que al finalizar este cuarto curso deberá ser capaz de:

1. Seguir el hilo de conferencias, debates y coloquios públicos.
2. Mantener conversaciones, en registros formales e informales, captando el significado de las intervenciones de los otros hablantes.
3. Intervenir en discusiones o diálogos sobre temas de interés general o específico (turismo) usando las estrategias propias de este tipo de interacción comunicativa (tomar la palabra, poner ejemplos, etc.).
4. Relatar hechos o acontecimientos vividos personalmente o explicados por otros.
5. Actuar como intérprete para personas que no hablen inglés, para traducirles mensajes sencillos, tanto escritos como orales.
6. Transmitir sentimientos, expresar necesidades o dar instrucciones sin dificultad, oralmente o por escrito.
7. Entender cualquier texto que contenga información dirigida a un público general y textos de consulta o de referencia.
8. Escribir cartas o mensajes electrónicos formales (solicitudes de información, etc.) e informales (a conocidos).
9. Leer textos de lenguaje especializado (turismo) y saber resumir.
10. Redactar informes sobre hechos, viajes o eventos ordenados cronológicamente y describiendo claramente los aspectos más relevantes.

Objetivos de habilidades

Al finalizar este curso, los alumnos deberían ser capaces de saber hacer lo siguiente:

1. Desarrollar un grado de precisión (en gramática, pronunciación, uso del léxico, registro, etc.) y fluidez (velocidad en la producción, habilidad para expresar ideas y desarrollar el discurso) tanto en la expresión escrita como en la oral equivalente al B2.2.
2. Desarrollar estrategias y habilidades para comprender textos escritos y orales reales.
3. Desarrollar estrategias para continuar aprendiendo de forma autónoma fuera del aula.
4. Desarrollar la capacidad para funcionar lingüísticamente de manera eficiente y con seguridad en el ámbito del turismo y de las situaciones cotidianas.
5. Manejar material de consulta necesario para el aprendizaje de lenguas: diccionarios, gramáticas, libros de texto o de ejercicios, etc.

4. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE 8 Manejar técnicas de comunicación de empresas de las organizaciones turísticas: interna, externa y corporativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE 8.4 Identificar léxicos y formas gramaticales que se aplican al sector turístico en una primera, segunda y tercera lenguas extranjeras.

CE 8.5 Utilizar los recursos sobre turismo disponibles a través de Internet en una primera, segunda y tercera lenguas extranjeras.

CE 9 Comunicarse de forma oral y escrita en una primera, segunda y tercera lenguas extranjeras en el campo del turismo, así como en diferentes entornos relacionados con este campo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE 9.3 Aplicar las particularidades idiomáticas de nivel medio-alto en el sector turístico en una primera, segunda y tercera lenguas extranjeras.

CE 9.4 Elaborar discursos apropiados para diferentes funciones, contextos, medios, actividades y situaciones de su ámbito laboral.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

El alumnado adquiere experiencia en las relaciones interpersonales mediante trabajos en equipo, ya sea en grupos o en parejas. A lo largo de los cursos de lenguas extranjeras se dota al alumnado de la autonomía necesaria para que sepa organizarse el tiempo y que resuelva cuestiones o dudas que le puedan surgir durante el proceso de aprendizaje. El alumnado también reflexiona sobre las diferentes estrategias de aprendizaje y sobre cómo seguir aprendiendo fuera del aula.

CT1. Desarrollar una capacidad de aprendizaje de forma autónoma.

CT2. Capacidad de autoevaluación de los conocimientos adquiridos.

CT4. Manejar las técnicas de comunicación a todos los niveles.

CT10. Trabajar en equipo.

5. TEMARIO Y CONTENIDOS

Por la propia naturaleza de lo que es aprender una lengua, en que todas las destrezas y habilidades están en continua interrelación, los objetivos enumerados en el punto 3 se trabajarán de forma interconectada. Los contenidos lingüísticos los subdividimos a continuación en funciones, contenidos gramaticales, contenidos de carácter léxico, fonéticos y prosódicos:

Funciones lingüísticas

Los aspectos enumerados a continuación contienen funciones lingüísticas de carácter general y también específico dentro del campo de turismo.

- Expresar satisfacción, insatisfacción y otras emociones en un registro adecuado
- Quejarse y responder a quejas
- Especular
- Describir, evaluar y comparar
- Participar en una entrevista de trabajo
- Contrastar opiniones sobre un proyecto
- Negociar y tomar decisiones
- Realizar exposiciones verbales

Contenidos gramaticales

El alumno debe ser capaz de reconocer y utilizar de forma adecuada a cada situación comunicativa los puntos gramaticales:

- Uso del infinitivo y del gerundio
- El estilo indirecto
- Formas avanzadas de interrogativos
- *Phrasal verbs & multi-word verbs*
- Formas modales avanzadas
- Formas comparativas complejas
- Formas del futuro más complejas
- Formas condicionales mixtas y variantes de formas condicionales (*provided, as long as, unless*)
- *Used to / would / to be used to*
- Formas gramaticales de cortesía
- Preposiciones dependientes

Contenidos léxicos

Los contenidos léxicos se enmarcan, básicamente, dentro de los siguientes campos: educación, trabajo, turismo, cultura, la naturaleza y el medio ambiente, el tiempo, la salud y las actividad de ocio, las relaciones humanas y la comunicación, las nuevas tecnologías.

Expresión escrita

Los alumnos harán uso de las funciones lingüísticas, gramática y vocabulario descritos arriba y, específicamente, desarrollarán la expresión escrita en las siguientes áreas:

- Cartas y e-mails formales
- Textos discursivos, artículos y blogs
- Informes

La lectura es un componente crucial del curso. Aparte del libro de curso, el profesorado asignará una gran variedad de textos para ayudar al alumnado a desarrollar su capacidad de comprensión lectora y mejorar así en las áreas de conocimiento lingüístico.

6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Dentro de las horas previstas para el autoaprendizaje, se recomienda que el alumno use una serie de recursos, tanto de inglés general como específico en el ámbito del turismo, para que pueda alcanzar el nivel requerido.

Diccionario

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (Con pronunciación)

Explicaciones de la gramática

Practical English Usage Online (Muy recomendado)

https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar_vocabulary/practical_english_usage_4th_edition/9780194202510?cc=global&selLanguage=en

<https://www.pearsonelt.com/tools/digital/my-grammar-lab.html>

<http://www.englishgrammarssecrets.com/>

<http://www.autoenglish.org/>

<https://www.englishclub.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.elibase.com/>

<http://www.elllo.org/>

<https://es.englishcentral.com/videos>

<https://www.ted.com/>

<https://es.lyricstraining.com/>

<http://howjsay.com/>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>

<https://www.facebook.com/bbclearningenglish.multimedia/>

<https://www.voicetube.com/channel/bbc/5>

<http://bbcworldservice.radio.net/>

<http://www.npr.org/>

<http://learningenglish.voanews.com/>

<http://www.australiaplus.com/international/learn-english-video-courses/>

<http://www.radioaustralia.net.au/international/learn-english>

<http://www.radioaustralia.net.au/chinese/learn->

[english/series/%E6%BE%B3%E5%A4%A7%E5%88%A9%E4%BA%9A%E5%B9%BF % E6% 92% AD% E8% 8B% B1% E8% AF% AD% E8% AE% B2% E5% BA% A7](#)

<https://owl.english.purdue.edu/sitemap/>

<http://www.examenenglish.com/>

<http://wuster.uab.es/ctestpractice/>

7. METODOLOGÍA DOCENTE

En los cursos de inglés se intenta que el alumnado utilice el idioma activamente durante la clase y en las prácticas que hace fuera del aula, a fin de trabajar contextos comunicativos muy similares a situaciones de la vida real. El docente diseña y promueve actividades para que el alumno participe en clase y sea el protagonista de su propio aprendizaje.

La metodología es básicamente interactiva. Los estudiantes deben poner en práctica todos los conocimientos lingüísticos para cumplir una serie de tareas (orales y escritas), tanto en el contexto global como en el ámbito del turismo. Dicho de otro modo, el énfasis se pone en el proceso del aprendizaje más que en recibir presentaciones teóricas por parte del profesor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

título	UD	horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas (1)				
presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 4
no presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
Tipo: Dirigidas (2)				
presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 4
no presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
Tipo: Supervisadas				
tutorías presencial	3%	5	0,2	CT 2
on-line (2)	3%	5	0,2	CT 2
Tipo: Autónomas				
teoría	7%	10	0,4	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
actividades dirigidas	7%	10	0,4	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
TOTAL	100%	150	6	

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Primera convocatoria (evaluación continua)

Para la convocatoria de evaluación continua se necesita acreditar una asistencia mínima del 80% a las clases.

Actividades de evaluación continua

Redacciones. Se hacen entre 2 y 5 redacciones. El profesorado puede pedir reredacciones de estas redacciones (la corrección de la redacción original por parte del estudiante), si así lo desea.

Dossier. El dossier contiene entre 6 y 8 actividades, que pueden evaluar las cuatro destrezas lingüísticas. Las actividades se pueden hacer en casa o en clase.

A continuación, se detallan actividades de ejemplo que se pueden incluir como actividades del dossier:

- o Fichas de lectura
- o Actividades de transformación
- o Minipruebas
- o Fichas de autoevaluación
- o Búsqueda de información
- o Producción de documentos

Se pueden aprovechar los días que da el centro para hacer exámenes a mitad de curso para llevar a cabo actividades que formen parte del dossier, como por ejemplo minipruebas de comprensión oral o de comprensión escrita.

Actividades orales. A lo largo del curso, se hace al menos una actividad oral y como máximo dos. Esta actividad puede ser individual o en grupo, presencial o grabada. Las actividades orales, según el nivel y el número de estudiantes por aula, pueden ser monólogos, diálogos, presentaciones, etc.

Pruebas parciales. A mediados de curso y aprovechando los días que da el centro para hacer exámenes, se hacen dos pruebas parciales: una prueba de expresión escrita (una o dos tareas) y una prueba de expresión oral. Estas pruebas deben tener un formato similar a las pruebas del examen final.

Actitud y participación. Se evalúa el esfuerzo, la actitud y la participación del alumnado.

Prueba final de evaluación continua:

Esta prueba además de formar parte de la evaluación continua, es una prueba de nivel que da derecho a la obtención de un Certificado de nivel que emite el Servicio de Lenguas de la UAB y que es reconocido por la Generalitat de Catalunya.

Evalúa las cuatro destrezas (comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) y sigue las especificaciones establecidas por el Servicio de Lenguas de la UAB. Hay que remarcar que, como es un examen de competencia lingüística para determinar el nivel de competencias del alumno, no necesariamente tiene relación directa con los contenidos trabajados durante el curso.

Mediante la prueba, el alumno debe demostrar que ha alcanzado el nivel requerido (como mínimo B2.1) para poder superar la asignatura.

Si se supera la prueba al nivel requerido el resultado representa un 40% de la nota de evaluación continua.

Es obligatorio superar la prueba para aprobar la convocatoria de evaluación continua.

La prueba final de evaluación continua se realiza el mismo día y hora que el examen final junto con los alumnos que no han hecho la evaluación continua.

[Descripción del examen y criterios de superación](#)

Convocatoria de examen final

Si el estudiante no se ha presentado a la evaluación continua, tiene derecho a hacer un examen final que evalúa las cuatro destrezas (comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) y que sigue las especificaciones generales de exámenes establecidas por el Servicio de Lenguas.

Esta prueba es un examen de competencia lingüística, mediante el cual el alumno debe demostrar que ha alcanzado el nivel requerido (como mínimo B2.1) para la asignatura.

Si el alumno no ha seguido la evaluación continua durante el curso y supera la prueba, la calificación final para la asignatura será 5.

La superación del examen final da derecho a la obtención de un Certificado de nivel que emite el Servicio de Lenguas de la UAB y que es reconocido por la Generalitat de Catalunya.

[Descripción del examen y criterios de superación](#)

Convocatoria de reevaluación

El estudiante que obtenga entre un 3,5 y un 4,999 de media del examen en la convocatoria de examen final tiene derecho a reevaluación.

La reevaluación consistirá en repetir el examen final en la convocatoria del mes de junio. Cualquier persona con derecho a reevaluación deberá hacer una nueva prueba completa que evalúa las cuatro destrezas (comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) siguiendo las especificaciones establecidas por el Servicio de Lenguas.

La superación del examen final en la convocatoria de reevaluación da derecho a la obtención de un Certificado de nivel que emite el Servicio de Lenguas de la UAB y que es reconocido por la Generalitat de Catalunya.

Si se supera la prueba, la calificación final para la asignatura será 5.

Cambio de fecha de la prueba

Los examinandos que no puedan asistir a las pruebas en las fechas establecidas por motivos médicos, laborales (viajes u otras obligaciones similares) o humanitarios pueden solicitar un cambio de fecha a su profesor, aportando la documentación necesaria y (excepto en casos extremos tales como accidentes)

con un mínimo de 7 días naturales de antelación. En caso de resolución positiva, las pruebas siempre se llevan a cabo en el plazo establecido por la Escuela Universitaria de Turismo y Dirección Hotelera.

Otros aspectos de evaluación

Aquel alumnado que se presenta a reevaluación y supera la prueba en esta convocatoria, tendrá derecho al certificado de nivel del Servicio de Lenguas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

título	peso	horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
redacciones	15%	1,5	0,06	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4
dossier	20%	5	0,2	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4
actividades orales	5%	0,5	0,02	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4
pruebas parciales	10%	1	0,04	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4.
Actitud y participación	12%	-	-	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4.
Prueba final *	40% *	2,5	0,1	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4

* Hay que superar la prueba final para superar la asignatura. Para superar la prueba final hay que obtener un mínimo del 50% en cada parte, y una nota mínima global del 60%.

9. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

SEMANA	TEMA	MÉTODO	HORAS
1	Introducción al curso y al dossier. Fuera del aula: Mini-test revisión general gramática	Presentación magistral Juegos de conversación Quiz	2
2	Personajes y personas excepcionales Gramática: Repaso de tiempos verbales narrativos. Vocabulario: Adjetivos para describir personas. Habilidades: cómo estructurar un monólogo	Ejercicios integrados de comprensión oral y escrita Ejercicios de expresión oral en parejas Clase magistral Práctica tutelada	2
3	Retos de 30 días Gramática: diferentes tipos de interrogativos. Vocabulario: verbos para expresar el intento y el logro (<i>manage, have a go at...</i>). Fuera del aula: Vocabulario: viajes y transporte	Ejercicios integrados de comprensión oral y escrita Ejercicios de expresión oral en parejas Tarea comunicativa en grupo: retos	2
4	Habilidades comunicativas - expresión oral: Terminar una conversación. Explicarse. Verificar que el interlocutor ha entendido. Actividad de evaluación continua.	Ejercicios de observación y descubrimiento a través de un vídeo Ejercicios de fonética Ejercicio de expresión oral en pareja Test online (Dossier)	2
5	Alrededor del mundo Los viajes No presencial: Gramática: Gerundios e infinitivos	Presentación tema e introducción con juegos Ejercicios de pronunciación: Grupos de consonantes	2
6.	Gramática: repaso gerundios e infinitivos	Ejercicios en parejas orales y escritos	

	Vocabulario: Viajes y turismo Comprensión lectora: Página web: Where to go?	Ejercicios de comprensión oral: Monólogos de tours y paquetes turísticos Presentación oral. Clase magistral. Práctica libre.	
7	Habilidades comunicativas - expresión escrita: Organizar un artículo. Atraer y mantener la atención del lector. Actividad no presencial: escribir artículo	Actividades comunicativas integradas "pre escritura" culminando en la producción individual de un artículo. Evaluación de los textos entre compañeros. Escribir un artículo de 200 palabras con un límite de tiempo sobre destinos turísticos	2
8	Expresión oral: Comparar varios destinos turísticos	Ejercicios integrados de comprensión oral y expresión oral. Debate sobre destinos turísticos Trabajo en grupo de creación de una empresa de viajes	2
9	Inglés para el turismo Las nuevas tecnologías Actividad de evaluación continua: Mini-test (gerundios-infinitivos) Actividad de evaluación continua de los contenidos no presenciales.	Presentación en grupos de la empresa de viajes Ejercicio clase Clase magistral: Estructurar un monólogo. Practica guiada. Practica libre.	2
10	Discutir cambios Gramática: El pasivo	Clase magistral. Ejercicio Análisis de modelos.	2

	Actividad de evaluación continua: test oral	Corrección de errores. Juegos de gramática para practicar el pasivo	
11	Repaso y extensión de vocabulario de cambios Mini-test: El pasivo Mejorar las habilidades de autoaprendizaje y apoyo individualizado en el dossier. No presencial: Vocabulario: Describir cambios	Ejercicios de todas las destrezas. Juegos de vocabulario. Workshop dossier	2
12	Cómo escribir un blog de viajes Pronunciación: Las consonantes Vocabulario: Ruegos y preguntas No presencial: Vídeo TED "Sustainable tourism"	Ejercicio de comprensión oral y escrito. Tarea comunicativa en grupos. Escribir una entrada de "blog" de 200 palabras con un límite de tiempo sobre un viaje	
13	Vida en la ciudad Gramática: <i>too/enough; so/such</i> Vocabulario: Describir la vida en las ciudades No presencial: Vocabulario: <i>pros and cons</i> de vivir en la ciudad	Ejercicios de comprensión oral y escrita Ejercicios de gramática y vocabulario Actividad libre de expresión oral en parejas y en grupo.	2
14	Habilidades comunicativas - expresión oral: Parlar sobre cambios de domicilio Imaginar cambios futuros Actividad de evaluación continua	Ejercicios de expresión y comprensión oral en parejas Online test (Dossier)	2

15	Habilidades comunicativas - expresión escrita: Escribir un documento de queja Fuera del aula: Gramática: <i>Causative Have / Get</i>	Actividades integradas comunicativas "pre writing" culminando en la escritura de una carta de queja Evaluación de los textos entre compañeros. Ejercicios para fomentar la auto corrección y la auto evaluación.	2
16	Actividad de evaluación continua	Prueba parcial de expresión escrita. Prueba parcial de expresión oral.	2
17	Repaso y extensión de vocabulario No presencial: Vocabulario: la TV y los barrios	Ejercicios de todas las destrezas. Juegos de vocabulario	2
18	El deporte y la ética Gramática: el presente perfecto y continuo.	Ejercicios integrados de de comprensión oral, expresión oral de gramática y de vocabulario.	2
19	La búsqueda de vivienda Actividad de evaluación continua de los contenidos no presenciales.	Juego interactivo de mesa. Ejercicio de extensión de comprensión oral basado en un Ted Talk (Challenge). Debate. Mini-Test.	2
20	Habilidades comunicativas - expresión oral: Renovación e inversiones en la ciudad Actividad de evaluación continua. No presencial: Gramática: los condicionales.	Ejercicios de observación y descubrimiento a través de un vídeo. Ejercicios de fonética: "pronunciación de o" Online test.	2
21	Inglés para el turismo Literatura promocional de recursos	Actividad de comprensión lectora grupal de "múltiple	2

	turísticos. Adjetivos descriptivos y colocaciones.	matching" y resolución de un problema basado en la interpretación de un texto. Ejercicio de identificación de colocaciones.	
22	Inglés para el turismo Literatura promocional de recursos turísticos. Adjetivos y colocaciones. Actividad de evaluación continua de expresión escrita. No presencial: vocabulario: la sociedad	Análisis de modelos. Práctica de escritura guía Juegos de colocaciones Escribir una descripción de 200 palabras con un límite de tiempo.	2
23	Habilidades comunicativas- expresión escrita: Describir fecha e información numérica	Actividades comunicativas "pre escritura" culminando en la producción de un artículo informativo. Evaluación de los textos entre compañeros. Ejercicios para fomentar la auto corrección y la auto evaluación	2
24	Repaso y extensión Apoyo individualizado del dossier. No presencial: Gramática: comparativos y superlativos.	Ejercicios y actividades guiadas y libres de todas las destrezas. Workshop.	2
25	Cambios vitales Gramática: <i>used to and would</i> para hablar del pasado.	Ejercicios comunicativos de expresión oral y comprensión escrita.	2
26	Inglés para el turismo Las ofertas de empleo en el sector turístico. Vocabulario: el mundo laboral Gramática: obligación y permiso	Actividades de comprensión oral. Actividades de expresión oral y escrita guiadas y libres.	2

	Como hablar de uno mismo y la propia experiencia en una situación formal No presencial: Vocabulario: el crimen y el castigo	Simulaciones de una entrevista de trabajo.	
27	Habilidades comunicativas - expresión escrita. Registro formal. E-mail de solicitud de empleo Actividad de evaluación continua: expresión escrita	Actividades comunicativas "pre escritura" culminando en la escritura de un email de solicitud de un empleo. Evaluación por los compañeros. Ejercicios para fomentar la auto corrección y la auto evaluación. Escribir un email de solicitud de 200 palabras con un límite de tiempo.	2
28	Repaso Test de contenidos no presenciales. (Dossier)	Ejercicios de todas las destrezas. Juegos de vocabulario.	2
29	Examen final de expresión escrita		2
30	Examen final de expresión oral		2

10. EMPRENDEDURÍA E INNOVACIÓN

Introducción al sistema de evaluación del dossier, donde el alumnado debe realizar un trabajo de investigación.

Respecto a la metodología y al nuevo papel del profesor, éste es el que orienta y aconseja sobre los niveles de las tareas, de los materiales, de las producciones obtenidas y de la progresión del alumnado y sobre los recursos al alcance del estudiante para continuar el aprendizaje a lo largo de su vida (fomento del autoaprendizaje, de la autonomía y las habilidades de autoevaluación).

Sobre los mecanismos o estrategias propuestas, se fomenta el aprendizaje informal utilizando comunidades de práctica y se utilizan herramientas de la web 2.0 si se dan las condiciones técnicas y de conocimiento para hacerlo (bloques, trabajo en red, espacios virtuales de aprendizaje, documentos colaborativos para hacer trabajos en diacronía y / o en sincronía).