

MEMÒRIA IDES

| | | |
|------|---|---|
| CURS | 1 | 0 |
| | 1 | 1 |

ÍNDEX

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓ..... | 3 |
| RESUM EXECUTIU | 5 |
| PERSPECTIVES DE FUTUR..... | 8 |
| 1. ESTRUCTURA..... | 9 |
| 2. PLA DE FORMACIÓ DOCENT DE L'IDES | 10 |
| 3. INNOVACIÓ | 22 |
| 4. ESTUDIS I GUIES DOCENTS..... | 30 |
| 5. DIFUSIÓ | 32 |
| 6. PERSPECTIVES DE FUTUR..... | 35 |

ÍNDEX DE TAULES

| | |
|---|----|
| Taula 1. Inscrits i acreditats segons els programes formatius (2010-2011) | 5 |
| Taula 2. Grups GI-IDES..... | 6 |
| Taula 3. Necessitats formatives per àmbits | 7 |
| Taula 4. Inscrits i acreditats al programa FDES per centre | 11 |
| Taula 5. Resum de places sol·licitades i ofertes i nombre d'inscrits i acreditats per tipus d'activitat (*) A les conferències i les jornades prenem com a places sol·licitades i ofertes el nombre d'inscripcions | 14 |
| Taula 6. Formadors dels cursos de l'edició de gener-febrer del curs 2010-2011..... | 14 |
| Taula 7. Formadors dels cursos de l'edició de juny-juliol del curs 2010-2011 | 15 |
| Taula 8. Formadors dels tallers del curs 2010-2011..... | 15 |
| Taula 9. Assistència i satisfacció dels cursos de l'edició de gener-febrer del curs 2010-2011 | 16 |
| Taula 10. Assistència i satisfacció als cursos de l'edició de juny-juliol del curs 2010-2011..... | 17 |
| Taula 11. Assistència i satisfacció dels tallers del curs 2010-2011 | 18 |
| Taula 12. Assistents acreditats (que han demanat certificació) a conferències i jornades..... | 19 |
| Taula 13. Formació específica per a coordinadors de grau i màster | 19 |
| Taula 14. Activitats formatives sol·licitades per centres i departaments, curs 2010-2011..... | 20 |
| Taula 15. Assistents per tipus d'activitat en valor absolut i percentatges horitzontals i verticals | 21 |
| Taula 16. Projectes atorgats en la Convocatòria de Millora de la Qualitat Docent d'AGAUR 2010..... | 24 |
| Taula 17. Projectes en què participa la Unitat IDES | 26 |
| Taula 18. Visites internacionals a la Unitat IDES durant el curs 2010-2011 | 29 |
| Taula 19. Dades relacionades amb l'aplicació AGD..... | 31 |
| Taula 20. Participació de la Unitat IDES a congressos | 33 |

PRESENTACIÓ

La missió de la Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior (IDES) és desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el Sistema Intern de Qualitat, per contribuir al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior.

La memòria que us presentem recull les activitats dutes a terme per la Unitat IDES durant el curs 2010-2011 i vol retre comptes de la nostra actuació a la comunitat universitària. Entre les actuacions que s'han dut a terme volem destacar la participació de l'IDES en el projecte de definició del perfil competencial docent del professorat universitari. Aquest projecte s'ha dut a terme de manera conjunta amb la resta de les universitats públiques catalanes, en el marc del Programa d'Estudis i Anàlisis, del Ministeri d'Educació i Ciència.

En l'àmbit de la formació s'han introduït canvis en el procés d'inscripció i matrícula a les activitats del Programa FDES. D'aquesta manera es pot garantir que els inscrits en aquest programa tinguin plaça a les diferents activitats, cosa que ens ha de portar a reduir les diferències entre el nombre d'inscrits i el d'acreditats.

Dins el programa de formació permanent s'han dut a terme diferents activitats, algunes subvencionades per diferents projectes d'equips de professorat que preveïen la formació com una de les accions del projecte. També s'ha organitzat un curs adreçat als equips de coordinació de les titulacions dels centres per informar-los sobre el procés de seguiment i donar-los a conèixer les eines que ajuden a elaborar l'informe. Els elevats índexs de satisfacció obtinguts en les activitats realitzades i la gran demanda són un bon indicador de l'interès del professorat pel Pla de formació.

Durant aquest període hem seguit treballant per donar més visibilitat a l'IDES, dinamitzant la pàgina web i introduint-hi diferents apartats amb materials i enllaços que donen visibilitat a la innovació docent que es dur a terme a la UAB. L'augment en el nombre de visites institucionals rebudes en aquest període consolida la idea que la pàgina web de l'IDES és la nostra carta de presentació a la resta del món. L'*Informatiu* (butlletí digital de l'IDES) iniciat el curs 2009-2010 s'ha consolidat al llarg d'aquest curs com a eina de difusió dins la UAB. També volem esmentar el simposi organitzat en el marc del Fòrum de l'Avaluació de la Qualitat, que va suposar augmentar la visibilitat de la UAB com a referent en qualitat i innovació docent en l'àmbit estatal.

Volem agrair la implicació del professorat en les iniciatives proposades per l'IDES i també el fet que ens hagin convidat a participar en projectes endegats per equips docents que consideren valuosa la col·laboració de la Unitat. Per acabar, només ens resta reiterar el nostre compromís de continuar treballant, en estreta col·laboració amb els centres, per oferir l'oferta més adequada a les necessitats formatives del



professorat de la UAB, donar suport a la innovació docent i contribuir a millorar la qualitat docent de la nostra Universitat.

Equip de la Unitat IDES

RESUM EXECUTIU

La Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior (IDES) és una unitat de suport tècnic que té per objectiu impulsar i vertebrar les iniciatives relacionades amb la innovació i la millora de la docència universitària dins del marc de l'espai europeu d'educació superior (EEES).

Aquest objectiu es concreta en cinc accions:

Acció 1. Formació docent del PDI

L'IDES, com a responsable del Pla de formació, estructura l'oferta formativa en diferents programes: el Programa d'Accreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES), adreçat al professorat novell, el Programa de Formació Permanent, adreçat a tot el professorat, i el Programa de Formació a Mida, que recull les accions formatives sorgides directament de les sol·licituds dels centres i departaments de la Universitat. La taula 1 recull el nombre total d'inscrits i acreditats en aquests programes. Com es pot veure, en tots els programes ha augmentat significativament respecte del curs passat el nombre d'inscrits i d'acreditats en les accions proposades.

| PROGRAMES FORMATIUS | FDES | FORMACIÓ PERMANENT | | | | FORMACIÓ A MIDA | TOTAL FORMACIÓ |
|------------------------|------|--------------------|---------|----------------------------|--------------|--------------------|-------------------|
| | | Cursos | Tallers | Conferències i jornades | Total | | |
| Inscrits 2010-2011 | 95 | 864 | 215 | 326 | 1.405 | 242 | 1.742 |
| Acreditats 2010-2011 | 29 | 675 | 180 | 246 | 1.101 | 223 | 1.353 |
| Inscrits 2009-2010 | 127 | 579 | 103 | 385 | 1.067 | 133 | 1.327 |
| Acreditats 2009-2010 | 36 | 483 | 71 | 385 | 939 | 133 | 1.108 |

Taula 1. Inscrits i acreditats segons els programes formatius (2010-2011)

Acció 2. Grups d'interès en innovació docent

L'IDES promou i reconeix la formació de grups d'interès en matèria d'innovació docent en educació superior (GI-IDES). Aquests grups són la base per a incentivar nous projectes d'innovació i per crear espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea. Els GI-IDES duen a terme activitats formatives relacionades amb el seu àmbit específic (cursos, tallers, jornades i conferències) a la UAB i en altres universitats de l'Estat. També difonen les seves actuacions i experiències a través de publicacions i comunicacions a congressos nacionals i internacionals. Durant el curs 2010-2011, el grup GI-IDES sobre treball cooperatiu ha deixat d'estar actiu i s'ha creat el grup GI-IDES: Avaluació d'aprenentatges, coordinat per la professora Anna Capitán.

| GI-IDES | COORDINACIÓ | Memòria* |
|--|---|-----------|
| Treballs de fi de grau | Dra. Glòria Estapé Dubreuil Dra. Mercè Rullan | Favorable |
| Seminari interuniversitari d'investigació en estratègies d'ensenyament- aprenentatge | Dr. Carles Monereo Font | Favorable |
| Imatge digital interactiva | Dr. Valentín Martín Pérez | Favorable |
| Pràctiques professionals | Dra. Olga Paz Torres i Dra. Maria Jesús Espuny | Favorable |
| Carpetes d'aprenentatge en educació Superior | Dr. Xavier Gimeno Soria | Favorable |
| Disseny de problemes per als nous graus de ciències i enginyeria | Dra. Mercè Izquierdo Aymerich | Favorable |
| Noves tecnologies aplicades a la docència: l'entorn wiki | Dr. Sergi Robles Martínez | Favorable |
| Moodle UAB | Dr. Bernat Claramunt | Favorable |
| Aprenentatge basat en problemes | Dr. Enric Martí | - |
| Xarxa d'aprenentatge autònom | Dr. Joan Rué Domingo | Favorable |
| Portafoli docent | Dra. Marta Fuentes Agustí | - |

Taula 2. Grups GI-IDES

(*) Memòria anual de les activitats dutes a terme (podeu consultar-les a la pàgina web de l'IDES)

Acció 3. Detecció de noves necessitats formatives

El nou escenari universitari suposa canvis en el paper del docent, que ha d'ajudar a desenvolupar i avaluar les competències que defineixen el títol i generar, així, noves necessitats formatives en el professorat. L'enquesta feta a 70 professors inscrits al FDES el curs 2010-2011 va mostrar que les necessitats de formació més importants estaven relacionades amb l'avaluació de competències, les guies docents i les plataformes virtuals. En la taula 3 es recullen les necessitats detectades per àmbits.

D'altra banda, el procés de seguiment dels graus ha suposat organitzar un curs estructurat en cinc sessions, en què s'informa de diferents temes relacionats amb aquest procés, alhora que es presentaran eines que poden ajudar a aconseguir-lo.

| EEES | | TIC | | Paper del docent | | Metodologies docents | | Tutoria | | Avaluació | |
|--------------------------------------|------|-----------------------------------|----|--|------|-----------------------------|------|--------------------------------------|----|----------------------------|------|
| Necessitat | % | Necessitat | % | Necessitat | % | Necessitat | % | Necessitat | % | Necessitat | % |
| Elaboració de guies docents | 50,7 | Elaboració de material multimèdia | 60 | Disseny i planificació de l'aprenentatge | 49,3 | Classes expositives actives | 45,3 | Supervisió del procés d'aprenentatge | 68 | Autoavaluació de l'alumnat | 53,3 |
| Redacció i concreció de competències | 52 | | | | | | | | | | |
| Avaluació de competències | 73,3 | Wikis i blogs | 48 | | | | | | | | |
| Criteris de qualitat | 54,7 | | | | | | | | | | |

Taula 3. Necessitats formatives per àmbits

Acció 4. Projectes d'innovació docent

Les actuacions de l'IDES se centren a difondre les convocatòries d'ajuts a projectes en l'àmbit de la innovació docent, a incentivar i supervisar la participació del PDI en aquests projectes i a donar-hi suport.

L'IDES va prioritzar els projectes presentats a la convocatòria de projectes d'innovació docent de la UAB (2010). Dels 45 projectes presentats, 15 han estat subvencionats amb un import total de 125.500 euros. La Unitat IDES ha participat en aquest període en diferents projectes intrauniversitaris i interuniversitaris.

Acció 5. Difusió i comunicació

Les activitats dutes a terme per l'IDES es difonen principalment a través del seu web (<http://www.uab.cat/ides>), en el qual es publica la informació relativa a les actuacions de la Unitat i es difonen congressos i convocatòries per al finançament de projectes d'innovació docent. Quan la difusió ha de ser major s'utilitza l'espai web de la UAB i es publica la informació a la pàgina principal.

L'IDES també disposa d'un butlletí digital (*Informatiu*), del qual se'n publiquen quatre números anuals. L'*Informatiu* combina la difusió de les activitats de l'IDES amb articles sobre temes d'actualitat en innovació i qualitat docent.

PERSPECTIVES DE FUTUR

El proper curs volem analitzar les activitats formatives del Programa FDES per veure si es treballen les competències bàsiques de la funció docent. En aquest sentit, dins del projecte "Marc de referència competencial per al disseny dels programes de formació docent per al professorat universitari" (2010MQD00049), es treballa per establir un marc de referència per a la formació docent del professorat universitari. Tot aquest treball ens ajudarà a millorar, sens dubte, la nostra oferta formativa.

Una de les accions que ens agradaria dur a terme és desenvolupar un programa de suport per a la direcció en l'àmbit universitari i organitzar unes jornades internacionals d'intercanvi entre unitats de formació i innovació docent. Finalment, és important continuar participant en projectes intrauniversitaris i interuniversitaris. Totes aquestes accions enriqueixen l'IDES i contribueixen a millorar la qualitat de la docència de la nostra Universitat.

1. ESTRUCTURA

L'estructura organitzativa de l'IDES és la següent:

- Coordinadora per a la Formació del PDI i la Innovació: Dra. Dolors Márquez Cebrián, responsable directa de la unitat, acadèmica amb dedicació del 50 % que depèn de la delegada per a l'Avaluació, l'Accreditació i la Innovació Docent, la Dra. Elena Valderrama Vallés.
- Responsable de Formació: Sra. Sarai Sabaté Díaz, tècnica superior de suport a la recerca.
- Responsable d'Innovació: Sra. Núria Marzo Cabero, tècnica superior de suport a la recerca, que depèn també de la delegada per a l'Avaluació, l'Accreditació i la Innovació Docent, la Dra. Elena Valderrama Vallés.
- Auxiliar administratiu: Sr. Jordi Grau, que depèn funcionalment de l'ICE.
- Dos becaris amb una dedicació de quinze hores a la setmana per a tasques de suport.

La gestió econòmica la dur a terme la secretaria de l'ICE.

2. PLA DE FORMACIÓ DOCENT DE L'IDES

El Pla de formació de la UAB té per objectiu incentivar la docència de qualitat a la UAB desenvolupant i millorant contínuament les competències docents del professorat. Amb aquest objectiu l'IDES organitza un conjunt d'accions orientades a reflexionar entorn de la formació per competències, els sistemes d'avaluació, les estratègies d'ensenyament i aprenentatge, les eines al nostre abast i, en general, les implicacions del procés d'adaptació a l'EEES per a la docència. L'IDES, com a responsable del Pla de formació, estructura l'oferta formativa en tres programes: el Programa d'Accreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES), el Programa de Formació Permanent i el Programa de Formació a Mida.

2.1. Programa FDES

El FDES és un programa d'acreditació en formació docent en educació superior recomanat al professorat novell. En el curs 2009-2010 es va canviar l'estructura del programa, fet que va suposar planificar les activitats a partir d'un conjunt de competències bàsiques docents. Les competències bàsiques docents desenvolupades per a cada activitat es recullen a la taula següent:

| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | |
|---|----|----|----|----|----|---|
| A1 Conferència | | | | | | <p>C1. Comunicar de manera efectiva</p> <p>C2. Identificar les dificultats d'aprenentatge dels estudiants per orientar-ne el procés d'aprenentatge</p> <p>C3. Dissenyar i gestionar el projecte docent integrat d'una assignatura</p> <p>C4. Seleccionar, adaptar i aplicar les eines, les metodologies docents i el sistema d'avaluació al projecte educatiu</p> <p>C5. Respectar la pluralitat d'idees, persones i situacions</p> |
| A2 Pràctiques sobre el discurs oral | | | | | | |
| A3 Sistemes d'avaluació | | | | | | |
| A4 Optativa | | | | | | |
| A5 Observació a l'aula | | | | | | |
| A6 Confecció de guies docents | | | | | | |
| A7 Carpeta Docent | | | | | | |

Aquest curs s'ha reestructurat el procés d'inscripció i de matrícula, per tal d'assegurar plaça a tot el professorat inscrit en el Programa FDES, el qual s'ha organitzat en dues edicions anuals, amb 40 places com a màxim a cadascuna. Els professors que segueixen l'itinerari recomanat tenen sempre assegurada la plaça a les activitats i

poden dur a terme el programa en tres o quatre semestres. De les activitats 1, 2, 3, 4, 5 i 6 es realitzen dues edicions cada curs acadèmic, però fins ara de l'activitat 7 "Carpeta docent" només se'n dur a terme una. Això suposa que alguns professors han d'esperar un semestre per poder dur a terme aquesta activitat i completar el programa. El proper curs, si hi ha un nombre mínim de professors interessats i és viable pressupostàriament, s'oferiran també dues edicions d'aquesta activitat.

A continuació presentem dues graelles amb el nombre de persones que durant el curs 2010-2011 s'han inscrit al FDES i les que havent començat en un altre curs acadèmic, han acabat i s'han acreditat del programa FDES.

INSCRITS AL PROGRAMA FDES 2010-2011

| CENTRES | T |
|---|-----------|
| Facultat de Biociències | 9 |
| Facultat de Filosofia i Lletres | 20 |
| Facultat de Ciències de la Comunicació | 7 |
| Escola d'Enginyeria | 14 |
| Facultat de Dret | 4 |
| Facultat d'Economia i Empresa | 1 |
| Facultat de Psicologia | 3 |
| Facultat de Medicina | 21 |
| Facultat de Ciències | 4 |
| Facultat de Ciències de l'Educació | 2 |
| Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia | 4 |
| Facultat de Veterinària | 3 |
| EU Gimbernat | 2 |
| Altres | 1 |
| TOTAL | 95 |

ACREDITATS AL PROGRAMA FDES 2010-2011

| CENTRES | T |
|---|-----------|
| Facultat de Filosofia i Lletres | 2 |
| Facultat de Ciències de la Comunicació | 1 |
| Escola d'Enginyeria | 2 |
| Facultat de Dret | 3 |
| Facultat de Biociències | 3 |
| Facultat d'Economia i Empresa | 3 |
| Facultat de Psicologia | 2 |
| Facultat de Medicina | 2 |
| Facultat de Ciències | 5 |
| Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia | 2 |
| Facultat de Veterinària | 1 |
| Facultat de Traducció i d'Interpretació | 3 |
| TOTAL | 29 |

Taula 4. Inscrits i acreditats al programa FDES per centre¹

2.2. Programa de Formació Permanent

El Programa de Formació Permanent ofereix una oferta diversificada per adaptar-se a les necessitats formatives del professorat universitari. Les activitats que es proposen són les següents.

- **Cursos:** durant aquest curs 2010-2011 s'han dut a terme un total de 27 cursos entre les edicions de gener-febrier i juny-juliol. Com es pot veure en les taules exposades, la demanda ha superat l'oferta de places. Es pot observar també el

¹ Cal recordar que està previst que el programa FDES tingui una durada de dos cursos acadèmics. Per tant, els acreditats durant el curs 2010-2011 no són els mateixos inscrits al curs 2010-2011, sinó que són les persones que han aconseguit el certificat FDES durant el curs 2010-2011.

gran interès que han tingut els cursos sobre guies docents, exposicions orals dels estudiants, *coaching* i sistemes d'avaluació. Destaca la gran demanda del nou curs "*Eines i recursos bibliogràfics per a la docència i la recerca*". Podem recalcar que hem obtingut un grau de satisfacció mitjà alt (3,9) en una escala d'1 a 5, ja que el rang de les puntuacions va des de 3 fins a 4,5 (segons les dades aportades per les enquestes elaborades al final de la formació). Alguns dels cursos que apareixen dins l'oferta formativa han estat subvencionats per diferents projectes d'equips de professors que preveien la formació com acció dins del projecte.

- **Tallers:** l'estructura específica que té aquest tipus de formació permet a la persona interessada practicar una metodologia concreta i aprofundir-hi. Els tallers es desenvolupen durant els períodes de docència i estan orientats a aspectes pràctics. Els grups GI-IDES fan un seguiment dels tallers, cosa que ajuda a experimentar noves formes d'ensenyament- aprenentatge que els participants han d'implantar en la seva tasca docent. Durant aquest curs s'han dut a terme un total de tres tallers: *Wiki*, *Moodle* i *Carpeta de l'estudiant*. La mitjana del grau de satisfacció és de 3,8 en una escala d'1 a 5.

2.3. Programes de Formació a Mida i de Formació Específica

- **Formació a Mida:** durant aquest curs 2010-2011 s'ha obert una convocatòria específica de formació a mida adreçada als centres i als departaments. D'aquesta manera volem donar una resposta més adaptada a les línies estratègiques en docència que ha establert l'equip de govern de cada centre. La resposta ha estat molt bona: s'han dut a terme 15 accions formatives de Formació a Mida i s'ha incrementat el nombre d'assistents acreditats respecte d'anteriors cursos.
- **Curs per a coordinadors:** com a resposta a les necessitats formatives derivades del procés de seguiment de les titulacions, s'ha organitzat el curs Formació de coordinadors per al seguiment de les titulacions. Aquest curs, que estava adreçat als coordinadors de les titulacions, s'ha estructurat en cinc sessions, en les quals s'ha informat de diferents temes relacionats amb aquest procés, alhora que s'han presentat les eines que ajuden a aconseguir-lo. Se n'han portat a terme tres edicions al llarg del curs (octubre, març i juliol), a les quals han assistit 66 professors en total. Els temes tractats han estat: responsabilitats i funcions del coordinador; estructura organitzativa de la UAB; el nou marc de les titulacions; el procés de seguiment i acreditació; els informes de titulació, centre, Universitat i AQU; guies docents; *datawarehouse* i repositori per al seguiment; nova normativa d'avaluació; equiparacions, reconeixements i retitulacions.

2.4. Jornades i conferències

- **Jornades temàtiques:** Aquesta activitat, que es va iniciar el curs passat, s'ha anat consolidant al llarg d'aquest curs. Aquestes jornades es desenvolupen al llarg d'un dia i permeten donar a conèixer els temes més actuals en innovació docent. Durant el curs 2010- 2011 s'han organitzat quatre jornades:

- La primera jornada va tractar d' *"Els programes Europeus i la innovació docent"*, aquesta activitat, organitzada amb la professora Maria Villanueva i l'àrea de relacions internacionals, va oferir una perspectiva general de les accions europees adreçades a la innovació docent en l'àmbit de l'educació superior, els programes de mobilitat i cooperació docent. També es van presentar els organismes i les agències de gestió implicats en els diferents programes.
- La segona jornada va abordar l'*"Avaluació d'aprenentatges"*. Els professors Elena Cano i Joan Simó van respondre a qüestions relacionades amb l'avaluació mostrant mètodes i eines d'avaluació de competències disponibles i presentant indicadors i procediments d'avaluació. També es van exposar diverses experiències de bones pràctiques docents en matèria d'avaluació i es va comentar la nova normativa d'avaluació de la UAB. La jornada va servir per presentar a la comunitat universitària el nou grup d'interès GI-IDES: Avaluació d'aprenentatges.
- Atès l'interès que havia despertat la jornada Les Assignatures de Matemàtiques entre la Secundària i la Universitat, es va organitzar la *"II Jornada Les assignatures de Matemàtiques entre la Secundària i la Universitat"*, conjuntament amb l'ICE de la UAB i amb un enfocament diferent. En aquesta ocasió la jornada es va dedicar a presentar l'estructura i el desenvolupament de les assignatures de matemàtiques i estadística de primer curs de diferents graus.
- L'última jornada, *"Les Assignatures de llengua i les Competències Comunicatives en el Pas de la Secundària a la Universitat"*, es va organitzar conjuntament amb l'ICE. S'hi va reflexionar i debatre sobre els coneixements i la formació en llengües de l'alumnat que acaba el batxillerat i arriba a la universitat.

L'assistència a totes les jornades va ser elevada i el nivell de satisfacció va ser de 3,7 en una escala d'1 a 4. Tot el material de les jornades es pot consultar al web de l'IDES.

- **Conferències i sessions informatives:** com a inici del programa FDES, la Dra. Elena Valderrama va pronunciar una conferència amb el títol *"La docència en el nou context d'ensenyament-aprenentatge"*.

També es va dur a terme una sessió informativa per presentar la nova convocatòria d'ajuts per a projectes de millora de la qualitat docent de l'AGAUR. S'hi van presentar les línies generals de la convocatòria 2010, el circuit del procés i els criteris de prioritització de la UAB.

| ACTIVITATS FORMATIVES | Places sol·licitades | Places ofertes | Inscrits | Assistents acreditats | Assistents acreditats % |
|--------------------------------|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|-------------------------|
| Total cursos gener-febrer 2011 | 756 | 552 | 537 | 430 | 80% |
| Total cursos juny-juliol 2011 | 413 | 333 | 327 | 245 | 74,9% |
| Total conferències i jornades | 326* | 326* | 326 | 246 | 75,4% |
| Total tallers | 237 | 212 | 215 | 180 | 83,7% |
| Formació específica | 150 | 150 | 77 | 66 | 85,7% |
| Formació a mida | 223 | 223 | 223 | 223 | 100% |
| TOTAL | 2.105 | 1.796 | 1.705 | 1.390 | 81,5% |

Taula 5. Resum de places sol·licitades i ofertes i nombre d'inscrits i acreditats per tipus d'activitat (*) A les conferències i les jornades prenem com a places sol·licitades i ofertes el nombre d'inscripcions

| MODALITAT FORMATIVA | CURS/TALLER | ECTS | FORMADORS |
|----------------------|--|-----------------------|---|
| CURSOS | Avaluació continuada en grups grans | 0,5 | Joan Simón (UB) |
| | Campus Virtual, nivell avançat | 0,5 | Francesca Galera (UAB) |
| | Confecció de guies docents | 1 | Cristina Laborda (UAB) |
| | Educació de la veu i foniatria | 1 | Cecilia Gasull (UAB) |
| | Els mapes conceptuals com a recurs docent | 0,5 | Eloïna Garcia (UPV) |
| | Observació a l'aula | 1,5 | Gabriel Chancel (UAB) |
| | Exposicions orals dels estudiants | 0,5 | Eloïna Garcia (UPV) |
| | Gestió del temps | 1 | Núria Sapena (Metaforum) |
| | Introducció al <i>coaching</i> | 1 | Irene Carracedo (UAB) |
| | Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit acadèmic | 1 | Anna Cros (UAB) i Montserrat Vila (UAB) |
| | Gestió d'incidents crítics a l'aula | 1 | Carles Monereo (UAB) |
| | Treball final de grau | 1 | Mercè Rullan i Glòria Estapé (UAB) |
| | ABP en grups grans | 0,5 | Enric Martí (UAB) |
| | Sistemes d'avaluació (FDES) | 1 | Joan Domingo (UPC) |
| Sistemes d'avaluació | 1 | Maria Elena Cano (UB) | |

Taula 6. Formadors dels cursos de l'edició de gener-febrer del curs 2010-2011

| MODALITAT FORMATIVA | CURS/TALLER | ECTS | FORMADORS |
|---------------------|--|------|---|
| CURSOS | Confecció de guies docents | 0,5 | Cristina Laborda (UAB) |
| | Gestió d'incidents crítics a l'aula | 1 | Carles Monereo (UAB) |
| | Perspectiva de gènere | 1 | Observatori per la Igualtat (UAB) |
| | Observació a l'aula | 1,5 | Gabriel Chancel (UAB) |
| | Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit acadèmic | 1 | Anna Cros (UAB) Montserrat Vila (UAB) |
| | Recursos bibliogràfics | 1 | Servei de Biblioteques (UAB) |
| | Recursos educacionals oberts | 0,5 | Francesca Galera (OAID-UAB) |
| | L'ús de la rúbrica per millorar els criteris de qualitat | 0,5 | Amparo Fernández (UPV) |
| | Pàgines web (DRUPAL) | 1 | |
| | Sistemes d'avaluació | 1 | Maria Elena Cano (UB) |
| | La pissarra digital | 0,5 | David Marín, Albert Ruiz, Josep Maria Burgués (UAB) |
| | Model de pràcticum integrador | 4 h | Marta Fuentes (UAB) |

Taula 7. Formadors dels cursos de l'edició de juny-juliol del curs 2010-2011

| MODALITAT FORMATIVA | CURS/TALLER | ECTS | FORMADORS |
|---------------------|----------------------------------|----------------|---|
| TALLERS | Carpeta de l'estudiant (mòdul 1) | 0,5 | GI-IDES CAES |
| | Carpeta de l'estudiant (mòdul 2) | 2,5 | GI-IDES CAES |
| | La carpeta docent | 1,5 | Ignacio del Corral (UPC) Pilar Martín (UPC) |
| | Modul 1: wiki | 0,5 | GI-IDES Wiki |
| | Mòdul 2: wiki | 2,5 | GI-IDES Wiki |
| | Mòdul 1: Moodle | 0,5 | GI-IDES Moodle |
| Mòdul 2: Moodle | 2,5 | GI-IDES Moodle | |

Taula 8. Formadors dels tallers del curs 2010-2011

| Curs | ECTS | Places sol·licitades | Places ofertes | Inscrits | Assistents acreditats | Participació enquesta (absoluts) | Participació enquesta (% inscrits) | Grau de satisfacció |
|---|-----------|----------------------|----------------|------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Avaluació continuada en grups grans | 0,5 | 58 | 40 | 39 | 30 | 26 | 66,6% | 4 |
| Campus Virtual, nivell avançat | 0,5 | 42 | 35 | 37 | 29 | 29 | 78,3% | 3,8 |
| Confecció de guies docents | 1 | 63 | 40 | 41 | 32 | 23 | 56% | 3,9 |
| Educació de la veu i foniatria | 1 | 48 | 40 | 39 | 28 | 16 | 41% | 4,4 |
| Els mapes conceptuals com a recurs docent | 0,5 | 50 | 40 | 38 | 31 | 26 | 68,4% | 4 |
| Observació a l'aula (FDES) | 1,5 | 22 | 22 | 22 | 16 | * | * | * |
| Exposicions orals dels estudiants | 0,5 | 65 | 40 | 35 | 31 | 28 | 80% | 4,2 |
| Gestió del temps | 1 | 48 | 40 | 35 | 29 | 23 | 65,7% | 3,7 |
| Introducció al <i>coaching</i> | 1 | 60 | 40 | 40 | 35 | 25 | 62,5% | 3,3 |
| Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit acadèmic (FDES) | 1 | 45 | 40 | 43 | 28 | 23 | 53,4% | 4,5 |
| Gestió d'incidents crítics a l'aula | 1 | 18 | 15 | 9 | 8 | * | * | * |
| Treball final de grau | 1 | 59 | 40 | 40 | 32 | * | * | * |
| ABP en grups grans | 0,5 | 56 | 40 | 40 | 35 | 29 | 72,5% | 3,7 |
| Sistemes d'avaluació (FDES) | 1 | 68 | 40 | 41 | 35 | 26 | 63,4% | 3,5 |
| Sistemes d'avaluació | 1 | 54 | 40 | 38 | 31 | 25 | 65,7% | 3,9 |
| TOTALS | 13 | 756 | 552 | 537 | 430 | 299 | 55,6% | 3,9 |

Taula 9. Assistència i satisfacció dels cursos de l'edició de gener-febrer del curs 2010-2011

| Curs | ECTS | Places sol·licitades | Places ofertes | Inscrits | Assistents acreditats | Participació enquesta (absoluts) | Participació enquesta (% inscrits) | Grau de satisfacció |
|--|------|----------------------|----------------|------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Confecció de guies docents | 0,5 | 34 | 30 | 31 | 28 | 20 | 64,5% | 3 |
| Gestió d'incidents crítics a l'aula | 1 | 18 | 15 | 9 | 8 | 7 | 77,7% | 4,4 |
| Perspectiva de gènere | 1 | 42 | 40 | 40 | 32 | 17 | 42,5% | 4,1 |
| Observació a l'aula | 1,5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 100% | 3,9 |
| Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit acadèmic | 1 | 42 | 40 | 38 | 30 | 23 | 60,5% | 4,3 |
| Recursos bibliogràfics | 1 | 70 | 30 | 36 | 27 | 21 | 58,3% | 4,3 |
| Recursos educatius en obert | 0,5 | 40 | 30 | 27 | 21 | 20 | 74% | 3,6 |
| L'ús de la rúbrica per millorar criteris de qualitat | 0,5 | 51 | 40 | 39 | 29 | 18 | 46,1% | 4,1 |
| Sistemes d'avaluació | 1 | 43 | 40 | 40 | 30 | 11 | 27,5% | 4,2 |
| La pissarra digital | 0,5 | 21 | 30 | 19 | 12 | 10 | 52,6% | 3,7 |
| Model de pràcticum integrador | 4 h | 44 | 30 | 40 | 20 | 18 | 45% | 3,7 |
| TOTALS | | 413 | 333 | 327 | 245 | 173 | 52,9% | 3,9 |

Taula 10. Assistència i satisfacció als cursos de l'edició de juny-juliol del curs 2010-2011

| TALLERS | | | | | | | | |
|---|------|----------------------|----------------|------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Taller | ECTS | Places sol·licitades | Places ofertes | Inscrits | Assistents acreditats | Participació enquesta (absoluts) | Participació enquesta (% inscrits) | Grau de satisfacció |
| Carpeta de l'estudiant (mòdul 1) | 0,5 | 30 | 30 | 28 | 26 | 11 | 39,2% | 4 |
| Carpeta de l'estudiant (mòdul 2) | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * |
| La carpeta docent | 1,5 | 38 | 40 | 38 | 33 | * | * | * |
| Mòdul 1: wiki | 0,5 | 32 | 25 | 25 | 19 | * | * | * |
| Mòdul 1: wiki (segona edició) | 0,5 | 50 | 40 | 40 | 33 | 20 | 50% | 4,1 |
| Mòdul 1: Moodle | 0,5 | 53 | 25 | 28 | 26 | 25 | 89,2% | 4 |
| Mòdul 1: Moodle (segona edició) | 0,5 | 63 | 35 | 37 | 29 | 15 | 40,5% | 3,4 |
| Recursos i estratègies per començar a fer la docència en anglès | 1 | 22 | 15 | 17 | 12 | * | * | * |
| TOTALS | | 237 | 212 | 215 | 180 | 71 | 33% | 3,8 |

Taula 11. Assistència i satisfacció dels tallers del curs 2010-2011

| JORNADES I CONFERÈNCIES | | |
|---|-----------------|------------------------------|
| Jornada | Inscrits | Assistents acreditats |
| Jornada: Els Programes Europeus i la Innovació Docent | 89 | 60 |
| Jornada: Les Matemàtiques entre la Secundària i la Universitat | 13 | 10 |
| Jornada: Avaluació dels Aprenentatges | 97 | 77 |
| Jornada: Les Assignatures de Llengua i les Competències Comunicatives en el Pas de la Secundària a la Universitat | 35 | 26 |
| Seminari: La formación del profesorado: pieza clave de calidad | 45 | 45 |
| Conferència: La docència en el nou context d'ensenyament i aprenentatge (1a edició) | 42 | 36 |
| Conferència: La docència en el nou context d'ensenyament i aprenentatge (2a edició) | 50 | 37 |
| TOTAL | 326 | 246 |

Taula 12. Assistents acreditats (que han demanat certificació) a conferències i jornades

| FORMACIÓ ESPECÍFICA | | | |
|--|-------------|-----------------|------------------------------|
| Taller | ECTS | Inscrits | Assistents acreditats |
| Curs de formació de coordinadors per al seguiment de les titulacions (1a edició) | 1 | 44 | 36 |
| Curs de formació de coordinadors per al seguiment de les titulacions (2a edició) | 1 | 21 | 21 |
| Curs de formació de coordinadors per al seguiment de les titulacions (3a edició) | 1 | 12 | 9 |
| TOTALS | | 77 | 66 |

Taula 13. Formació específica per a coordinadors de grau i màster

| FORMACIÓ A MIDA | | | | | |
|---|--------------------------|--|------------|-----------|-------------------------|
| Curs | Dates | Lloc | Acreditats | Hores | IDES |
| Introducció al Moodle | 17/09/2010 01/10/2010 | Facultat de Filosofia i Lletres | 13 | 6 | Certificació i pagament |
| Nou enfocament de l'activitat docent | 25/10/2010 | Facultat de Ciències de la Comunicació | 20 | 2 | Certificació i pagament |
| Mètodes d'ensenyament per desenvolupar competències | 27/10/2010 | Facultat de Ciències de la Comunicació | 20 | 4 | Certificació i pagament |
| VI Taller d'emprenedoria i innovació: algunes propostes per millorar la comunicació entre el professorat i l'alumnat en el context de Bolonya | 09/02/2011 | EU de Turisme i Direcció Hotelera | 12 | 2 | Certificació |
| Planificació, recursos i estratègies per a l'avaluació continuada | 12/04/2011 13/04/2011 | Departament d'Enginyeria Química | 19 | 4 | Certificació i pagament |
| Taller: Campus Virtual | 29/04/2011 | Facultat de Dret | 8 | 3 | Certificació i pagament |
| Curs de Moodle | 01/02/2011 03/02/2011 | Facultat de Psicologia | 7 | 12 | Certificació |
| Avaluació dels Aprenentatges | 25/03/2011 | Facultat de Filosofia i Lletres | 11 | 4 | Certificació i pagament |
| Estratègies d'aprenentatge autònom | 28/04/2011 | Departament d'Economia de l'Empresa | 15 | 2 | Certificació i pagament |
| Treball en equip | 12/05/2011 | Departament d'Economia de l'Empresa | 12 | 2 | Certificació i pagament |
| Comunicació oral | 16/05/2011 | Departament d'Economia de l'Empresa | 15 | 2 | Certificació i pagament |
| Utilització de la plataforma Moodle per a docència de grau i postgrau | 06/06/2011 14/06/2011 | Facultat de Veterinària | 24 | 6 | Certificació i pagament |
| Introducció a l'Open Journal System | 27/06/2011 07/07/2011 | Facultat de Psicologia | 21 | 12 | Certificació i pagament |
| Moodle a la Facultat de Psicologia | 12/07/2011 14/07/2011 | Facultat de Psicologia | 12 | 16 | Certificació |
| Moodle a la Facultat d' d'Economia i Empresa | 20/06/2011 22/06/2011 | Facultat d'Economia i Empresa | 14 | 9 | Certificació i pagament |
| TOTAL | | | 223 | 84 | |

Taula 14. Activitats formatives sol·licitades per centres i departaments, curs 2010-2011

| ASSISTENTS A LES ACTIVITATS FORMATIVES PER CENTRE | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------|---|-------------------------|------------------|-------------|--------------|
| Absoluts | Escola d'Enginyeria | Facultat d'Economia i Empresa | Facultat de Biociències | Facultat de Ciències | Facultat de Ciències de l'Educació | Facultat de Ciències de la Comunicació | Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia | Facultat de Dret | Facultat de Filosofia i Lletres | Facultat de Medicina | Facultat de Psicologia | Facultat de Traducció i d'Interpretació | Facultat de Veterinària | Centres adscrits | Altres | TOTAL |
| Total cursos i formació específica | 100 | 27 | 82 | 49 | 31 | 36 | 11 | 41 | 130 | 60 | 30 | 20 | 61 | 31 | 32 | 741 |
| Total conferències i jornades | 22 | 2 | 23 | 13 | 8 | 9 | 1 | 23 | 49 | 18 | 8 | 5 | 13 | 23 | 29 | 246 |
| Total tallers | 27 | 7 | 19 | 13 | 11 | 8 | 7 | 5 | 30 | 15 | 8 | 2 | 11 | 7 | 10 | 180 |
| Total formació a mida | 19 | 56 | - | - | - | 40 | - | 8 | 24 | - | 33 | - | 24 | 12 | - | 223 |
| TOTAL | 168 | 92 | 124 | 75 | 50 | 93 | 19 | 77 | 233 | 93 | 79 | 27 | 109 | 73 | 65 | 1.390 |
| % horitzontals | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total cursos i formació específica | 13,4% | 3,6% | 11% | 6,5% | 4,3% | 4,8% | 1,5% | 5,5% | 17,5% | 8% | 4% | 2,6% | 8,3% | 4,6% | 4,3% | 100% |
| Total conferències i jornades | 9,5% | 1% | 10% | 6% | 3,5% | 4% | 0,5% | 10% | 21,5% | 8% | 3,5% | 2% | 6% | 4,5% | 10% | 100% |
| Total tallers | 15,5% | 4% | 11% | 7,5% | 6,4% | 4,5% | 4% | 3% | 17,2% | 8,6% | 4,6% | 1,1% | 6,4% | 0,5% | 5,7% | 100% |
| Total formació a mida | 9% | 26% | - | - | - | 18% | - | 4% | 11% | - | 15% | - | 11% | 6% | - | 100% |
| TOTAL | 12% | 6,6% | 9% | 5,5% | 3,6% | 6,8% | 1,5% | 5,5% | 16,8% | 6,8% | 5,8% | 2% | 8% | 5,5% | 4,6% | 100% |
| % verticals | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total cursos i formació específica | 59% | 29,3% | 66,1% | 65,4% | 62% | 38,7% | 57,9% | 53,2% | 55,8% | 64,5% | 38% | 74% | 56% | 42,5% | 49,2% | 53,3% |
| Total conferències i jornades | 13% | 2,2% | 18,5% | 17,3% | 16% | 9,7% | 5,2% | 29,9% | 21% | 19,4% | 10,1% | 18,5% | 12% | 31,5% | 35,4% | 17,7% |
| Total tallers | 15,5% | 7,6% | 15,4% | 17,3% | 22% | 8,6% | 36,9% | 6,5% | 12,9% | 16,1% | 10,1% | 7,5% | 10% | 9,6% | 15,4% | 13% |
| Total formació a mida | 12,5% | 60,9% | - | - | - | 43% | - | 10,4% | 10,3% | - | 41,8% | - | 22% | 16,4% | - | 16% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Taula 15. Assistents per tipus d'activitat en valor absolut i percentatges horitzontals i verticals

3. INNOVACIÓ

Les actuacions de l'IDES se centren a difondre totes les iniciatives del professorat en l'àmbit de la innovació i a donar-hi suport. En aquesta línia, la Unitat incentiva, assessora i supervisa la participació del PDI en convocatòries relacionades amb la innovació i la millora de la qualitat docent, promou i reconeix la formació de grups d'interès en matèria d'innovació docent en educació superior (GI-IDES) i participa en projectes intrauniversitaris i interuniversitaris i en l'organització del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).

3.1 Projectes de Millora de la Qualitat Docent i Ajuts UAB

El 7 de setembre de 2010, l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) va obrir la darrera convocatòria d'ajuts per a projectes de millora de la qualitat docent que van adreçats a millorar el nivell de formació que assoleixen els estudiants i el rendiment acadèmic en les titulacions. L'import màxim d'aquestes ajudes és de 12.000 euros i s'ha de destinar a incorporar personal de suport al projecte, a adquirir material bibliogràfic o fungible i a pagar altres despeses, degudament justificades.

Es va dur a terme una sessió per informar el professorat interessat sobre les línies prioritàries de la convocatòria, les característiques del procés de prioritització de la UAB i del de selecció de l'AGAUR. Un cop es van presentaren els projectes i abans que l'AGAUR adjudiqués els ajuts, l'IDES va organitzar una avaluació conjunta amb un grup de professors col·laboradors, a partir de la qual es van classificar els projectes en tres grups (A, B i C) segons la puntuació obtinguda. Aquesta classificació, que té un pes del 15% sobre la valoració final, serveix com a orientació per conèixer els projectes que tenen més possibilitats de ser beneficiaris de l'ajut sol·licitat.

Dels 45 projectes que es van presentar a la convocatòria, l'AGAUR va concedir la prestació a 15, amb una quantitat global atorgada de 125.500 euros. D'aquests 15 projectes millor avaluats per l'agència, 11 estaven classificats al grup A de la llista prioritzada. Podeu consultar la resolució dels ajuts MQD a la web: www10.gencat.cat/agaur_web/generados/catala/home/recurs/doc/resolucio_mqd_2010.pdf.

D'altra banda, també es tractava de prioritzar els projectes perquè els que no accedien a l'ajut de l'AGAUR poguessin rebre l'ajut UAB 2010 que oferien els vicerectorats d'Estudis de Grau i d'Estudis de Postgrau d'enguany. Encara així, aquest any no ha estat possible finançar els projectes d'innovació.

Volem destacar que en aquesta convocatòria ens hem situat en segon lloc respecte a la resta d'universitats catalanes, amb un finançament de 125.500 euros, quantitat que situa la UAB en segon lloc en l'obtenció d'ajuts.

| Ajuts MQD 2010 atorgats a la UAB | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| CODI | NOM IP | CENTRE | TÍTOL DEL PROJECTE |
| 2010MQD 00087 | Gairín Sallás, Joaquín | Facultat de Ciències de l'Educació | Orientació i tutoria en les pràctiques professionals. Protocols d'actuació i delimitació d'estàndards de qualitat |
| 2010MQD 00044 | Martí Gòdia, Enric | Escola d'Enginyeria | <i>V-learning</i> : definició d'entorns virtuals i avatars docents aplicats a activitats grupals i de tutorització. Estudi del seu impacte en diferents metodologies d'aprenentatge cooperatiu |
| 2010MQD 00170 | Calsamiglia Blancafort, Sergio | Facultat de Veterinària | Desenvolupament d'una aplicació web per a la integració dels coneixements teòrics en un entorn aplicat en producció animal |
| 2010MQD 00075 | Castel Llobet, Josep Maria | Facultat de Medicina | Ús del Facebook per fomentar l'aprenentatge participatiu |
| 2010MQD 00049 | Valderrama Vallés, Elena | Universitat Autònoma de Barcelona | Marc de referència competencial per al disseny dels programes de Formació Docent per al Professorat Universitari |
| 2010MQD 00132 | Espinet Blanch, Mariona | Facultat de Ciències de l'Educació | Desenvolupament de material didàctic en anglès per a la integració de les competències lingüístiques i científiques en assignatures dels graus d'Educació Infantil i Primària |
| 2010MQD 00136 | Fuentes, Ma. Eulàlia | Facultat de Ciències de la Comunicació | Creació de videotutorials en anglès per ensenyar a cercar informació |
| 2010MQD 00113 | Casas Duocastella, Lluís | Facultat de Ciències | Disseny 3D al servei de la millora de la qualitat docent en cristal·lografia |
| 2010MQD 00121 | Monnickendam, Andrew | Facultat de Filosofia i Lletres | Between the lines: Comprehensive reading of literary texts in a foreign language |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|---|
| 2010MQD 00141 | Gomà Freixanet, Montserrat | Facultat de Psicologia | Instauració de competències transversals i de coneixements bàsics en el grau de Psicologia i Psicopedagogia mitjançant diferents matèries |
| 2010MQD 00016 | Roig Sagués, Artur Xavier | Facultat de Veterinària | Aplicatiu per a la formació dels estudiants de veterinària en les activitats d'inspecció als escorxadors |
| 2010MQD 00163 | Paz Torres, Olga | Facultat de Dret | Les Pràctiques externes a les titulacions de la UAB: un espai per a la professionalització |
| 2010MQD 00117 | Martínez Mínguez, Lurdes | Facultat de Ciències de l'Educació | Avaluació formativa, metodologies actives i desenvolupament de competències professionals a la formació inicial del mestre d'educació infantil i d'educació física davant l'EEES. Anàlisi de les assignatures impartides pel professorat de la unitat d'educació corporal de la UAB |
| 2010MQD 00013 | Matas Prat, Anna | Facultat d'Economia i Empresa | Introducció a l'economia des de la transversalitat i l'especificitat: elaboració i coordinació de material docent i d'avaluació a set graus de la UAB |
| 2010MQD 00066 | Kozlova, Inna | Facultat de Traducció i d'Interpretació | EFFECT (Expert Field Environment Collaborative Training) |

Taula 16. Projectes atorgats en la Convocatòria de Millora de la Qualitat Docent d'AGAUR 2010

3.2 Grups d'interès IDES

L'IDES reconeix els grups d'interès en innovació docent en educació superior (GI-IDES) i hi dona suport. També els fa visibles difonent-ne les activitats i els resultats i els dona cobertura institucional per presentar-se a diferents fòrums com a grup vinculat a l'IDES de la UAB. Molts dels GI-IDES participen a l'organització dels tallers i d'altres activitats formatives.

La creació dels GI-IDES i la seva raó de ser van lligades a l'oportunitat i l'actualitat del seu àmbit dins la innovació docent. Això suposa que no són estructures fixes, sinó que poden desenvolupar la seva tasca durant uns anys i, després, per diversos motius, es pot considerar convenient que deixin de ser un grup actiu.

Continuen com a grups d'interès els GI-IDES següents:

- **GI-IDES Aprenentatge Basat en Problemes (ABP)**. Coordinador del grup: Dr. Enric Martí. Departament de Ciències de la Computació.
- **GI-IDES Carpetes d'Aprenentatge en Educació Superior (CAES)**. Coordinador del grup: Dr. Xavier Gimeno Soria. Departament de Pedagogia Aplicada.
- **GI-IDES Disseny de Problemes per als Nous Graus de Ciències i Enginyeria**. Coordinadora del grup: Dra. Mercè Izquierdo Aymerich. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals.
- **GI-IDES Imatge Digital Interactiva (IDI)**. Coordinador del grup: Dr. Valentín Martín Pérez. Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia.
- **GI-IDES Moodle UAB**. Coordinador del grup: Dr. Juan Muñoz. Departament de Psicologia Social.
- **GI-IDES Noves Tecnologies Aplicades a la Docència: l'Entorn Wiki**. Coordinador del grup: Dr. Sergi Robles. Departament d'Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions.
- **GI-IDES Portafoli Docent**. Coordinadora del grup: Dra. Marta Fuentes. Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.
- **GI-IDES Pràctiques Professionals**. Coordinadores del grup: Dra. Olga Paz i Dra. Maria Jesús Espuny. Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques.
- **GI-IDES Seminari Interuniversitari d'Investigació sobre Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge (SINTE)**. Coordinador del grup: Dr. Carles Monereo Font. Departament de Psicologia de l'Educació.
- **GI-IDES Treball de Final de Grau**. Coordinadora del grup: Dra. Glòria Estapé Dubreuil. Departament d'Economia de l'Empresa.
- **GI-IDES Xarxa d'Aprenentatge Autònom**. Coordinador del grup: Dr. Joan Rué Domingo. Departament de Pedagogia Aplicada.

Durant aquest curs acadèmic, s'hi ha afegit un nou grup d'interès anomenat GI-IDES: Avaluació d'Aprenentatges, coordinat per la Dra. Anna Capitán Camañes, de l'Escola Universitària Creu Roja. Ha deixat de ser un grup actiu el GI-IDES: Aprenentatge Cooperatiu en Ciències Socials (ACECS), coordinat per la Dra. Neus Orgaz Guerrero, del

Departament d'Economia de l'Empresa. A ella i a tots els membres del grup volem agrair la valuosa feina feta durant els últims set anys, part de la qual ha quedat recollida a la publicació *Eines 4*.

Els GI-IDES duen a terme diverses accions que queden reflectides a la memòria d'activitats que lliuren anualment a l'IDES i que podeu trobar al web de l'IDES, dins de la pestanya de producció científica de cada grup d'interès:

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-d-innovacio-docent-en-educacio-superior/grups-gi-ides-1096482436274.html>.

3.3 Projectes

L'IDES ha participat en diferents projectes d'innovació intrauniversitaris i interuniversitaris.

| Participació de la Unitat IDES en diferents projectes | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| Tipus de projecte | Títol del projecte | Entitat finançadora | Responsable del projecte |
| Projectes amb professorat o estructures de la UAB | Desenvolupament de plans d'acció per a la igualtat entre dones i homes a la Universitat Autònoma de Barcelona | Institut Català de les Dones | Dra. María José Recoder (UAB) |
| | Bones pràctiques docents a la UAB | Grup d'investigació IDENTITES UAB | Dr. Carles Monereo (UAB) |
| Projectes interuniversitaris | Transferència de la formació del professorat universitari | Xarxa Estatal de Docència Universitària | Dra. Mònica Feixas (UAB) |
| | Capacitación inicial y permanente del profesorado de la UNAN Managua | Secretaria de l'Estat de Cooperació Internacional | Dra. Marta Fuentes (UAB) |
| | Bones pràctiques docents en l'àmbit universitari | UAB-UB | UAB-UB |
| | Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario | Ministeri d'Educació i Ciència | Dra. Imma Torra (UPC) |
| | Marc de referència competencial per al disseny dels programes de formació docent per al professorat universitari | AGAUR | Dra. Elena Valderrama (UAB) |

Taula 17. Projectes en què participa la Unitat IDES

3.4 Organització del CIDUI

La UAB col·labora, juntament amb la resta d'universitats públiques catalanes, en l'organització del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI), que se celebra cada dos anys. La participació de la UAB des de l'inici del Congrés ha estat fonamental: gestió econòmica per part de l'ICE de la UAB, representació de la responsable d'Innovació de l'IDES dins el Comitè Executiu del CIDUI, representació de la coordinadora de l'IDES en el Comitè Organitzador i representació de la delegada de la rectora per a l'Avaluació, l'Acreditació i la Innovació Docent i de cinc professors de la UAB al Comitè Científic.

El CIDUI és un espai de trobada en el qual el professorat reflexiona sobre la docència, comparteix pràctiques docents innovadores, presenta i debat idees noves i analitza els reptes i les noves tendències en educació superior universitària. La mitjana de participants en el CIDUI és de 900 persones, procedents de diverses parts de l'Estat espanyol i de la resta del món.

Atès que és un congrés biennal, l'any que no hi ha Congrés s'organitza un simposi sobre una temàtica específica relacionada amb l'educació superior. Aquest 2011, s'ha organitzat el VI Simposi CIDUI, en col·laboració amb la Comparative Education Society in Europe (CESE). La qualitat del CIDUI i les sinèrgies creades en l'últim congrés han permès aquesta primera iniciativa conjunta amb aquesta organització europea, que és un punt de referència internacional en el camp de l'educació superior comparada.

El VI Simposi CIDUI ha contribuït a analitzar acuradament les polítiques de reforma, reconstrucció i reactivació de la universitat en contextos específics d'Europa i els EUA. Concretament, els objectius del Simposi són:

1. Repensar, des d'una perspectiva històrica i sociològica, les relacions entre la tradició de "la universitat" i les transformacions i els nous significats de "la universitat" a principi del segle XXI.
2. Examinar els canvis de models i paradigmes sobre la universitat desenvolupats durant les últimes dècades.
3. Analitzar les polítiques sobre el canvi de la universitat durant les últimes dècades i les reformes d'avui a partir dels reptes i deficiències detectades recentment.
4. Il·lustrar els canvis socials i històrics més rellevants de les relacions entre la universitat, l'Estat i el mercat.
5. Analitzar les reformes produïdes en la gestió dels sistemes d'educació superior i el seu impacte sobre la política i les universitats europees i de països de l'OCDE, amb especial referència a la qualitat, la innovació, la mobilitat i el finançament.

6. Avaluar les noves expectatives sobre la institució universitària en relació amb la producció de coneixement, el canvi del professorat i l'alumnat i les millors pràctiques sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.
7. Revisar el concepte de "governança creativa" utilitzat per la institució universitària enfront de les problemàtiques i els desafiaments actuals de les societats europees, en contraposició a les realitats dels EUA i Àsia.

Les conferències del Simposi van ser a càrrec de Barbara Kehm, de la Universitat de Kassel, Francisco O. Ramírez, de la Universitat de Stanford, Robert Cowen, de l'Institut d'Educació de la Universitat de Londres, i Fazal Rizvi, de la Universitat de Melbourne.

A banda de participar en l'organització, la UAB va tenir una presència activa en el Simposi, atès que van formar part de la fila zero la vicerectora de Política Acadèmica, la Dra. Montserrat Farell, i la vicerectora de Relacions Institucionals, la Dra. M. José Recoder. A més, l'exrector Lluís Ferrer va fer de relator de la professora Barbara Kehm. També diversos degans de les facultats i de les escoles de la UAB van assistir a l'acte.

3.5 Visites Internacionals a la Unitat IDES

Durant aquest curs s'ha incrementat el nombre de visites institucionals que hem rebut. Totes són universitats de països llatinoamericans, fonamentalment Xile. L'objectiu d'aquestes visites és conèixer tant el model organitzatiu de l'IDES com el programa d'acreditació FDES. També interessa molt la potencialitat dels grups d'innovació en educació superior GI-IDES. De cara al proper curs aquesta activitat es mantindrà, ja que en aquests moments hem rebut demandes de diferents universitats per dur a terme una estada a l'IDES.

| Visitants a l'IDES curs 2010-2011 | | | | | | |
|---|-----------|---|------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Universitat | País | Centre | Nom | Càrrec | Adreça electrònica | Període |
| Universitat dels Andes | Colòmbia | | Antonio García Rozo | Professor titular | angarcia@uniandes.edu.co | Maig de 2010 |
| Universitat de la Frontera Temuco | Xile | Direcció Acadèmica de Pregrau | Marybel Ramiro Zarges | Coordinadora de Desenvolupament Educatiu | mramiro@ufro.cl | Octubre de 2010 |
| Universitat de Santiago de Xile | Xile | Unitat d'Innovació Educativa | Alicia Pérez Lorca | Membres de l'equip | alicia.perez@usach.cl | Octubre de 2010 |
| | | Unitat de Innovació Educativa | Jorge Marchant Mayol | Membres de l'equip | jorge.marchant@usach.cl | Octubre de 2010 |
| Universitat Catòlica del Nord | Xile | CIMET - Centre d'Innovació Metodològica i Tecnològica | Carmen González Chang | Coordinadora de Disseny Curricular i Millora Contínua | cargonzalez@ucn.cl | Gener de 2011 |
| Universitat Nacional Autònoma de Nicaragua UNAN | Nicaragua | Vicerectorat | Isabel Benavides. | Vicerectora acadèmica | ibenavidesg@hotmail.com | Març de 2011 |
| | | Vicerectorat | Thelma Muñoz | Directora de Direcció Acadèmica | thelmasusana@gmail.com | Març de 2011 |
| | | Facultat d'Educació | Bernarda Rodríguez | Directora del Departament de Pedagogia | brodriguez0311@yahoo.es | Març de 2011 |
| Universitat del Salvador | Argentina | | Eduardo Díaz | Doctorand | eduardoprofe@yahoo.com.ar | Maig de 2011 |
| Universitat de Magallanes | Xile | Direcció de Docència | Jasna Vukasovic | Cap de la Unitat de Disseny Curricular | jasna.vukasovic@umag.cl | Juny de 2011 |
| | | Direcció de Docència | Gabriella González Garay | Cap de la unitat d'Implementació Curricular | gabriella.gonzalez@umag.cl | Juny de 2011 |
| Pontifícia Universitat Catòlica de Xile | Xile | Centre de Desenvolupament Docent | Ma. Soledad González Ferrari | Tècnica del programa d'aprenentatge i servei | mariasoledad@uc.cl | Juliol de 2011 |

Taula 18. Visites internacionals a la Unitat IDES durant el curs 2010-2011

4. ESTUDIS I GUIES DOCENTS

Durant el curs 2010-2011 l'IDES, juntament amb l'Oficina de Planificació i Qualitat, ha continuat assessorant els coordinadors de les comissions responsables d'elaborar les propostes de grau i màster a la UAB. També ha participat en l'elaboració del model únic de guia docent i d'una aplicació informàtica per elaborar les guies docents, juntament amb l'Oficina Autònoma Interactiva Docent.

4.1. Verificació, seguiment, modificació i acreditació de títols oficials (VSMA)

En el marc del procés de verificació, seguiment, modificació i acreditació de títols oficials (VSMA), l'IDES ha assessorat 33 títols de grau i 17 de màster. El procés d'assessorament consisteix en:

- 1.- Confecció del model de memòria juntament amb l'OPQ.
- 2.- Reunions periòdiques amb l'equip de coordinació del títol per explicar el model de memòria i aclarir dubtes.
- 3.- Assessorament telefònic i virtual durant el procés d'elaboració de la memòria.
- 4.- Revisió i preparació de la memòria que ha de passar per la Comissió corresponent.
- 5.- Esmena d'errors en l'enviament de la memòria.
- 6.- Assessorament en la resposta del procés d'avaluació de la memòria (informe d'al·legacions).
- 7.- Revisió de la versió final de la memòria de resposta del procés d'al·legacions de la verificació.

4.2. Guies docents

El model únic de guia docent per a tots els títols de la UAB resulta un element clau en el procés de seguiment i acreditació dels títols de grau. A partir d'aquest model únic s'ha dissenyat, conjuntament amb l'OAID, una aplicació informàtica (AGD) que facilita i guia el procés d'elaboració de les guies docents, integrant tota la informació proporcionada pels agents implicats (coordinadors de titulació, professors, gestors acadèmics, etc.). Durant el curs 2010-2011, han treballat amb l'aplicació informàtica totes les titulacions de grau de la UAB excepte les de la Facultat de Filosofia i Lletres i les de la Facultat de Traducció i d'Interpretació, les quals, no obstant això, han treballat amb el mateix model de guia docent però amb un document de Word que han hagut d'elaborar manualment.

Concretament, les tasques dutes a terme per l'IDES en aquest procés han estat:

1. Revisió i correcció de les competències i els resultats d'aprenentatge dels graus de la UAB aprovats i entrats a SIGMA (42 títols).

2. Preparació d'aquestes dades en funció dels requisits de l'aplicació informàtica.
3. Introducció de les dades a l'aplicació informàtica.
4. Reunions periòdiques amb l'OAID per resoldre incidències.
5. Establiment dels graus que poden començar a treballar amb l'aplicació informàtica (42 títols de grau).
6. Impartició de dos cursos de formació sobre l'aplicació informàtica.
7. Assessorament i suport a coordinadors i professors responsables d'assignatura en el procés d'edició de les guies.
8. Introducció de dades de les guies docents comunes a més d'un títol.
9. Seguiment del procés i de la publicació al portal de les guies validades.
10. Control de les dates i períodes de tancament i obertura de l'aplicació.

S'han publicat al portal de la UAB un total de 1.095 guies docents, de les quals 331 estan en format Word i 764 han estat elaborades a través de l'AGD. La gestió com a administrador de l'aplicació informàtica ha suposat un gran volum de feina, com es desprèn de les dades següents:

| | |
|---|--------|
| Nombre de GD publicades al portal de la UAB | 1.095 |
| Nombre de competències introduïdes | 11.596 |
| Nombre de resultats d'aprenentatge introduïts | 20.529 |

Taula 19. Dades relacionades amb l'aplicació AGD

5. DIFUSIÓ

La difusió de les activitats de l'IDES, tant al professorat de la UAB com a la resta de les universitats, és important. Al llarg d'aquest curs s'ha treballat, en primer lloc, per convertir el web de l'IDES en un espai de referència per al professorat que vol conèixer les diferents activitats formatives i tenir informació sobre congressos, publicacions o convocatòries en el camp de la innovació docent. També ha estat important la publicació del butlletí digital *Informatiu*.

5.1. Web

L'espai web és el principal punt d'informació i difusió de les activitats de l'IDES. Des d'aquí també es difon tota la informació sobre innovació docent que es considera d'interès per al professorat de la UAB (ajuts, congressos i simposis, activitats formatives, etc.).

Des de l'1 de setembre de 2010 fins al 31 de juliol de 2011 hi ha hagut 14.269 visites, una xifra que significa una mitjana de gairebé 1.300 visites mensuals. D'aquestes visites, un 79,73% corresponen a visitants "habituals"; és a dir, s'ha aconseguit tenir un públic fidel que acudeix a la nostra web quan necessita informació relacionada amb la innovació docent.

Per tal de donar la imatge d'una pàgina activa i que l'usuari trobi nova informació cada vegada que hi entra, s'ha publicat un mínim d'una notícia setmanal sobre temes relacionats amb la innovació docent en l'àmbit universitari.

L'apartat "projectes d'innovació docent" s'ha actualitzat amb la llista dels projectes de millora de la qualitat docent (MQD) atorgats a la UAB. També s'hi ha afegit un petit resum de cada un dels projectes, per tal de donar més informació sobre els temes de què tracten.

S'ha creat un nou apartat amb la informació dels projectes en què l'IDES està involucrat directament. Actualment conté el projecte ja finalitzat: Identificació, desenvolupament i avaluació de competències docents en l'aplicació de plans de formació dirigits a professorat universitari, corresponent a la convocatòria d'Estudis i Anàlisis 2010, del Ministeri d'Educació i Ciència (MEC) i tots aquells en què participa l'IDES. També s'ha actualitzat l'espai dedicat als GI-IDES, aportant més informació i documentació de cada un dels grups.

Per augmentar la interacció amb els usuaris s'ha creat una bústia de suggeriments, per tal de rebre comentaris de millora i d'opinió. També s'ha creat un formulari de subscripció a l'*Informatiu*, per a totes aquelles persones que vulguin rebre el butlletí digital per correu electrònic.

5.2 Publicacions

Durant el curs 2010-2011 s'han publicat tres números de la revista digital *Informatiu*. Aquesta publicació vol ser un instrument àgil i útil, que permeti estar al dia de les diferents activitats organitzades per l'IDES. També vol donar a conèixer la tasca que fan els grups d'interès (GI-IDES) i altres temes relacionats amb la innovació docent. L'*Informatiu* té una estructura fixa de dues pàgines. Els espais "Agenda", "Congressos" i "Equip IDES" són fixos i es publiquen en tots els exemplars. La resta d'informació està determinada pels diferents temes d'actualitat. El nombre total de subscripcions a aquesta publicació digital és de 715, dels quals 42 s'han donat d'alta l'últim any.

L'IDES dissenya i maqueta íntegrament aquesta publicació, amb la col·laboració de la Unitat d'Assessorament Lingüístic i Traduccions, que s'encarrega de la correcció lingüística. El personal de l'IDES també redacta els continguts o es demana la col·laboració d'experts en la matèria.

Per altra banda, l'IDES i el Servei de Publicacions de la UAB van publicar el febrer de 2011 l'EINES 5 amb el títol "Carpetas de aprendizaje en la educación superior: una oportunidad para repensar la docencia".

5.3 Participació a congressos

| Nom del congrés | Lloc del congrés | Títol de la comunicació | Autors |
|--|----------------------|--|---|
| Evaltrends 2011. Evaluar para aprender en la universidad. Experiencias Innovadoras | Universitat de Cadis | La sistematización de la evaluación como proceso de aseguramiento de la calidad: aplicativo guías docentes | Marzo, N.; Valderrama, E.; Márquez, M ^a D.; Sabaté, S. |
| Institutional Strategic Quality Management in Higher Education | Romania | Assessing Quality in Informatics Degree Programs through Subject Syllabus | Franco, D.; Marzo, N.; Rullan, M.; Valderrama, E. |
| Univest | Girona | La guia docent com eina clau en la planificació docent i assegurament de la qualitat: el contracte entre l'estudiant i el professor. | Marzo, N.; Valderrama, E.; Márquez, M ^a D.; Sabaté, S. |

Taula 20. Participació de la Unitat IDES a congressos

Escola d'estiu UPV: Formació del professorat universitari en la societat del coneixement: polítiques, estratègies i experiències

El passat mes de juliol, membres de l'IDES van assistir al curs de Formació del professorat universitari en la societat del coneixement: polítiques, estratègies i experiències, dirigit per Itziar Alkorta Idiakez, vicerectora de Qualitat i Innovació Docent de la UPV/ EHU. L'objectiu del curs va ser la formació del professorat, molt especialment en els aspectes vinculats a l'aprenentatge de les metodologies actives, considerades eines imprescindibles per enfrontar els reptes del món universitari actual. L'assistència a aquest curs va permetre:

- a) Conèixer els paràmetres en què es mou la formació del professorat universitari, prestant especial atenció a aquells relacionats amb el canvi metodològic, tant en el col·lectiu de professorat novell com en el de professorat consolidat.
- b) Contactar directament amb persones coneixedores de les polítiques i les estratègies seguides per universitats, que han fet una aportació innovadora i creativa en aquest àmbit.
- c) Explorar i discutir la possible transferència d'aquestes experiències als nostres contextos de acció més propers.

Simposi Foro de Calidad (Santander)

El passat 30 de maig, en el marc del VIII Foro sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), l'IDES va organitzar el simposi "La formación del profesorado, pieza clave de la calidad de la educación superior".

Els ponents van analitzar la importància de la formació del professorat universitari en els processos d'assegurament de la qualitat. Els nombrosos assistents van valorar de manera molt positiva les intervencions dels ponents i van participar molt activament en el simposi.

III Congrés Internacional Noves Tendències a la Formació Permanent del Professorat

Simposi: "Competències docents i formació del professorat universitari. Un treball conjunt en el si de la universitat pública catalana" (06-09-2011)

La Unitat IDES, juntament amb la resta d'unitats de formació de les universitats públiques catalanes, va organitzar el Simposi per donar a conèixer el projecte "Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario" (EA2010-0099) i fomentar que totes les universitats hi participessin.

6. PERSPECTIVES DE FUTUR

Els resultats del projecte interuniversitari “Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario” (EA2010-0099) serveixen com a punt de partida per fer un replantejament de la nostra oferta formativa. El proper curs 2011-2012, partint de la identificació de les competències docents identificades en l'esmentat projecte, volem analitzar les activitats formatives del programa FDES per veure si s'hi treballen les competències bàsiques de la funció docent. En aquest sentit, dins del projecte “Marc de referència competencial per al disseny dels programes de formació docent per al professorat universitari” (2010MQD00049), s'està treballant per establir un marc de referència per a la formació docent del professorat universitari. Tot aquest treball ens ajudarà a millorar, sens dubte, la nostra oferta formativa.

El curs Formació de coordinadors per al seguiment de les titulacions ens ha permès detectar la necessitat d'oferir un programa de suport per a la direcció en l'àmbit universitari. El proper curs anirà adreçat als equips de direcció dels centres i als coordinadors de cursos específics relacionats amb la gestió i coordinació dels treballs finals de grau, la gestió de conflictes o la gestió d'equips.

Un altre dels nostres reptes per al proper curs és organitzar unes Jornades Internacionals d'Intercanvi entre unitats de formació i innovació docent. Això ens permetrà d'una banda enriquir la nostra activitat professional a partir de l'intercanvi d'experiències i d'altra banda concentrar en un únic període la major part de les visites institucionals que rep l'IDES.

Continuem treballant en la creació d'un repositori de recursos docents en línia, per tal de posar a l'abast del professorat eines de suport a la tasca docent. En aquests moments aquest projecte està condicionat a la disponibilitat del personal de l'IDES. També volem donar més visibilitat dins la pàgina web als projectes d'innovació docent duts a terme a la UAB.

Finalment, és important continuar participant en projectes intrauniversitaris i interuniversitaris, assessorant, col·laborant en les accions formatives derivades dels projectes o participant-hi com a membres de l'equip investigador. Totes aquestes accions enriqueixen l'IDES i alhora permeten la col·laboració i l'intercanvi d'experiències i coneixements amb altres investigadors i unitats formatives, per aconseguir incentivar la docència de qualitat a la UAB desenvolupant i millorant contínuament les competències docents del professorat.