

Programes dels cursos d'anglès de llengua general

- [Nivell 2 \(A2\)](#)
- [Nivell 3 \(B1\)](#)
- [Nivell 4 \(B2.1\)](#)
- [Nivell 5 \(B2.2\)](#)
- [Nivell 6 \(C1.1\)](#)
- [Nivell 7 \(C1.2\)](#)
- [Nivell 8 \(C2.1\)](#)

ANGLÈS NIVELL A2**Segon Nivell (A2)****1. Nivell A2**

El nivell A2 és el segon que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). El nivell A2 defineix els usuaris que tenen un nivell bàsic de la llengua i es coneix també amb el nom de *bàsic* en la terminologia habitual en català i *waystage* en anglès.

2. Nivell A2 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell A2 d'anglès en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Segon Nivell (A2) les modalitats del curs que s'ofereixen actualment són la presencial i la virtual (consulteu la informació dels cursos virtuals).

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell A2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A2 els aprenents han de poder comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Han de poder també comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. I han de poder descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personals, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell A2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre les expressions i el vocabulari més freqüents sobre temes d'interès personal (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral) i entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir textos molt curts i senzills, trobar informació específica i previsible en documents escrits senzills i quotidians com ara anuncis, prospectes, menús i horaris, i comprendre cartes personals curtes i senzilles.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder utilitzar una sèrie d'expressions i frases per descriure de manera senzilla la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, el seu bagatge educatiu i la seva feina actual o l'última que va tenir.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates, i redactar cartes personals molt senzilles, per exemple per agrair alguna cosa a algú.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars, i mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou com per mantenir o dirigir ell mateix una conversa.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell A2

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Adjectives, comparative
Adjectives, superlative
Defining relative clauses
Adverbials (time, place, frequency & word order)

Quantity
Subject and object questions
Past continuous
Past simple
Present continuous
Present perfect
Futures (*will, shall & going to*)
Present continuous for future
Modals, obligation
Modals, advice
Modals, ability
Verbs + *ing* / infinitive (introduction)
Present passive
Common phrasal verbs
Possessives-use of *'s & s'*
Conditionals, zero & first
Prepositions of time, place & movement
Conjunctions (*so, but, after, before, then*)

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Family
Jobs
Holidays
Describing people, places & objects
Clothes
Housing
Food & drink
Leisure
Shopping
Health
Towns & cities
Services
Traveling
Education

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Final *s/es*
Regular verb (*ed* endings)
Word stress
Sentence stress & contractions (*'ll & won't, must & mustn't*)
The schwa
Consonant clusters

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Expressing feelings
Expressing opinions
Asking & giving clarifications
Expressing preferences
Making invitations
Making requests
Narrating past events
Explaining future plans, spontaneous decisions & arrangements
Making offers, suggestions & promises
Describing & asking about things, places & people
Talking about experiences
Connecting & sequencing ideas
Defining
Expressing obligation
Asking for & expressing permission
Giving advice
Talking about quantity
Hypothesizing about the future

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom

de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i els recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

ANGLÈS NIVELL B1

Tercer Nivell (B1)

1. Nivell B1

El nivell B1 és el tercer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). El nivell B1 es coneix també amb el nom de *nivell llindar* en català, o *threshold* en anglès, i defineix els usuaris que comencen a poder actuar amb independència en les situacions de comunicació.

2. Nivell B1 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix la possibilitat de cursar el nivell B1 d'anglès en un sol curs o bé de fer-ho per mòduls.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Tercer Nivell (B1) les modalitats del curs que s'ofereixen actualment són la presencial i la virtual (consulteu la informació dels cursos virtuals).

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B1 els aprenents han de poder comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Han de saber fer front, d'altra banda, a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Han de poder produir, també, un discurs senzill i coherent sobre temes que els són familiars o d'interès personal. I, igualment, han de poder descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i els projectes de manera breu.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre les idees principals d'un discurs clar i en llenguatge estàndard sobre temes familiars, en àmbits com la feina, l'escola, el temps lliure, etc., i comprendre, també, la idea principal de molts programes de ràdio i televisió que tracten assumptes actuals o d'interès personal o professional, si l'articulació és relativament lenta i clara.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder comprendre textos que utilitzen un llenguatge molt habitual i quotidià o relacionat amb la feina, i comprendre la descripció de fets, sentiments i desitjos en cartes personals.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder connectar frases d'una manera senzilla per tal de descriure experiències i fets, els seus somnis, les seves esperances o les seves ambicions. Ha de poder donar raons o explicacions breus sobre opinions i projectes, i explicar una història o relatar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula i descriure les seves reaccions.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure textos senzills i ben cohesionats sobre temes familiars o d'interès personal, i cartes personals que descriuen experiències i impressions.

Interacció oral

L'aprenent ha de saber fer front a la majoria de situacions que poden aparèixer en viatjar a un indret on es parla la llengua objecte d'aprenentatge, i participar espontàniament en una conversa sobre temes familiars o d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (per exemple, família, aficions, feina, viatges i fets quotidians).

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Comparatives/superlatives with modifiers

Quantity (*another / the other / other*)
Quantity (*both, neither, none, all*)
Relative clauses, defining & non-defining
Question tags
Past simple, wider range
Past continuous
Past perfect
Will & going to for prediction
Present continuous for arrangements
Present perfect / past simple
Future continuous
Conditionals, second & third
Modals of obligation & other related forms
Modals of possibility & certainty
Modals, past possibility & certainty
Modals, advice
Simple passives (present/past)
Phrasal verbs extension
Reported speech (range of tenses)
So do I / neither do I
Prepositions, consolidate (place, time, movement)
Conjunctions (reason, result and contrast)

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Education
Family & relationships
Jobs/work
Holidays & traditions
House & home
Towns & services
Leisure activities & Entertainment
Sport
Travel & transport
Shopping
Money
Food
Health
News & media

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Word stress in longer words
Contractions (*'ll/won't*)
The schwa
Final consonants
Sentence stress

Polite intonation

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Defining & giving information

Agreeing & disagreeing

Expressing plans, arrangements & predictions

Narrating experiences & events

Hypothesizing

Comparing

Talking about past habits

Giving advice

Complaining

Expressing obligation

Discussing quantity

Maintaining social conversations (suggesting, inviting, apologizing)

Managing interaction (clarification, checking understanding, interrupting)

Taking & leaving phone messages

Describing feelings and emotion

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos

tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i dels recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

ANGLÈS NIVELL B2**Quart Nivell (B2.1)****1. Nivell B2**

El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). El nivell B2 permet una activitat independent i defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals. En català pot rebre el nom de *nivell avançat* o *intermedi* i en anglès és anomenat *vantage* al MECR.

2. Nivell B2 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

El Servei de Llengües ofereix la possibilitat de cursar cadascun d'aquests subnivells en un sol curs o bé de fer-ho per mòduls.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semi-presencials i virtuals. En els casos del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) s'ofereixen les modalitats presencial i virtual (consulteu la informació dels cursos semipresencials i l'oferta virtual).

4. Destinatari

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. També han de saber expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de

temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder comprendre la majoria de les notícies de la televisió i els programes d'actualitat i la majoria de les pel·lícules en registre estàndard.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista, i comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès, explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents opcions.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos, escriure un assaig o un informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Ha de poder escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Ha de poder participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Omission of article *the*
Gradable & non-gradable adjectives
Adjectives + prepositions (*good at / afraid of / tired of*)
Probability adjectives (*certain/likely/unlikely*)
Relative clauses, defining & non-defining
Quantifiers (large, small and zero quantity)
Indirect questions
Narrative tenses, ex past perfect simple
Future perfect/continuous
Zero to third conditionals
Wishes, past / past perfect
Should have + past participle
Past modals (speculation/obligation)
Make / let / be allowed to / supposed to
Be/get used to
Have/get (something) *done*
Reported speech + introduction to reporting verbs
Linkers of contrast, purpose and addition
Gerunds & infinitives

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Lifestyles
Relationships
Education
Work
Consumerism
Health & medicine
Food
News & Media
Technology
House & Home
Crime & Justice
Entertainment & the arts
Social issues

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Vowel sounds
Silent letters (comb, thumb, wrist)
Regular past forms
Word and sentence stress
Sentence rhythm
Intonation in questions

Highlighting points in discourse

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Defining and clarifying

Narrating anecdotes

Reporting conversations

Speculating about the present & past

Expressing feelings (worries, annoyance, empathy)

Complaining

Agreeing & disagreeing

Objecting to differing opinions

Highlighting points

Talking about probability

Discussing obligation

Explaining quantity

Expressing wishes & regrets

Coping on the phone

Socializing (expressing interest, offering help, encouraging)

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos

tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i els recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

ANGLÈS NIVELL B2**Cinquè Nivell (B2.2)****1. Nivell B2**

El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). El nivell B2 permet una activitat independent i defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals. En català pot rebre el nom de *nivell avançat o intermedi* i en anglès és anomenat *vantage* al MECR.

2. Nivell B2 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

El Servei de Llengües ofereix la possibilitat de cursar cadascun d'aquests subnivells en un sol curs o bé de fer-ho per mòduls.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En els casos del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) s'ofereixen les modalitats presencial i virtual (consulteu la informació dels cursos semipresencials i virtuals).

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. També han de saber expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de

temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder comprendre la majoria de les notícies de la televisió i els programes d'actualitat i la majoria de les pel·lícules en registre estàndard.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista, i comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès, i explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents opcions.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos, escriure un assaig o un informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Ha de poder escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Ha de poder participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.2

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Compound adjectives & nouns
Complex comparatives (*far/slightly better*)
Auxiliaries for emphasis
Emphatic structures (*What I really like is*)
Modals of deduction and speculation
Narrative tenses (*would* to express habits)
Future continuous
Future perfect
Future perfect continuous
Have/get (something) *done*
Complex passives (gerund & infinitive)
Alternatives to *if*
Mixed conditionals
Wishes + *if only*
Gerunds & infinitives
Phrasal verbs (a range)
Relative clauses
Reporting verb structures
Discourse adverbs (*anyway, actually*)
Prepositions of contrast (*despite / in spite of*)
Cleft sentences (*What amazes me about her is*)

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Entertainment & the arts
Books and literature
Film
Media and current affairs
Relationships
Clothes and fashion
Education
Consumerism
Health & medicine
Technology
Crime & justice
Social issues
Work
Travel & transport
Holidays

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Homophones
Recognizing redundancy

Contrasting stress
Control of short and long vowels
Emphatic auxiliary do
Recognizing redundancy

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Critiquing and reviewing
Describing hopes and plans
Narrating experiences and events
Developing an argument
Defending opinions and persuading
Refuting arguments
Speculating
Synthesizing and evaluating
Paraphrasing
Describing a range of feelings
Giving emphasis
Making hypotheses
Comparing and contrasting
Expressing wishes and regrets
Managing phone conversations
Explaining data numerically
Maintaining social conversations (complaining, apologizing, interrupting)

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials

compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i dels recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

ANGLÈS NIVELL C1

Sisè Nivell (C1.1)

1. Nivell C1

El nivell C1 és el penúltim que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). Els nivells C1 i C2 defineixen els usuaris experimentats de la llengua. El nivell C1 també es coneix com *nivell de suficiència* en la terminologia habitual en català i *effective operational proficiency* en anglès, comporta un domini efectiu de la llengua i representa un nivell avançat de competència, adequat per a tasques ja complexes de treball i estudi.

2. Nivell C1 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell C1 dividit en dos subnivells de la mateixa durada. El primer correspon al curs Sisè Nivell (C1.1) i el segon al curs Setè Nivell (C1.2).

El Servei de Llengües ofereix la possibilitat de cursar cadascun d'aquests subnivells en un sol curs o bé de fer-ho per mòduls.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Sisè Nivell (C1.1) la modalitat del curs que s'ofereix actualment és la presencial i la virtual.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell C1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell C1 els aprenents han de poder comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i reconèixer-ne el sentit implícit; expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostrar un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.

El perfil general de qui assolix un nivell C1 complet és el següent:

Perfil de qui assolix un nivell C1

La persona que ha assolit un nivell C1 es caracteritza pel fet de poder comprendre per escrit i oralment discursos extensos, diversos, complexos i abstractes de la vida social, professional i acadèmica. Pot comprendre també discursos no relacionats directament amb la seva especialitat, o no construïts impecablement.

Pel que fa a la comprensió lectora, entén, per exemple, tot tipus de correspondència i instruccions o articles, consultant, si li cal, algun mot al diccionari o tornant a llegir els passatges més difícils del text. Pel que fa a la comprensió oral, pot seguir fàcilment interaccions entre interlocutors nadius i comprendre sense gaire esforç conferències o debats. Pot comprendre, a més, actituds o referències implícites dels seus interlocutors i expressions idiomàtiques, i ho pot fer també en condicions acústiques no òptimes. Pot haver de confirmar algun detall en les interaccions, sobretot si l'accent no li és familiar.

Pel que fa a l'expressió, la persona que ha assolit un nivell C1 es pot comunicar de manera fluida i espontània, amb flexibilitat i eficàcia, sense haver de cercar de manera gaire evident les paraules i amb un ampli repertori lingüístic que li permet expressar clarament i sense restriccions el que vol dir. Només un tema conceptualment difícil pot fer que el seu discurs esdevingui menys fluid. Aquesta persona demostra un bon control del lèxic i capacitat de fer servir circumloquis per superar les llacunes que li poden sorgir en expressar-se. Té, també, capacitat de seleccionar expressions adequades dins les funcions lingüístiques apropiades a la situació comunicativa i pot utilitzar la llengua de manera flexible i efectiva en les relacions socials, incloent-hi els usos emocionals, al·lusius i humorístics.

En expressar-se oralment, qui té assolit un nivell C1 pot reeixir en contextos formals i informals. Pot sostenir fàcilment, per exemple, discussions animades i pot argumentar la seva posició ideològica formalment de manera convincent, responent oportunament a les preguntes i els comentaris dels interlocutors, així com als contraarguments.

En expressar-se per escrit, aquesta persona pot construir textos clars i ben estructurats i desenvolupar el seu punt de vista. Pot escriure sobre temes complexos en cartes, assajos o informes, i subratllar-ne els aspectes que considera més importants. Pot seleccionar, també, l'estil apropiat en funció del lector a qui van adreçats els seus textos. I pot escriure textos descriptius i de ficció clars, detallats, amb un estil segur, personal i natural apropiat al lector a qui van adreçats. Pot fer, a més, descripcions o narracions elaborades integrant-hi temes secundaris, desenvolupant punts determinats i acabant amb una conclusió apropiada.

La persona que ha assolit un nivell C1 es caracteritza també per mantenir constantment un grau elevat de correcció gramatical i per mostrar errors escassos i

difícils de detectar. Els seus usos ortogràfics són correctes, amb excepció d'alguns errors esporàdics. Pel que fa al lèxic, d'altra banda, pot produir petits errors de vocabulari en expressar-se, que no són, però, significatius. Pot fer servir, a més, un discurs en què siguin paleses les estructures d'organització i de cohesió.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell C1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre discursos llargs, encara que no estiguin ben estructurats i que les relacions no hi estiguin assenyalades explícitament, i comprendre programes de televisió i pel·lícules sense gaire esforç.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder comprendre textos llargs i complexos de caràcter literari o basats en fets, i apreciar-ne les diferències d'estil. Ha de poder comprendre articles d'especialitat i instruccions tècniques llargues, encara que no tinguin relació amb el seu camp d'especialitat.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre temes complexos que inclouen altres temes, desenvolupar alguns punts concrets i arribar a una conclusió apropiada.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder expressar-se mitjançant textos clars i ben estructurats, i desenvolupar el seu punt de vista amb una certa extensió; escriure sobre temes complexos en cartes, assajos o informes, i subratllar-ne els aspectes que considera més importants. I ha de poder seleccionar l'estil apropiat en funció del lector a qui van adreçats els seus textos.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder expressar-se espontàniament i amb fluïdesa sense haver de buscar gaire les paraules; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç amb finalitats socials i professionals; formular, de manera precisa, idees i opinions, i relacionar hàbilment la seva contribució al discurs amb la dels altres interlocutors.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell C1.1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències

(generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Aquest curs tracta les qüestions més avançades de la gramàtica, que s'indiquen més avall. Tanmateix, algunes d'aquestes qüestions es poden haver introduït ja en nivells inferiors. Gran part de la gramàtica tractada en aquest nivell es tractarà des del punt de vista lèxic, com a expressions o col·locacions fixades incloses en un discurs més ampli, en contrast amb els elements gramaticals isolats.

- Condicionals (*mixed conditionals*, alternatives per a *if...*, etc.)
- Comparatius avançats (*nowhere near as*, *slightly*, etc.)
- Inversió per emfasitzar (*not only does she...*, etc.)
- Oracions clivellades
- El·lipsis i substitucions
- Adverbis i posicionament adverbial
- Formes complexes de passiva (*he is believed to have...*, etc.)
- Oracions de participi
- El futur expressat des del passat (*was about to... / was due to...*, etc.)
- Formes complexes de futur (*is bound to...*, etc.)
- Puntuació
- Preposicions en les oracions de relatiu
- *So* i *such*, i formes invertides (*such was my...*, etc.)
- Causatives (*have something done*, *get somebody to do...*, etc.)
- Ús hipotètic del passat
- *Whatever*, *whoever*, etc.
- Ordre dels adjectius
- Verbs modals
- *Needn't have...*
- Usos dels auxiliars
- Patrons dels verbs en l'estil indirecte
- Relació entre sons i grafies

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

En el curs els alumnes adquireixen vocabulari molt divers que els permet fer servir la llengua amb fluïdesa i efectivitat en els contextos social, professional i acadèmic. Els aprenents podran parlar de temes complicats de manera clara i organitzada i desenvolupar una discussió de manera estructurada.

Contingut lèxic

- *Phrasal verbs*
- Col·locacions adverbi i adjectiu
- Col·locacions verb i nom
- Expressions idiomàtiques
- Oracions preposicionals (*on account of*, etc.)
- Adjectius compostos (*breath-taking*,

Àrees temàtiques

- Relacions socials i gent
- Descripció d'objectes i llocs
- Turisme i viatges
- Moda
- Educació
- Feina i equilibri entre vida i feina
- Consumisme i publicitat

- etc.)
- Noms compostos provinents de *phrasal verbs* (*breakthrough*, etc.)
- Connectors
- Col·locacions fixades de dos noms (*hustle and bustle*, etc.)
- Prefixos i sufixos
- Usos de *get*, *take*, *have*, etc.
- Símls
- Salut i medicina
- Delictes i justícia
- Premsa i mitjans
- Ciència, tecnologia i Internet
- Arts i entreteniment
- Temes socials i polítics

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

El curs aprofundeix en els aspectes principals de la fonologia i la pronúncia de l'anglès.

- Entonació
- Accentuació oracional i de paraula
- Trets de la parla contínua
- Formes febles i fortes dels auxiliars
- Assimilació de sons
- Canvi accentual de verbs i noms (*a record*, *to record*)

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

El curs tracta els temes següents de les competències sociolingüística, discursiva i funcional:

- Emfasitzar
- Formular hipòtesis
- Marcar el registre
- Comparar i contrastar
- Presentar i defensar un argument
- Marcar el discurs
- Resumir
- Donar l'opinió
- Aclarir
- Parafrasejar
- Demanar informació
- Expressar preferències
- Expressar sentiments diversos
- Llenguatge vague
- *Small talk*
- Expressar educació i cortesia
- Coherència i cohesió (en textos orals i escrits)
- Expressar dubtes
- Suggestir i oferir consell
- Parlar d'estadístiques

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar

en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s' enfoquen a un idioma concret, s' hi té molt present que l' aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l' amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s' hi té present que l' aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l' enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l' aprenent ocupa l' espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d' acord amb aquest principi, un nombre d' hores de treball autònom de l' aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d' Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l' aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l' aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l' oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d' ús de les plataformes s' inclou en el preu de la matrícula, fora que s' indiqui el contrari. En els altres casos, l' aprenent es fa càrrec del cost dels materials i els recursos de pagament. L' accés al Centre d' Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

ANGLÈS NIVELL C1

Setè Nivell (C1.2)

1. Nivell C1

El nivell C1 és el penúltim que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). Els nivells C1 i C2 defineixen els usuaris experimentats de la llengua. El nivell C1 també es coneix com *nivell de suficiència* en la terminologia habitual en català i *effective operational proficiency* en anglès, comporta un domini efectiu de la llengua i representa un nivell avançat de competència, adequat per a tasques ja complexes de treball i estudi.

2. Nivell C1 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell C1 dividit en dos subnivells de la mateixa durada. El primer correspon al curs Sisè Nivell (C1.1) i el segon al curs Setè Nivell (C1.2).

El Servei de Llengües ofereix la possibilitat de cursar cadascun d'aquests subnivells en un sol curs o bé de fer-ho per mòduls.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Setè Nivell (C1.2) la modalitat del curs que s'ofereix actualment és la presencial i la virtual.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell C1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell C1 els aprenents han de poder comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i reconèixer-ne el sentit implícit; expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i

detallats sobre temes complexos, i demostrar un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.

El perfil general de qui assolix un nivell C1 complet és el següent:

Perfil de qui assolix un nivell C1

La persona que ha assolit un nivell C1 es caracteritza pel fet de poder comprendre per escrit i oralment discursos extensos, diversos, complexos i abstractes de la vida social, professional i acadèmica. Pot comprendre també discursos no relacionats directament amb la seva especialitat, o no construïts impecablement.

Pel que fa a la comprensió lectora, entén, per exemple, tot tipus de correspondència i instruccions o articles, consultant, si li cal, algun mot al diccionari o tornant a llegir els passatges més difícils del text. Pel que fa a la comprensió oral, pot seguir fàcilment interaccions entre interlocutors nadius i comprendre sense gaire esforç conferències o debats. Pot comprendre, a més, actituds o referències implícites dels seus interlocutors i expressions idiomàtiques, i ho pot fer també en condicions acústiques no òptimes. Pot haver de confirmar algun detall en les interaccions, sobretot si l'accent no li és familiar.

Pel que fa a l'expressió, la persona que ha assolit un nivell C1 es pot comunicar de manera fluida i espontània, amb flexibilitat i eficàcia, sense haver de cercar de manera gaire evident les paraules i amb un ampli repertori lingüístic que li permet expressar clarament i sense restriccions el que vol dir. Només un tema conceptualment difícil pot fer que el seu discurs esdevingui menys fluid. Aquesta persona demostra un bon control del lèxic i capacitat de fer servir circumloquis per superar les llacunes que li poden sorgir en expressar-se. Té, també, capacitat de seleccionar expressions adequades dins les funcions lingüístiques apropiades a la situació comunicativa i pot utilitzar la llengua de manera flexible i efectiva en les relacions socials, incloent-hi els usos emocionals, al·lusius i humorístics.

En expressar-se oralment, qui té assolit un nivell C1 pot reeixir en contextos formals i informals. Pot sostenir fàcilment, per exemple, discussions animades i pot argumentar la seva posició ideològica formalment de manera convincent, responent oportunament a les preguntes i els comentaris dels interlocutors, així com als contraarguments.

En expressar-se per escrit, aquesta persona pot construir textos clars i ben estructurats i desenvolupar el seu punt de vista. Pot escriure sobre temes complexos en cartes, assajos o informes, i subratllar-ne els aspectes que considera més importants. Pot seleccionar, també, l'estil apropiat en funció del lector a qui van adreçats els seus textos. I pot escriure textos descriptius i de ficció clars, detallats, amb un estil segur, personal i natural apropiat al lector a qui van adreçats. Pot fer, a més, descripcions o narracions elaborades integrant-hi temes secundaris, desenvolupant punts determinats i acabant amb una conclusió apropiada.

La persona que ha assolit un nivell C1 es caracteritza també per mantenir constantment un grau elevat de correcció gramatical i per mostrar errors escassos i difícils de detectar. Els seus usos ortogràfics són correctes, amb excepció d'alguns errors esporàdics. Pel que fa al lèxic, d'altra banda, pot produir petits errors de vocabulari en expressar-se, que no són, però, significatius. Pot fer servir, a més, un discurs en què siguin paleses les estructures d'organització i de cohesió.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell C1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre discursos llargs, encara que no estiguin ben estructurats i que les relacions no hi estiguin assenyalades explícitament, i comprendre programes de televisió i pel·lícules sense gaire esforç.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder comprendre textos llargs i complexos de caràcter literari o basats en fets, i apreciar-ne les diferències d'estil. Ha de poder comprendre articles d'especialitat i instruccions tècniques llargues, encara que no tinguin relació amb el seu camp d'especialitat.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre temes complexos que inclouen altres temes, desenvolupar alguns punts concrets i arribar a una conclusió apropiada.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder expressar-se mitjançant textos clars i ben estructurats, i desenvolupar el seu punt de vista amb una certa extensió; escriure sobre temes complexos en cartes, assajos o informes, i subratllar-ne els aspectes que considera més importants. I ha de poder seleccionar l'estil apropiat en funció del lector a qui van adreçats els seus textos.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder expressar-se espontàniament i amb fluïdesa sense haver de buscar gaire les paraules; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç amb finalitats socials i professionals; formular, de manera precisa, idees i opinions, i relacionar hàbilment la seva contribució al discurs amb la dels altres interlocutors.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell C1.2

Els usuaris i els aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

- Tots els temps verbals (incloent-hi els verbs modals)
- Gerundis i infinitius
- Tots els condicionals (incloent-hi *I wish* i *If only, provided, as long as*)
- Oracions clivellades
- El·lipsis
- Oracions de participi (*Knowing her, she will have the answer, That said..., etc.*)
- Frases preposicionals
- Inversions
- Oracions interrogatives i afirmatives en estil indirecte
- Connectors i marques del discurs (puntuació)
- Ordre dels adjectius
- Comparatius i superlatius
- Oracions de relatiu
- *Phrasal verbs*
- Passiva
- Preposicions
- Quantificadors (*much* i *many*)
- *Such*
- L'alfabet (ortografia)
- Comparació de les ortografies britànica i americana
- Puntuació

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

- Relacions personals
- Feina
- Educació
- Salut i medicines
- Recerca amb animals
- Aprendre idiomes
- Xarxes socials i tecnologia
- Internet
- Cinema
- El negoci de la música

- Canvi climàtic
- Problemes dels joves
- Comparació entre monolingüisme i bilingüisme
- Comparació entre llibre tradicional i llibre electrònic
- Canvi climàtic
- Educació
- Economia
- Col·locacions
- Expressions idiomàtiques i dites
- Llengua col·loquial i *slang*
- Expressions fixades

7.1.3. Competència fonològica i de pronunciació

S'hi tracten tots els trets de pronúncia, entonació, accents diversos, etc.

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Es treballen totes les competències sociolingüístiques i pragmàtiques en llengua oral i escrita:

- Lectura i comentari de textos diversos mitjançant la presentació i el debat fent servir estadístiques, gràfiques, etc.
- Evitar la repetició.
- Registres (formal i informal).
- Causa i efecte.
- Resumir: contrastar i comparar (oralment i per escrit).
- Fer suggeriments, recomanacions i peticions i donar informació, demanar i donar aclariments i consells, expressar l'acord i el desacord amb algú, felicitar algú, oferir alguna cosa, convidar i refusar una invitació, disculpar-se i queixar-se, advertir, refusar, donar una excusa, donar i rebre instruccions.
- Emfasitzar.
- Humor.
- Accents.
- Veure pel·lícules i comentar-les o criticar-les.
- Llegir llibres, articles, textos, informes i sondejos i comentar-los, criticar-los, donar-ne l'opinió o fer-ne una ressenya.

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s' enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i els recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

ANGLÈS NIVELL C2**Vuitè Nivell (C2.1)****1. Nivell C2**

El nivell C2 és el darrer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). Els nivells C1 i C2 defineixen els usuaris experimentats de la llengua. El nivell C2 també es coneix com *nivell superior* en la terminologia habitual en català i *mastery* en anglès, i comporta un domini extens de la llengua. No reflecteix, però, el domini d'un parlant nadiu de l'idioma après, sinó que caracteritza el grau de precisió, adequació i facilitat d'ús de la llengua que tipifica la parla dels aprenents brillants.

2. Nivell C2 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix actualment la primera part del nivell C2 d'anglès, el curs Vuitè Nivell (C2.1), i té en perspectiva oferir la segona part, el curs Novè Nivell (C2.2). Els alumnes que segueixen aquests cursos es familiaritzen amb l'examen Proficiency de Cambridge, per bé que els cursos no s'orienten específicament a preparar aquest examen.

El Servei de Llengües ofereix el curs Vuitè Nivell (C2.1) en dos mòduls.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Vuitè Nivell (C2.1) la modalitat del curs que s'ofereix actualment és la presencial.

4. Destinatari

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell C2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell C2 els aprenents han de poder comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeixen o escolten; han de poder resumir informació procedent de diverses fonts orals o escrites; han de poder reconstruir fets i arguments i presentar-los de manera coherent, i s'han de saber expressar

espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

El perfil general de qui assolix un nivell C2 complet és el següent:

Perfil de qui assolix un nivell C2

La persona que ha assolit un nivell C2 es caracteritza pel fet de poder comunicar-se en la llengua apresada en situacions de tota mena sense esforç ni dificultat aparents i sense donar senyal d'incomprensió ni d'haver de limitar el que vol dir.

El defineix una fluïdesa molt alta i una gran naturalitat en els actes de parla. Té, a més, la capacitat de conduir i reconduir el discurs de manera que els petits dubtes de llengua que se li plantegen, rars i menors, acaben sent imperceptibles a qui l'escolta o el llegeix. La seva actuació lingüística, en general, passa pràcticament desapercibuda als ulls d'un parlant nadiu.

La facilitat en l'actuació lingüística d'aquesta persona es produeix fins i tot en aquelles situacions en què ha de comprendre, produir o manipular textos complexos temàticament o estructuralment; extensos; densos; de contingut abstracte, literari, tècnic o especialitzat; amb raonaments sofisticats; que presenten expressions idiomàtiques, col·loquialismes, dialectalismes, lèxic d'ús poc freqüent o terminologia específica o poc familiar; que es presenten en suports diversos, tant analògics com digitals; que contenen elements visuals com ara taules, gràfics, esquemes o diagrames, o que incorporen convencions associades als gèneres de discurs, com per exemple citacions.

No li representen un problema algunes condicions no idònies de recepció de les produccions lingüístiques com ara la interacció amb un nadiu que parla ràpidament o l'exposició a textos no perfectament clars i estructurats i amb informació no del tot explícita, el sentit dels quals pot reconstruir.

La persona que ha assolit un nivell C2 es caracteritza també per un control gramatical molt alt en tota circumstància, per l'absència d'errors ortogràfics i per un domini adequat del sistema fonològic de la llengua apresada. Cap d'aquests aspectes no obstaculitza la seva comunicació.

La llengua que fa servir aquesta persona presenta un grau molt elevat de coherència i cohesió textual i és el reflex d'un repertori lèxic ampli, ric i precís i alhora d'un estil acurat. Demostra, singularment, una bona competència per distingir i gestionar els matisos de les paraules, les connotacions, els sentits figurats i simbòlics, les subtilitats de l'expressió, els sentits entre línies, l'humor verbal, el sarcasme, la ironia, els implícits o els sobreentesos, les actituds subjacents i les referències culturals dels textos.

Una altra de les característiques de qui ha assolit un nivell C2 és la capacitat de fer

front amb seguretat a situacions de comunicació complexes, exigents i delicades. Així, és capaç de defensar els seus punts de vista amb arguments consistents en contextos marcadament formals; d'adreçar-se a audiències no familiars i àmplies; d'adaptar-se a gèneres, propòsits i contextos no coneguts; d'afrontar situacions de comunicació no controlades o impredecibles; de fer front, en diversos contextos, a preguntes difícils i fins i tot hostils i desafidores; de tractar amb tacte qüestions de contingut sensible; de gestionar amb èxit ambigüitats i malentesos, i d'opinar i debatre sobre temes controvertits, sense sentir cap mena d'inferioritat per motiu de llengua respecte als parlants nadius.

Una altra de les característiques d'aquest aprenent és la seva bona competència retòrica: pot analitzar l'estructura i la lògica de construcció de textos aliens; coneix diverses estructures organitzatives i sap aplicar-les adequadament i oportunament als seus textos; és capaç de produir textos orals i escrits clars, lògics, ben estructurats i amb un bon desenvolupament temàtic, i és capaç d'argumentar sòlidament amb l'objectiu de convèncer. Un altre tret que el caracteritza en relació amb aquesta qüestió és que sap construir els textos de manera que contribueixin a fer que el receptor en pugui recordar els punts més importants. Qui ha assolit un nivell C2 sap com esdevenir eficaç i persuasiu en les seves produccions de llengua.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell C2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent no ha de tenir cap dificultat per comprendre qualsevol tipus de producció oral en directe o emesa pels mitjans de comunicació, encara que la velocitat de parla sigui ràpida com la d'un nadiu, a condició que tingui temps de familiaritzar-se amb l'accent.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir amb facilitat qualsevol mena d'escrit, incloent-hi textos abstractes, estructuralment o lingüísticament complexos, com ara manuals, articles d'especialitat i obres literàries.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar una descripció o una argumentació d'una manera planera i fluida en un estil adequat al context i amb una estructura lògica i eficaç que ajudi el destinatari a advertir i recordar els punts més significatius.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure textos clars, d'una manera planera i fluida amb un estil adequat. Ha de poder escriure cartes, informes o articles complexos que presentin arguments amb una estructura lògica i eficaç que ajudi el destinatari a fixar-se en els

punts més significatius i a recordar-los. Ha de poder escriure resums o ressenyes d'obres professionals o literàries.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder participar sense esforç en tota mena de converses i discussions, i mostrar un bon ús d'expressions idiomàtiques i col·loquials. Ha de poder expressar-se, igualment, amb fluïdesa i transmetre matisos subtils de significat amb precisió. En cas de dificultat, ha de ser capaç de fer marxa enrere, reestructurar el discurs i corregir-lo de manera que els altres interlocutors difícilment se n'adonin.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell C2.1

Els usuaris i els aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Aspectes de gramàtica

- Afixos, substantius i adjectius compostos
- Causatius (*get someone to do something, have someone do something*)
- Clàusules de concessió (usos de *despite, in spite, although, even though*)
- *Cleft sentences* (*it's someone who did something*)
- Comparacions (*as if, as though*)
- Condicionals irrealis, contrafactuals i mixtos (*if she didn't warn you, someone else could have*)
- Discurs indirecte
- Estructures passives (*we were told what to do*)
- Expressió de desitjos (*everyone wished the film would start*)
- Formes de futur
- Gerundis i infinitius
- Inversió emfàtica (*in no way could we have imagined something would happen; only after we saw it, did we understand what it meant*)
- Oracions de relatiu i participi (*having won the match, we held a celebration*)
- Pronoms reflexius
- Substantius utilitzats com a verbs
- Temps verbals narratius
- Verbs modals per expressar necessitat, obligació, possibilitat i especulació

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Àrees temàtiques

- Aprofitament del temps
- Compres i publicitat
- Cultura i arts
- Diners
- Educació i aprenentatge
- Esport, ciència i tecnologia
- Família
- Gastronomia
- Humor
- Lleure
- Medi ambient
- Mitjans de comunicació
- Personalitat
- Persones i relacions
- Prevenció i càstig del delictes
- Psicologia
- Salut i medicina
- Societat
- Transport
- Treball, ambició i èxit

Continguts lèxics

Col·locacions relacionades amb la memòria, el risc i el perill; crim i càstig, drets i normes; expressions i verbs compostos amb *get*, tenir, ajudar, donar, venir, anar, fer, tenir, al seu torn, establir; conjuncions i enllaços; préstecs lingüístics; paraules relacionades amb l'educació; personatges i trames; els animals; la cultura, el comportament, la comunicació, la percepció, els sentits, el temps, la malaltia i la salut, l'esport, els sentiments, la vida, la ciència i la tecnologia, la delinqüència, la llei, el menjar i la beguda, els diners i el comerç, l'èxit i el fracàs; fòbies, la música, les relacions; preposicions; substantius abstractes.

Aspectes de semàntica de les paraules

- Accepcions
- Connotació negativa i positiva
- Expressions emfàtiques
- Sinònims

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

S'hi tracten aspectes relacionats amb la percepció i la producció de les unitats del so i els seus fenòmens: accentuació, canvi d'accent en paraules derivades, entonació contrastiva, entonació i èmfasi, homòfons.

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Competència sociolingüística

Adequació discursiva; frases fetes; modismes; proverbis.

Competència discursiva

Al·literació; conjuncions i enllaços; estil i registre; llenguatge especulatiu; metàfores; organització del text escrit; símls.

Competència funcional

Aclarir informació; comparar i contrastar; contradir; demanar i donar consells; descriure persones, objectes, situacions, llocs i esdeveniments; donar instruccions; especular; exposar temes i proporcionar exemples; expressar disgust; expressar opinions; lamentar; parafrasejar; persuadir.

Tipus de textos o gèneres del discurs

Articles; assajos; cartes formals i informals; esquemes; informes; ressenyes; propostes.

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i els recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.