

# GUÍA DOCENTE MÓDULO 1

## Riesgos Comunitarios

### MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS EN LA COMUNIDAD



## 1. Datos del módulo

**Nombre del módulo: Riesgos comunitarios**

**Código**

**Créditos ECTS 6**

**Curso y período en el que se imparte: 2015-2016 Primer semestre**

**Lengua vehicular mayoritaria: castellano**

**¿Hay algún grupo íntegro en inglés? NO**

**¿Hay algún grupo íntegro en castellano? SI**

**Profesor/a de contacto:**

**Nombre de la profesora: Dra. Esther Álvarez López**

**e-mail: [ealvarez@peretarres.org](mailto:ealvarez@peretarres.org)**

## 2. Presentación del módulo

En este módulo se presentan de forma general los riesgos que afectan a la comunidad y los mecanismos para la intervención y prevención de los mismos. Se analizarán conceptos fundamentales, como la exclusión social y la inclusión social, y se abordarán estos fenómenos desde tres ejes fundamentales: el género, la edad y la procedencia o el origen étnico. Se verá cómo estos ejes atraviesan los diferentes ámbitos en que pueden darse situaciones de exclusión social y vulnerabilidad. Así mismo, se ofrecerán herramientas para la sensibilización, la prevención y la acción social.

Se analizarán, desde una perspectiva social y jurídica, los riesgos comunitarios tradicionales y los nuevos riesgos derivados de los cambios tecnológicos, estructurales y económicos de nuestra sociedad. Así mismo se fomentará la reflexión sobre las políticas sociales, las formas de intervención y las nuevas propuestas que se están generando.

### 2.- Equipo Docente de la asignatura

Este módulo será dinamizado y coordinado por una docente responsable de las actividades y las acciones formativas y, de manera complementaria se invitará a expertos en la materia. Estas sesiones serán voluntarias para el alumnado.

### 3.- Prerrequisitos

No es necesario cursar ningún prerrequisito.

#### 4.- Objetivos

- Dotar al alumnado del conocimiento necesario para la identificación, planificación y gestión de los riesgos comunitarios.
- Ofrecer una mirada global a la realidad social y entender la acción comunitaria como una estrategia significativa para la acción social.
- Facilitar herramientas de trabajo para la sensibilización, concienciación e intervención profesional.

#### 5.- Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas y resultados de aprendizaje	
<b>CB06</b>	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
<b>CB06.01</b> <b>CB06.02</b>	Conocer la tipología específica de la conceptualización de los riesgos comunitarios. Elaborar indicadores de riesgos comunitarios.
<b>CB07</b>	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
<b>CB07.01</b> <b>CB07.02</b> <b>CB07.03</b> <b>CB07.04</b>	Relacionar los modelos de intervención y planificación actuales con el riesgo comunitario a intervenir. Describir los modelos de gestión aplicables al riesgo comunitario tratado. Distinguir los factores de riesgo comunitario en situaciones de peligro. Diseñar estrategias preventivas de intervención sobre el riesgo comunitario tratado.
<b>CB09</b>	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
<b>CB09.01</b> <b>CB09.02</b> <b>CB09.03</b>	Argumentar los resultados previstos de la aplicación de dichos conocimientos. Explicar sus razonamientos en base a los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el módulo. Justificar los factores de riesgo que puedan afectar al riesgo comunitario analizado.
<b>CB10</b>	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>CB10.01</b>	Demostrar su capacidad de trabajo e investigación de forma autónoma en los riesgos comunitarios tratados.
Competencias específicas y resultados de aprendizaje	
<b>E03</b>	Evaluar los diferentes indicadores de riesgo en la comunidad a partir del conocimiento de los factores de riesgo y sus análisis.
<b>E03.01</b> <b>E03.02</b> <b>E03.03</b> <b>E03.04</b>	Identificar la incidencia de los diferentes factores de riesgo en la comunidad Formular indicadores de riesgo. Identificar estrategias y técnicas de intervención para cada uno de los riesgos comunitarios analizados. Seleccionar las estrategias y técnicas de intervención más idóneas para el riesgo comunitario tratado.
Competencias generales/transversales y resultados de aprendizaje	
<b>GT02</b>	Desarrollar capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a su ámbito científico.
<b>GT02.01</b> <b>GT02.02</b>	Argumentar el análisis de riesgos en la comunidad según el auditorio existente. Explicar modelos de intervención en la planificación del riesgo comunitario según el auditorio existente.
<b>GT03</b>	Trabajar en equipo con otros profesionales y colectivos implicados.
<b>GT03.01</b> <b>GT03.02</b>	Trabajar en equipo Demostrar capacidad de gestión de grupos

<b>GT04</b>	Demostrar sentido crítico y respeto por los valores éticos y los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
<b>GT04.01</b> <b>GT04.02</b> <b>GT04.03</b>	Argumentar las barreras existentes para los grupos de riesgo de exclusión social. Explicar la historia de desigualdades sociales en minorías. Explicar intervenciones que disminuyan las barreras existentes para los grupos de riesgo de exclusión social.

## 6.- Contenidos

Tema 1. Riesgos comunitarios: exclusión social, inclusión social y acción comunitaria.

Tema 2. Riesgos asociados al Género: desigualdades de género, violencia machista y géneros no normativos

Tema 3. Riesgos asociados a la Edad: infancia, juventud y tercera edad

Tema 4. Riesgos asociados a la procedencia y la etnia: inmigración, etnia y cultura

## 7.- Metodología docente y actividades formativas

La metodología consistirá en la combinación del análisis y estudio de materiales docentes junto con el análisis de textos y casos y el trabajo supervisado y autónomo por parte del alumnado para mejorar la adquisición de conocimientos y competencias. Complementariamente se llevarán a cabo sesiones magistrales presenciales/virtuales de asistencia voluntaria como herramienta de enriquecimiento para el alumnado

TIPOS DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<b>Dirigidas</b>			
	Sesiones magistrales presenciales/virtuales	10	CB06.01, CB06.02, CB07.01, CB07.02, CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03, E03.04
	Presentación de materiales y actividades	8	CB06.01, CB06.02, CB07.01, CB07.02, CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03, E03.04
	Tutorías	7,5	CB06.01, CB06.02
<b>Supervisadas</b>			
	Resolución de actividades propuestas	34,5	CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03, E03.04, CB09.01, CB09.02, CB09.03, CB10.01, GT04.01, GT04.02, GT04.03
	Participación en la plataforma digital	15	GT02.01, GT02.02, GT03.01, GT03.02, GT04.01, GT04.02, GT04.03
<b>Autónomas</b>			
	Lectura y análisis de materiales	25	CB06.01, CB06.02, CB07.01, CB07.02, CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03, E03.04, CB10.01
	Estudio personal	25	CB06.01, CB06.02, CB07.01, CB07.02, CB07.03, CB07.04, CB10.01, E03.01, E03.02, E03.03, E03.04
	Búsqueda de información y preparación de actividades	25	CB07.01, CB07.02, CB07.03, CB07.04, CB09.01, CB09.02, CB09.03, CB10.01

## 8.- Evaluación

El módulo consta de tres tipos de actividades de evaluación: las pruebas de evaluación continuada con un peso del 60% de la nota global, la participación en la plataforma virtual con un peso del 10% y una prueba final con un peso del 30%.

Las pruebas de evaluación continuada consisten en diferentes trabajos de investigación y reflexión sobre las temáticas tratadas en el módulo. La prueba final será un trabajo final donde se evaluarán los contenidos y la adquisición de competencias desarrolladas en el módulo.

Para aprobar el módulo es necesario obtener una calificación mínima de "5" en la media ponderada de las tres actividades. El alumnado que no supere esta calificación deberá realizar una prueba global donde se evaluarán todos los contenidos del módulo. El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua será calificado con un "No presentado" y tendrá derecho a presentarse a la prueba global.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HORAS	PESO NOTA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Prueba de evaluación continuada tema 1	15	15	CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03, E03.04, CB09.01, CB09.02, CB09.03, CB10.01, GT04.01, GT04.02, GT04.03
Prueba de evaluación continuada tema 2	15	15	
Prueba de evaluación continuada tema 3	15	15	
Prueba de evaluación continuada tema 4	15	15	
Participación en la plataforma digital	20	10	GT02.01, GT02.02, GT03.01, GT03.02, GT04.01, GT04.02, GT04.03
Prueba final	25	30	CB07.03, CB07.04, E03.01, E03.02, E03.03, E03.04, CB09.01, CB09.02, CB09.03, CB10.01, GT04.01, GT04.02, GT04.03

## 9- Bibliografía y enlaces web

Barriga, L.A. (2012). La protección de las situaciones de quiebra económica de particulares. Un desafío para los servicios sociales de España. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 1, 21-38

Bauman, Z. (2006). *Confianza y temor en la ciudad. Vivir con extranjeros*. Barcelona: Arcadia.

Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos*. Madrid: Pirámide.

Castles, S. (2004). Por qué fracasan las políticas migratorias. *Migraciones*, 15, 147-184.

Colectivo IOÉ (2004). *Les desigualtats socials entre la població catalana amb discapacitats*. Barcelona: Mediterrània.

Echeburúa, E., Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Vivir sin violencia. Aprender un nuevo estilo de vida*. Madrid: Pirámide,

Feixa, C. (2003). *Generación @. La adolescencia en la era digital*. Cuadernos de Pedagogía, número 320, gener.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (2007). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.

Funes, J. (2003). ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema? *Papeles del Psicólogo*. Vol. 23, número 84, enero-abril.

Generalitat de Catalunya. Departamento de Bienestar Social y Familia. Disponible en: <http://benestar.gencat.cat/es>

Generalitat de Catalunya. Observatori Català de la Joventut. Disponible en:  
[http://benestar.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicos/joventut/observatori\\_catala\\_de\\_la\\_joventut/](http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/joventut/observatori_catala_de_la_joventut/)

Hocquenghem, G. (2000). El deseo homosexual. Barcelona: Editorial Melusina, 2009.

Iborra, I. (2008): Maltrato de personas mayores en la familia en España. Valencia: Centro Reina Sofía, Serie Documentos, nº 14.

Juliano, D. (2004). Excluidas y marginales. Madrid: Cátedra.

Paugam, S. (2007). Las formas elementales de la pobreza. Madrid: Alianza Editorial.

Pelegrí, X. (ed.) (2011). Els serveis socials a Catalunya: Aportacions per al seu estudi. Lleida i Tarragona: Universitat de Lleida i Universitat Rovira i Virgili.

Pérez, L. (2008). Las estructura social de la vejez en España. Nuevas y viejas formas de envejecer. IMSERSO.

Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Prentice-Hall.

Sau, V. (2000). Reflexiones feministas para principios de siglo. Madrid: Horas y horas.

Stolcke, V. (2004). Qué entendemos por integración social de los inmigrantes. En: F. Checa; J. C. Checa i A. Arjona (eds.): Inmigración y derechos humanos. La integración como participación social. Barcelona: Icaria.

Subirats, J. (dir) (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Colección Estudios Sociales, 16. Barcelona: Fundació La Caixa. Disponible en:  
[https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol16\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol16_es.pdf)

Subirats, M. (2007). Mujeres y hombres ¿un amor imposible? Madrid: Alianza.

Tortosa, J.M. (coord.) (2001). Pobreza y perspectiva de género. Barcelona: Icaria