



Candidatura Antoni Méndez

El coneixement al servei de la societat

L'Autònoma que es mou

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

Índex



Per un model universitari propi, resultat de la nostra tradició i del nostre projecte de futur	03
Claus per posar el coneixement al servei de la societat	05
Objectius i propostes	08
Docència	08
Professorat	12
Estudiants	15
Recerca i transferència de coneixement	17
Organització i campus	22
Economia	25
Projectes estratègics	27
Acció cultural	29
Relacions institucionals i exteriors	31
Comunicació	33
L'equip	35
Organigrama	47

Per un model universitari propi, resultat de la nostra tradició i del nostre projecte de futur



Vivim moments de canvi. Són moments complexos, però també engrescadors perquè són, de fet, oportunitats que ens demanen creativitat. La universitat, com a part important de la societat, té el repte i la responsabilitat d'impulsar i de participar en la construcció d'un futur millor.

La Universitat Autònoma de Barcelona va néixer l'any 1968 i ja des del seu inici va tenir la voluntat de ser una universitat diferent i innovadora al servei de la societat, amb diàleg constant amb l'entorn. Es va conformar un campus unificat i integrador que permeté teixir una xarxa de relacions particulars entre estudiants, professorat i personal de l'administració i serveis. El *Manifest de Bellaterra*

de 1975 expressava la il·lusió i el compromís de fer de la UAB una universitat pública i democràtica al servei de la societat, amb la recerca i la docència com a eixos vertebradors. Avui els nostres estatuts defineixen la UAB com una institució que actua en règim d'autonomia, que presta el servei públic de l'ensenyament superior mitjançant la docència, la recerca i l'estudi, i que s'inspira en els principis de llibertat, democràcia, justícia, igualtat i solidaritat.

La UAB farà aviat 50 anys. És doncs, encara, una universitat jove, però ha esdevingut en aquest temps una universitat respectada i ben posicionada internacionalment. És el resultat del treball col·lectiu i de l'entusiasme dels seus

membres al llarg d'aquests anys, d'apostes decidides i sovint arriscades i, en última instància, d'un esperit dinàmic i innovador que sempre ens ha caracteritzat. Crec que hem d'estar orgullosos d'aquest patrimoni col·lectiu assolit, però penso també que l'esperit crític i el rigor han de ser inherents a l'activitat universitària. Això ens porta a encarar el futur amb responsabilitat però també amb imaginació i, malgrat les dificultats, amb la il·lusió d'un projecte compartit, engrescador i participatiu, respectuós amb l'esperit fundacional i adaptat als canvis i nous reptes.

Són molts i importants els canvis que vivim. Les xarxes socials i les noves tecnologies de la comunicació afectaran cada cop més tots els

Per un model universitari propi, resultat de la nostra tradició i del nostre projecte de futur

espais vitals, i això ens farà replantejar formats i continguts en l'àmbit docent. En la recerca, l'impacte generat en l'entorn tindrà un pes creixent. Els canvis demogràfics re situaran la importància de la formació al llarg de la vida. Aquests són només alguns exemples de transformacions que imposen redefinir el projecte de UAB per als propers 10 o 15 anys.

La candidatura que presento, amb el suport del meu equip, pretén iniciar aquest camí cap al futur. Els nostres objectius són l'equilibri entre l'especialització i la formació generalista, entre el coneixement acumulat al llarg dels segles i l'avantguarda de la construcció del futur, entre la presencialitat i la virtualitat, entre el conreu del coneixement *per se* i el seu retorn a la societat. Comptem amb la iniciativa, amb les aportacions, amb el compromís, amb el treball i amb la il·lusió de tots els estaments de la nostra universitat.

Defensem l'autonomia universitària en l'àmbit de l'autogovern, en el de la docència, en el de la recerca i en el de la gestió administrativa, pressupostària i econòmica per tal de desenvolupar un model universitari propi, resultat de la nostra tradició i del nostre projecte

de futur. Una autonomia entesa com a dret a preservar però també com a deure de innovar i impulsar.

Defensem l'excel·lència i l'accessibilitat. Treballarem, doncs, per garantir l'accés de tothom, independentment de la capacitat econòmica, a la nostra oferta formativa; una oferta de qualitat en els diferents àmbits del coneixement que ha de ser diversificada, innovadora i flexible, que ha de donar resposta als reptes de la societat i que ha d'aprofitar les grans potencialitats d'un campus integrat. No pot ser d'una altra manera, els temps i l'esperit fundacional ens ho exigeixen.

Defensem el paper de la universitat com a generadora de coneixement, del qual ha de ser també transmissora. Potenciarem al màxim, per tant, la recerca i la innovació en tots els àmbits i la seva transferència a la societat. Una transferència compromesa i activa al servei de la comunitat.

Defensem la internacionalització, l'intercanvi i els projectes compartits com a eixos d'enriquiment de la nostra Universitat i de la societat. Volem formar persones que siguin ciutadans compromesos amb el seu entorn, però també amb el món.

Defensem el respecte escrupolós a la diversitat, que entenem com a riquesa. Basarem, doncs, les relacions interpersonals i institucionals en el diàleg i en la consideració de la pluralitat, per a la consecució de la igualtat real.

Ens comprometem a fer una gestió rigorosa, transparent i exigent de l'ús dels recursos econòmics que la societat ens assigna i a treballar per tal que aquests recursos retornin a la societat en forma de talent i de ciutadans compromesos amb la res pública i amb la cerca d'un futur millor per a tothom.

Necessitarem la participació activa de tota la comunitat universitària en aquest inici de nova etapa per tal de fer de la UAB un referent d'excel·lència i de compromís amb la societat.

Antoni Méndez i Vilaseca

Claus per posar el coneixement al servei de la societat



Un programa clar i meditat ha de contenir els elements clau o basilers que han de guiar de l'acció de govern.

La universitat és viva, és canviant i, davant de l'evolució i les modificacions de l'entorn sociopolític en el qual s'insereix, ha de poder adequar els plantejaments inicials a escenaris no previstos inicialment sense arbitrarietats.

Per tant, per preservar la confiança que democràticament la nostra comunitat universitària ens pugui atorgar, tota decisió de futur presa pel nostre equip haurà de respondre a uns criteris clau que, siguin quines siguin les condicions de l'entorn, ens permetin prendre decisions previsibles i apropiades al nostre model d'universitat.

Més enllà, doncs, de l'excel·lència a la qual tota acció de govern ha d'aspirar, són criteris clau per reeixir en la comesa última del nostre programa de posar el coneixement al servei de la societat la qualitat i el rigor; la transparència; el respecte i la potenciació de la diversitat i de la singularitat; el consens i la coresponsabilitat; i el compromís amb la societat.

Qualitat i rigor

La qualitat i el rigor són els principis que han de regir l'activitat d'una institució universitària que té com a prioritat posar el coneixement al servei de la societat.

Aquesta exigència ens ha portat a ocupar llocs rellevants en els rànquings d'universitats tant en l'àmbit nacional com internacional. Però, per seguir avançant, cal millorar els instruments, infraestructures i metodologies docents i de recerca, així com consolidar els mecanismes de transferència i obrir-ne de nous.

La innovació en tots aquests aspectes és crucial i depèn, en bona mesura, de la capacitat de formar, captar i conservar talent jove.

La professionalitat i la formació permanent del personal d'administració i serveis és també fonamental per a donar l'adequat suport a la gestió en tots aquests àmbits.

Claus per posar el coneixement al servei de la societat

La qualitat i el rigor, doncs, han de presidir les actuacions en recerca, docència, transferència, gestió administrativa i logística, i els nous plans estratègics.

Transparència

La UAB, com a institució pública, està obligada a retre comptes de la seva activitat i de la gestió dels recursos que s'han posat al seu abast.

El principi de transparència ens obliga a facilitar de manera proactiva, sense necessitat de demanda expressa, i per tal que puguin ser avaluats per la societat, la informació sobre dades i continguts de diversa naturalesa que són referencials respecte de la nostra organització, funcionament, presa de decisions i gestió dels recursos públics.

El principi de transparència s'haurà de manifestar particularment en l'elaboració i execució dels plans docents, de les plantilles dels departaments i del PAS, en els pressupostos i comptes anuals i en les activitats de recerca i transferència del coneixement.

Diversitat i singularitat

Una universitat de les dimensions de la UAB comporta la convivència d'interessos, necessitats i objectius molt variats. Cal tenir present aquesta diversitat, així com la singularitat dels diferents camps d'estudi, des dels d'ampli impacte i volum de gent implicada fins als d'abast més minoritari.

Les necessitats diferents de les facultats i els departaments, les variades exigències docents dels estudis que ofereix la UAB i els diversos estils de dur a terme la recerca i la transferència segons les disciplines han de tenir el seu reconeixement i tractament particularitzat, més enllà de les fórmules uniformitzadores dels procediments d'avaluació. Però és important tenir present que la nostra feina es deu a la societat que la finança i que n'espera els beneficis.

La diversitat d'estudiants fa temps que és una realitat. Cal assegurar procediments docents i ritmes d'estudi per a una integració més gran dels estudiants que cada vegada més sovint combinen estudis i vida laboral, per als estudiants amb necessitats especials i per als professionals que tornen a la universitat cercant renovar la seva formació.

La diversitat i la singularitat han de ser claus en l'ordenació acadèmica, en els estudis, en la recerca i la transferència, en l'avaluació, en les infraestructures i espais, en el tracte institucional intern, i en el suport a les institucions de defensa de drets com el Síndic i l'Observatori per a la Igualtat.

Consens i coresponsabilitat

Les bones posicions en els rànquings internacionals, les avaluacions positives dels estudis i, en general, el prestigi de la UAB per l'excel·lència assolida, són el resultat de la suma d'esforços passats i presents, individuals i col·lectius. Són el fruit d'èxits aconseguits sovint amb més voluntarisme que recursos; del treball i la generositat del professorat, del personal investigador i de l'alumnat, i del suport constant i professional del personal de l'administració i serveis.

Conservar el prestigi actual i fer-lo créixer requereix inversió, infraestructures renovades i recursos, però també necessita compromís,

Claus per posar el coneixement al servei de la societat

coresponsabilitat, respecte i, sobre tot, consensos construïts amb generositat i amb vocació per la docència, la recerca, l'estudi i la gestió de la *res publica*.

El campus integrat de la UAB facilita la coresponsabilitat i el consens. Cal, doncs, impulsar-lo com a eina de cohesió i de projectes compartits entre els diferents col·lectius de la Universitat. Ens ofereix l'oportunitat de forjar amb més facilitat i efectivitat projectes formatius, de recerca i de divulgació, multidisciplinaris i consensuats, sobre temes transversals d'interès per a la nostra societat.

Compromís amb la societat

Qualitat i rigor, transparència, diversitat i singularitat, consens i coresponsabilitat guien el nostre compromís amb la societat.

Aquest compromís implica fornir-la de coneixement plural, de professionals competents i de ciutadans capaços de participar en el debat públic i de comprometre's per solucionar els problemes que afecten el nostre entorn i el món.

El compromís social requereix, per tant, potenciar els vincles amb les institucions, les empreses, els centres d'ensenyament del territori on hi ha el campus. Requereix polítiques de sensibilització social que s'han de mantenir i impulsar, treballant per garantir el dret de tothom a la formació. Requereix fomentar la vida associativa i cultural al campus i desenvolupar accions formatives per a tots els estadis de la vida de les persones. Requereix, també, l'enfortiment de la dimensió internacional i oberta de la nostra universitat.

El compromís amb la societat és la més transversal de les claus. Afecta tots els camps i sectors implicats en el funcionament d'una universitat, els òrgans de govern, el professorat, el PAS i els estudiants.

Objectius i propostes



Docència

La docència, com a eix vertebrador de la universitat, no es limita únicament a la transmissió de coneixements, sinó que també té com a objectiu l'assoliment de capacitats. D'altra banda, dona les eines necessàries per adquirir valors i principis fonamentats en el coneixement i el diàleg. És també la base d'on sorgirà l'esperit crític i la innovació. El coneixement, però, està en contínua transformació i això fa que els alumnes hagin de desenvolupar estratègies per actualitzar-los per si mateixos.

La docència s'ha d'entendre, doncs, com a eina per desenvolupar capacitats. Es vol ensenyar a "aprendre a aprendre", a posar el coneixement

al servei de les persones i de la societat. Perquè tot això sigui possible, la Universitat ha d'excel·lir en els plantejaments acadèmics, en els objectius formatius, en la metodologia docent i en la participació.

Projectar la UAB com una Universitat excel·lent en docència

L'excel·lència en la docència s'ha d'entendre com la que persegueix la formació integral de la persona, la generació d'idees crítiques i innovadores, la incitació a la curiositat i la fascinació pel coneixement. La UAB ha de consolidar una oferta acadèmica reglada, global, flexible i de qualitat, que es pugui adequar a cada moment de la vida.

La UAB ha de ser un referent internacional en la oferta formativa de postgrau, tant en el vessant d'iniciació a la recerca com en la d'especialització o en la més orientada a l'àmbit professional, i això cal fer-ho amb una clara vocació d'internacionalització dels nostres centres. L'oferta de postgrau s'ha d'adaptar a les experteses del professorat i a les necessitats socials a fi de posar el coneixement al servei de la societat.

És també missió de la universitat pública contribuir a la difusió universal de la ciència i la cultura, sense fronteres polítiques, econòmiques ni socials. És compromís nostre mantenir i consolidar la línia de formació d'accés obert (*online* i gratuït) per tal de projectar la UAB com a promotora de l'enriquiment personal.

Objectius i propostes

PROPOSTES

Consolidar l'oferta formativa de la Universitat tot reforçant els centres com unitats de decisió i tutela acadèmica.

1. Promocionar la transferència formativa en consonància amb les experteses dels nostres equips docents com un dels eixos o missions de la universitat.
2. Reforçar la programació de cursos oberts gratuïts en plataformes de difusió mundial on es reflecteixi que, a banda de la recerca, la UAB també excel·leix en docència.
3. Promoure la docència en anglès per afavorir la incorporació d'estudiants d'arreu del món i convertir la UAB en un pol d'atracció internacional.

La tecnologia al servei de l'aprenentatge de l'estudiant

La irrupció de la tecnologia i la societat de la informació és un canvi de primera magnitud que afecta tots els espais vitals i especialment l'àmbit dels serveis a les persones on, precisament, la universitat desenvolupa la seva activitat.

En l'aprenentatge això comporta un replantejament de formats i de continguts docents que, a mig termini, afectarà la relació docent-alumne i, en conseqüència, el paper del docent. La interacció personal esdevindrà un valor afegit a la pròpia classe magistral.

Aquest objectiu ha de permetre en molts camps la coexistència de dos models docents. D'una banda, la plena digitalització de la docència per a ensenyaments on line adequats per a determinats tipus de formació i, de l'altra, l'aparició de models d'aprenentatge combinat (*blended learning*) en les universitats presencials com la nostra.

Caldrà, doncs, redefinir els entorns virtuals docents on es relacionen professorat i alumnat completant la migració a eines actualitzades a les noves tendències. L'actualització i la formació del professorat en aquests nous models ha de ser un dels eixos bàsics per aconseguir una oferta docent completa i de qualitat.

PROPOSTES

Definir i englobar les eines docents en un ecosistema d'aprenentatge des d'una doble visió:

1. Del professorat: Campus Virtual en relació directe amb eines de gestió docent: software antiplagi, correcció automàtica de proves, accés a la biblioteca, desenvolupament de materials multimèdia, tutories.
2. De l'alumnat: Campus Virtual com a finestra de la seva vida acadèmica, compatible amb els dispositius mòbils i que permeti la gestió de l'expedient, la gestió de grups de pràctiques, l'accés a materials, la interacció amb els professors i grups classe.

Avaluació de la qualitat

Els processos d'acreditació externa s'han consolidat a tot el món com l'eina de mesura de la qualitat i del rendiment de resultats. També són un mètode per implementar els processos de millora i detectar i caracteritzar l'excel·lència allà on es trobi.

Objectius i propostes

En l'àmbit acadèmic i des de la integració al EEES, s'ha instal·lat a totes les universitats la cultura de l'avaluació per tal de millorar les programacions. L'acreditació de les titulacions oficials que es va iniciar en els dos darrers cursos, s'anirà estenent a mig termini a qualsevol producte docent ofert per la Universitat. En comptes de l'acreditació particular de cada titulació, es tendirà cap a l'acreditació de les estructures que li donen suport. La gestió de la qualitat a cada centre és un pas important i s'ha d'anar reformulant i millorant per tal de garantir els bons resultats.

L'avaluació de totes les activitats de la Universitat ha de ser, doncs, un dels eixos importants en les propers anys. És per això que la UAB s'haurà de posicionar en aquest camp i avançar en els processos d'avaluació de les seves estructures.

PROPOSTES

Configurar i organitzar el suport a la gestió de la qualitat als centres per consolidar els processos d'acreditació docent.

1. Proposar un pla d'avaluació de les diferents estructures de la Universitat.

L'estructura de les titulacions i el "3+2"

Una universitat al servei de la societat ha de comptar amb una oferta formativa àmplia i de qualitat a la qual tingui accés tota la ciutadania i que doni resposta a les expectatives de creixement humà i professional dels estudiants.

Una política de preus abusiva o un sistema de beques insuficient comporten un retrocés en la societat del benestar i un atemptat contra la igualtat d'oportunitats i la justícia social. D'altra banda, una oferta formativa insuficient i poc flexible, que no respongui a les expectatives ni interessos dels estudiants en el moment de construir el seu futur, allunya el coneixement de la societat.

L'any 2007, el sistema universitari català va adaptar-se a l'Espai Europeu d'Educació Superior després d'un debat ampli i profund en el que les universitats públiques catalanes, i molt especialment la UAB, van jugar un paper molt important en el moment de dissenyar el nou context legal a nivell estatal. La nostra Universitat defensava models oberts, socials, moderns, similars als que gaudeixen la majoria dels ciutadans d'Europa i aquesta visió era compartida també pel conjunt de les universitats catalanes. Des de la Generalitat de

Catalunya es van impulsar polítiques pròpies que pretenien dotar-nos d'instruments d'anàlisi per construir la universitat que el nostre país mereix. Els intents catalans però no van ser suficients. El Reial Decret 1393/2007 pel que s'establí l'ordenació dels ensenyaments universitaris a l'Estat Espanyol, frustrava les ànsies de modernització de la nostra universitat obviant les demandes de la societat.

Aquesta situació es va agreujar per la crisi econòmica de 2009. En un marc legal inadequat i un model en què l'excés de burocràcia restringia les possibilitats de canvi a les universitats públiques, els governs van carregar sobre els estudiants la greu situació financera que patia, i encara pateix, el país. L'espectacular augment de taxes universitàries que va viure el nostre sistema, inèdit en el panorama europeu, va allunyar la universitat pública d'un dels seus grans principis, l'equitat.

En un context de consolidació i de millora de l'oferta existent, el 2015 va aparèixer un nou Reial Decret. La novetat més significativa del

Objectius i propostes

nou marc jurídic es referia a la durada dels graus universitaris, els quals, a discreció de la universitat, podien tenir una durada d'entre 180 i 240 crèdits ECTS, llevat d'aquells estudis per als quals la normativa europea establí una durada més llarga. L'aprovació d'aquest decret es va fer sense consultar a les universitats i ignorant, per tant, les conseqüències que podia tenir una nova reforma.

L'equiparació del preu d'un primer any de màster al de grau per a aquells estudiants que hi accedeixin des d'un grau de 180 ECTS aprovada per la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya, les consideracions relatives al nivell competencial de cada títol segons l'European Qualifications Framework (i el MECES espanyol), la moció aprovada parcialment al Parlament de Catalunya l'abril de 2016 i el fet que l'heterogeneïtat de les disciplines que s'imparteixen a la UAB constitueix un valor distintiu que enriqueix la nostra institució, recomanen establir canals de diàleg i de debat profunds a cada centre per tal d'aconseguir que l'oferta formativa de la UAB sigui una de les més riques i atractives d'Europa.

PROPOSTES

1. Defensar davant dels governs la universalitat de l'accés als estudis superiors en totes les etapes.
2. Reivindicar amb fermesa una política de preus únics, independentment de si els estudis són de grau o de màster.
3. Reivindicar una política de beques per tal que les condicions econòmiques personals mai no siguin un obstacle per optar a una formació pública de qualitat.
4. Obrir un procés de debat en tots els centres sobre l'estructura de les titulacions, garantir que s'escolta la veu de tots els agents implicats i traslladar els resultats dels debats als òrgans de govern de la Universitat.

Objectius i propostes



Professorat

La política de professorat de la Universitat és un element clau per fer-ne una institució de qualitat que pugui complir amb garanties les funcions que té encomanades, especialment l'acostament del coneixement a la societat.

Comptar amb el millor professorat, promoure'n el creixement científic i vetllar per l'excel·lència de la qualitat del servei que ofereix, tant pel que fa a la transmissió com a la generació de coneixement són, sens dubte, els eixos sota els quals s'ha d'articular la política d'una universitat pública com la nostra.

Unes plantilles de professorat al servei de la universitat pública

La configuració actual de les plantilles dels departaments respon a una gènesi condicionada per una situació molt diferent de la que tenim actualment i que podríem polaritzar en els dos aspectes que descrivim a continuació.

En primer lloc, s'ha de fer referència a la programació. La situació prèvia a l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior dibuixava una arquitectura de titulacions (llicenciatures i diplomatures) amb directrius marcades des del Ministeri d'Educació. D'aquesta manera, les diferents assignatures que componien les nostres titulacions estaven assignades a àrees de coneixement, per tant a departaments. I pel

que fa a un nombre considerable de matèries, era el Ministeri mateix que incidia sobre quines tipologies docents s'havien d'activar i amb quina intensitat s'havia de fer.

El panorama actual és radicalment diferent. A les titulacions de grau s'hi ha afegit una quantitat considerable de titulacions de màster. L'arquitectura interna ja no està marcada per agents externs a la universitat, llevat de les titulacions regulades, i són els centres els veritables gestors interns de la docència, i els que han de decidir quines tipologies docents s'activen, amb quina intensitat ho han de fer i quins han de ser els departaments responsables de la docència de les titulacions.

Objectius i propostes

L'altre aspecte és el que fa referència al règim de dedicació del professorat. El model LRU equiparava el crèdit-estudiant amb el crèdit-professor en tant que era un model de dedicació basat exclusivament en la presencialitat. El fet que l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior posés un èmfasi especial en el seguiment de l'aprenentatge dels estudiants va tenir com a conseqüència el disseny de règims de dedicació que incorporaven els reconeixements que s'han de fer al professorat per tasques de seguiment, tutoria i avaluació. D'aquesta manera la modulació per mida de grup en el pla docent individual del professorat ha esdevingut un element essencial en el reconeixement de la tasca docent que ha obligat a reconsiderar la noció de crèdit-professor i l'ha allunyada del component estrictament presencial.

Finalment, la dedicació docent del professorat regulada pel Decret 898/1985 era uniforme per a tot el professorat a temps complet. El 23 de gener de 2014, el Consell de Govern de la nostra Universitat va aprovar el Model de dedicació acadèmica del professorat de la UAB, que

donava compliment a l'article 68 de la LOMLOU. Aquest model presentava com a novetat significativa un règim de dedicació individual modulada pels resultats de recerca acreditats. Aquesta normativa ha tingut, com era d'esperar, una repercussió important en el càlcul de la capacitat docent de cada departament i, per tant, la voluntat d'aplicar-la en tota la seva dimensió comporta, necessàriament, una nova manera de dissenyar les plantilles dels departaments, cosa que els dota de més autonomia per adequar la seva política de professorat a les seves polítiques científiques.

PROPOSTES

1. Configurar un document que defineixi les plantilles de PDI dels departaments de la UAB, que les adequi a les seves necessitats en totes les dimensions i sigui coherent amb les seves polítiques científiques, de manera que siguin els departaments els autèntics centres de presa de decisions en matèria de professorat.
2. Definir models específics per a les unitats docents hospitalàries en les quals es reconegui l'immens valor que aporta a la UAB

l'activitat científica i acadèmica que es desenvolupa en els nostres hospitals universitaris. En particular es dissenyaran models específics per al professorat d'Infermeria i de Fisioteràpia.

3. Avançar en els processos de reequilibri entre els departaments de la UAB per alleugerir les greus dificultats que pateix el professorat que pertany a departaments on la plantilla és especialment insuficient, utilitzant mecanismes clars i transparents.

Una carrera acadèmica que reconegui el mèrit

En el decurs dels anys, la UAB ha posat en pràctica diverses polítiques que han tingut com a objectiu la incorporació de personal acadèmic de la rellevància que s'espera d'una institució com la nostra, amb el propòsit de donar un servei de màxima qualitat i d'establir marcs de referència en els quals el professorat pogués desenvolupar la carrera acadèmica amb garanties d'èxit.

Objectius i propostes

La greu situació econòmica que pateix la universitat pública catalana des de fa set anys, afegida a les restriccions legals imposades des de l'Estat pel que fa a la capacitat de fer concursos de professorat, o des de la Generalitat mateix pel que fa a la capacitat d'incorporar professorat jove, condicionen extraordinàriament el marge de maniobra de què disposem.

Malgrat això, la nostra voluntat és la de no abandonar l'estil que ha estat present sempre a la UAB pel que fa a la incorporació de professorat.

PROPOSTES

1. Refermar el model de carrera acadèmica de la UAB dissenyant mecanismes de protecció per tal que el professorat lector pugui assolir les acreditacions necessàries i pugui accedir a un concurs d'estabilització amb garanties d'èxit.
2. Definir i implantar un model de carrera acadèmica per al professorat de les Unitats Docents Hospitalàries basat en criteris de necessitats docents i d'excel·lència científica.
3. Posar en marxa al llarg de 2016 un programa de promocions a càtedra per al professorat funcionari o laboral que estigui en possessió de les acreditacions oportunes, de manera que es doni sortida a les expectatives de promoció reconegudes en la Llei i sense posar en perill l'estabilitat pressupostària de la Universitat.
4. Iniciar una política de captació d'investigadors ICREA que puguin contribuir, juntament amb la resta de professorat, a ampliar el projecte UAB.
5. Defensar davant de la Direcció General d'Universitats els acords subscrits entre la UAB i els representants dels treballadors en matèria d'estabilització del professorat que demostrï que ha assolit els estàndards que demana la UAB.
6. Signar un conveni amb l'AQU que permeti que el professorat agregat interí pugui sotmetre a avaluació la seva activitat docent i de recerca i reivindicar davant de la DGU que satisfaci els complements que se'n puguin derivar.

Objectius i propostes

Estudiants

El nostre objectiu és universalitzar l'accés a la universitat i potenciar la col·laboració amb els estudiants en tots els àmbits. La vida acadèmica ha d'incloure la participació dels estudiants i per això apostem per la transparència informativa i les accions que donen el protagonisme als estudiants. Amb aquestes mesures assegurarem que formem persones que prenen part en la societat i que hi contribueixen amb el seu coneixement.

El dret a estudiar amb independència de la capacitat econòmica

Estudiar és un dret. Tenim com a prioritat dur a terme accions per ajudar les persones amb dificultats socials i econòmiques i els estudiants amb necessitats especials. La UAB ha estat i és una universitat pionera a Catalunya i a l'Estat en l'àmbit dels ajuts socials i compta amb un ampli ventall de beques ("finestreta", d'emergència i d'ajut a l'estudi). A més de consolidar la política duta a terme en els anys precedents, promourem l'increment significatiu de les beques.

Creiem que cal millorar les condicions per a l'estudi i les infraestructures en general, ja que són un element essencial en la vida universitària al campus. Els espais comuns posats a disposició de l'alumnat s'han de consolidar com a entorns de relació i de creixement personal.

La formació dels estudiants també està condicionada per aquells aspectes més transversals i es pot completar de manera més adequada si s'aprofiten tots els recursos que ofereix el campus de la UAB. La competència lingüística en una tercera llengua i les habilitats personals que afavoreixen una millor inserció sociolaboral són una part de les accions que volem desenvolupar.

PROPOSTES

1. Incrementar de manera significativa els ajuts i les beques socials consolidades a la nostra universitat ("finestreta", d'emergència i d'ajut a l'estudi).
2. Potenciar campanyes informatives sobre beques socials per tal que la informació arribi als estudiants de manera més eficient i directa.

3. Enfortir el programa d'orientació professional amb activitats adaptades a la singularitat de les facultats i als diversos àmbits del coneixement.
4. Reforçar el programa d'ajuts a l'estudi per millorar la competència lingüística dels estudiants.

La participació activa dels estudiants

La universitat ha de potenciar que els estudiants participin de manera activa en la vida acadèmica. Cal afegir a les formes actuals de participació nous canals que donin protagonisme als estudiants i que els permetin ser més actius en les activitats relacionades amb els processos d'aprenentatge com per exemple en l'avaluació del professorat. Per això, cal enfortir les vies de comunicació i de coordinació entre els centres i els estudiants, els quals hauran d'escollir els seus interlocutors.

La diversitat de formes d'organització dels estudiants és un valor que cal tenir en compte en les diferents propostes d'actuació. El nostre compromís és millorar la transparència informativa i promoure els debats amb

Objectius i propostes

l'objectiu de trobar punts d'acció que afavoreixin el protagonisme dels estudiants. La feina feta pels delegats, els consells d'estudiants o altres estructures d'estudiants, juntament amb els vicedegans d'estudiants, les coordinacions dels estudis i el vicerectorat d'estudiants, és fonamental per millorar la nostra universitat.

PROPOSTES

1. Consolidar les tasques desenvolupades per la Unitat de Dinamització i Participació i ampliar els espais destinats als estudiants, així com la disponibilitat horària.
2. Realitzar sessions periòdiques d'informació i de debat a les facultats amb un doble objectiu: conèixer de manera directa les bones pràctiques i els problemes en els diversos centres, així com informar sobre els temes que puguin ser d'interès per als estudiants.
3. Crear un programa de formació adreçat als delegats i als altres representants dels estudiants sobre temes transversals i d'interès en l'àmbit acadèmic sorgits del debat i de les necessitats expressades lliurement pels col·lectius d'estudiants.
4. Facilitar l'intercanvi d'experiències positives entre els diversos col·lectius a partir d'una gestió més immediata, directa i eficient.
5. Avaluar amb els propis estudiants les accions generades per l'equip de govern en relació amb la política acadèmica.
6. Consolidar la funció de la Comissió d'Afers d'Estudiants, que ha de mantenir el nombre actual de membres (darrerament s'hi han integrat els vicedegans d'estudiants i els responsables de les unitats de cooperació, participació i cultura), i incrementar la transparència informativa de les actuacions en l'àmbit d'estudiants.

Objectius i propostes

Recerca i transferència de coneixement

La UAB ha sabut implicar-se en una recerca de qualitat i compromesa amb les necessitats de la societat que l'ha situada en llocs capdavaners de valoració en l'àmbit nacional i internacional. La productivitat científica i el seu impacte són valors forts de la nostra universitat. La UAB ocupa la 12a posició mundial en el grup d'universitats amb menys de 50 anys (la més ben classificada de tot l'Estat) en el rànquing anual *150 Under 50* que publica *Times Higher Education (THE)* (2016). També és la primera de tot l'Estat en el rànquing QS de joves universitats (10a del món). De forma global, la nostra universitat és la primera de l'Estat i la 146 del món per al rànquing *World University Rankings* de *THE*. Per al *U-Rànquing 2016* de les Universitats Espanyoles també som la primera universitat de l'Estat en recerca. En el *QS World University Rankings by Subject* tenim la recerca d'onze àrees entre les 100 millors del món, en el qual destaca Veterinària que és en el lloc 21 del món (la tercera de parla no anglesa) i inclou àrees de tots els àmbits de la nostra universitat com ara Ciències de la Comunicació,

Ciències de l'Educació, Economia i Ciències Polítiques i de l'Administració, entre d'altres.

En general, destaquem molt en productivitat científica, citacions dels nostres articles i reputació dels nostres acadèmics, però ens queda marge de millora en la captació de recursos, transferència del coneixement, vinculació amb l'entorn i estímul en matèria de recerca en certs àmbits temàtics. Cal tenir en compte que les institucions que financen la recerca insisteixen, cada cop més, en la necessitat d'implicar investigadors i entorn social, empresarial i cultural i en l'exigència de formes de coproducció de la recerca. Així, l'avaluació de les universitats té cada vegada més en compte l'impacte que generen en el seu entorn i en l'esfera global de la ciència, més enllà dels índex d'impacte i de la recerca competitiva.

L'excel·lència en el camp de la recerca, a més, repercuteix molt positivament en la qualitat i la renovació constant de la docència. Així, les valoracions en aquest camp de la UAB, cada vegada s'acosten més a les de la nostra recerca. El bon posicionament de la UAB és el resultat de la suma de nombrosos esforços individuals i col·lectius del professorat i personal investigador consolidat i en formació, del

suport rebut en aspectes molt variats per part del personal d'administració i serveis i, també, de l'alumnat que, amb la seva curiositat i afany d'aprendre, és un estímul diari per a la reflexió i l'estudi. Aspirem a reforçar tots els mecanismes de suport, guia, i gestió de la recerca i la transferència que estiguin a l'abast de la Universitat.

Potenciar les línies de recerca existents i fomentar la creació de noves línies estratègiques

L'especialització i el potencial de la UAB en recerca són palesos en els diferents rànquings nacionals i internacionals. Malgrat el buit generacional en el personal dedicat a la recerca que es comença a observar a la nostra universitat, hem estat capaços de mantenir i potenciar l'activitat de recerca. Cal donar suport a les línies de recerca actuals i a la creació de noves línies estratègiques per tal de mantenir i fer encara més visible l'especialització en recerca de la nostra universitat i obrir, així, oportunitats de futur.

PROPOSTES

Objectius i propostes

1. Incentivar la participació en convocatòries de recerca tant d'àmbit nacional com internacional. Identificar els sectors en què pugui ser efectiu l'estímul participar en convocatòries; establir formes de suport i desenvolupar oportunitats de col·laboració amb grups actius consolidats; identificar grups de recerca amb dificultats de finançament o de continuïtat en la qualificació de consolidats per tal d'ajudar a establir estratègies encaminades a l'estabilitat i al creixement.
2. Fomentar la creació de noves línies estratègiques amb sessions específiques informatives, adreçades i adaptades a les especificitats dels diferents àmbits de recerca (Humanitats, Ciències Socials, Ciències de Salut, Ciències Experimentals i Tecnologies).
3. Incrementar la visualització de les línies de recerca existents (UAB Divulga i altres mitjans).
4. Identificar àrees potencials d'especialització: establir fórmules de suport i assessorament per assegurar-ne el desenvolupament de manera eficaç i sostinguda.
5. Establir formes de proactivitat en la definició

de les estratègies de finançament de la recerca de les administracions local i estatal.

6. Incentivar la participació com a experts en comissions d'avaluació de convocatòries de recerca.
7. Visualitzar l'evolució de la nostra universitat durant els 50 anys de la UAB que se celebren el 2018, fer palès el paper líder de la UAB en matèria de recerca i debatre el projecte de futur de la UAB en recerca i transferència

Internacionalització: integració de les activitats de recerca i col·laboració internacionals

La internacionalització de la nostra recerca és creixent i es valora positivament en diversos rànquings internacionals. La col·laboració internacional en moltes de les nostres publicacions i activitats és ja un fet habitual. L'increment d'aquestes activitats i el gran valor que tenen fan apostar per un model integrat i expert de gestió.

PROPOSTES

Integrar en una mateixa unitat de gestió les activitats de recerca d'àmbit internacional.

1. Establir procediments per millorar el posicionament i la visibilitat internacional de la nostra universitat específicament concebuts segons els diferents àmbits de coneixement.
2. Fomentar la participació en projectes de recerca d'àmbit internacional.
3. Identificar les àrees de coneixement amb potencial, especialment en els àmbits de les Humanitats i les Ciències Socials, i establir mecanismes d'assessorament que contribueixin a fomentar aquesta participació.
4. Fomentar la participació com a coordinadors en projectes de recerca d'àmbit internacional, desenvolupant estímuls en forma d'ajuts específics a la gestió i al desenvolupament de la recerca.

Objectius i propostes

Fer de la UAB un referent en recerca i transferència en l'àmbit nacional, estatal i internacional

La transferència del coneixement a la societat és un dels nostres deures i ha de formar part dels nostres projectes de recerca de manera generalitzada. La vinculació amb la societat és una exigència i una necessitat i cal millorar els nostres mitjans de comunicació i de relació amb l'entorn.

La nostra universitat, per la seva situació, ofereix grans possibilitats de coproducció de la recerca que puguin tenir un impacte més gran en les necessitats de la societat. Hem d'implicar encara més investigadors i entorn, i obtenir benefici de la relació amb altres organismes públics de recerca que són a la nostra esfera. Cal, per tant, integrar i unificar les estructures de suport i de gestió de la transferència del coneixement.

PROPOSTES

1. Desenvolupar un pla de treball dirigit a la integració i unificació de les estructures de suport a la transferència.
2. Facilitar les propostes de noves activitats de transferència. Identificar els àmbits amb més dificultats per assegurar la transferència de la recerca i crear mecanismes de suport i reconeixement d'activitats que es fan en aquest sentit però al marge de l'estructura universitària.
3. Incrementar la visualització de les activitats de transferència (UAB Innova, premsa, divulgació).
4. Afavorir les sinergies amb l'Esfera i altres institucions de recerca o divulgació.
5. Participar i liderar agrupacions temàtiques d'institucions de recerca i transferència i administracions (Consorci B-30, RIS3CAT, *Knowledge and Innovation Communities* (KICs)...).
6. Potenciar i afavorir activitats interdisciplinars i pluridisciplinars en matèria de recerca i transferència del coneixement.

7. Crear la figura del Comissionat per a la recerca i transferència en Biomedicina per potenciar aquest àmbit científic i obtenir beneficis mutus de la relació amb els instituts de recerca hospitalaris.

Simplificar els processos administratius en recerca i transferència

La burocratització de tota l'administració pública, i també de la recerca finançada amb fons públics, comporta càrregues de feina que entorpeixen l'activitat investigadora. Sense deixar de banda aspectes importants com són la transparència i la traçabilitat, necessitem donar suport a la gestió dels projectes amb una atenció encara més directa i personalitzada.

PROPOSTES

1. Facilitar la tasca de gestió als investigadors i garantir la transparència, la traçabilitat i l'eficiència de les activitats de recerca.
2. Incrementar l'eficiència en els processos telemàtics i millorar la formació dels responsables de projectes en aquesta matèria.

Objectius i propostes

Formació d'investigadors, captació i retenció de talent en recerca i transferència

El futur de la nostra universitat, i no tan sols en matèria de recerca, depèn de si som capaços de formar investigadors i d'atreure i retenir persones amb gran capacitat per a la recerca i la transferència que han demostrat la seva vàlua i que necessitem per a la nostra evolució i el nostre futur.

PROPOSTES

1. Incrementar la capacitat d'atracció de talent mitjançant programes específics: investigadors pre i post-doctorals, Juan de la Cierva, Ramon y Cajal, ICREA.
2. Vetllar per la retenció del talent. Generar estratègies de retenció del personal investigador, amb la creació d'un programa que permeti l'autofinançament parcial dels investigadors.
3. Vetllar per integrar el personal investigador nou en els grups de recerca existents.

4. Generar un Pla de formació en matèria de recerca i transferència per a tècnics i personal investigador. Potenciar l'emprenedoria de forma proactiva i transversal.
5. Interaccionar amb l'Esfera en aquest àmbit.
6. Incentivar la col·laboració internacional en programes de doctorat.
7. Incentivar els doctorats amb menció europea o internacional.
8. Donar suport a les activitats de formació en el doctorat.
9. Revisar i incentivar les polítiques pròpies de suport a joves investigadors.

Infraestructures de recerca i transferència. Potenciar el paper dels serveis científico-tècnics

El futur en matèria de recerca i transferència ha de tenir un pla estratègic que inclogui projectes d'infraestructura dinàmics que puguin ser utilitzats per a la captació de recursos. Així mateix, cal la potenciació i suport als nostres serveis científico-tècnics.

PROPOSTES

1. Comptar amb projectes estratègics en matèria d'infraestructures i aprofitar oportunitats de finançament per facilitar-ne la renovació i creixement.
2. Millorar la visualització de l'activitat dels serveis científico-tècnics de la UAB tant internament com externa.
3. Cercar sinergies amb l'Esfera per incrementar l'activitat i la participació en projectes.
4. Identificar àrees de coneixement amb capacitat de constituir serveis i que no els han desenvolupat o ajudar a consolidar els que ja existeixen.

Objectius i propostes

Facilitar el procés d'avaluació de les estructures de recerca de la UAB

L'avaluació de les nostres activitats és un fet normal i el proper pas serà l'avaluació de les activitats de recerca i transferència dels departaments universitaris catalans, i probablement es vincularà a un finançament específic. Hem de facilitar aquesta avaluació i vetllar per aconseguir el millor posicionament possible.

PROPOSTES

1. Posar a disposició dels departaments i instituts i centres de recerca les eines necessàries per poder afrontar un procés d'avaluació institucional (Comitès d'Avaluació Externa de la Recerca dels Departaments Universitaris de l'AQU).
2. Participar de forma activa en el procés de negociació amb l'administració per al finançament extraordinari, vinculat a l'avaluació de la recerca.
3. Desenvolupar estratègies per facilitar el millor posicionament possible en els resultats d'avaluació.

Objectius i propostes

Organització i campus

Les universitats són infraestructures fonamentals en una societat desenvolupada que aspira a créixer i que vol fer-ho sobretot en qualitat i en equitat. L'organització i la gestió dels recursos han de tenir sempre com a referència el marc social que ens els forneix i al que hem de retre comptes. Això ho hem de fer de manera permeable, fent possible la col·laboració amb entitats, institucions i persones del territori i amb la màxima capacitat de comunicació. No ens caldrà només saber-nos adaptar als canvis normatius o a les mesures polítiques externes, normalment mutants i circumstancials, hem de voler anar un pas per endavant per imaginar el futur i atraure, des de l'interès compartit, la col·laboració de l'entorn social, fer-lo participar en les nostres estructures organitzatives i aprofitar les sinergies per millorar. La UAB ha de ser eficient en la seva gestió i en la seva organització, tant pels interessos de la pròpia comunitat universitària com pels de l'entorn geogràfic i humà on s'insereix.

Adaptació de l'organització a les necessitats actuals de la UAB

L'increment en el nombre i també en la complexitat de les tasques que hem hagut d'assumir en els darrers anys a serveis centrals, centres, departaments i grups de recerca fan necessària una reorganització que racionalitzi, simplifiqui i augmenti l'eficiència de les nostres estructures de gestió.

Ens cal un disseny global construït a partir d'una visió integradora entre els àmbits centrals i el territori. La reforma ha d'estar orientada a donar una resposta eficient a les necessitats dels destinataris del servei: estudiants, PDI, PAS i òrgans de govern, de direcció i de coordinació acadèmica.

El projecte de reorganització en el qual s'està treballant actualment és un punt de partida per consolidar una altra manera de fer, més integrada, més palpable i més eficaç. Volem que tota la comunitat participi en la reforma de l'administració, volem que el projecte sigui compartit, no tan sols assumit; discutit i consensuat, tenint en compte l'horitzó de la propera entrada en vigor de la e-administració; i revisant, sempre que calgui, els calendaris i els ritmes, sense sacrificar les particularitats allà on es considerin beneficioses.

PROPOSTES

1. Valorar i implementar gradualment el procés de reorganització administrativa amb extensió de la reforma a tots els nivells de l'administració: rectorat, centres i departaments.
2. Definir mecanismes de diagnòstic orientats a la millora progressiva de la gestió.
3. Aprofundir en la descentralització de les tasques de gestió, dotant els centres i departaments d'un poder de decisió més gran.

Vers la e-administració

Quan parlem d'administració i organització, parlem de les persones que hi treballen, que en són responsables i que al llarg dels anys han demostrat la seva capacitat per adaptar-se a les noves necessitats.

Els processos de reorganització s'han de discutir i consensuar tenint en compte l'horitzó de la propera entrada en vigor de l'administració digital. Conceptes com e-administració, finestreta única o integració de la gestió de

Objectius i propostes

dades deixaran de ser un projecte per passar a formar part de la nostra feina i vida quotidiana. Volem fer l'esforç de repensar els mecanismes i els canvis que cal aplicar. Tot això amb l'ajut i el guiatge dels que ens saben més: els professionals de la nostra casa.

Ens cal continuar amb la millora de les TIC, des de la perspectiva de la interoperabilitat, tenint en compte el punt de vista i les necessitats de l'usuari, i l'horitzó del creixement futur de l'e-learning.

PROPOSTES

1. Estendre la connectivitat, millorar la integració i l'ús dels aplicatius informàtics.
2. Evolucionar cap a la finestra única.
3. Aprofundir en la transformació digital de l'administració vers l'administració electrònica.

Definició de la carrera professional per al personal d'administració i serveis

El personal d'administració i serveis és fonamental perquè la nostra institució funcioni, en tots els àmbits. Si la UAB ha assolit els estàndards de qualitat que avui ens són reconeguts, és perquè hi ha un personal d'administració i serveis competent i dedicat. Per això, no hi ha en aquest programa un capítol que els sigui dedicat exclusivament. Reconeixem el valor dels professionals de la UAB, sabem que són necessaris per a emprendre nous reptes i creiem que tota referència al personal d'administració i serveis s'ha de fer de manera transversal, comptant amb ells en tots els nostres objectius.

Tanmateix, calen accions específiques que ajudin a compensar tant com sigui possible els efectes de les mesures d'austeritat dels darrers anys. Hem de definir una carrera professional per al PAS amb la finalitat de millorar l'eficàcia del sistema i oferir estímuls a les expectatives de les persones. És necessari aplicar un pla d'estabilització de personal temporal basat en l'anàlisi i identificació de llocs de treball que poden ser considerats estructurals per tal

d'incorporar-los a la Relació de llocs de treball (RTL). El model de reorganització que acabem adoptant ha de permetre la confecció d'una RTL correctament dimensionada a la càrrega de treball de cada estructura. I hem d'insistir en la urgència de revertir gradualment els efectes de les restriccions a la taxa de reposició.

PROPOSTES

1. Definir un model de carrera professional per al PAS.
2. Elaborar un Pla d'estabilització de personal temporal.
3. Elaborar un Pla de formació del PAS orientat a la millora competencial.

Objectius i propostes

El Campus: una ciutat sostenible i dinàmica

Som una ciutat dins una ciutat; el nostre campus és un model de gestió mediambiental que ha estat reconegut com el millor de l'Estat i un dels millors del món pel GreenMetric Ranking of World Universities. A la realitat dinàmica i canviant del campus que integra les àrees de medi ambient, obres, manteniment, urbanisme i infraestructures, hi hem d'incloure també les instal·lacions necessàries per millorar la connectivitat digital i l'adequació dels espais docents a les tecnologies interactives, amb plantejaments adaptables i amb la referència de la sostenibilitat. Tot plegat amb la voluntat de continuar obrint la nostra ciutat a l'entorn. Acostem-nos-hi, perquè se'ns acostin.

Volem procedir a la renovació del Pla d'acció quinquennal i a la preparació del PERI (Pla especial de reforma interior) del campus amb ambició de consolidació, millora de la qualitat i creixement. Un creixement per al qual continuarem reclamant els recursos que legítimament ens corresponen.

El Campus de la UAB, homogeni i divers, però

tanmateix concentrat, amb una capacitat de comunicació interna i d'establiment de polítiques col·lectives que resulta excepcional en l'àmbit universitari més proper, gaudeix d'un gran potencial per avançar cap a l'establiment de mesures de millora que permetin multiplicar-ne l'impacte positiu, a l'hora que ofereix un excel·lent àmbit de referència per relacionar-nos amb l'entorn.

PROPOSTES

1. Potenciar el caràcter de ciutat-dins-ciutat que representa la UAB.
2. Treballar en la millora de les mesures de sostenibilitat ambiental i de reducció de consums.
3. Repensar la mobilitat "vers", "des de" i "dins" del campus i continuar amb la millora de l'accessibilitat a les instal·lacions.
4. Renovar el Pla d'acció quinquennal i planificació d'accions de reforma i d'expansió futura.

Objectius i propostes

Economia

Com a universitat pública hem de ser molt curosos amb la gestió dels recursos per tal que la societat en percebi clarament el bon ús i el retorn que n'obté. Per tant, pel que fa a l'àmbit econòmic, l'objectiu d'aquest equip és posar el coneixement al servei de la societat de la manera més eficient i eficaç possible, fent una gestió responsable, transparent i rigorosa dels recursos públics i cercant altres fonts de finançament per assolir aquest objectiu sense que això comporti perdre l'autonomia ni el caràcter públic de la nostra universitat.

Gestió responsable i rigorosa dels recursos públics

En els darrers anys, tota la societat ha viscut una situació econòmica realment difícil i les universitats, com no podia ser d'una altra manera, se n'han ressentit. En aquesta situació, l'equip de govern de la Universitat ha hagut de gestionar tant el dèficit existent com el deute històric de la Generalitat amb la UAB. En aquesta línia, aquest equip continuarà reclamant una subvenció per a la UAB d'acord amb l'especificitat i l'excel·lència de la nostra

Universitat i treballarà per disposar d'un pla financer que permeti netejar el deute històric que té la Generalitat amb la UAB, així com continuar reduint el dèficit existent.

Farem una gestió eficient, eficaç i transparent dels recursos públics i, atesa la situació econòmica actual, serà indispensable la racionalització de la despesa. Tanmateix, assignarem els recursos disponibles amb equitat i responsabilitat, tenint en compte la diversitat, especificitat i singularitats existents a la UAB per tal que tots els centres de la nostra universitat puguin continuar oferint una docència de qualitat i puguin continuar fent una recerca de prestigi. Tot això sense oblidar les accions culturals, les de responsabilitat social, d'accessibilitat i de respecte al medi ambient en les que la UAB ha estat i és un referent.

PROPOSTES

1. Negociar amb la Generalitat la subvenció que ha de rebre la UAB.
2. Elaborar un pla financer que permeti continuar reduint el dèficit existent i permeti netejar el deute històric de la Generalitat amb la UAB.

3. Revisar i actualitzar els indicadors dels models de distribució econòmica interns.
4. Aprofundir en la política d'estalvi energètic.

Traçabilitat del recursos rebuts i transparència en la gestió dels recursos

S'ha fet un esforç molt important per tal d'identificar ineficiències conjunturals i estructurals en un temps d'importants retallades. De la mateixa manera, s'ha fet una feina d'ordenació molt significativa que permet fer la traçabilitat dels fluxos monetaris a la nostra universitat. Ha estat un procés que ha implicat molt d'esforç i molts sacrificis, però la tasca feta ens permet enviar un missatge més esperançador pel que fa a l'arribada de recursos als diferents centres de la nostra universitat en un futur immediat, que garanteixin que podrem continuar oferint una formació innovadora i de qualitat i que podrem desenvolupar la nostra recerca amb els estàndards de qualitat que la caracteritzen.

Objectius i propostes

PROPOSTES

1. Continuar l'avaluació dels processos per desenvolupar la traçabilitat endegada.
2. Completar la comptabilitat analítica de la UAB.
3. Distribuir els recursos d'una manera transparent perquè tots els centres de la UAB puguin continuar oferint una docència de qualitat i puguin continuar fent una recerca de reconegut prestigi internacional.

Cerca d'altres fonts de finançament

La captació de nous fons de finançament esdevindrà una tasca fonamental d'aquest equip.

Aquesta captació serà transparent i no comportarà perdre l'autonomia ni el caràcter públic de la nostra universitat, sinó tot al contrari. De fet, l'objectiu d'aquesta cerca de fons es poder preservar l'autonomia de la UAB per tal que continuï sent una universitat pública de qualitat sense dependre únicament dels ingressos de les matrícules i de les subvencions públiques.

Donarem suport a les activitats actuals vinculades amb la formació al llarg de la vida i amb l'actualització de coneixements, i dinamitzarem activitats futures viables que siguin d'interès per a la UAB, que controlarà que siguin autosuficients i generadores de recursos que es puguin reinvertir a la Universitat.

PROPOSTES

1. Cercar altres fonts de finançament i preservar al mateix temps l'autonomia de la UAB.
2. Donar suport a les activitats actuals i dinamitzar activitats futures viables i d'interès per a la UAB.
3. Reinvertir els recursos generats a la universitat en polítiques de beques i en programes d'atracció de talent.

Objectius i propostes

Projectes estratègics

En el proper mandat la UAB complirà 50 anys. Més que mai cal posar el coneixement al servei de la societat. Per fer-ho és necessari obrir un moment de reflexió que porti a l'autoavaluació i ens indiqui quina ha de ser la nostra projecció de futur. La societat actual demana a la universitat més implicació i compromís en les seves necessitats, una integració més gran de la recerca en el món productiu, i una internacionalització real.

Repensar la Universitat

La UAB ha estat sempre una universitat puntera, i com a tal, un autèntic lloc de reflexió i de coneixement, que sent com a deure ineludible respondre als reptes de la societat i incorporar-los als seus objectius. Cal propiciar fòrums de diàleg i intercanvi en els diversos àmbits (Humanitats, Ciències Socials, Ciències de Salut, Ciències Experimentals i Tecnologies) per fomentar la discussió de com s'ha de construir el futur, en els quals es combini la experiència pròpia amb la dels altres. Tot això ha de comportar atraure talent, potenciar el que tenim i aprendre dels altres.

PROPOSTES

1. Plantejar el 2018 com l'any de la sinergia i el creixement.
2. Convertir els 50 anys de la UAB en un moment de reflexió i refundació mitjançant trobades, fòrums amb personalitats del món acadèmic i d'altres àmbits per redreçar el paper que ha tingut i que hauria de tenir la universitat en la nostra societat.

Expandir més enllà del campus

Les accions i xarxes, com l'Esfera-UAB-CEI, que han creat un entorn d'excel·lència i desenvolupament en el territori ben implementat en el camp de la Salut o de las Ciències Experimentals i les tecnologies, hauria d'expandir-se igualment a l'àmbit de les Humanitats i les Ciències Socials. Empreses, ajuntaments, associacions i una variada sèrie d'institucions i organismes culturals també s'haurien de poder incorporar a aquesta xarxa.

La nostra estratègia ha de ser una acció comuna i col·lectiva, en la qual la Universitat n'ha de ser el motor de sortida, però també la receptora. A

més, per mitjà de la UAB molts d'aquest agents implicats dins el territori podrien trobar també una plataforma adequada per a la internacionalització a través de projectes europeus engrescadors.

PROPOSTES

1. Enriquir la presència de la UAB en tots els àmbits dins el territori.
2. Donar sortida a nous projectes engrescadors que potenciïn els nostres estudis i la nostra recerca, i, en particular, explorar nous àmbits com el sub-programa europeu CREATIVE EUROPE, encaminat a la mobilitat i a l'intercanvi entre els diversos agents culturals.
3. Expandir conceptes com el doctorat industrial a altres àmbits, que permetin integrar els nostres doctorands no tant sols en empreses, sinó també en altres institucions capdavanteres en els seus respectius camps.

Objectius i propostes

4. Explorar totes les possibilitats per potenciar les publicacions de la UAB com a referent de la recerca internacional donant ajut a co-publicacions amb altres editorials de prestigi reconegut, com es fa en altres campus.

Obrir més la universitat al món

El creixent nombre d'estudiants estrangers interessats a cursar estudis de grau i màster a la UAB és una prova del prestigi de la UAB com a centre universitari, però també de l'atractiu de l'àrea metropolitana de Barcelona com a focus cultural, econòmic i científic d'Europa i la Mediterrània. La nostra universitat ha estat sempre puntera en l'oferta formativa, però amb el 50è aniversari hauria de reivindicar-se i reafirmar-se en el paper d'institució oberta i capdavantera, sobretot en el camp de l'e-learning, o de l'oferta d'assignatures, cursos específics i graus en anglès.

El món virtual permet actualment la globalització i la immediatesa del coneixement. Experiències com Coursera o els MOOC han fet a la UAB capdavantera en la implantació de noves tecnologies d'e-learning. Cal aprofitar el prestigi i l'expertesa en camps diferents dels nostres docents i investigadors i "expandir-los"

al món amb una oferta engrescadora per a mercats com l'hispanoamericà o l'Àsia oriental, però també reivindicar el nostre paper fonamental a Europa. D'altra banda, l'atractiu cosmopolita de Catalunya i Barcelona com a referent de progrés i obertura al món ha de permetre implementar nous sistemes d'intercanvi i circulació d'estudiants i d'investigadors.

PROPOSTES

1. Promocionar nous programes que fomentin sistemes combinats de Distant i Modular Learning, en cursos especials, màsters o graus, i que estiguin adreçats tant a usuaris nacionals com estrangers, en particular, a Hispanoamèrica, als Estats Units i a la Xina.
2. Explorar totes les possibilitats del Modular Learning com a eina d'atracció d'estudiants locals, estatals i estrangers, i facilitar la flexibilitat dels sistemes d'ensenyament.
3. Aprofitar la "Marca Barcelona" per crear una oferta orientada a un públic interessat a conèixer el potencial de l'àrea metropolitana en els diversos àmbits. Convertir la UAB en la gran universitat de la Mediterrània.

4. Atraure talent i integrar-lo en els nostres equips a través de programes de recerca i de captació de personal.
5. Amb motiu del 50è aniversari de la UAB, explorar la creació d'un programa d'estades d'investigadors internacionals de reconegut prestigi per tal de fomentar la presència al campus d'acadèmics de renom que puguin ajudar a fer créixer la UAB i expandir-la al món.

Objectius i propostes

Acció cultural

En els seus gairebé 50 anys, la UAB ha estat un referent i un motor de la vida cultural de la societat en tots els àmbits. La universitat ha d'estar sempre compromesa amb la cultura, ja que és fonamental per a la formació de les noves generacions i el foment de la creativitat.

Darrerament aquesta funció s'ha fet encara més evident, atès que un dels valors emergents de la nostra societat és el d'esdevenir una "societat del coneixement

i del lleure". A més, l'esperança de vida, cada vegada més llarga, ha fet possible que molta gent gran, a través del programa "Universitat a l'Abast" pugui participar en les activitats organitzades per la UAB. Si fomentem la cultura, també farem créixer la societat del coneixement.

Expandir "Cultura en Viu"

El programa "Cultura en Viu" ha estat durant molts anys un referent de la voluntat de la UAB per integrar dins del campus les inquietuds culturals de la societat actual. Teatre, cinema, música i exposicions han estat fins ara els eixos fonamentals d'aquesta activitat, que s'ha encaminat no tan sols a complementar els interessos dels estudiants del campus, sinó també a donar a conèixer algunes de les línies de recerca dels nostres departaments. Per tant, "Cultura en Viu" podria també convertir-se en una eina per fer transferència, més enllà del campus, de l'immens potencial creatiu de les nostres facultats i centres de recerca.

PROPOSTES

1. Convertir "Cultura en viu" en una eina de reflexió i d'intercanvi d'idees.
2. Crear una xarxa, amb museus i ajuntaments, d'itinerància d'exposicions dins el territori per tal de mostrar la capacitat creativa de la UAB, així com els interessos de la recerca que s'hi fa en tots els seus àmbits.

Divulgar la ciència i el patrimoni

Donar a conèixer el patrimoni acumulat en 50 anys per la UAB, mostrar la seva dinàmica i la renovació contínua en el temps, i fomentar la creativitat són reptes necessaris per a una universitat que vol tenir sempre un esperit jove.

La Universitat és, en el sentit més ampli, un motor de la cultura de la societat i de les inquietuds de les noves generacions.

PROPOSTES

1. Estimular la tasca divulgativa, tant interna com externa, dels diferents àmbits del coneixement a través d'un programa de conferències i altres activitats de divulgació.
2. Potenciar el patrimoni acumulat per la UAB en relació a la xarxa de llocs arqueològics i museus especialment lligats a la nostra institució.
3. Promoure projectes de cultura en xarxa que ajudin a potenciar temes com ara el turisme, el lleure o el coneixement del patrimoni.

Objectius i propostes



4. Explorar la possibilitat, aprofitant l'experiència acumulada per CORE-Patrimoni i tenint en compte experiències d'universitats estrangeres, que la UAB pugui desenvolupar en el futur -en xarxa amb museus comarcals i municipals- un centre d'interpretació de la història i el patrimoni que podria ser un referent a Catalunya.

50 anys fent créixer la cultura i el coneixement

El 50è aniversari de la UAB ha de constituir un esdeveniment que potenciï el valor cultural de la UAB i la seva contribució a la cultura del país en tots els seus àmbits.

PROPOSTES

1. Organitzar activitats, com ara publicacions i materials audiovisuals, adequats per commemorar els 50 anys de la UAB.
2. Convertir l'esdeveniment en una eina de promoció de la nostra universitat.
3. Buscar noves vies per fomentar la creativitat i l'**acció cultural** en el campus (tallers, cursos especials, etc.).

Objectius i propostes

Relacions institucionals i exteriors

La societat global es manifesta tant pel que fa a l'organització de la formació reglada en la seva dimensió europea com en el trencament de les fronteres físiques i geogràfiques cap a una societat global i oberta al món. Per això, la projecció del coneixement al servei de la societat ha de incloure la dimensió de l'acció de la UAB a l'exterior de l'entorn específic del campus, per mitjà d'una presència activa en institucions del nostre entorn immediat i de polítiques per a la seva representació internacional.

Relacions institucionals

La UAB té un paper rellevant a Catalunya, però especialment al Vallès i a la Catalunya Central, tant per l'activitat de formació superior que desenvolupa com també per l'impacte del seu funcionament. Per això la UAB forma part de nombroses institucions, de recerca i de formació a escala territorial i general a Catalunya, que ha de mantenir i a les quals ha de fer arribar, amb una participació activa, els seus punts de vista com a institució d'ensenyament superior però també com a representant de les motivacions i les necessitats d'un col·lectiu de més de 40.000 persones.

PROPOSTES

1. Impulsar i consolidar les aliances estratègiques amb organitzacions territorials de centres de recerca i universitats a través de consorcis i de la constitució de xarxes temàtiques.
2. Establir aliances entre la Universitat, les pimes i els agents tecnològics. Proposar clústers per a afavorir la cooperació amb el territori i connectar-lo amb les estructures de recerca de la Universitat.

3. Establir ponts estables de coordinació i d'impuls de noves iniciatives a través de la col·laboració dels receptors de l'acció universitària, per promoure la interacció amb el territori i l'acció de transferència.
4. Incorporar al portal de la UAB mesures d'accessibilitat i posicionament amb la informació rellevant i actualitzada dels seus actius. Valoritzar la marca UAB en els contractes.

Objectius i propostes

Relacions exteriors

La UAB ha tingut des de fa temps una bona política de relacions internacionals i de col·laboració acadèmica amb institucions d'arreu del món, tant en recerca com en formació. En el context europeu la UAB és cada vegada més atractiva globalment, tant pel que fa als àmbits formatius com a destinació d'estudiants estrangers, com per haver esdevingut companya de viatge d'intercanvis amb institucions anàlogues.

D'altra banda, atesa la competència per acreditar els graus d'excel·lència de les institucions de formació superior i les conseqüències que d'això se'n deriven, la UAB ha de continuar posicionant-se

internacionalment de manera adequada pel que fa a l'educació i a la recerca. Per tant, es continuarà treballant i promovent la mobilitat d'estudiants i del personal docent i d'administració, però també, en un context

fortament dinàmic, s'establiran partenariats que permetin desenvolupar noves fórmules d'ensenyament electrònic i d'accés a grups de persones interessades en la formació continuada.

PROPOSTES

1. Incidir i potenciar el programa ERASMUS+
2. Desenvolupar polítiques actives a escala internacional pel que fa a la millora del posicionament de la UAB en les classificacions internacionals de les universitats.
3. Promoure i donar suport als màsters i programes de postgrau de primer nivell a escala internacional.
4. Promoure les convocatòries obertes internacionalment de post-docs i de professors visitants, i cercar recursos per al seu finançament.
5. Potenciar la participació en xarxes internacionals d'universitats com la European University Association (EUA), el *European Consortium of Innovative Universities* (ECIU) i Universia.

6. Establir un programa de formació per a la internacionalització que inclogui tota la comunitat de la UAB, i prosseguir en el desenvolupament dels cursos internacionals en línia (MOOC).

Objectius i propostes

Comunicació

La informació és un dret de les persones i una obligació de les institucions públiques. La comunicació, per tant, ha de ser prioritària per millorar la col·laboració i la participació de la nostra universitat en altres àmbits i entorns de la societat. La informació que siguem capaços de transmetre, de manera individual i col·lectiva, és el punt de partida per aconseguir que la nostra universitat sigui amb encert un autèntic espai de diàleg i reflexió.

Desenvolupar un pla estratègic de comunicació de la UAB

La comunicació d'una universitat pública és essencial per poder informar a la societat sobre els programes formatius i les activitats científiques i culturals que poden ser rellevants tant a curt com a llarg termini. Les diferents accions fetes en matèria de comunicació intervenen en la creació d'opinió sobre temes que són cabdals per a la nostra societat. És important entendre la comunicació com un eix principal de la política de la UAB i

desenvolupar un pla estratègic que respongui al dret de les persones a estar informats i a poder participar i debatre sobre temes d'interès per a la societat. Les accions del pla estratègic han de partir d'una visió transversal del concepte de comunicació com a eina que potencii el compromís i la responsabilitat social de servei públic en el context de l'educació i la cultura.

PROPOSTES

1. Garantir el compromís social en els continguts i les accions comunicatives desenvolupades mitjançant mecanismes que permetin l'avaluació dels resultats assolits en les diferents accions referides a temes de responsabilitat social.
2. Desplegar accions singulars que mostrin l'excel·lència en el coneixement i la formació.
3. Crear noves estratègies en la divulgació dels coneixements a partir de la col·laboració amb altres institucions i amb les indústries culturals.
4. Potenciar el marc de col·laboració amb els mitjans i amb persones o institucions que són generadores de cultura i coneixement.
5. Desplegar accions específiques per informar entorns específics de la nostra societat sobre temes fonamentals en relació a la política educativa universitària i a la cultura.

Objectius i propostes



Informació i comunicació al servei del Campus

La informació és un dret de les persones i, per tant, la Universitat l'ha d'afavorir i l'ha de transparentar i l'ha de dotar dels recursos necessaris perquè els estudiants, PAS i PDI puguin donar a conèixer les activitats o accions que siguin interès tant pel campus com per a la societat.

Els responsables de comunicació han d'estar atents a les persones, equips o col·lectius que aporten l'experiència i els coneixements a la societat, amb la participació en mitjans o a través d'altres entitats i institucions. Tanmateix, cal potenciar la participació dels membres de la UAB en els espais on es parla i es dialoga

sobre la formació educativa universitària i sobre les innovacions en els diferents àmbits de la nostra universitat.

La comunicació és un valor positiu per a la transferència de coneixements i, per aquesta raó, hem de desenvolupar actuacions que generin sinergies al voltant de les informacions que produïm i que volem comunicar en els entorns tan acadèmics com socials.

PROPOSTES

1. Avaluar els canals habituals per transmetre informació i debatre dins i fora del campus.
2. Posar al servei de la comunitat els recursos que afavoreixin la comunicació d'activitats significatives per a la universitat.
3. Generar rutines informatives al campus que transparentin les accions acadèmiques i afavoreixin el diàleg i la reflexió en matèria de política educativa i científica.
4. Millorar els processos de coordinació entre les activitats que es fan als centres i els processos de promoció de la nostra universitat.
5. Crear accions específiques per potenciar el sentit de pertinença a la nostra institució per tal de mostrar i reconèixer les tasques de les persones.
6. Reforçar les accions individuals o col·lectives del personal del nostre campus que contribueix a reforçar les relacions entre la universitat i la societat.

L'Equip

**Antoni Méndez
Vilaseca, rector**

Catedràtic de Física Teòrica. Es va doctorar a la UAB l'any 1976. Va fer una estada post-doctoral de dos anys al Department of Theoretical Physics de la Universitat d'Oxford (1977-1979) i ha fet estades de recerca de curta durada al CNRS (Marsella), al CERN (Ginebra), al DESY (Hamburg), al Regne Unit (Universitat d'Oxford i Rutherford-Appleton Lab), a l'Argentina (Centro Atómico de Bariloche i U. Nacional de La Plata) i als EUA (U. de Florida a Gainesville, U. de California a Berkeley i a Davis, U. de Wisconsin a Madison, U. de Michigan a Ann Arbor i Lawrence Berkeley Laboratory).

La seva recerca ha estat centrada en el camp de les partícules elementals i, més concretament, en les reaccions de neutrins, la cromodinàmica quàntica, les teories amb sector de Higgs ampliat i les teories supersimètriques i de supergravetat. És autor de 70 publicacions en aquest camp i ha estat referee de les revistes Physical Review i Physical Review Letters. Ha dirigit 2 tesis i 7 treballs de recerca.

Ha impartit docència de grau i de postgrau en física quàntica, partícules elementals i matemàtiques per a la física (càlcul real, càlcul complex, càlcul funcional i teoria de grups). Ha realitzat també una extensa activitat de divulgació científica.

Ha estat vicedegà d'ordenació acadèmica (1994-99) i degà (1999-2005) de la Facultat de Ciències, vicerector d'estudis i de qualitat (2006-08) de la UAB i novament degà (des de juny de 2014). També ha estat membre del Consell Social de la UAB i de la Comissió Acadèmica (1999-2004), membre de la Comissió per a la Redacció del Projecte d'Estatuts de la UAB (2002-03) i és membre de l'Institut de Física d'Altes Energies i del Consell de Govern d'aquest institut.

L'Equip



Mercè Barceló i Serramalera, secretària general

Catedràtica de Dret Constitucional. Llicenciada en Dret (UAB) el 1985, prepara la tesi doctoral al Max Planck-Institut de Heidelberg (Alemanya), i la defensa el 1988 amb el títol *El Tribunal Constitucional Federal alemany: criteris jurisprudencials en la resolució de conflictes entre el Bund y els Länder*.

Ha dedicat la recerca a l'estudi dels estats compostos, en especial de l'Estat autonòmic espanyol i l'Estat federal alemany; als drets i deures constitucionals; al sistema de fonts del dret, al dret processal constitucional; al dret públic de Catalunya; i, actualment, a la construcció jurídica del dret a decidir.

És autora, entre d'altres llibres, de *El pensament polític de Serra i Moret: nació, democràcia i socialisme* (1986), *Derechos y deberes constitucionales en el Estado autonómico* (1991), *Dret Públic de Catalunya* (edicions de 2001, 2003, 2011), *La Ley orgánica: ámbito material y posición en el sistema de fuentes* (2004), *Manual de Derecho Constitucional* (edicions de 2009, 2012); *Direitos Fundamentais em Estados compostos* (2013); *Escritos sobre derechos individuales y colectivos* (2015); i *El derecho a decidir. Teoría y práctica de un nuevo derecho* (2015). I és autora de més de seixanta articles en revistes especialitzades i capítols de llibre.

Ha estat lletrada en el Tribunal Constitucional espanyol (1994-1998); membre de la Comissió Assessora de la Reforma de l'Autogovern de la Generalitat de Catalunya durant el procés de reforma de l'Estatut català de 2006; i del Consejo Asesor para la modernización del Estado de las Autonomías, en el procés de reforma de l'Estatut andalús de 2007. Ha estat membre de la Comissió Jurídica Assessora de la Generalitat de Catalunya (2005-14); directora de la *Revista catalana de Dret Públic*; membre de la Comissió de Control de la Iniciativa Legislativa Popular; membre de la Comissió de control de les consultes populars no referendàries; membre de la Comissió de Codificació de Catalunya. Imparteix docència a la Facultat de Dret.

A la Universitat Autònoma de Barcelona ha estat secretària de Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia. Delegada del Rector per a la Reforma Institucional i Delegada del Rector per a Polítiques de Gènere.

Actualment, dirigeix el Grup de Recerca d'Estudis Federals i Autonòmics (GREFA); i és coordinadora del Col·lectiu Praga en defensa del dret a decidir de la ciutadania de Catalunya.

L'Equip



Manuel Antonio Castiñeiras González, vicerector de Projectes Estratègics

Professor Agregat d'Art Medieval de la Facultat de Lletres des de 2010, amb acreditació de Catedràtic per l'AQU i l'ANECA. Anteriorment va ser Conservador i Cap de la Col·lecció d'Art Romànic del Museu Nacional d'Art de Catalunya (MNAC, Barcelona) (2005-2010), així com Professor Titular d'Història de l'Art a la Universitat de Santiago de Compostel·la (1997), on va exercir la seva activitat docent i investigadora entre els anys 1994 i 2005.

L'any 2012 va ser invitat al Japó com a Fellow de la Japan Society for the Promotion of Science així com a la University of Pennsylvania (Department of the History of Art) (Philadelphia, USA), com a Visiting Professor.

Doctor en Història de l'Art per la Universitat de Santiago de Compostela, va completar la seva formació amb estances de recerca en diversos centres estrangers: Scuola Normale Superiore di Pisa (1987-1988), el Centre d'Études Supérieures de Civilisation Médiévale de la Université de Poitiers (1989), II Università di Roma-Tor Vergata (1989-1991), the *The Getty Institute for History of Art and Humanities* (Los Angeles, EEUU) (1995). La seva recerca està centrada en l'estudi del romànic, el pelegrinatge medieval a Compostel·la i Jerusalem, l'estudi tècnic de la pintura sobre taula, així com

la mobilitat i transferència artística a la Mediterrània medieval. És autor de més de 10 llibres i nombrosos articles en revistes especialitzades i de reconegut prestigi, i participa activament com a referee en revistes d'impacte. Dirigeix el Grup de Recerca (GDR) *Magistri Cataloniae* de la UAB (www.magistricataloniae.org). Ha dirigit 3 Tesis Doctorals i nombrosos treballs de recerca.

Va ser comissari de dues grans exposicions internacionals (2008 i 2010), vicepresident de l'Associació Italiana d'Art Medieval (ASIAME), membre associat del comitè de directors del International Center of Medieval Art (ICMA) (2007-2011), amb seu al museu The Cloisters de Nova York, i membre del Comitè Científic per la restauració del Pòrtic de la Gloria en el marc del projecte Catedral de la Fundació Pedro Barrié de la Maza (2008-2012). És membre del Comité Internacional de Expertos del Camino de Santiago del Xacobeo da Xunta de Galicia, així com de la British Archeological Association i *Associé correspondant étranger* de la Société Nationale des Antiquaires de France, amb seu al Musée du Louvre.

Va ser coordinador docent de la Titulació d'Història de l'Art i és des de 2014 Director del Departament d'Art i Musicologia de la UAB.

L'Equip



Juan Jesús Donaire Benito, vicerector de Professorat i Programació

Professor Titular d'Anàlisi Matemàtica del Departament de Matemàtiques. Doctor en Matemàtiques per la UAB l'any 1995.

Ha realitzat estades postdoctorals a la Technische Universitat Berlin, al California Institute of Technology, a la Université de Montréal i ha estat visitant a la Universidad Autónoma de Madrid.

La seva recerca en Anàlisi Matemàtica s'ha centrat en el comportament asimptòtic de funcions analítiques de variable complexa, en teoria geomètrica de funcions i en l'aplicació de processos estocàstics a la teoria de funcions harmòniques en espais euclidians.

Ha participat en projectes de recerca competitius estatals i europeus i és membre del grup de Recerca Consolidat d'Anàlisi Matemàtica de la UAB.

Ha estat Membre del Comitè científic-executiu de la xarxa "Complex Variables, Function Spaces and Operators between them" i "Harmonic and complex Analysis and its Applications" (ESF). És autor d'articles en revistes indexades d'alt impacte.

Ha estat professor en diferents assignatures de titulacions de les Facultats de Ciències, Biociències, Veterinària, Economia i Empresa, Polítiques i Sociologia i de l'Escola d'Enginyeria.

Ha participat en projectes de Millora de la Qualitat Docent (MQD) i ha impulsat diverses iniciatives de la UAB per divulgar les Matemàtiques entre estudiants d'Ensenyament Secundari.

Membre de diverses comissions d'elaboració de plans d'estudis, ha estat responsable del Pla pilot d'adaptació de la titulació de Matemàtiques a l'EEES. Convidat per diverses universitats de l'estat com a expert en l'adaptació de les titulacions a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Avaluador de projectes de recerca d'agències llatinoamericanes i revisor de revistes internacionals indexades. Va presidir entre 2010 i 2012 la Comissió d'Accreditació de Professorat Lector i Col·laborador en l'àmbit de Ciències de l'Agència de Qualitat Universitària (AQU), comissió de la qual formava part des de 2007. Ha estat coordinador de la Llicenciatura de Matemàtiques (2003-2005), coordinador de tercer cicle del Departament de Matemàtiques (2003-2005)(2007-2009), Adjunt als vicerectors de l'àmbit acadèmic (2009-2012), vicerector de Política Acadèmica (2012-2013) i vicerector de Professorat i Programació Acadèmica (2013-2016).

L'Equip



Núria García Muñoz, vicerectora de Comunicació i Acció Social

Professora titular del Departament de Comunicació Audiovisual i Publicitat des de 1999. Durant la seva carrera acadèmica ha impartit docència en la Llicenciatura de Periodisme, en el Grau de Comunicació Audiovisual i en postgraus i màsters de l'àmbit de la comunicació.

Les principals línies de recerca en que ha treballat han estat la televisió en cinc mercats europeus, els gèneres programàtics i publicitaris en els continguts audiovisuals i el comportament de les audiència en relació a *targets* específics. És investigadora del grup de recerca consolidat GRISS-UAB (2014SGR1674) i membre de l'Observatori Euromonitor sobre polítiques de programació a les televisions europees des de 1995. Ha participat i dirigit diversos projectes de recerca sobre la televisió generalista a Europa i el consum de les audiències televisives. La producció científica inclou nombrosos articles sobre les principals línies de recerca en què ha treballat i una vintena de capítols de llibres com a autora i coautora. Ha col·laborat en projectes i elaboració d'informes en temes de regulació, televisió i infància en el CAC (Consell de l'Audiovisual de Catalunya) i a la Facoltà di scienze della comunicazione de la Università della Svizzera italiana. En el període 2005-2007 va treballar en

diversos estudis de gèneres sobre estudis de gènere i recepció de continguts audiovisuals a l'Institut Català de les Dones (ICD). També ha realitzat diversos estudis sobre el disseny de continguts per a llicències de la ràdio i de la televisió digital a Catalunya i Espanya i ha col·laborat amb l'*Istituto Gemelli e Musatti de Milano* sobre les audiències i la comunicació política.

Participa com a avaluadora de revistes indexades en l'àmbit de la comunicació i l'educació. També és avaluadora de projectes de recerca i col·laboradora en comissions d'acreditacions de diverses agències nacionals d'avaluació (AGAUR, ANECA, programa ACADEMIA, AVAP, entre d'altres). Part de la seva gestió realitzada a la universitat ha estat la coordinació del Programa Oficial de Postgrau de la Facultat de Ciències de la Comunicació (2010-13), Directora del Departament de Comunicació Audiovisual i Publicitat (2013-2015) i vicerectora d'Estudiants i Cooperació (2015-16). Previ a la seva incorporació a la UAB, va desenvolupar tasques professionals en empreses e institucions de l'àmbit de la comunicació, com El Periódico de Catalunya, TVE, RTO, i la CEE en el projecte tecnològic "HD-MAC Eureka 95", precursor de l'actual sistema digital DVB.

L'Equip



Glòria González Anadón, vicerectora de Política Acadèmica

Professora Titular del Departament d'Enginyeria Química, a l'Escola Enginyeria de la UAB, Llicenciada en Ciències Químiques, es va doctorar l'any 1987.

L'activitat en recerca s'ha centrat en el camp de l'Enginyeria Bioquímica, principalment en el desenvolupament de processos biotecnològics, biocatàlisi, i processos de fermentació. Ha participat en més de 25 projectes competitius d'I+D en convocatòries públiques espanyoles i europees. Membre ininterrompidament des de 1993 de grups de recerca consolidats, (SGR). Membre des de 1995 del Centre/Xarxa de Referència en Biotecnologia de la Generalitat de Catalunya (CERBA/ XRBA) dins la Unitat d'Enginyeria Bioquímica.

Directora del centre: *"Planta Pilot de Fermentació: Unitat de desenvolupament de bioprocessos"*, que ha format part de la xarxa d'innovació tecnològica, xarxa TECNIO, de la GdC (ACC10) des de gener de 2000 fins al març de 2016. Amb aquesta figura es desenvolupen tot un seguit de projectes de recerca aplicada, per a empreses dins del sector biotecnològic. Aquest desenvolupament suposa el disseny del procés per a l'obtenció de productes mitjançant el cultiu de microorganismes

modificats o no genèticament a escala laboratori i el seu posterior trasllat a escala semiindustrial. Obtenció al 2008 del Premi: "LUIS PIERI CYTED-IBEROEKA A LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA"

Ha impartit docència en les titulacions d'Enginyeria Química, Ciència i Tecnologia dels Aliments, Biotecnologia i Ciències Químiques, en assignatures de l'àrea enginyeria química i de processos. Així com en el màster de Biotecnologia.

Pel que fa a aspectes de gestió universitària ha estat coordinadora del Programa de Doctorat en Biotecnologia de la UAB i responsable dels estudis de tercer cicle del Departament d'Enginyeria Química 1995-98. Directora del Departament d'Enginyeria Química, 1998-2003. Sotsdirectora d'Economia i Infraestructures de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria, 2004-2010. Membre de la Comissió Delegada del Consell de Govern d'Economia i Infraestructures (2005-2010). Membre Fundador i de la executiva de la CODDIQ: Conferencia Española de Decanos i Directores de Ingeniería Química 2008-2012. Membre electe del claustre de la UAB (2008-16). Directora de la Escola d'Enginyeria de la UAB, 2010-12 i vicerectora de Qualitat Docència i Ocupabilitat des de 2012 fins a l'actualitat.

L'Equip



Helena Kirchner Granel, vicerectora de Transferència del Coneixement

És professora titular amb acreditació a càtedra de la Facultat de Filosofia i Lletres de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Es va llicenciar en Història el 1986 i es va doctorar també en Història el 1993. Ha centrat la seva recerca en temes relacionats amb l'Arqueologia i la Història medieval i, concretament, en agricultura i espais agraris de les societats hispàniques medievals, la ceràmica medieval, l'arqueologia d'al-Andalus i de la seva conquesta. Ha dirigit 3 tesis doctorals. Ha participat en una trentena de projectes finançats o subvencionats des de 1988, ha estat investigadora principal o codirectora en una vintena d'aquests projectes i actualment és coinvestigadora principal del projecte Producciones y espacios agrarios en sociedades ibéricas de la baja edad media. Estudios desde la arqueología histórica (siglos XII-XVI) (Ministerio de Economía y Competitividad) i dirigeix el projecte Ciutats andalusines i el seu entorn agrari i l'impacte de la conquesta feudal. Els casos de Tortosa i Balaguer (Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya). Ha fet diverses estades de recerca a la Universit  degli Studi di Siena (Itàlia), al Centre National des  tudes Agronomiques des R gions Chaudes (CNEARC) (Montpellier, França) i a l'Institute of Archaeology (University of Oxford) (Gran Bretanya). Actualment dirigeix el grup de recerca consolidat Arqueologia Agrària de l'Edat

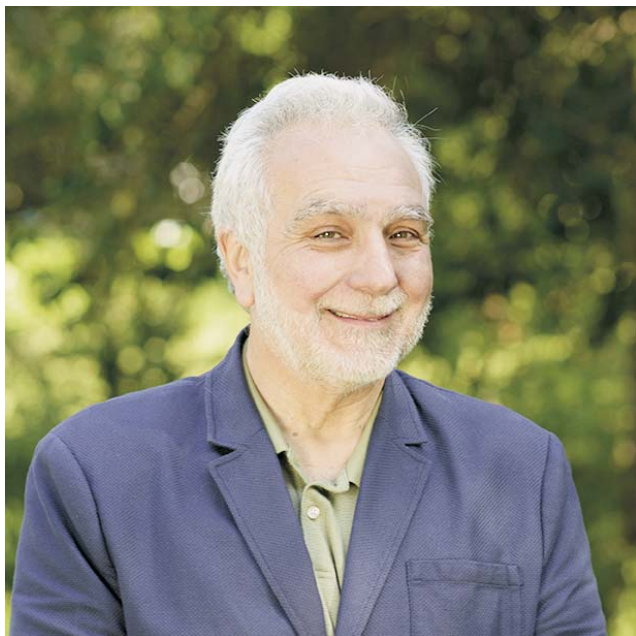
Mitjana (ARAEM). Des de 2011 és vocal de la Comiss  de Recerca del Servei d'Arqueologia de la Generalitat de Catalunya que ha elaborat el Pla de recerca de l'arqueologia i la paleontologia catalanes (2014).

 s autora o coautora de m s de 80 publicacions (articles especialitzats, ponències i comunicacions, capítols de llibre, monografies i publicacions de divulgació), entre les que destaquen recentment algunes revistes de prestigi com *World Archaeology* (2009), *Geoderma* (2014); *Historia Agraria* (2014), *Quaternary International* (2014), i capítols en llibre publicats en editorials de prestigi com Oxbow Books (Oxford -Philadelphia) (2016) i Brepols (Turnhout, B lgica) (2011), PUV (Universitat de València) (2012).

Com a professora ha fet docència a Història i Arqueologia medieval i actualment imparteix docència en els graus d'Arqueologia i Humanitats i en dos màsters (màster en Prehistòria, Història Antiga i Història Medieval i *Identitat Europea Medieval*).

Ha estat secretària del departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana (Facultat de Filosofia i Lletres), coordinadora del Grau d'Arqueologia i actualment és coordinadora del grau d'Humanitats i coordinadora local del Màster Interuniversitari en Identitat Europea Medieval.

L'Equip



Josep Enric Llebot Rabagliati, vicerector de Relacions Institucionals i Exteriors

Catedràtic de física de la matèria condensada al departament de Física de la UdG (1994-98) i a la UAB des de 1998. Es va doctorar a la UAB l'any 1981. Ha gaudit de beques de la Universitat de Califòrnia a Berkeley (1992), del programa USIA (1994), i de l'OTAN (1985).

A l'inici la seva recerca es va centrar en termodinàmica de processos irreversibles, tema en el qual va obtenir el grau de doctor, radiació solar i teledetecció. Posteriorment va orientar-se vers la Física ambiental, concretament en l'anàlisi de l'estructura termodinàmica dels models climàtics, i en l'anàlisi estadística de dades paleoclimàtiques i huracans. Ha realitzat estades de recerca llargues a Alemanya (DFVLR)(1977-78), Estats Units (Univ. Califòrnia Berkeley)(1993) i al Canadà (Univ. Sherbrooke) (1985). Ha estat professor en diverses titulacions de llicenciatura, grau i màster a la UAB i a la UdG en els estudis de Física, Biologia, Química i Ciències Ambientals. També ha col·laborat en diferents edicions del Màster de Comunicació Científica (UPF) i ha dirigit 8 tesis doctorals, un projecte europeu, i 8 projectes competitius.

Ha estat degà de la Facultat de Ciències de la UAB (1991-1993) i de la UdG (1994-1995), director del Centre d'Estudis Ambientals (1997-2001), director del Departament de Física de la UAB (2007-2010) i vicerector de Política Econòmica i Organització de la UAB (2010).

Durant el període 2011-2016 ha estat secretari de Medi Ambient i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya. Entre les seves tasques de gestió destaca l'organització dels estudis de Ciències Ambientals a la UAB i posteriorment a la UdG.

És membre de l'Institut d'Estudis Catalans del qual ha estat Secretari Científic (1996-2002), des de l'any 2008 és president de la Societat Catalana de Física, membre del board de la divisió de Física Ambiental de la European Physical Society i membre de l'*American Geophysical Union* i de l'*American Meteorological Society*. Ha estat guardonat amb un accèssit del premi Divulga de la Fundació La Caixa (1986), amb el premi de la Fundació Enciclopèdia Catalana a la Investigació Científica (1991), amb el Premi Prat de la Riba de l'Institut d'Estudis Catalans (2000), amb el Premi de Literatura Científica de la Fundació Catalana per a la Recerca i Innovació (2005) i amb la Creu Sant Jordi de la Generalitat de Catalunya (2016). Ha dirigit la col·lecció Monografies del Medi Ambient (Rubes ed.), i és membre del Consell científic de la revista "Medi ambient: tecnologia i cultura". Ha estat coordinador científic i editor dels 1r i 2n *Informe sobre el Canvi Climàtic a Catalunya*. Ha estat membre del Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible de Catalunya (2001-2010), del Consell d'Experts en Energia del Departament d'Economia i Finances de la Generalitat de Catalunya (2007-2010) i del Consell Assessor del Zoo de l'Ajuntament de Barcelona (2008-2010).

L'Equip



Manel López Béjar, vicerector de Política Científica

Titular d'universitat de l'àrea d'Anatomia i Anatomia Patològica Comparades a la Facultat de Veterinària. Es va doctorar a la UAB l'any 1995. Ha estat contractat postdoctoral Marie Curie a la Universitat de Nottingham (UK) durant 2 anys (2001-2003) i ha realitzat estades de recerca postdoctoral a l'estació de Nouzilly de l'INRA (França), a la UCM i a diverses universitats del Brasil.

La seva recerca ha estat enfocada a la crioconservació d'embrions i gàmetes, la infertilitat masculina i femenina, els efectes mediambientals sobre la fisiologia de la reproducció, així com a la biologia de la reproducció en animals salvatges, la conservació de la biodiversitat i el benestar animal. És autor de més de cent quinze articles científics en revistes indexades i més de cent cinquanta aportacions a congressos científics, ha participat en més de vint-i-cinc projectes d'investigació competitiva, diversos dels quals internacionals, essent-ne investigador principal en dotze. Ha estat director de deu tesis doctorals i en dirigeix cinc més en l'actualitat. És autor de diversos capítols de llibres i d'articles i llibres de caràcter docent. Ha estat avaluador de diverses agències nacionals i internacionals de recerca i de diverses revistes indexades al JCR.

Ha estat professor en titulacions de llicenciatura, grau i màster a la UAB i altres universitats (UPV, UM, UCM). En l'actualitat participa en la docència de tres màsters de la UAB i en quatre assignatures del Grau de Veterinària. És membre de la comissió acadèmica

del programa de doctorat interuniversitari en Biodiversitat de la UAB. Ha participat en activitats de formació científica en zones geogràfiques en desenvolupament i emergents com el Perú, Nicaragua i Brasil. En gestió universitària ha estat secretari (tres anys i mig) i director en dues etapes (2005-2008 i 2014-actualitat) del Departament de Sanitat i Anatomia Animals, Degà de la Facultat de Veterinària (2008-2011) i vicerector d'investigació (2011-2012) a la UAB. Ha estat membre del Claustre, Consell de Govern i de diverses comissions delegades del Consell de Govern de la UAB durant diversos anys. Durant els anys 2011 i 2012 ha estat patró de vint-i-dues institucions científiques de recerca biomèdica. Ha estat membre de la Comissió d'investigació del Consell Interuniversitari de Catalunya (2011-12). És membre de la Comissió Científica del Parc Zoològic de Barcelona i President del Comitè de Benestar Animal i Ètica del Zoo de Barcelona. Des de 2013 és membre numerari de l'Acadèmia de Ciències Veterinàries de Catalunya.

Des de 2015 és membre del Comité Asesor de Infraestructuras Singulares Científicas (CAIS) del MINECO i durant els anys 2015 i 2016 ha estat Coordinador de tasques relacionades amb el programa per a la planificació d'infraestructures científicotecnològiques a Catalunya en vinculació amb la Direcció General de Recerca de la Generalitat de Catalunya, essent membre de la comissió de selecció en les convocatòries d'infraestructures de recerca.

L'Equip



Josep Rialp Criado, vicerector d'Economia

Professor titular d'universitat a l'àrea de Comercialització i Investigació de mercats a la Facultat d'Economia i Empresa des de l'any 2002. Es va doctorar a la UAB l'any 1997, va fer una estada postdoctoral a la University Of Illinois a Urbana Champaign (IL, USA) durant l'any 1999 i ha fet estades de recerca a la Fletcher School de la Tufts University (MA, USA) l'any 2000 i a la Brunel University del Regne Unit l'any 2013.

La seva recerca ha estat enfocada en temes d'Internacionalització de pimes, emprenedoria i màrqueting internacional, aliances estratègiques i gestió del coneixement i TICs (E-business). És autor i/o coautor de més de 70 articles científics i/o capítols de llibre (30 dels quals publicats en revistes indexades), ha participat en més de 100 congressos científics, ha estat membre de 12 projectes d'investigació competitiva i director (o codirector) d'11 tesis doctorals (actualment n'està dirigint 4 tesis més). Ha estat editor associat de la revista Cuadernos de Economía y Dirección de Empresa des de març de 2006 a desembre de 2012, revista indexada en el Journal Citation Reports des de l'any 2010 (a començaments de 2014 canvia el seu nom a BRQ — Business Research Quarterly—), avaluador de projectes de recerca per a la Asociación Nacional de Evaluación de Proyectos (ANEP) del Ministerio de Educación y Ciencia (des de l'any 2006) i és membre de la Junta Nacional de AEMARK (Asociación Española de Marketing Académico y Profesional) des de setembre de 2014.

Pel que fa a la seva docència ha estat professor en llicenciatura, grau, doctorats i màsters a la UAB i altres universitats (Universitat de Cantàbria, Universitat de las Palmas de Gran Canària, Universitat de Saragossa). En l'actualitat participa en la docència de tres màsters de la UAB i en dos assignatures del Grau d'ADE en anglès. És coordinador de la comissió acadèmica del programa de doctorat iDEM i cocordinador de les extensions del programa de doctorat a Mèxic (amb el TEC de Monterrey) i a Colòmbia (amb la Universitat Javeriana).

En relació a la gestió universitària, ha estat coordinador de Relacions Institucionals de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales (03/2001 – 07/2002), membre del Claustre General de la Universitat Autònoma de Barcelona (12/2001 – 05/2004), secretari del Departament d'Economia de l'Empresa (07/2002 – 12/2004), coordinador de la Unitat Campus del Departament d'Economia i Empresa (01/2005 – 12/2007), membre de la Comissió del programa de Doctorat Internacional en “Creación y Gestión de Empresas (iDEM)” de la UAB (dos períodes: des del curs 2005-2006 fins al curs 2007-2008 i des del curs 2013-2014), vicedegà d'Ordenació Acadèmica de la Facultat d'Economia i Empresa (02/2010 – 09/2013) i vicedegà d'Estudis de Postgrau de la Facultat d'Economia i Empresa (09/2015 -).

L'Equip



Laura Santamaria Guinot, vicerectora d'Estudiants

Professora de la Facultat de Traducció i d'Interpretació de la Universitat Autònoma de Barcelona des de 1985.

Es va doctorar en Traducció el 2001 i ha centrat la seva recerca en temes relacionats amb els mitjans de comunicació, la intertextualitat i els estudis interculturals. Ha participat en diversos projectes finançats des de 1992. Ha fet diverses estades de recerca a la Universitat de Limerick (Irlanda) i l'State University of New York – Binghamton, on ha participat en cursos de doctorat i ha estat membre de tribunals de tesi.

Com a professora ha fet docència en traducció especialitzada i concretament sobre la traducció per als mitjans de comunicació i la traducció de textos jurídics tant de diplomatura, doctorat, grau, postgrau i màster a la UAB.

Ha tingut diversos càrrecs de gestió dins de la UAB des de 1988 i ha estat secretària l'Escola Universitària en Traducció i d'Interpretació (1988-1990), secretària del departament de Traducció i d'Interpretació (1992-1995), coordinadora de Laboratoris (1997-2001), coordinadora de recerca del departament de Traducció i d'Interpretació (2001-2002), coordinadora del Màster Oficial

de Traducció e Interpretació i Estudis Interculturals (2009-2011), degana de la Facultat de Traducció i Interpretació (des de 2011-2016).

Durant el període 2007-2009 va ser cap de gabinet del Comissionat per Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya i anteriorment havia treballat de traductora literària per a diverses editorials i de traductora per al doblatge per a Televisió de Catalunya.

L'Equip



Josep Vendrell i Roca, vicerector d'Organització i Campus

Catedràtic de Bioquímica i Biologia Molecular a la Facultat de Biociències. Es va doctorar a la UAB l'any 1987. Va dur a terme una estada post-doctoral a la Eidgenössische Technische Hochschule de Zürich (1989-1990) i ha fet estades de recerca al Portsmouth Polytechnic (UK), Karolinska Institutet (Stockholm) i Hospital Ramón y Cajal (Madrid).

La seva recerca ha estat centrada en el camp de la caracterització de la funció i estructura de proteïnes mitjançant tècniques analítiques, enzimàtiques i d'enginyeria molecular. Forma part del grup de recerca consolidat Enginyeria de Proteïnes i Proteòmica. Ha participat en més de quaranta projectes de recerca d'àmbit nacional i europeu i en tres dels quals ha estat investigador principal. Ha estat director d'onze tesis doctorals i és autor de més de vuitanta articles de recerca en revistes indexades, de capítols de llibres i d'articles de caràcter docent i divulgatiu. És membre de diverses societats científiques i ha estat avaluador d'agències nacionals i internacionals i de quinze revistes indexades al JCR.

Ha estat professor en llicenciatures, graus i màsters a la UAB i en màsters interuniversitaris; la seva docència ha abastat més d'una dotzena d'assignatures de titulacions corresponents a quatre facultats o centres. Va ser membre de la comissió del projecte ANECA per al disseny dels títols de Bioquímica i Biotecnologia i per elaborar-ne el Llibre Blanc.

Ha format part de la comissió d'acreditació de personal lector i col·laborador de l'AQU entre 2012 i 2016. A la UAB ha participat en diverses comissions de plans d'estudi i en la Comissió de Treball per a la Reestructuració de la Facultat de Ciències. Ha estat delegat de la UAB a la EUCS de la Fundació Universitària del Bages, membre del Claustre des de 2009 i del Consell de Govern (2011-febrer de 2016). Ha exercit els càrrecs de coordinador adjunt de Ciències Ambientals (1993-1996), coordinador de la titulació de Biotecnologia (2001-2006), vicedegà de la Facultat de Biociències (2006-2012) i també degà d'aquesta Facultat (2012-febrer de 2016).

Organigrama

