

Programes dels cursos d'alemany de llengua general

- Nivell 1 (A1)
- Nivell 2 (A2)
- Nivell 3 (B1.1)
- Nivell 4 (B2.1)
- Nivell 5 (B2.2)

Primer Nivell (A1)

1. Nivell A1

El nivell A1 és el primer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell A1 defineix els usuaris que s'inicien a la llengua. El nivell A1 és un nivell introductor, del que s'ha anomenat "domini de fórmules".

2. Nivell A1 d'alemany al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell A1 d'alemany en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en el cas del Primer Nivell (A1) d'alemany la modalitat que s'ofereix actualment del curs és la presencial i es pot cursar també el nivell en modalitat virtual.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell A1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A1 els aprenents han de poder comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Han de poder presentar-se i presentar una tercera persona i han de poder formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viuen, la gent que coneixen i les coses que tenen. Han de poder interactuar, igualment, d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell A1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent pot reconèixer paraules familiars i expressions molt bàsiques sobre temes propis de la família i l'entorn concret i immediat, si la gent parla a poc a poc i amb claredat.

Comprensió lectora

L'aprenent pot comprendre noms familiars, paraules i frases molt senzilles; per exemple, les que apareixen en anuncis, cartells i catàlegs.

Expressió oral

L'aprenent pot utilitzar expressions i frases senzilles per descriure el lloc on viu i la gent que coneix.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure postals curtes i senzilles; per exemple, per enviar felicitacions. Pot emplenar formularis amb dades personals; per exemple, el nom, la nacionalitat i l'adreça en una fitxa de registre d'hotel.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se de manera senzilla a condició que l'interlocutor estigui disposat a repetir el que ha dit o a dir-ho amb altres paraules i més a poc a poc i que l'ajudi a formular el que intenta dir. Pot plantejar i respondre preguntes senzilles sobre temes familiars o sobre temes relacionats amb necessitats immediates.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell A1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents.

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Competència gramatical

L'oració

- Components de l'oració
- Tipus d'oració: enunciatives, interrogatives i exclamatives; afirmatives i negatives
- Ordre dels components de l'oració
- Oracions coordinades

Determinants

- Articles determinats: *der, das, die*
- Articles indeterminats: *ein, eine*
- Articles negatius: *keine, kein*
- Possessius: *mein, meine/dein/sein...*
- Declinació dels determinants: nominatiu, acusatiu i datiu
- Numerals cardinals

Pronoms

- Personals: *er, sie, es, wir, ihr, sie*
- Indefinits: *einer, eine, eins, jeder, jede, jedes*
- Demostratius: *der, das, die; dieser, diese, dieses*
- Interrogatius: *welcher, welche, welches; wer, was*

Nom

- Flexió de gènere i nombre
- Declinació del nom: nominatiu, acusatiu i datiu
- Formació de noms compostos (nom + nom): *die Hausfrau, das Weinglas*

Adjectiu

- Com a atribut o complement predicatiu

Verb

- Conjugació dels verbs en present, perfet i imperatiu. «Präteritum» de *haben i sein*
- Verbs amb prefix separable: *einkaufen, aufstehen, anfangen...*
- Verbs amb prefix no separable: *beginnen, empfehlen, entscheiden...*
- Verbs modals: *müssen, sollen, wollen...*

Adverbi

- De quantitat
- De mode
- De temps
- De lloc
- D'afirmació/de negació

Preposició

- Introduint significat local: *in, an, auf, unter...*
- Introduint significat temporal: *nach, seit...*
- Altres preposicions
- Casos que regeixen les preposicions

Conjunció

- *und, aber, denn, auch*

Competència ortogràfica

- Majúscules i minúscules
- El *ck*
- La lletra *v i f*
- Les vocals llargues
- Dues vocals idèntiques que se segueixen les unes a les altres: *aa, oo, tt, bb...*
- La lletra *h* després de les vocals
- Les vocals curtes
- Dues consonants després de vocal *pp, dd, tt...*
- La dièresi
- Les lletres *s, ss, ß*

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Els alumnes adquiriran vocabulari bàsic que els permetrà fer servir la llengua a nivell bàsic en contextos de la vida quotidiana. Els aprenents podran parlar de temes que facin referència a fets, esdeveniments o situacions pròpies de la vida quotidiana.

Contingut lèxic

- L' alfabet
- Els numerals
- Els països, les llengües i els gentilicis
- Les relacions de parentiu
- El cos humà
- Les malalties i els medicaments
- La cura del cos
- Les peces de vestir i els colors
- Els dies de la setmana
- Els mesos de l'any
- Les festes
- Les estacions de l'any
- Les accions quotidianes
- Els oficis
- L'oficina
- El treball quotidià
- Les cartes i les fórmules de comiat
- Els estudis universitaris
- Les aficions
- Les activitats recreatives
- Els esdeveniments
- Els mitjans de transport
- La ciutat
- Les places i els edificis
- Les hores
- Els aliments i els àpats
- Les qualitats dels aliments
- Les mesures i els envasos
- La casa
- Els mobles i els electrodomèstics
- Les vacances i els viatges
- Monuments turístics
- El temps meteorològic
- La decoració de les habitacions i dels mobles

Àrees temàtiques

- Relacions socials i gent
- Turisme i viatges
- Moda i modes
- Feina i estudis universitaris
- Consumisme
- Salut i vida saludable

- La vida quotidiana
- L'habitatge i la decoració

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

El curs introdueix els aspectes principals de la fonologia i la pronúncia de l'alemany.

- Entonació
- Accentuació oracional i a nivell de paraula
- L'entonació dels verbs
- Amb prefix
- Amb prefix separable
- Amb prefix inseparable
- Les vocals curtes i llargues
- Les dièresis *ä - ö - ü*
- L'entonació dels verbs amb prefix
- Amb prefix separable
- Amb prefix inseparable
- Les vocals curtes i llargues
- Les dièresis *ä - ö - ü*
- *ei - eu - au*
- *s, sch*
- *h*
- *ch*
- *p/b, t/d, g/k*
- *f, v, w*
- *r*

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

En completar el nivell, els alumnes haurien de ser capaços de:

- Saludar i respondre a una salutació
- Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació
- Acomiadar-se
- Donar les gràcies. Disculpar-se. Felicitar. Fer un brindis
- Demanar i donar excuses. Usar fórmules habituals de cortesia (per interessar-se per algú, per oferir-se a fer alguna cosa, per respondre a un oferiment, etc.)
- Presentar-se un mateix i presentar una altra persona
- Expressar alegria o tristesa
- Expressar satisfacció o insatisfacció, grat o desgrat, entusiasme o avorriment.
- Expressar interès, desinterès, admiració, indiferència o rebuig cap algú o cap alguna cosa.
- Expressar dolor físic o alleujament
- Expressar penediment: lamentar haver fet alguna cosa

- Expressar preferències gustos i preferències sobre menjars, hàbits i aficions
- Demanar i donar informació concreta sobre llocs
- Demanar i dir què es fa habitualment
- Demanar i dir l'hora
- Dir on viu algú
- Descriure l'habitatge i l'entorn
- Intercanviar informació personal sobre fets passats
- Demanar i donar opinions sobre algú, sobre una cosa, sobre un fet o sobre una idea
- Demanar a algú que faci alguna cosa (donar ordres, sol·licitar un favor, demanar ajut, fer un encàrrec, etc.)
- Oferir-se o negar-se a fer una cosa. Donar excuses
- Demanar i donar permís per fer una cosa
- Autoritzar o prohibir a algú de fer alguna cosa
- Expressar un desig, una voluntat, una intenció o un propòsit
- Preguntar sobre la intenció o el propòsit d'una acció
- Formular una invitació
- Acceptar o refusar una invitació
- Proposar una activitat i establir una cita
- Expressar possibilitats i obligacions

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

Segon Nivell (A2)

1. Nivell A2

El nivell A2 és el segon que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell A2 defineix els usuaris que tenen un nivell bàsic de la llengua.

2. Nivell A2 d'alemany al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell A2 d'alemany en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en el cas del Segon Nivell (A2) d'alemany la modalitat que s'ofereix actualment del curs és la presencial i hi ha també disponible la formació en modalitat virtual.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell A2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A2 els aprenents han de poder comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Han de poder també comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. I han de poder descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell A2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent pot comprendre expressions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral). Pot entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir textos molt curts i senzills. Pot trobar informació específica i previsible en documents escrits senzills i quotidians com ara anuncis, prospectes, menús i horaris, i pot comprendre cartes personals curtes i senzilles.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder utilitzar una sèrie d'expressions i frases per descriure de manera senzilla la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, el seu bagatge educatiu i la seva feina actual o l'última que va tenir.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates. Pot escriure cartes personals molt senzilles, per exemple, per agrair alguna cosa a algú.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars. Pot mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou com per mantenir o dirigir ell mateix una conversa.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell A2

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents.

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Competència gramatical

L'oració

- La coordinació i la subordinació
- Oracions subordinades:
 - temporals (oracions amb *als, während, wenn*),
 - causals (oracions amb *weil* i oracions amb *obwohl*),
 - condicionals (oracions amb *wenn*),
 - completives (oracions introduïdes per *dass*, interrogatives indirectes)
- oracions de relatiu
- oracions subordinades finals (oracions amb *um.... zu* i *damit*)

Pronoms

- Interrogatiu: *welcher, was für ein*
- Indefinits: *man, jemand, keiner – alles, etwas*
- Reflexius: *mich, dich, sich, uns, euch*

Adjectiu

- Declinació de l'adjectiu: nominatiu, acusatiu, datiu
- El comparatiu i el superlatiu (complements del nom, atributs i complements predicatius)

Verb

- Temps verbals: *Präteritum, Plusquamperfet, Konjunktiv 2*
- El verb *werden*: significats i construccions més usuals
- Verbs modals: *können, sollen, dürfen...*
- Verbs d'estat: *liegen, stehen, sitzen...*
- Verbs factitius: *legen, stellen, setzen...*
- El verb *sollen*: significats més usuals
- Verbs reflexius: *sich ärgern, sich freuen, sich waschen...*
- Verbs recíprocs: *sich lieben, sich treffen, sich helfen...*
- Verbs amb complement preposicional: *denken an, danken für...*

Preposició

— Preposicions amb significat local, temporal i altres

Competència ortogràfica

- Les vocals curtes i llargues
- El *b – w*
- El *b/p, d/t, g/k, g/ch* al final de la paraula
- Diferenciar *r i l*
- El *f-* el *pf* o el *v*.
- *-er* o *-e* al final de la paraula
- El plural de les paraules amb diftongs
- Els diftongs *ei – au – äu – eu*
- La coma

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Els alumnes adquiriran vocabulari bàsic que els permetrà servir la llengua a nivell bàsic en contextos de la vida quotidiana. Els aprenents podran parlar de temes que facin referència a fets, esdeveniments o situacions pròpies de la vida quotidiana.

Contingut lèxic (Vokabular und Themen)

Els hàbits alimentaris

Els aliments

Cuina i vaixela

Expressar els sentiments

Activitats i experiències de l'escola

Tipus d'escoles

Mitjans de comunicació

Activitats amb mitjans de comunicació

Festivals i esdeveniments
Invitacions i targetes d'agraïment
Ocupacions
Equips de treball i activitats
Viatjar en tren
El món laboral
Conduir un cotxe
Transport públic
Anar a treballar amb transport public i transport privat

Àrees temàtiques

La nutrició
L'escola i les escoles a Alemanya
Els mitjans de comunicació en la vida quotidiana
Festes i esdeveniments
El món del treball
Activitats recreatives i d'oci
Els viatges i el transport públic
L'aprenentatge i les estratègies d'aprenentatge
L'habitatge i la convivència
Esports
Les activitats recreatives

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

El curs introdueix en els aspectes principals de la fonologia i la pronúncia de l'alemany.

- Entonació
- Accentuació oracional i a nivell de paraula
- Accentuació oracional: l'accentuació d'informacions importants
- Entonació de preguntes
- Entonar una oració com una pregunta
- Entonació dels complements circumstancials
- Parlar emocionalment
- Les vocals curtes i llargues
- *Ch* com en la paraula *ich* o com en la paraula *acht*
- El *sp – st*
- El *b – w*
- El *m – n*
- El *b, d, g* al final de la paraula
- Diferenciar *r* i *l*

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

- Usar fórmules convencionals de cortesia
- Identificar i descriure persones i objectes
- Localitzar persones o objectes. Informar sobre el lloc on s'ha produït un fet o un esdeveniment
- Situar en el temps un fet o un esdeveniment, i fer-ne un relat
- Descriure hàbits o activitats quotidianes, en el present o en el passat
- Fer hipòtesis i suposicions a partir de fets reals o possibles
- Expressar dubtes sobre la veracitat o la possibilitat d'un fet
- Transmetre una informació, una pregunta o unes instruccions
- Mostrar simpatia o antipatia per algú
- Expressar alegria o tristesa
- Expressar enuig, disgust o irritació
- Compadir algú
- Lamentar alguna cosa o alegrar-se'n
- Expressar esperança, il·lusió o desig per alguna cosa
- Expressar desil·lusió, decepció o desengany
- Expressar impaciència i demanar calma
- Expressar interès o indiferència
- Expressar por o temor davant d'una eventualitat
- Manifestar gustos i preferències
- Mostrar acord o desacord amb algú
- Expressar una opinió i demanar l'opinió a altres
- Mostrar interès o desinterès per alguna cosa
- Posar objeccions
- Acceptar, admetre l'opinió o el raonament d'altres
- Demanar justificació i justificar una opinió, una valoració o una afirmació
- Oferir-se a fer alguna cosa
- Invitar algú a fer alguna cosa. Exigir, ordenar a algú que faci alguna cosa
- Suggestir una activitat, animar algú a fer alguna cosa conjuntament amb altres
- Donar raons per convèncer algú de la necessitat de fer alguna cosa
- Demanar a algú quina intenció té. Expressar la intenció de fer alguna cosa
- Acceptar o refusar fer alguna cosa demanada o suggerida per altres.
- Acceptar o refusar invitacions formals o informals
- Acordar una cita
- Demanar i donar consells

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne

informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s' enfoquen a un idioma concret, s' hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s' hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

Tercer Nivell (B1)

1. Nivell B1

El nivell B1 és el tercer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B1 defineix el llindar a partir del qual els usuaris poden començar a actuar amb independència en les situacions de comunicació.

2. Nivell B1 d'alemany al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B1 d'alemany en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en el cas del Tercer Nivell (B1) d'alemany la modalitat que s'ofereix actualment del curs és la presencial. També es pot fer formació virtual del nivell.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B1 els aprenents han de poder comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Han de poder fer front, d'altra banda, a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Han de poder produir, també, un discurs senzill i coherent sobre temes que els són familiars o d'interès personal. I, igualment. Han de poder descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent pot comprendre les idees principals d'un discurs clar i en llenguatge estàndard sobre temes familiars, que es poden trobar a la feina, a l'escola, durant el temps lliure, etc. Pot comprendre, també, la idea principal de molts programes de ràdio i televisió que tracten assumptes actuals o d'interès personal o professional, si

l'articulació és relativament lenta i clara.

Comprensió lectora

L'aprenent pot comprendre textos que utilitzen un llenguatge molt habitual i quotidià o que està relacionat amb la feina. Pot comprendre la descripció de fets, sentiments i desitjos en cartes personals.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder connectar frases d'una manera senzilla per tal de descriure experiències i fets, els seus somnis, les seves esperances o les seves ambicions. Pot donar raons o explicacions breus sobre opinions i projectes. Pot explicar una història o relatar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula i descriure les seves reaccions.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure textos senzills i ben cohesionats sobre temes familiars o d'interès personal. Pot escriure cartes personals que descriuen experiències i impressions.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder fer front a la majoria de situacions que poden aparèixer en viatjar a un indret on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot participar espontàniament en una conversa sobre temes familiars o d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (per exemple, família, aficions, feina, viatges i fets quotidians).

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les que s'indiquen a continuació.

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Competència gramatical

L'oració

- Complementos preposicionals del verb, del nom i de l'adjectiu
- Complementos circumstancials de temps; ordre dels complementos circumstancials dins l'oració
- Oracions subordinades temporals (*während*)
- Oracions subordinades concessives (*obwohl, wenn auch*)
- Oracions consecutives (*sodass*)
- Oracions subordinades de relatiu amb *wer, was* i *wo*, combinats amb preposició (*wofür, woran, worauf...*)
- Oracions subordinades condicionals hipotètics

Nom i adjectiu

- Comparatiu i superlatiu del nom
- L'adjectiu com a nom
- La N-declinació
- Declinació de l'adjectiu (sense article)
- El genitiu

Pronom

- Reflexius: acusatiu i datiu
- Articles com a pronom

Conjuncions

- Conjuncions de dues parts (*je...desto; weder...noch....*)

Verb

- El pretèrit
- La veu passiva: el present, el pretèrit, el plusquamperfet
- Partizip I und II: com a adjectiu
- Konjunktiv II: l'ús per a frases condicionals hipotètiques
- El futur I (*werden* + infinitiu)
- Construccions amb l'infinitiu i *zu*

Adverbis

- Els adverbis de quantitat
- *Pronominaladverbien* (*dafür, darauf,....*)

Preposició

- Preposicions del genitiu (*statt, trotz, wegen, innerhalb...*).

Competència ortogràfica

- Les vocals curtes i llargues
- *-g, -ch* al final de la paraula
- *-ich, -ig* al final de la paraula
- Diferenciació entre *s* i *z*
- *h* al principi de la paraula
- *f, pf* o *v*
- *ä* o *e*
- *ss* o *ß*
- *k* o *ck*
- Dues o tres consonants
- La coma

Pronom

- Interrogatiu: *welcher, was für ein*
- Indefinits: *man, jemand, keiner – alles, etwas*
- Reflexius: *acusatiu i datiu*
- Articles com a pronoms

Adjectiu

- Declinació de l'adjectiu: nominatiu, acusatiu, datiu
- El comparatiu i el superlatiu (complements del nom, atributs i complements predicatius)

Verb

- Temps verbals: *Präteritum, Plusquamperfet, Konjunktiv 2*
- El verb *lassen*: significats i construccions més usuals
- Verbs modals: *können, sollen, dürfen...*
- Verbs d'estat: *liegen, stehen, sitzen...*
- Verbs factitius: *legen, stellen, setzen...*
- El verb *sollen*: significats més usuals
- Verbs reflexius: *sich ärgern, sich freuen, sich waschen...*
- Verbs recíprocs: *sich lieben, sich treffen, sich helfen...*
- Verbs amb complement preposicional: *denken an, danken für...*

Preposició

- Preposicions amb significat local, temporal i d'altres.

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Els alumnes adquiriran vocabulari bàsic que els permetrà fer servir la llengua a nivell bàsic en contextos de la vida quotidiana. Els aprenents podran parlar de temes que facin referència a fets, esdeveniments o situacions pròpies de la vida quotidiana.

Contingut lèxic

Verbs

- El verb *brauchen* ..zu + Infinitiu
- El verb *lassen* i els diferents significats
- Expressions per usar l'infinitiu amb zu (*ich habe keine Zeit, ich habe vergessen...*)
- *passieren, geschehen, sich ereignen*
- Verbs amb preposicions

Pronoms

- Pronoms interrogatiu i pronoms + preposició: *worauf? darauf?*
- Pronom indefinit *irgend* + pronom interrogatiu *irgendwann, irgendwo...*

Noms

- Paraules compostes *das Fugen S*

- Les partícules modals *ja, wohl, mal...*
- Frases fetes i expressions: per opinar i contraargumentar; per expressar esperança, alleujament, confiança, seguretat i inseguretat, penediment, indiferència, sorpresa, resignació, impaciència, conformitat i disconformitat; per reaccionar davant d'anècdotes inesperades
- Internacionalisme

Àrees temàtiques

- Àmbit social, laboral i acadèmic relacionat amb els interessos de l'aprenent (família, amistats, animals, feina, habitatge i allotjament, alimentació, activitats acadèmiques).
- Àmbit públic d'interès general (transports, comerços, gastronomia, mitjans de comunicació, espectacles, sanitat, turisme, esports, clima, premsa, diccionaris, contes senzills, organismes públics, avaries).

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

El curs introdueix en els aspectes principals de la fonologia i la pronúncia de l'alemany.

- Entonació
- Expressar amabilitat o hostilitat
- Accentuació i ritme en oracions llargues
- Entonació de les partícules modals
- Entonar una oració com una pregunta
- Entonació de declaracions, preguntes, ordres
- Accent de contrast: preguntes amb *oder*
- Llegir textos en veu alta (marca de puntuació)
- L'accent a la paraula en paraules compostes
- *n- ng- nk*
- *ts-tst*
- Diverses consonants seguides

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

L'aprenent és capaç de:

- Entendre la informació bàsica de notícies de premsa
- Llegir textos literaris breus escrits en un llenguatge senzill i planer
- Llegir textos breus i de llenguatge especialitzat relacionats amb la seva activitat professional, amb els seus estudis, o amb els seus interessos personals
- Manejar material de consulta necessari per a les classes d'alemany

- Prendre apunts a partir d'informacions orals breus, clares i precises en registre estàndard
- Llegir en veu alta textos redactats amb un grau de correcció suficient perquè pugui ser entès sense dificultat per un parlant nadiu
- Resumir la informació procedent d'un text escrit o d'un missatge oral (estàndard)
- Traduir textos senzills, orals o escrits, amb l'ajut de diccionaris
- Usar les fórmules de cortesia i de socialització més habituals i convencionals
- Identificar i descriure persones i objectes
- Informar sobre coses que s'hagin vist, escoltat o llegit
- Transmetre informacions, opinions o comentaris d'altres persones
- Descriure activitats quotidianes
- Descriure processos relativament complexos i explicar-ne la causa, els efectes
- Explicar el funcionament d'aparells d'ús quotidià
- Fer hipòtesis i suposicions
- Anunciar propòsits. Fer plans
- Expressar gratitud, sorpresa, desconcert, preocupació, dolor, pena o aflicció
- Expressar alleujament respecte a un dolor o una preocupació
- Expressar interès, preferència, rebuig, aversió o indiferència
- Opinar, justificar i defensar una opinió. Mostrar acord o desacord respecte a opinions d'altres. Rebatre amb arguments una opinió
- Ponderar punts de vista diferents comparant-los i valorant-los
- Posar objeccions a un argument
- Manifestar una queixa o una protesta
- Demanar a algú, de manera directa o indirecta que faci o deixi de fer alguna cosa
- Demanar i dir si alguna cosa és possible, necessària o obligatòria
- Fer reclamacions

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els

cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

Quart Nivell (B2.1)

1. Nivell B2

El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B2 permet a l'usuari una activitat independent, defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals.

2. Nivell B2 d'alemany al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 d'alemany dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats en el cas del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) d'alemany s'ofereixen en la modalitat presencial i en la modalitat virtual.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Han de poder, també, expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat i la

majoria de les pel·lícules en registre estàndard

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista. Pot comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès. Pot explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos. Pot escriure un assaig o informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Pot escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Interacció oral

L'aprenent pot comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Pot participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents.

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

L'oració

- Ordre dels components en l'oració.
- Complementos preposicionals.
- Complementos circumstancials formats per un adverbi pronominal.
- Oracions subordinades: causals, relatives y temporals.
- Oracions subordinades sense conjunció: condicionals i concessives.
- Determinants i pronoms indefinits

Verb

- La veu passiva: Vorgangs- und Zustandspassiv. Construccions equivalents a la veu passiva.
- Diferents matisos de significació (*man* + Infinitiv, *lassen* + Infinitiv).
- Konjunktiv II amb verbs modals.
- El perfet i el plusquamperfet dels verbs modals en les oracions subordinades.

Adverbi

- Adverbis conjuntius: repàs i ampliació. Conjunció.
- Repàs i ampliació de les conjuncions que introdueixen oracions subordinades temporals, causals, condicionals i concessives (seitdem, zumal, sofern, obgleich...).

Partícules modals

- *Doch, mal, schon, nur, eben, einfach...*

Gramàtica del text

- Elements dítics i connectors.
- Coherència interna.
- Tema i estructuració del discurs.

Competència ortogràfica

- Paraules compostes: *das Fugen s*
- Präpositionaladverbien amb *r* i *senze r* (woran, wofür)
- *eu o äu*
- *v o f*
- Percepció i producció dels símbols dels textos escrits.
- Convencions: abreviatures d'ús freqüent *u.s.w., u.a., bzw...*
- Puntuació: la coma, el punt , els signes d'interrogació i d'admiració, els dos punts, el guió, les cometes en les citacions textuais.

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Contingut lèxic

Adjectiu

- Característiques de persones, objectes i situacions.
- Komposita (paraules compostes) *blitzschnell, dunkelgrün...*

Nom

- Paraules compostes.
- Sinònims del vocabulari bàsic.

Frases fetes i expressions

- Per opinar i contraargumentar; per expressar esperança, alleujament, confiança, seguretat i inseguretat, penediment, indiferència, sorpresa, resignació, impaciència, conformitat i disconformitat; per proposar solucions, rebutjar solucions, per reaccionar davant un desacord.
- Per escriure cartes formals, cartes del lector, crítiques d'una pel·lícula.

Nomen-Verb-Verbindungen (combinacions fixes de nom i verb) *in Frage stellen, eine Antwort geben...*

Àrees temàtiques

- Àmbit social, laboral i acadèmic relacionat amb els interessos de l'aprenent família, amistats, feina, habitatge, alimentació, entorn virtual de comunicació, treball col·laboratiu, matèries curriculars, activitats acadèmiques, recerca.
- Àmbit públic d'interès general: transports, comerços, gastronomia, mitjans audiovisuals, espectacles, actes públics, sanitat, entorn geogràfic, turisme, esports, literatura, meteorologia en general, informatius, premsa, exposicions, documentació escrita, administració pública, entitats bancàries, emergències, subministraments.

7.1.3. Competència fonològica i de pronunciació

- Wortakzent: verbs, noms i adjectius
- Satzakzent: canvis de l'accentuació de l'oració
- e-Laute
- *-e, -er, -en* al final de una paraula
- *ä*
- Knacklaute: paraules i síl·labes que comencen amb una vocal
- Diferenciació de: *p-b, k-g, t-d, ei-au*
- Les pauses en la lectura en veu alta

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents.

Competència sociolingüística

En completar aquest curs, els alumnes haurien de ser capaços, específicament, de:

- Comprendre el significat global de qualsevol missatge oral, sobre temes d'interès general, en un alemany estàndard o amb lleugeres marques dialectals o col·loquials.
- Mantenir una interacció comunicativa oral amb prou eficàcia per poder entendre i expressar informacions, opinions, suggeriments o qualsevol tipus d'explicació, en el context de situacions habituals de la vida quotidiana.
- Discutir i debatre sobre temes d'interès general o sobre temes d'actualitat, a partir d'un coneixement general de l'entorn sociocultural dels països de parla alemanya.
- Comprendre el significat global de qualsevol missatge oral, sobre temes d'interès general, en un alemany estàndard o amb lleugeres marques dialectals o col·loquials.

- Mantenir una interacció comunicativa oral amb suficient eficàcia per poder entendre i expressar informacions, opinions, suggeriments o qualsevol tipus d'explicació, en el context de situacions habituals de la vida quotidiana.
- Discutir i debatre sobre temes d'interès general o sobre temes d'actualitat, a partir d'un coneixement general de l'entorn sociocultural dels països de parla alemanya.
- Iniciar-se en la lectura d'obres literàries accessibles a un públic majoritari.
- Manejar correctament un diccionari monolingüe alemany i altres obres de consulta (gramàtiques, llibres de text, manuals, etc.).
- Redactar, amb suficient correcció, textos expositius.
- Usar les fórmules de cortesia i de socialització més habituals i convencionals.
- Exposar i definir idees i conceptes abstractes.
- Transmetre idees o informacions de terceres persones.
- Donar informació sobre viatges, desplaçaments o itineraris.
- Situar cronològicament fets i esdeveniments.
- Fer prediccions i anunciar fets o esdeveniments.
- Fer suposicions, hipòtesis i conjectures. Expressar una sospita.
- Expressar qualsevol tipus de sentiment o d'estat d'ànim.
- Expressar opinions i punts de vista o rebatre les opinions d'altres, amb raonaments, justificacions o arguments personals ben cohesionats i organitzats.
- Valorar coses o idees recorrent a comparacions i a figures expressives.
- Aportar arguments per tal de convèncer, persuadir o induir a fer alguna cosa.
- Prevenir o advertir algú de les conseqüències de fer alguna cosa.

Competències pragmàtiques

- Traduir textos senzills de l'alemany o a l'alemany.
- Llegir textos periodístics i divulgatius i comprendre'n el significat global.
- Iniciar-se en la lectura d'obres literàries accessibles a un públic majoritari.
- Manejar correctament un diccionari monolingüe alemany i altres obres de consulta (gramàtiques, llibres de text, manuals, etc.).
- Redactar, amb suficient correcció, textos expositius.
- Distingir i usar adequadament els mecanismes expressius que diferencien el llenguatge oral i l'escrit.
- Comprendre textos orals i escrits d'un cert grau de complexitat sobre temes d'interès general i temes relacionats amb els interessos o amb l'àrea professional de l'aprenent.
- Escriure textos breus dels àmbits familiar i social i textos informatius dels àmbits laboral i social.
- Exposar fets i opinions en intervencions orals breus a partir d'esquemes i guions en actes públics dels àmbits social, laboral i acadèmic.
- Prendre notes i apunts i fer esquemes de textos orals i escrits sobre temes d'interès general i temes relacionats amb els interessos o amb l'àrea professional de l'aprenent.
- Llegir en veu alta amb la pronunciació, l'entonació, el ritme i la velocitat adequats.

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

Cinquè Nivell (B2.2)

1. Nivell B2

El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B2 permet a l'usuari una activitat independent, defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals.

2. Nivell B2 d'alemany al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 d'alemany dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en el cas del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) d'alemany s'ofereixen en la modalitat presencial i també en la virtual.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Han de poder, també, expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder

comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat i la majoria de les pel·lícules en registre estàndard

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista. Pot comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès. Pot explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos. Pot escriure un assaig o informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Pot escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Interacció oral

L'aprenent pot comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Pot participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.2

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents.

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

L'oració

- L'aposió
- Elements de correlació
- Complements preposicionals
- Oracions subordinades: consecutives, adversatives, comparatives, irrealis i instrumentals

Elements nominals: noms i pronoms

- L'estil nominal
- Formació del plural dels noms: algunes regles
- Determinació del gènere dels noms: algunes regles
- La partícula pronominal *es*: significats i funcions

Verb

- Konjunktiv I: el discurs indirecte
- Subjektive Verwendung der Modalverben (L'ús subjctiu dels verbs modals)

- Funktionsverbgefüge (combinacions fixes de nom i verb)
- Partícules modals: *dabei, allerdings, immerhin...*

Preposicions

- Preposicions fixes amb verbs, adjectius i noms

Adverbi

- Präpositionaladverbien: *darauf, dazu, worauf...* repàs i ampliació

Competència ortogràfica

- Ús de les majúscules
- Paraules estrangeres
- Noms propis
- Vocals llargues i curtes
- Percepció i producció dels símbols dels textos escrits
- Convencions: abreviatures d'ús freqüent *u.s.w., u.a., bzw.....*
- Puntuació: la coma, el punt, els signes d'interrogació i d'admiració, els dos punts, el guió, les cometes en les citacions textuals.

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Contingut lèxic

Formació de paraules: composició i derivació.

- Verbs amb prefix
- Noms amb prefix
- Noms amb sufix
- Adjectius amb prefix
- Adjectius amb sufix
- Pronoms indefinits: *jemand, irgendetwas, irgendwo...* negació: *niemand, nichts, nirgendwo...*
- Sinònims i antònims

Frases fetes i fórmules fixes

- Per opinar i contraargumentar, per expressar esperança, alleujament, confiança, seguretat i inseguretat, penediment, indiferència, sorpresa, resignació, impaciència, conformitat i disconformitat; per proposar solucions, rebutjar solucions, per reaccionar davant un desacord.
- Per escriure cartes formals, cartes del lector, crítiques d'una pel·lícula

Nomen-Verb-Verbindungen (combinacions fixes de nom i verb) *in der Lage sein, zum Ausdruck bringen...*

Àrees temàtiques

- Àmbit social, laboral i acadèmic relacionat amb els interessos de l'aprenent: família, amistats, feina, habitatge, alimentació, entorn virtual de comunicació, treball col·laboratiu, matèries curriculars, activitats acadèmiques, recerca.

- Àmbit públic d'interès general:
transports, comerços, gastronomia, mitjans audiovisuals, espectacles, actes públics, sanitat, entorn geogràfic, turisme, esports, literatura, meteorologia en general, informatius, premsa, exposicions, documentació escrita, administració pública, entitats bancàries, emergències, subministraments.

7.1.3. Competència fonològica i de pronunciació

- L'accentuació de partícules modals
- L'accentuació d'oracions amb negació
- El ritme de l'oració: llegir en veu alta *textos i poesia*
- Lletres no pronunciades: *Norden= Nordn, haben= habm*
- Auslautverhärtung: *halbieren/halb=halp, Gebirge/Berg=Berk*

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Competència sociolingüística

Els alumnes haurien de ser capaços, específicament, de:

- Seguir i comprendre exposicions orals sobre temes d'interès per a l'alumne (classes universitàries, conferències, xerrades, debats, etc.).
- Llegir textos literaris i comprendre'n el significat global, recurrent, si cal, a la consulta a diccionaris o a la deducció del significat de paraules o fragments del text.
- Mantenir amb desimboltura converses sobre aspectes de la vida quotidiana usant el registre adequat a cada situació.
- Participar en reunions, debats, xerrades, etc., en els quals es tractin temes d'interès general o directament relacionats amb l'activitat de l'aprenent.
- Fer exposicions orals d'una certa extensió sobre temes que l'aprenent coneix i domina.
- Usar el registre adequat a cada situació comunicativa.
- Demanar i donar informació sobre qualsevol tema amb el grau de precisió i les matisacions que calgui.
- Descriure persones, coses o processos amb el grau de precisió i les matisacions que calgui.
- Narrar fets i esdeveniments.
- Expressar qualsevol tipus de sentiment o d'estat d'ànim.
- Expressar opinions i punts de vista o rebatre les opinions d'altres amb raonaments, justificacions o arguments personals ben cohesionats i organitzats.
- Valorar coses o idees, recurrent a comparacions i a figures expressives
- Aportar arguments per tal de convèncer, persuadir o induir algú a fer alguna cosa.
- Prevenir o advertir algú de les conseqüències de fer alguna cosa.
- Donar consells.

Competències pragmàtiques

- Traduir textos senzills de l'alemany o a l'alemany.
- Llegir textos periodístics i divulgatius i comprendre'n el significat global.
- Iniciar-se en la lectura d'obres literàries accessibles a un públic majoritari.
- Manejar correctament un diccionari monolingüe alemany i altres obres de consulta (gramàtiques, llibres de text, manuals, etc.).
- Redactar, amb suficient correcció, textos informatius, descriptius o expositius, mitjanament llargs, amb pocs errors formals.
- Redactar textos de caràcter personal, de caràcter informatiu, valoratiu o argumentatiu.
- Distingir i usar adequadament els mecanismes expressius que diferencien la llengua oral i l'escripta.
- Comprendre textos orals i escrits d'un cert grau de complexitat sobre temes d'interès general i temes relacionats amb els interessos o amb l'àrea professional de l'aprenent;
- Escriure textos dels àmbits familiar i social i textos informatius dels àmbits laboral i social.
- Exposar fets i opinions en intervencions orals breus a partir d'esquemes i guions en actes públics dels àmbits social, laboral i acadèmic.
- Prendre notes i apunts i fer esquemes de textos orals i escrits sobre temes d'interès general i temes relacionats amb els interessos o amb l'àrea professional de l'aprenent;
- Llegir en veu alta amb la pronunciació, l'entonació, el ritme i la velocitat adequats.

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la

competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.