

# GUÍA DOCENTE MÓDULO 2

## Sociedad Relacional y Tercer Sector

### MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS EN LA COMUNIDAD



## 1. Datos del módulo

Nombre del módulo: **Sociedad Relacional y Tercer Sector**

Código

Créditos ECTS 6

Curso y período en el que se imparte: **2015-2016 Primer semestre**

Lengua vehicular mayoritaria: **castellano**

¿Hay algún grupo íntegro en inglés? **NO**

¿Hay algún grupo íntegro en castellano? **SI**

Profesor/a de contacto:

Nombre del profesor: **Dr. Pere Mora Ticó**

e-mail: [pmora@peretarres.org](mailto:pmora@peretarres.org)

## 2. Presentación del módulo

En este módulo se presenta el concepto de sociedad relacional para dar respuesta a los complejos problemas sociales (inmigración, aumento de la dependencia, desigualdades sociales, pobreza...) que implica la necesidad de la cooperación intersectorial (empresa, administración pública y sector no lucrativo).

La Responsabilidad Social Empresarial se está convirtiendo en una prioridad de las empresas y un instrumento de gestión que incorpora la preocupación por el entorno social y ambiental. La acción social de las empresas se basa en el reto de la Responsabilidad Social con el entorno y la necesidad de retornar parte de los beneficios de las empresas ante el incremento de las necesidades sociales y de las contradicciones que provoca el sistema económico actual en el que vivimos.

El papel de la Administración pública hasta la actualidad ha tenido un papel de impulsor de las políticas sociales con una orientación hacia la prestación de servicios. No obstante, se está produciendo un cambio significativo en este proceso de relación intersectorial, actuando como referente y planteando espacios de diálogo entre las empresas y las organizaciones no lucrativas y provocando sinergias en el fomento de la Responsabilidad Social Corporativa.

Las organizaciones no lucrativas disponen de una serie de instrumentos de gestión que permiten que éstas consigan el objetivo de satisfacer las necesidades de sus usuarios. Unos instrumentos de gestión que, a pesar de compartir metodologías, se diferencian claramente del modelo de gestión de las empresas privadas: captación de fondos, gestión del voluntariado, planificación estratégica, orientación al marketing de servicios...

## 2.- Equipo Docente de la asignatura

Dr. Pere Mora i Ticó

## 3.- Prerrequisitos

No es necesario cursar ningún prerrequisito.

## 4.- Objetivos

1. Interrelacionar las funciones del sector público, el sector privado y el sector no lucrativo.
2. Aprender la influencia que los tres sectores tienen en la sociedad actual.
3. La influencia que sobre el sector político tienen los tres sectores analizados
4. Conocer la complejidad y la dificultades de delimitar el sector no lucrativo
5. Conocer el papel de las empresas en el diseño e implementación de las políticas sociales.
6. Conocer los diversos instrumentos de gestión de las organizaciones no lucrativas y sus características específicas

## 5.- Competencias y resultados de aprendizaje

| Competencias básicas y resultados de aprendizaje       |   |
|--|---|
| <b>CB06</b>  | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |
| <b>CB06.03</b><br><b>CB06.04</b><br><b>CB06.05</b>     | Conocer el entorno socio político de las entidades sociales<br>Integrar conocimientos específicos de la sociedad relacional y el tercer sector<br>Interpretar el entorno socio político de las entidades sociales   |
| <b>CB07</b>  | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |
| <b>CB07.05</b><br><b>CB07.06</b>                       | Identificar los mecanismos actuales de gestión del tercer sector y la sociedad relacional.<br>Aplicar métodos de gestión que optimicen los objetivos de la sociedad relacional.   |
| <b>CB08</b>  | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.   |
| <b>CB08.01</b><br><b>CB08.02</b><br><br><b>CB08.03</b> | Identificar los conceptos básicos del tercer sector y la sociedad relacional.<br>Desarrollar conceptos de gestión y de organización eficaces que permitan optimizar los recursos disponibles.<br>Conocer los diferentes tipos de recursos humanos de una organización, centrarse en el director, el equipo y las políticas generales adecuadas para gestionar los recursos humanos en general |
| <b>CB09</b>  | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |
| <b>CB09.04</b><br><b>CB09.05</b>                       | Argumentar los resultados previstos de la elaboración de un plan de responsabilidad social.<br>Argumentar la implantación de un modelo de gestión empresarial y asociativa en base a la atención de los <i>stakeholders</i> .   |
| <b>CB10</b>  | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| <b>CB10.02</b>   | Demostrar su capacidad de trabajo e investigación en el ámbito de la sociedad relacional y el tercer sector.  |
| Competencias específicas y resultados de aprendizaje   |   |
| <b>E02</b>   | Utilizar las herramientas conceptuales para analizar los factores personales, legales y sociales  |

|   |   |
|---|---|
|   | que interactúan en la convivencia en una comunidad u organización.  |
| E02.01  | Elaborar un proyecto institucional, identificando su razón de ser, conocer su funcionamiento y profundizar en un proyecto de organización determinado, el del servicio.   |
| E02.02  | Interpretar planes estratégicos empresariales y asociativos.  |
| E02.03  | Aplicar planes estratégicos empresariales y asociativos.  |
| E02.04  | Interpretar planes y directrices de responsabilidad social corporativa.   |
| E02.05  | Aplicar planes y directrices de responsabilidad social corporativa.   |
| E05   | Diseñar y aplicar procesos de resolución de conflictos y de intervención educativa de manera ajustada a las condiciones contextuales.   |
| E05.01  | Diseñar la organización de la intervención  |
| E05.02  | Planificar la organización de la intervención   |
| E05.03  | Describir la sistemática metodológica para elaborar planes estratégicos y de responsabilidad social corporativa   |
| <b>Competencias generales/transversales y resultados de aprendizaje</b> |   |
| GT01  | Demostrar habilidades de liderazgo y negociación y generar empatía.   |
| GT01.01   | Aplicar técnicas de dirección y de organización empresarial y asociativa.   |
| GT02  | Desarrollar capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a su ámbito científico.  |
| GT02.03   | Argumentar directrices empresariales y de carácter asociativo.  |
| GT03  | Trabajar en equipo con otros profesionales y colectivos implicados.   |
| GT03.03   | Promover el trabajo en red comunitario  |
| GT04  | Demostrar sentido crítico y respeto por los valores éticos y los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos. |
| GT04.04   | Argumentar sobre la responsabilidad social corporativa y su relación con los <i>stakeholders</i> .  |
| GT04.05   | Reflexionar sobre la responsabilidad social corporativa y su relación con los <i>stakeholders</i> .   |

## 6.- Contenidos

Tema 1. Riesgos comunitarios: exclusión social, inclusión social y acción comunitaria.

Tema 2. Riesgos asociados al Género: desigualdades de género, violencia machista y géneros no normativos

Tema 3. Riesgos asociados a la Edad: infancia, juventud y tercera edad

Tema 4. Riesgos asociados a la procedencia y la etnia: inmigración, etnia y cultura

## 7.- Metodología docente y actividades formativas

La metodología consistirá en la combinación del análisis y estudio de materiales docentes junto con el análisis de textos y casos y el trabajo supervisado y autónomo por parte del alumnado para mejorar la adquisición de conocimientos y competencias. Complementariamente se llevarán a cabo sesiones magistrales presenciales/virtuales de asistencia voluntaria como herramienta de enriquecimiento para el alumnado

| TIPOS DE ACTIVIDAD | ACTIVIDAD | HORAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--------------------|-----------|-------|---------------------------|
|--------------------|-----------|-------|---------------------------|

**Dirigidas**

|   |     |  |
|---|-----|--|
| Sesiones magistrales presenciales/virtuales | 10  | CB06.03, CB06.04, CB06.05, CB07.05, CB07.06, CB08.01, CB08.02, CB08.03, E02.01, E02.02, E02.03, E02.04, E02.05.                        |
| Presentación de materiales y actividades    | 8   | CB06.03, CB06.04, CB06.05, CB07.05, CB07.06, CB08.01, CB08.02, CB08.03, E02.01, E02.02, E02.03, E02.04, E02.05, E05.01, E05.02, E05.03 |
| Tutorías                                    | 7,5 | CBC6.03, CB06.04, CB06.05  |

**Supervisadas**

|  |      |   |
|--|------|---|
| Resolución de actividades propuestas   | 34,5 | CB09.04, CB09.05, CB10.02, E02.01, E02.02, E02.03, E02.04, E02.05, E05.01, E05.02, E05.03, GT01.01, GT02.03 |
| Participación en la plataforma digital | 15   | GT04.04, GT04.05  |

**Autónomas**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Lectura y análisis de materiales                     | 25 | CB06.03, CB06.04, CB06.05, CB07.05, CB07.06, CB08.01, CB08.02, CB08.03, E02.01, E02.02, E02.03, E02.04, E02.05 |
| Estudio personal                                     | 25 | CB06.03, CB06.04, CB06.05, CB07.05, CB07.06, CB08.01, CB08.02, CB08.03, CB10.02.                               |
| Búsqueda de información y preparación de actividades | 25 | CB08.01, CB08.02, CB08.03, CB09.04, CB09.05, CB10.02, GT01.01, GT02.03, GT04.04, GT04.05.                      |

## 8.- Evaluación

El módulo consta de tres tipos de actividades de evaluación: las pruebas de evaluación continuada con un peso del 60% de la nota global, la participación en la plataforma virtual con un peso del 10% y una prueba final con un peso del 30%.

Las pruebas de evaluación continuada consisten en diferentes trabajos de investigación y reflexión sobre las temáticas tratadas en el módulo. La prueba final será una prueba teórica tipo test donde se evaluarán los contenidos y la adquisición de competencias desarrolladas en el módulo.

Para aprobar el módulo es necesario obtener una calificación mínima de "5" en la media ponderada de las tres actividades. El alumnado que no supere esta calificación deberá realizar una prueba global donde se evaluarán todos los contenidos del módulo. El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua será calificado con "No presentado" y tendrá derecho a presentarse a la prueba global.

| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | HORAS | PESO NOTA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------|-------|-----------|---------------------------|
|---------------------------|-------|-----------|---------------------------|

|  |      |      |   |
|--|------|------|---|
| Prueba de evaluación continuada tema 1 | 22,5 | 8,5% | CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03<br>E03.04, CB09.01, CB09.02, CB09.03<br>CB10.01, GT04.01, GT04.02, GT04.03 |
| Prueba de evaluación continuada tema 2 | 22,5 | 8,5% |   |
| Prueba de evaluación continuada tema 3 | 22,5 | 8,5% |   |
| Prueba de evaluación continuada tema 4 | 22,5 | 8,5% |   |
| Participación en la plataforma digital | 24,5 | 6%   | GT02.01, GT02.02, GT03.01, GT03.02, GT04.01, GT04.02, GT04.03   |
| Prueba final                           | 35,5 | 60   | CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | E03.04, CB09.01, CB09.02, CB09.03,<br>CB10.01, GT04.01, GT04.02, GT04.03 |
|--|--|--|--|

## 9- Bibliografía y enlaces web

Barriga, L.A. (2012). La protección de las situaciones de quiebra económica de particulares. Un desafío para los servicios sociales de España. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 1, 21-38

Bauman, Z. (2006). *Confianza y temor en la ciudad. Vivir con extranjeros*. Barcelona: Arcadia.

Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos*. Madrid: Pirámide.

Castles, S. (2004). Por qué fracasan las políticas migratorias. *Migraciones*, 15, 147-184.

Colectivo IOÉ (2004). *Les desigualtats socials entre la població catalana amb discapacitats*. Barcelona: Mediterrània.

Echeburúa, E., Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Vivir sin violencia. Aprender un nuevo estilo de vida*. Madrid: Pirámide,

Feixa, C. (2003). *Generación @. La adolescencia en la era digital*. Cuadernos de Pedagogía, número 320, gener.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (2007). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.

Funes, J. (2003). ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema? *Papeles del Psicólogo*. Vol. 23, número 84, enero-abril.

Generalitat de Catalunya. Departamento de Bienestar Social y Familia. Disponible en: <http://benestar.gencat.cat/es>

Generalitat de Catalunya. Observatori Català de la Juventut. Disponible en: [http://benestar.gencat.cat/ca/ambits\\_tematics/joventut/observatori\\_catala\\_de\\_la\\_joventut/](http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematics/joventut/observatori_catala_de_la_joventut/)

Hocquenghem, G. (2000). *El deseo homosexual*. Barcelona: Editorial Melusina, 2009.

Iborra, I. (2008): *Maltrato de personas mayores en la familia en España*. Valencia: Centro Reina Sofía, Serie Documentos, nº 14.

Juliano, D. (2004). *Excluidas y marginales*. Madrid: Cátedra.

Paugam, S. (2007). *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid: Alianza Editorial.

Pelegrí, X. (ed.) (2011). *Els serveis socials a Catalunya: Aportacions per al seu estudi*. Lleida i Tarragona: Universitat de Lleida i Universitat Rovira i Virgili.

Pérez, L. (2008). *Las estructura social de la vejez en España. Nuevas y viejas formas de envejecer*. IMSERSO.

Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson Prentice-Hall.

Sau, V. (2000). *Reflexiones feministas para principios de siglo*. Madrid: Horas y horas.

Stolcke, V. (2004). Qué entendemos por integración social de los inmigrantes. En: F. Checa; J. C. Checa i A. Arjona (eds.): *Inmigración y derechos humanos. La integración como participación social*. Barcelona: Icaria.

Subirats, J. (dir) (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Colección Estudios Sociales, 16. Barcelona: Fundació La Caixa. Disponible en: [https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol16\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol16_es.pdf)

Subirats, M. (2007). *Mujeres y hombres ¿un amor imposible?* Madrid: Alianza.

Tortosa, J.M. (coord.) (2001). *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona: Icaria