



Universitat Autònoma  
de Barcelona

## PLA ESTRATÈGIC

# FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

(2016-2021)

Aprovat per unanimitat en la Junta Permanent del 7 de juliol de 2016

	<b>CONTINGUT</b>	<b>Pàgines</b>
	Introducció	2
	Pla d'actuació:	4
	▪ Estudis	5
	▪ Persones	8
	▪ Infraestructura	9
	▪ Vinculacions amb l'entorn	11
	▪ Qualitat i innovació	13
	La implementació i seguiment del Pla	15

## INTRODUCCIÓ

La Facultat de Ciències de l'Educació aspira, com totes les organitzacions, a donar el millor servei a la societat en què s'ubica. Fer-ho adequadament exigeix, entre altres actuacions, concretar els seus compromisos mitjançant plans i programes que orientin la seva activitat.

El present Pla estratègic recull i continua la tradició de propostes anteriors, com el Pla estratègic de 2003, concretat en accions prioritàries per a diversos cursos, el Pla estratègic 2006-2009 i l'Acord Intern de Planificació 2007/2011. Per una part, relleix i aprofita el coneixement existent fins a l'actualitat i, per l'altra, busca impulsar un projecte actualitzat, renovat i compromès amb la funció social que es vol dur a terme. També té en compte les noves propostes que s'estan fent sobre l'educació superior.

Com a eina de treball, aspira a orientar l'activitat de la Facultat en els propers anys, a la vegada que serveix per fomentar la reflexió, el debat i el compromís dels membres de la comunitat universitària mitjançant el procés participatiu d'elaboració i execució. Assumeix, també, la necessitat i conveniència de planificar els processos de canvi per augmentar les seves garanties de realització.

L'aposta per la millora permanent no és asèptica, sinó que se situa en el marc dels principis declarats en els Plans estratègics de 2003 i 2006, ara actualitzats. Suposa el compromís per:

### **Una Facultat actualitzada, de qualitat i de prestigi:**

Que estructura el treball d'una manera col·laborativa, integrada i coordinada, tot facilitant el contacte i l'intercanvi entre estudiants, professorat, personal d'administració i serveis i professionals de l'educació, en el marc d'un entorn enriquidor i estimulant. Integra l'experiència professional i investigadora en la docència i desenvolupa projectes interdisciplinaris, interdepartamentals i internacionals amb altres Facultats i Universitats.

Que es preocupa per oferir una formació inicial i continuada que combina el valor de la interpretació de la realitat amb la necessitat d'intervenir-hi. Per això, reuneix un personal docent i d'administració i serveis qualificat, preocupat per actualitzar-se de forma continuada i regular en funció de les necessitats emergents i que transmet aquesta inquietud i compromís als seus estudiants.

Que aposta per models actualitzats de formació que tenen en compte l'actualització permanent de continguts culturals, metodologies de formació i els recursos propis de la societat del coneixement.

Que té la innovació i la qualitat com a objectius i pràctiques quotidianes, que es concreten en projectes i mecanismes d'avaluació i recerca per a la millora permanent de processos i de resultats.

Que aspira a situar i mantenir l'activitat de la Facultat com a capdavantera de les institucions formatives de professionals de l'educació, lluitant per un projecte formatiu rellevant a nivell personal i professional, així com socialment transformador, que vetlli per una societat inclusiva.

### **Una Facultat amb una identitat i un projecte propi:**

Que es vertebrava a l'entorn d'un projecte comú, compartit i adequat a les necessitats socials, existents i emergents, amb el qual s'identifiquen els seus membres, entenent el projecte com la resposta institucional als reptes que la societat i l'educació plantegen.

Que parteix de la nostra realitat, al mateix temps que estableix forts lligams amb Europa i amb Llatinoamèrica, sense obviar altres contactes i projectes de relació amb altres regions del món.

Que invita i busca integrar, en aquest projecte comú, les Facultats, Departaments i grups de recerca amb els quals es relaciona, i resta obert a totes les col·laboracions que puguin enfortir les seves competències i propostes.

Que s'obre a la participació activa de tots i cadascun dels seus membres en els processos que s'hi desenvolupen (acadèmics, socials i culturals), establint la col·laboració, la motivació i l'interès com a estratègia d'implicació i cerca la coresponsabilitat en la presa de decisions, el consens, el diàleg i la negociació en la resolució dels conflictes.

#### **Una Facultat amb compromís social i projecció externa:**

Que s'obre a la realitat social, per conèixer-la, per treballar-hi i per atendre i donar resposta als col·lectius més desfavorits, tant internament com externament, i que fa de la qualitat, la inclusió i la cohesió tres principis compatibles.

Que concreta el seu compromís amb l'acord d'actuacions de col·laboració i treball compartit, de forma continuada i regular, amb els interlocutors socials que li pertoquen: agents educatius, responsables polítics, membres de plataformes i entitats.

Que és capaç de tenir una veu pública i de donar respostes, com a Facultat de Ciències de l'Educació, amb relació a les problemàtiques educatives que la societat planteja.

Que promou el diàleg i el debat amb persones interessades en l'educació, enriquint-se amb les seves opinions i aportant el seu propi coneixement.

#### **Una Facultat amb una bona organització i una estructura que està al servei del projecte:**

Que entén la necessitat d'enfortir el projecte formatiu amb la subordinació dels processos organitzatius i els mitjans, de manera que busca la màxima simplicitat i eficiència en el processos de suport.

Que sap aprofitar i rendibilitzar al màxim tot allò amb què compta: oferta d'estudis, personal qualificat, infraestructures, contactes institucionals, projecte, etc.

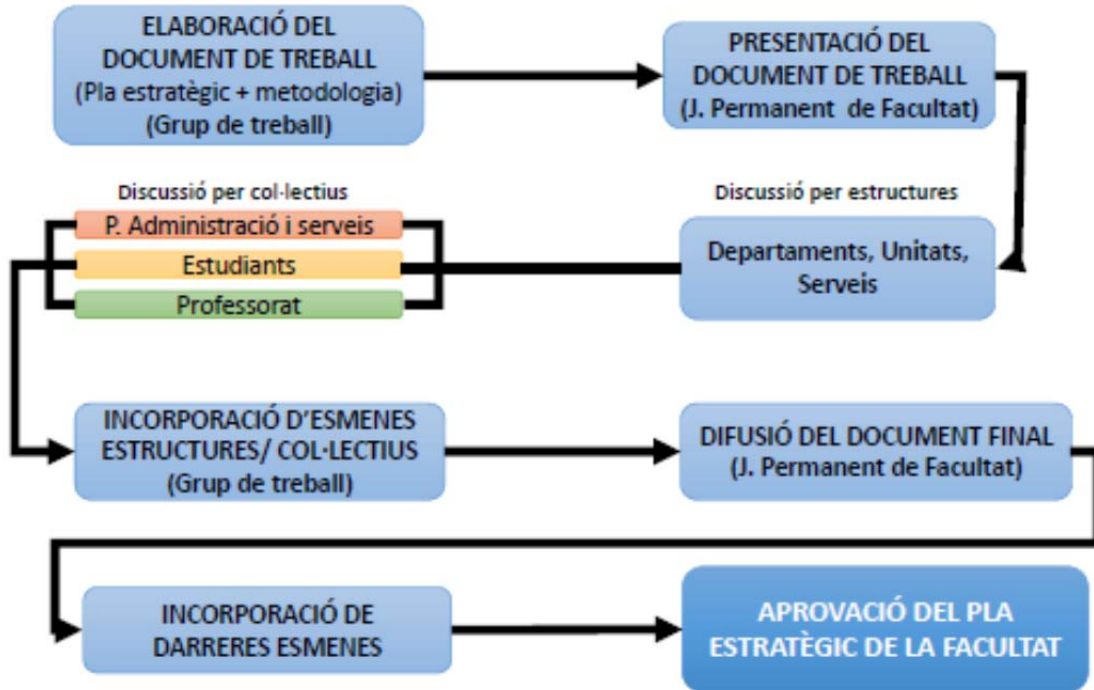
Que disposa d'una xarxa d'informació i de comunicació, tant interna com externa, que afavoreix i facilita la renovació i la transferència del coneixement i que fa visible la Facultat dins i fora de la universitat de manera constant.

Que fa de l'ambientalització, la sostenibilitat i la seguretat una cosa de tothom i avança en el compromís cívic i responsable d'assumir tasques concretes sobre aquestes matèries.

Que disposa i lluita per tenir equipaments actualitzats i suficients, que comptin a més a més amb un manteniment adequat; amb un pla que prevegi les necessitats de creixement i/o de renovació que es derivin del seu ús.

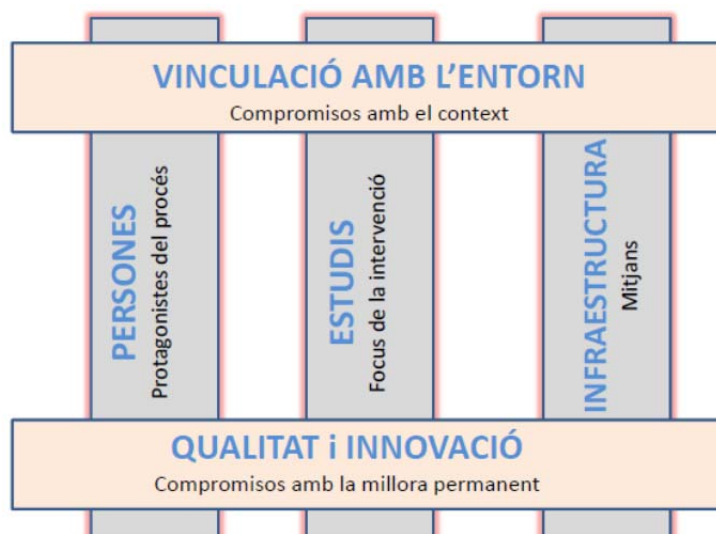
La redacció del Pla estratègic ha suposat l'elaboració d'un document de partida per part d'un grup de treball 'ad hoc', la seva presentació i discussió per estaments i, finalment, el debat i aprovació de la Junta Permanent de la Facultat del dia 7 de juliol, d'acord amb l'esquema gràfic que segueix.

## Esquema de treball per concretar el Pla estratègic



## PLA D'ACTUACIÓ

S'articula a partir d'uns eixos interrelacionats, que consideren tres components principals: els estudis com a tasca que cal dur a terme, les persones com a protagonistes del procés formatiu i la infraestructura i els serveis com a suport a l'activitat formativa. Amb caràcter transversal, es vol respondre a les demandes de l'entorn i al compromís permanent amb la millora.



## ESTUDIS

Què tenim?	Què volem?	Com ho fem?
<p>Plans d'estudi que, tot i ser aprovats el curs 2008-2009, cal que s'adeqüin a la societat del coneixement i promoguin actuacions que facilitin una major integració dels estudis amb la realitat social i professional.</p> <p>La necessitat de seguir potenciant projectes i activitats que interrelacionen continguts curriculars entre si i d'acord amb la necessitat d'actuacions globals i contextualitzades.</p> <p>Un nivell d'internacionalització baix i reduït a limitats intercanvis, a algunes assignatures en anglès i a diversos programes de pràctiques a l'estranger.</p>	<p>Un currículum actualitzat permanentment que busca, com a mínim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir la coherència dels continguts, metodologies i especialitats amb la realitat educativa, professional i social del moment.</li> <li>• Incorporar les tecnologies digitals en els diferents aspectes del desenvolupament del currículum.</li> <li>• Promoure espais formatius que permetin el desplegament d'iniciatives transversals.</li> <li>• Impulsar la internacionalització dels estudis.</li> </ul>	<p>Incorporar en els programes el coneixement i l'anàlisi de propostes innovadores en educació i formació.</p> <p>Donar suport i exigir la presència de les tecnologies digitals en les activitats acadèmiques dins i fora de l'aula.</p> <p>Garantir un horari comú per desenvolupar activitats obertes (xerrades, debats,...) de caràcter educatiu o cultural.</p> <p>Promoure activitats de formació i de desplegament curricular que reforcin la transversalitat, la interdisciplinarietat i el compromís social.</p> <p>Millorar les eines d'avaluació de l'alumnat.</p> <p>Valorar les franges horàries de migdia i l'acumulació d'assignatures en un sol dia.</p> <p>Promoure coneixements d'altres realitats educatives impulsant els intercanvis i la incorporació al nostre context.</p> <p>Analitzar i redefinir el mapa de postgraus i màsters propis d'acord amb un diagnòstic de</p>

		necessitats. Revisar el desenvolupament del MURE.  Revisar la consideració d'estudi de grau del Màster de secundària i les disfuncions dels plans d'estudi de les diferents especialitats.
<p>Un nivel d'atenció als estudiants globalment acceptable d'acord amb els índexs de satisfacció que evidencien les avaluacions periòdiques que es fan. De totes maneres, la regulació normalitzadora dels processos administratius i acadèmics no sempre dóna marge per a la necessària atenció individual dels estudiants.</p> <p>Una orientació professional reduïda a xerrades sobre sortides professionals.</p> <p>Un programa formatiu que no integra totes les competències professionals que l'estudiant hauria d'adquirir durant la seva formació.</p> <p>Uns programes d'intercanvi que no sempre garanteixen espais d'aprenentatge de qualitat (caldrà distingir entre programes formatius i projectes de cooperació).</p>	<p>Un currículum més focalitzat en els estudiants, que consideri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'existència d'un Pla d'acció tutorial amb actuacions dirigides als grups i a les persones.</li> <li>• Una orientació professional més vinculada al desenvolupament dels estudis.</li> <li>• Uns programes d'informació, vinculats a Treball Campus, que apropin a les possibilitats laborals del país i de l'estranger.</li> <li>• Una mobilitat internacional que constitueixi una experiència professional i una eina de perfeccionament.</li> </ul>	<p>Delimitar protocols sobre l'actuació dels tutors respecte dels grups i de les persones.</p> <p>Desenvolupar un pla d'orientació professional per a les diferents titulacions i integrar-lo en el programa formatiu.</p> <p>Impulsar la difusió de sortides professionals a partir d'experiències reals d'altres professionals.</p> <p>Garantir institucions i xarxes de prestigi per a la realització de les pràctiques professionals.</p> <p>Impulsar un programa de cooperació educativa.</p> <p>Estendre la utilització de l'anglès en la comunicació administrativa i acadèmica, quan sigui pertinent.</p>
<p>Unes pràctiques professionals que constitueixen un element clau per a una formació actualitzada i vinculada a la realitat professional. Tanmateix, la seva complexitat i el desenvolupament correcte (si considerem que hi ha més de 300 centres de pràctiques) exigeix una estreta col·laboració entre les institucions i</p>	<p>Un currículum més orientat a la pràctica professional, que consideri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisió del model de pràctiques i la seva aplicació.</li> <li>• La formació per competències.</li> <li>• El foment de pràctiques professionals on es treballin les competències pro socials i</li> </ul>	<p>Promoure les sortides com a activitat educativa.</p> <p>Revisar la incorporació a les guies docents de continguts i desenvolupaments relacionats amb l'activitat professional.</p> <p>Revisar el model de pràctiques des de les noves demandes i evitar les disfuncions detectades.</p>

<p>persones implicades que no sempre es produeix a nivell satisfactori. Algunes disfuncions fan referència a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La necessitat que els processos d'assignació de centres de pràctiques finalitzin abans d'iniciar el curs acadèmic en què es realitzaran, així com la necessitat que es revisin els criteris actuals respecte la proximitat o la titularitat dels centres.</li> <li>• La necessitat d'una major comunicació sobre els drets i deures de les institucions i professionals que intervenen en les pràctiques.</li> <li>• La necessitat que els tutors dels centres enviïn els informes de pràctiques als tutors de la universitat en un temps raonable.</li> </ul> <p>D'altra banda, l'aproximació a la pràctica professional requereix unes guies docents més enfocades al treball per competències i una relació més gran de les mencions de la Facultat amb els llocs de feina generats al mercat laboral.</p>	<p>personals a més de les acadèmiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reforç de la vinculació amb els centres de pràctiques</li> <li>• L'adequació de les mencions a les sortides professionals.</li> </ul>	<p>Concretar el model de pràctiques amb protocols i actuacions dirigides a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la vinculació professors- tutors- estudiants.</li> <li>• Estabilitzar els centres i professorat implicats.</li> <li>• Promoure aprenentatges que relacionin l'anàlisi teòrica amb la millora de la pràctica educativa.</li> <li>• Revisar de forma continuada l'adequació de l'oferta i la demanda de llocs de treball educatiu.</li> </ul> <p>Garantir la formació de continguts i pràctiques adequats a les diverses sortides professionals de cada especialitat</p> <p>Fomentar enfocaments educatius bastats en projectes de Compromís Social i/o Aprenentatge i Serveis (ApS)</p> <p>Afavorir horaris de tutories de pràctiques compatibles amb els dels professionals en exercici.</p>
--	--	--

## PERSONES

Què tenim?	Què volem?	Com ho fem?
<p>Fórmules que no aconsegueixen prou participació estudiantil en activitats formatives.</p> <p>Estudiants amb un domini de llengües insuficient per a les necessitats professionals.</p> <p>Poca vinculació entre les activitats formatives i les culturals i socials</p>	<p>Estudiants més formats com a professionals i ciutadans amb una perspectiva inclusiva de l'educació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amb participació estudiantil en activitats formatives, socials, professionals i institucionals.</li> <li>• Amb un domini de les llengües adequat a la seva professió.</li> <li>• Amb més preocupació i implicació en temes culturals i socials</li> </ul>	<p>Promoure plans de desenvolupament de competències i d'activitats culturals, socials i de desenvolupament professional.</p> <p>Desenvolupar i consolidar el Pla de Millora de la Competència Lingüística i impulsar un pla de millora de la competència lingüística en anglès.</p> <p>Facilitar l'accés a la informació de la borsa pública (ex. xerrades, informació a la pàgina web/campus...).</p> <p>Promoure més participació en programes culturals ('cultura en Viu') i socials.</p> <p>Millorar els sistemes de difusió de la informació.</p>
<p>Molt professorat nou, canviant i amb situació laboral precària.</p> <p>Un disseny de carrera professional que no contempla l'experiència docent.</p> <p>Un model d'activitat professional que obliga al professorat a realitzar un ventall de tasques docents i de gestió disperses, sovint no reconegudes al seu pla docent.</p>	<p>Professionals estables, competents i compromesos institucionalment i socialment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amb plans d'acollida institucional.</li> <li>• Amb actualització permanent</li> <li>• Amb vinculació directa amb el món professional.</li> <li>• Amb treball en equip.</li> <li>• Amb debats sobre temes professionals</li> <li>• Amb plans de treball racionals i que evitin la multiplicitat de tasques.</li> </ul>	<p>Revisar i completar el Pla d'acollida que s'aplica.</p> <p>Fer accions per contribuir a establir el professorat i perquè l'experiència professional compti com a mèrit en la carrera professional.</p> <p>Impulsar debats sobre temàtiques professionals i acadèmiques.</p> <p>Analitzar i racionalitzar la distribució de tasques del professorat.</p> <p>Millorar el reconeixement de les tasques de gestió.</p>



<p>Poca interacció entre el professorat dels diferents departaments i unitats</p> <p>Poca interacció entre alumnat, professorat i PAS.</p> <p>Poca internacionalització del professorat i alumnat</p>	<p>Grups humans que interactuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amb comunicació i participació dels diferents estaments de la comunitat universitària.</li> <li>• Amb projectes acadèmics en comú.</li> <li>• Amb intercanvi amb altres facultats d'educació.</li> </ul>	<p>Promoure reunions de coordinació i d'avaluació dels equips docents.</p> <p>Donar suport a projectes docents interdisciplinaris, tot facilitant franges horàries al respecte.</p> <p>Incrementar la participació en programes de mobilitat internacional.</p>
---	--	---

## INFRAESTRUCTURA

Què tenim?	Què volem?	Com ho fem?
<p>Espais considerats només com a infraestructures i no com un element integrat en l'activitat formativa que s'hi fa.</p>	<p>Promoure entorns que afavoreixin la formació a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La millora de la qualitat de les instal·lacions i espais.</li> <li>• L'impuls a l'entorn com un element formatiu.</li> </ul> <p>Considerar els espais exteriors como a espais educatius.</p>	<p>Dotar les aules dels recursos necessaris per a les activitats docents.</p> <p>Endegar plans periòdics de manteniment de les instal·lacions.</p> <p>Donar suport a projectes que impulsin espais de treball dirigit i autònom</p> <p>Donar suport a projectes que ambientin i facin rendibles per a la formació els espais interiors i exteriors.</p>

<p>Uns espais poc adequats per a una formació variada, flexible i de qualitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una disponibilitat d'aulari en risc de saturació.</li> <li>• Unes aules arquitectònicament desiguals, algunes d'elles amb problemes estructurals.</li> <li>• Un equipament de vegades inadequat als diversos espais docents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestió optimitzada dels espais.</li> <li>• La renovació i ampliació dels mòduls.</li> <li>• L'adequació i manteniment en bones condicions de l'equipament dels espais docents.</li> </ul>	<p>Establir compromisos amb l'equip de govern per tal de garantir la construcció del nou aulari quan les dotacions econòmiques del PIU ho permetin.</p> <p>Aplicar una gestió descentralitzada i instantània dels espais.</p> <p>Elaborar un protocol de revisió i manteniment de l'equipament docent que inclogui els Serveis d'Informàtica, Audiovisuals i SLiPI i que estableixi criteris d'obsolescència per a als diferents tipus d'equipaments.</p>
<p>Uns espais que no sempre estan al servei del projecte formatiu, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una insuficient dotació d'equipament informàtic, audiovisual, de mobiliari, etc.</li> <li>• Espais docents dispersos i, en bona part, distanciat físicament de les persones que han de donar suport a les incidències (Informàtica, Audiovisuals, SLiPI).</li> <li>• Manca d'incorporació progressiva de portàtils i altres dispositius mòbils a la docència i l'aprenentatge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'actualització continuada de l'equipament, tot incorporant les innovacions que es considerin necessàries.</li> <li>• L'augment de la velocitat de resposta dels serveis de suport a les incidències en les instal·lacions i equipament.</li> <li>• La dotació d'una infraestructura que faciliti l'ús de tecnologies informàtiques portàtils.</li> <li>• La flexibilització dels espais fent-los més multifuncionals, transformables i saludables.</li> </ul>	<p>Incrementar la flexibilitat i adaptació dels espais a les necessitats docents.</p> <p>Establir mecanismes d'anàlisi de les noves necessitats d'equipament docent per tal de canalitzar les demandes i prioritzar les inversions.</p> <p>Dotar els aularis de sistemes de comunicació eficients amb el SLiPI.</p> <p>Reforçar la xarxa wifi general i ampliar els punts de connexió elèctrica per a la recàrrega de dispositius.</p>

## VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

Què tenim?	Què volem?	Com ho fem?
<p>Escassa difusió interna i en el marc de la universitat de les activitats formatives i d'investigació que es realitzen</p>	<p>Enriquir el coneixement mutu i de l'entorn social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure una major difusió de les activitats que es realitzen.</li> <li>• Donar suport al Clúster d'educació i formació.</li> <li>• Gestionar activitats conjuntes amb institucions de l'entorn.</li> <li>• Intervenir activament en el debat social sobre temes educatius.</li> <li>• Difondre la memòria anual d'activitats</li> </ul>	<p>Impulsar la presentació i debat d'activitats formatives i d'investigació que es realitzen en la Facultat</p> <p>Recuperar la iniciativa del Clúster d'Educació i Formació impulsada per la facultat al 2010 per tal de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar i mantenir un mapa actualitzat de les actuacions vinculades a les temàtiques d'Educació i Formació .</li> <li>• Generar sinèrgies entre grups de recerca i impulsar actuacions conjuntes.</li> <li>• Articular i promoure noves línies d'actuació relacionades amb la investigació, desenvolupament i innovació en Educació i Formació , en col·laboració amb els grups i institucions existents .</li> <li>• Incrementar les actuacions dirigides a la millora de l'Educació i la Formació .</li> <li>• Donar suport a iniciatives de recerca, difusió i promoció relacionades amb el seu àmbit d'actuació.</li> <li>• Dinamitzar l'apertura internacional de la recerca, la transferència i la docència en els àmbits de l'educació i la formació.</li> </ul> <p>Promoure e impulsar els debats socials sobre educació.</p> <p>Definir el marc de relaciones amb l'ICE i altres</p>

		instàncies de la UAB en els temes comuns.
<p>Poca vinculació institucional amb associacions i col·legis professionals.</p> <p>Relació desigual i poc fidelitzada amb les diferents institucions de pràctiques (escoles, entitats del tercer sector, administració)</p> <p>Poca incidència en la formació permanent dels professionals de l'educació (baixa transferència de coneixements del món acadèmic al professional i a l'inrevés)</p>	<p>Enriquir l'entorn professional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la vinculació amb associacions i col·legis professionals.</li> <li>• Reforçar la vinculació amb les Institucions de pràctiques.</li> <li>• Assumir activament la formació permanent del professorat.</li> </ul>	<p>Establir relacions regulars amb els col·legis professionals de Pedagogia (COPEC) i d'Educació social (CEEC), mitjançant l'organització d'una sessió anual conjunta d'orientació professional per a l'alumnat que acaba els seus estudis.</p> <p>Donar suport a iniciatives organitzades pels col·legis professionals, associacions i administracions locals (jornades, seminaris...)</p> <p>Promoure espais de reflexió, intercanvi i generació de propostes entre professionals, professors universitaris i estudiants.</p> <p>Reconèixer les entitats i institucions que col·laboren amb la facultat mitjançant un segell de distinció de qualitat de les seves bones pràctiques.</p>
<p>Un entorn canviant, complex e inestable, afectat per la crisi econòmica i per la incidència d'institucions molt diverses en l'ensenyament superior.</p>	<p>Marc normatiu relativament estable i que permetin planificar actuacions a mig termini.</p> <p>Possibilitats d'incidir en la delimitació dels plans d'estudis i la seva conformació.</p> <p>Desenvolupament de grups de formació pertinents amb les noves necessitats</p> <p>Necessitat de promoure sistemes de selecció i promoció del personal que estabilitzin la plantilla.</p> <p>Més autonomia per la gestió de la Facultat.</p>	<p>Participar en el debats sobre l'ensenyament superior.</p> <p>Estabilitzar l'oferta formativa, sobretot per a l'ensenyament secundari, i delimitar les mencions de les titulacions d'Infantil i Primària.</p> <p>Replantejar la grandària dels grups de formació inicial.</p> <p>Donar suport als Plans d'estabilització del professorat i del personal d'administració i serveis.</p>

## QUALITAT I INNOVACIÓ

Què tenim?	Què volem?	Com ho fem?
<p>Una tradició en la formació del professorat basada en una estreta relació entre teoria i pràctica, així com en el coneixement dels problemes de l'escola i de l'educació en general.</p>	<p>Actualitzar el coneixement de la pràctica i de la relació de la Facultat amb els problemes de l'educació per donar resposta als reptes del segle XXI</p> <p>Donar a conèixer la tradició de l'Escola de Mestres Sant Cugat i de la Secció d'Educació de la Facultat de Filosofia i Lletres a l'alumnat i el professorat novell.</p>	<p>Revisar la tradició de la Facultat a partir dels nous debats educatius i incorporar-los als programes formatius.</p> <p>Donar a conèixer la tradició pionera de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.</p> <p>Procurar que el professorat novell rebi l'acompanyament suficient en les seves tasques i assumeixi com a seus els principis de renovació pedagògica de la Facultat</p>
<p>Poc coneixement, fins i tot dins de la mateixa Facultat, de l'esforç que es fa per generar investigació que sigui útil socialment, sigui un referent en la pràctica educativa i contribueixi a la millora educativa general</p>	<p>Incorporar la recerca a la docència dels graus i Màsters per tal de vincular la investigació i la innovació.</p> <p>Valorar el coneixement de la recerca com una part fonamental del treball dels professionals de l'educació, com en qualsevol camp de coneixement científic.</p>	<p>Donar a conèixer la recerca a partir de jornades, seminaris o sessions informatives dins les activitats de la Facultat.</p> <p>Incorporar en els programes educatius dels graus i màsters la recerca educativa a partir dels diferents camps de coneixement</p> <p>Vincular la recerca dels grups a l'elaboració dels</p>

		<p>Treballs de Final de Grau i de Màster.</p> <p>Difondre la recerca que es fa a través dels canals informatius de la Facultat i d'altres canals.</p>
<p>La innovació, un tret distintiu dels estudis que es fan a la FCE de la UAB, potser ha d'adaptar-se més als darrers canvis socials i educatius</p>	<p>Promoure la innovació des de les necessitats actuals que tenen els professionals de l'educació.</p> <p>Impulsar la innovació en els nous camps emergents, però també mantenir la tradició en aquells camps en què s'ha estat capdavanters, per sobre de canvis conjunturals.</p>	<p>Incorporar nous plans de millora de la qualitat docent en els diferents camps del coneixement, així com de les competències que ha de tenir un professional de l'educació.</p> <p>Establir relacions de col·laboració amb altres col·lectius o institucions que treballin per la innovació educativa.</p> <p>Mantenir una estreta relació amb els col·lectius de mestres de Catalunya i d'altres indrets del món que treballin per la renovació pedagògica, com a camp comú.</p>
<p>L'accés a la FCE sempre ha estat exigent, ja que considerem que qualsevol professional de l'educació té una alta responsabilitat amb la societat i ha de tenir un fort compromís social.</p> <p>Potser en els últims temps, els sistemes d'avaluació, que han acompanyat el nou sistema educatiu en general i de l'universitari en particular, no han estat el més adequats possibles</p>	<p>Entendre l'avaluació com a eina de millora de la formació dels professionals de l'educació, que assegura que els nostres estudis preparen de manera suficient per fer front als reptes educatius actuals, amb autonomia i les competències necessàries.</p> <p>Revisar els instruments i sistemes d'avaluació dels nostres estudis fins a establir criteris comuns d'actuació.</p> <p>Establir un sistema d'avaluació que faci que els estudiants comprenguin l'esforç necessari que s'ha de fer per superar-se a nivell personal i professional, per ser educador o educadora i que n'acceptin el repte com a un aspecte positiu en la seva formació.</p>	<p>Impulsar estudis per detectar disfuncions i promoure plans de millora de l'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analitzar els resultats de l'avaluació actual i la preparació final dels estudiants;</li> <li>• valorar el paper de les diferents activitats d'avaluació en els diferents estudis, tant individuals com grupals, la seva extensió, funció, característiques, etc.</li> <li>• debatre sobre els diferents sistemes d'avaluació i com millorar-los des de les diverses titulacions;</li> <li>• consensuar un document relatiu a l'avaluació, que marqui els criteris essencials de millora dels estudis i de les formes d'avaluar les persones;</li> <li>• analitzar els resultats de la nostra millora a curt, mitjà i llarg termini.</li> </ul>

## LA IMPLEMENTACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

L'èxit d'un pla estratègic no recau tant en el seu disseny com en la seva execució. Així, doncs, cal concretar el conjunt d'actuacions que han de facilitar la seva adequació, seguiment, i avaluació constant. Per tot això, s'arbitren els següents mecanismes:

- Les accions previstes en el Pla estratègic s'incorporaran, a partir de la seva valoració i prioritat, als plans d'actuació concrets i anuals que els diferents òrgans i serveis de la Facultat realitzin en el marc de les seves competències.
- L'equip del deganat serà el responsable de garantir la gestió de les noves tasques en el marc de les seves competències.
- Anualment, es realitzarà un informe sobre el Pla estratègic, que informarà sobre les actuacions realitzades i les pendents. Aquest informe haurà de ser aprovat per la Junta Permanent de la Facultat.