



2.1

PROGRAMACIÓ ACADÈMICA I DE QUALITAT

La tasca fonamental de la universitat és la docència superior i la recerca i l'estudi són els altres pilars que la sustenten. Aquesta docència ha de ser de qualitat amb l'objectiu d'aconseguir l'excel·lència a tots nivells. Per tant, la política acadèmica constitueix un dels eixos principals de la candidatura.

Volem que la UAB sigui reconeguda per la qualitat de la docència i per les especificitats dels seus graus i màsters més innovadors. Una qualitat que s'ha de trobar en una oferta docent àmplia que aculli tant estudis superiors consolidats en la societat com aquells que per la seva rellevància i perspectives de futur mereixin ser-hi incorporats. No volem renunciar a aquests aspectes específics que han impulsat el segell UAB en el món universitari del nostre país.

EIXOS DEL PROGRAMA



Una oferta de titulacions d'excel·lència

Una docència de qualitat

Uns estudis de màster d'èxit

**Un model de docència en consonància
amb el moment actual**

Una universitat oberta a tothom

**Les facultats en l'exercici de la seva au-
tonomia**

**L'Autònoma, un campus on s'estudia, es
pensa i es debat**

Es pot afirmar que en aquests moments l'oferta docent de la nostra universitat és d'una reconeguda qualitat dins el sistema universitari, tant en els graus com en els màsters. Una bona part d'aquest reconeixement prové del caràcter innovador de la nostra universitat en proposar estudis, com són les dobles titulacions o estudis pioners en el nostre país, que han estat un èxit arreu de l'àmbit universitari on s'han promogut. També és cert que molts dels nous estudis implantats s'han fet amb recursos clarament insuficients que s'han justificat per la situació econòmica en detriment de la qualitat. Aquest és un punt que s'ha d'evitar en el futur, ja que qualsevol titulació nova haurà de tenir un pla de viabilitat acceptat per totes les parts implicades en la seva docència. Això ha de ser compatible, si volem mantenir i millorar la qualitat de la nostra oferta, amb el treball perquè el mapa de titulacions de la UAB sigui atractiu, coherent i ben estructurat.



Una docència de qualitat

El processos d'acreditació davant l'AQU que s'estan fent estan evidenciant aspectes que s'han de revisar. Entenem el procés com a natural en tota titulació, però cal alleugerir-lo. S'han de posar en mans de les coordinacions totes les eines (informació, documentació i gestió) perquè el procés es faci en les millors condicions. Cal utilitzar al màxim el Servei de Garantia Interna de la Qualitat SGIQ de les facultats en els processos d'avaluació. Un altre aspecte que cal millorar és el de les enquestes d'avaluació del professorat. Cal articular un sistema mitjançant el qual els resultats de les avaluacions dels estudiants siguin retornats a les facultats i a les titulacions perquè les enquestes siguin considerades un element clau en les polítiques d'accions de millora de la docència i perquè informen els estudiants de les mesures de millores adoptades.

ACCIONS A FER

- ◆ **Revisar la completa implantació del sistema intern de control de la qualitat SICQ** de les facultats, els manuals i els processos.
- ◆ Revisar la documentació a aportar per les coordinacions d'estudis en els informes de seguiment anuals.
- ◆ Establir **noves fórmules d'enquestes a alumnes** sobre el professorat en les facultats que incentivin la participació dels estudiants i que siguin d'utilitat en l'avaluació dels professors.



ACCIONS A FER

Una oferta de titulacions d'excel·lència

- ◆ Reforçar la **UAB com a centre de referència** en la millora continuada de la qualitat de graus i màsters.
- ◆ Garantir la qualitat dels títols acreditats per l'AQU actualment vigents en la UAB.
- ◆ Liderar i promoure el consens sobre el **model dels estudis en les universitats públiques** del país.
- ◆ **Lluitar per uns preus públics** dels estudis de cinc anys que garanteixin l'accés a la formació superior a tothom i sense discriminació per raons econòmiques.
- ◆ Fer una **anàlisi exhaustiva del mapa de les titulacions de la UAB**, tant dels resultats com dels recursos que s'hi dediquen.
- ◆ Promoure un procés d'articulació d'un mapa de titulacions de **grau i de postgrau** que sigui sostenible en el futur i que permeti planificar-los com a **conjunt únic de la docència** a impartir per les facultats amb l'estreta col·laboració dels departaments. Aquest pla haurà de considerar una arquitectura de titulacions consensuada i coordinada que permeti treballar internament (dobles titulacions, assignatures compartides...) i externament (entre universitats) en contextos de país i internacionals.
- ◆ Instar les facultats a plantejar la viabilitat d'implantació de nous estudis (graus o màsters), senzills o dobles, que puguin ser estratègics en el futur.



Uns estudis de màster d'èxit

Una de les característiques de l'aplicació de l'actual pla d'estudis a la UAB ha estat el baix nombre d'estudiants de màster que provenen de la nostra universitat. Malgrat que en els darrers anys s'ha fet un important esforç a atraure el nostre alumnat cap als estudis de màster, només en alguns casos s'ha pogut corregir aquest fet de forma continuada. Les dades semblen indicar que la UAB no és prou competent en la fidelització de l'alumnat i atraure estudiants que volen aconseguir un determinat grau d'especialització. La UAB no hauria de descuidar aquesta qüestió tan important. Per millorar els nostres estudis de màster es faran les accions següents:

- ◆ Desenvolupar a cada facultat **accions d'incentivació perquè els estudiants de grau continuïn els estudis de màster**, així com de captació de nous estudiants provinents d'altres facultats o universitats del país, Europa o països tercers. S'estudiaran accions de millora de la

ACCIONS A FER



informació des de xerrades fins a millora de les webs.

- ◆ Desenvolupar accions per establir **beques de col·laboració destinades especialment a estudiants de màster** en determinats àmbits de les facultats i els departaments (suport a la docència, a la recerca i a la transferència de coneixement).

- ◆ Estudiar la possibilitat d'utilitzar part dels recursos dels màster a ajuts de matrícula.

- ◆ Impulsar la **docència parcial o total de màsters en anglès** que ajudi la seva internacionalització.

- ◆ Revisar el document de programació dels màsters amb la idea d'estudiar la substitució del sistema actual de mòduls per un de més flexible.

Un model de docència en consonància amb el model actual

La implementació dels nous graus, amb motiu de la incorporació a l'EEES, ha suposat una oportunitat per millorar de manera significativa la docència a la nostra universitat. Com qualsevol canvi profund a les universitats, aquest ha estat viscut de manera més o menys positiva pels diferents col·lectius de professors universitaris. Els actors fonamentals de millora de la docència a la universitat no són ni els espais, ni els programes, ni l'organització temporal dels estudis: **la peça clau és el professorat, amb la participació de l'alumnat.**

La idea que a la universitat s'aprèn un conjunt de coneixements que serviran per si mateixos per a tota la vida (personal i professional) ja no té sentit. La quantitat de coneixement i tecnologia que es generen constantment fan que l'aprenentatge al llarg de la vida hagi de ser una activitat intrínseca dels ciutadans i treballadors. Això s'ha de tenir en compte a l'hora de dissenyar els nostres estudis, ja que afecta de la mateixa manera tant els alumnes com el professorat.

- ◆ Fomentar que les facultats implementin algunes experiències docents innovadores de caràcter pilot, i es faci el seguiment i l'avaluació adequats de l'experiència.

- ◆ Escoltar les coordinacions de grau i màster sobre la necessitat i/o conveniència d'aplicar un model combinat de classes magistrals amb activitat en grups reduïts segons el tipus d'activitat prevista.

- ◆ Iniciar per part de les facultats i les coordinacions de grau o màster un pla per avaluar el compliment del programa i la guia docent.



ACCIONS A FER

Una universitat oberta a tothom

És important que siguem conscients que una part de l'èxit de la nostra oferta formativa dependrà del perfil d'estudiants que ens arribi a les nostres aules. Aquest perfil serà diferent segons el grau de motivació i interessos amb què l'alumnat iniciï els estudis escollits, tant pel que fa als estudis concrets com al fet d'haver seleccionat la UAB entre les seves preferències. En general, a les universitats solem tenir un coneixement escàs del perfil de l'alumne que inicia els estudis a la UAB, incloïent la seva trajectòria escolar i les expectatives que tenen en els estudis.

És per aquest motiu que volem posar més èmfasi en tot allò que fa referència a la transició entre el batxillerat i els cicles de formació professional de nivell superior i la universitat, sense oblidar tampoc els accessos paral·lels per a persones adultes (majors de 25 i 45 anys), a partir de les accions següents:

◆ **Reorientar una part de la tasca** que desenvolupa en l'actualitat l'ICE vers l'àmbit de la **transició secundària-universitat, per donar suport a les iniciatives plantejades.**

◆ Revisar les iniciatives que té en aquests moments la UAB, valorant-ne la idoneïtat per atraure bons estudiants i el cost econòmic que comporten.

◆ **Reforçar les accions de promoció dels estudis a la UAB** a partir de diversos canals: xerrades a instituts, visites a centres, Saló del l'Ensenyament, etc.

◆ Obrir una línia de treball específica —de recollida i explotació de dades— sobre **l'accés dels alumnes a la UAB i el seu seguiment durant com a mínim el primer any**, des de l'OPQ i l'OGID. Creiem que és important que hi hagi un seguiment adequat dels estudiants de primer curs que faci possible, si arriba el cas, conèixer els motius pels quals abandonen els estudis.

◆ Incentivar l'elaboració de **proves d'autoavaluació en les assignatures de grau i màster** per facilitar l'assoliment de les competències i millorar els resultats acadèmics.

◆ **Revisar les modalitats d'accés de persones adultes a la universitat**, tant pel que fa a l'oferta formativa de titulacions de grau, com d'altres de puntuals de formació continuada, procurant que hi hagi un increment notable d'aquest perfil de persones en els propers anys.



Les facultats en l'exercici de la seva autonomia

Les facultats són l'àmbit de docència de referència per als estudiants i és des d'elles que podem garantir la màxima qualitat de les activitats que s'hi fan. Fins al moment hi ha hagut aspectes en què les facultats han intervingut de manera molt decisiva —per exemple, en el disseny dels nous graus i màsters— i, per contra, en d'altres la seva intervenció ha estat menor —aquest ha estat el cas, per exemple, dels sistemes d'accés dels estudiants de primer curs, de la promoció i la rendició de comptes dels seus resultats, del seguiment dels alumnes un cop acabats els estudis o, fins i tot, de la planificació d'una oferta de formació continuada atractiva tant per als antics alumnes com per a altres professionals que no van estudiar a la UAB.

ACCIONS A FER

- ◆ Establir un sistema de coordinació permanent entre facultats que faciliti la presa de decisions conjunta sobre els graus i els màsters en allò que els afecti. Tot això sense oblidar el rol rellevant que tenen els departaments, especialment en els màsters.
- ◆ Impulsar accions per a l'accés de nous estudiants per part de les facultats.
- ◆ Establir un pla de seguiment d'exalumnes per a cada facultat amb un doble objectiu: coneixe'n la trajectòria professional posterior (aprofitant, també, l'observatori de l'AQU) i oferir-los un seguit d'activitats, especialment en l'àmbit de la formació continuada, amb caràcter anual. La vinculació dels exalumnes amb la facultat és molt més natural que qualsevol iniciativa pilotada pel Rectorat.



L'Atònoma, un campus on s'estudia, es pensa i es debat

La universitat ha de ser un espai on es va a estudiar, però també on s'han de poder compartir reflexions i idees sobre les temàtiques pròpies de cada àmbit de coneixement, amb els millors especialistes del moment. Una formació més integradora i interdisciplinària, destinada a comprendre els fenòmens actuals més enllà de la mateixa especialitat, amb una clara voluntat de millorar la nostra realitat, hauria de ser un objectiu central de qualsevol universitat.

- ◆ Demanar a les facultats una programació anual d'activitats de formació de caràcter transversal per a les

seves titulacions, en horari i espais adequats, programades d'acord amb la tradició i les característiques de cada facultat, amb una estratègia clara de foment de la participació de docents i estudiants.

- ◆ Promoure que aquest tipus d'activitats de formació siguin també iniciativa dels estudiants, garantint sempre la qualitat docent de les persones que hi intervenen.

- ◆ Difondre aquest pla d'activitats de cada facultat a la resta del campus, amb l'objectiu d'afavorir la possible participació d'estudiants d'altres facultats.

Les facultats són l'àmbit de docència de referència per a l'alumnat i és des d'elles, amb la col·laboració dels departaments, que es pot garantir la màxima qualitat formativa de les activitats que s'hi fan.

Cal, doncs, fer un seguiment acurat del nostre mapa de titulacions en els propers anys.