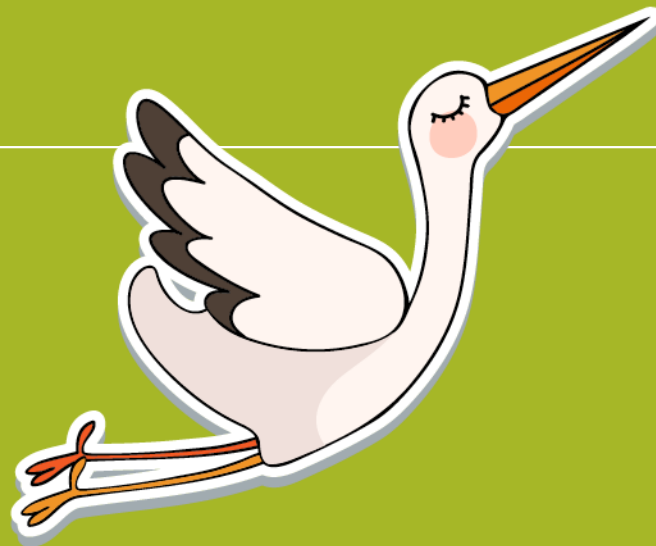


JOC de la Cigonya



Objectius del taller

- Presa de consciència del rol de la família en l'orientació de llurs fills/es
- Unificar el “marc mental” tutor-família: elements que intervenen en el procés d'orientació
- Recordar la nostra adolescència, empatitzar amb ells i elles: establir relacions de confiança
- **Desdramatitzar l'adolescència:
desangoixar + actuar**



Dinàmica del taller



- Benvinguda i presentació dels objectius (ja ho hem fet)
- Cercle restauratiu: connectar amb el/la nostre adolescent
- Escollir el rol amb el que jugarem: professor/a o pare/mare
- Per què aquest nom? **Projecte vital**
- Normes del joc iJuguem !!!



30' “tastet”

- Posem en comú les idees principals
- Conclusions i tancament



Normes del joc:

- Es juga amb 1 sola fitxa
- Per començar a jugar, cal treure número parell dels daus
- Caselles “especials”: avançar, retrocedir, torns sense tirar
 - En cas d’avançar: es torna a tirar el dau
 - **En cas de retrocedir: NO es torna a tirar el dau**
- Lectura de cartes: quan es repeteix la carta “no cal tornar a llegir-ho tot”
- Guanya el/la judagor/a que **TINGUI MÉS PUNTS**, no el que arribi abans al “niu”





Estils parentals i
influències



Posicionament:
desconcertada,
angoixada,
irritada,
conflicte,
desconeixement,
comprensiva



Tipus institut:
selecte,
limitador,
localista,
diversificat



Transicions



La
complexitat
de
l'adolescència



Paranys:
clixés socials i
dificultats
inherents



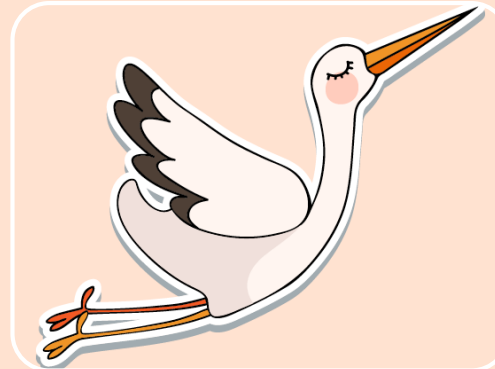
Riscos dels
joves



Autoconeixement
i autoestima



Intel·ligències
múltiples



Valors personals,
professionals i per
la vida



Competències
clau



EXÀMENS

(caselles 2, 19)

Els exàmens són moments presents en els nostres fills. Aprovar-los, forma part d'un component personal però a vegades, també de l'atzar. Hi ha moments en que "van bé" i d'altres que no.



18 anys

BIFURCACIÓ 18 anys

(caselles 42)

Cal explorar molt bé les opcions acadèmiques i professionals a escollir, en funció dels interessos, valors, capacitats i de la situació personal.



INTERESSOS VOCACIÓ

(caselles 25, 48)

He descobert la meua vocació. Descobrir la vessant vocacional és legítim i possible. Pot ser que ho tinguem clar des de petits (casella 25, avanço) o potser que ho anem descobrint al llarg de la nostra vida (casella 48, retrocedeixo).



DIÀLEG PARES I FILLS (caselles 6, 12)

En el procés d'orientació, i l'adolescència en general, el diàleg pares i fills és molt necessari. Des de la família hem de procurar-lo però sempre buscant el moment adequat.



4t ESO

BIFURCACIÓ 4t. ESO (caselles 26)

Cal meditar bé l'opció a escollir, en funció del perfil i de la situació personal.



ANY SABÀTIC (caselles 45)

Decideixo parar els estudis per què no tinc gens clar què faré. És positiu sempre i quan s'aprofiti el moment per conèixer-me o explorar el propi potencial.



CANVI D'ESTUDIS (caselles 38, 56)

Decideixo deixar els estudis per canviar de carrera o orientació professional. És positiu si hem explorat bé què volem.



EXPLORAR

HABILITATS
SOCIALS

RESILIÈNCIA

“Què em fa
bullir la
sang?”

Decidir qui
vull ser

3 Idees clau

1. Transicions professionals al llarg de la vida: professions, camps, estudis
2. La formació (estudis) sense competències personals i per la vida...ja no és suficient !!!
3. Apoderament del noi o noia:

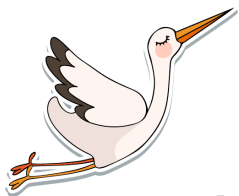
➤ **Bona autoestima**

➤ **Autoconeixement**

➤ **Explorar i projectar-me (no escollir per “estudis”)**

➤ **Presa de decisions: amb realisme, autonomia i llibertat**





Decàleg de l'orientació

10 idees clarificadores del què ens cal saber i del què està a les nostres mans

Família, entorn, context

- Actitud
- Transicions

Autoconeixement

- Valors
- Habilitats
- Competències
- Personalitat

Indagació, presa de decisions

- Vocacions
- Interessos
- Explorar