

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ESCOLA DOCTOR ROBERT

Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	<p style="text-align: right;">Director EDR Miquel Vilardell miquel.vilardell@uab.cat Telf.93 274 6000</p> <p style="text-align: right;">Director FSiE: Antoni Salvà Casanovas antoni.salva@uab.cat Telf. 93 433 50 30</p>
Responsable elaboració informe	Antoni Salvà / Remei Camps
Data i òrgan de validació	Comitè de direcció de l'escola

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades	4314643	60	2014-2015	Garcia López, Joan

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu (no més d'1 pàgina)

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

- 1.1. El Màster Universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades compta amb 40 alumnes en la seva primera edició (2014-2016).

La primera edició d'aquest màster ha comptat amb 40 estudiants, 38 de nou accés i 2 en reconeixement de crèdits. El perfil d'ingrés dels estudiants nous admesos s'adequa en un 100% als requisits i criteris proposats a la Memòria.

Aquests estudiants son, en la seva totalitat, professionals en actiu que cerquen una millora en el seu coneixement de l'àrea. Les enquestes de satisfacció recollides fins ara evidencien que l'aplicació dels aprenentatges fets al programa els és molt útil en el seu context professional. Així, els estudiants busquen en aquest màster no tant un medi d'ocupabilitat sinó un mitjà de millora i de promoció professional.

L'esmentat Màster es pot cursar en dues línies diferents segons l'idioma de comunicació en els espais del campus virtual (el material és, sigui quina sigui la línia, en anglès). Dels 40 estudiants

matriculats al màster, just la meitat, 20, cursen el màster completament en anglès; la resta el fan en idioma castellà.

El nombre màxim de places que ofereix el Màster és de 30 alumnes per línia. En una primera edició i en modalitat a distància online el nombre de 20 estudiants per línia que s'ha assolit ha permès desplegar el procés d'aprenentatge d'una forma controlada i òptima en relació a les necessàries interaccions col·laboratives que el programa demana. Així doncs, el fet que no s'arribi al nombre màxim d'estudiants no és cap problema, ni a nivell acadèmic ni tampoc a nivell econòmic.

- 1.2. Els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats en relació a la tipologia però s'evidencia que calen alguns ajustos en l'execució.

El coordinador de Màster, juntament amb el Cap d'Estudis de l'Escola, és qui garanteix el compliment dels objectius i les competències de les activitats acadèmiques desenvolupades així com també la qualitat en la impartició del programa. El màster, a més de la figura de coordinador de programa, contempla la figura de coordinació de mòdul, que assegura l'entesa i la coherència entre els diferents professors del mòdul així com també entre les dues línies d'idioma.

El seguiment es porta a terme mitjançant la realització de reunions de forma periòdica entre la coordinació de programa, la de mòduls i el professorat i tutors tal i com garanteix el SiGQ de la institució. Les reunions de seguiment es fan previ del màster, a l'inici de cada un dels mòduls per a planificar i coordinar el desenvolupament i una vegada finalitzats per a avaluar-ne la realització. Es realitza també seguiment continuat durant el curs per part de la coordinació de programa i dels coordinadors de mòdul. De cada una de les reunions de coordinació se'n fa actes que permeten recollir els aspectes més rellevants detectats així com també les decisions de millora que es proposen.

En aquesta edició, donat que tant en el mòdul 2 com en el 3 els coordinadors fan també la funció docent, les reunions entre professors i coordinadors de mòdul no han tingut lloc. Així, no es registren actes i per tant no es fa seguiment per escrit de les mancances i les propostes de millora. Caldrà pensar en la realització d'informes per part del coordinador que permetin recollir aquests aspectes.

Indicador	MU
Oferta de places	60
Nombre de sol·licituds	44
Nombre total de matriculats	40
Nombre total de matriculats de nou ingrés	38
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	30
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	Parcial 40
% de guies docents publicades?	0

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de l'espai web general de la UAB.

Complementant aquesta informació, l'Escola Doctor Robert disposa també d'una web pròpia (<http://eudrobert.uab.cat/>), on els estudiants poden trobar informació ampliada tant de l'Escola com de les titulacions que s'hi ofereixen. Aquesta és una web de nova creació que es va ajustant progressivament als requeriments de transparència i de qualitat del propi SiGQ i es va completant amb informació actualitzada i ampliada de cada programa. Els objectius a curt de termini (2016-2018/19) que s'ha proposat per aquesta millora és la d'incorporar públicament les guies docents del màster així com també les dades del màster en xifres enllaçades des de l'aplicatiu sigma.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al [web general de la UAB](#) i el SGIQ adaptat a l'Escola Doctor Robert es troba a l'apartat web de l'Escola (pestanya "L'Escola / Qualitat i transparència", <http://eudrobert.uab.cat/lescola/qualitat-i-transparencia/>).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (no més de 2 pàgines)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2014-2015 l'Escola programa la titulació del Màster universitari en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades, aprovada i verificada positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació de noves titulacions" del SGIQ. http://salut-entrellament.uab.cat/formacio/docs/SIQ_Escola_Doctor_Robert_CAT.pdf pàg 21. El concepte actual de la medicina transfusional se centra no només en la transfusió de components sanguinis sinó també en d'altres activitats com els transplants hematopoètics, la teràpia cel·lular i de teixits i la immunoteràpia. La medicina transfusional depèn també de laboratoris cada vegada més sofisticats per tal de minimitzar els riscos de transmissió de malalties i de maximitzar la compatibilitat de les cèl·lules i els teixits, com també establir les causes de l'aparició o falta de reaccions immunològiques adverses. Aquest màster capacita per a treballar en centres de transfusió, en serveis de transfusió dins dels hospitals i en instituts privats que pertanyen al sector.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ de l'Escola: PC1. Cicle de seguiment, avaluació i millora de les titulacions que permet recollir informació a partir dels informes de seguiment de les titulacions; PC3. Programació docent de les assignatures. Guies docents, que permet seguir la publicació de les guies; PC4. Avaluació de l'estudiant recollint les evidències de l'avaluació de procés d'aprenentatge de cada estudiant; PC5. Avaluació del professorat a partir de les enquestes de satisfacció que responen els estudiants; PC6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments des de el suport administratiu al programa; PC7. Anàlisi satisfacció dels estudiants amb les enquestes de satisfacció de final de cada mòdul i de màster; PC8. Anàlisi de satisfacció del professorat, també a partir d'enquestes per mòdul; PC9. Anàlisi de satisfacció d'altres col·lectius implicats com poden ser els suports pedagògics,

administratius i informàtics; PC10.Gestió documental de custòdia de documentació i evidències; PS2. Organització acadèmica de figures docents i de gestió; PS3. Utilitat per a la millora professional que explorem a partir d'una enquesta que passem als graduats als sis mesos d'haver acabat el programa. http://salut-envelliment.uab.cat/formacio/docs/SIQ_Escola_Doctor_Robert_CAT.pdf pàg 22-40.

A l'Escola, tots els processos clau i citats (excepte estrictament el PS4. Avaluació de l'estudiant) disposen d'indicadors per al seu seguiment i avaluació. Les dades d'aquests indicadors en recullen i es tracten segons els diversos procediments que desenvolupen al mateix SiGQ., tots ells amb anàlisi de resultats i orientats a la proposta d'accions de correcció i millora. L'Escola disposa doncs d'un conjunt d'indicadors per a la gestió i seguiment de les titulacions que caldrà publicar en la web de cada estudi.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés clau PC6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments, http://salut-envelliment.uab.cat/formacio/docs/SIQ_Escola_Doctor_Robert_CAT.pdf pàg 31

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents (<http://www.uab.cat/enquestes>):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

A nivell d'Escola, a més de la gestió de queixes (PC6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments), l'Escola recull dades per a valorar tots els aspectes significatius vinculats al desenvolupament dels estudis, mitjançant diverses enquestes analitzades, revisades i aprovades per la Comissió acadèmica de l'Escola:

- Enquesta de satisfacció dels Estudiants (per mòdul i de Màster)
- Enquesta de satisfacció del Professorat
- Enquesta de satisfacció del Personal d'Administració i Serveis
- Enquesta d'avaluació del professorat per part dels Coordinadors de mòdul
- Enquesta d'avaluació dels coordinadors de mòdul per part del Coordinador de programa
- Enquesta de satisfacció dels graduats (a sis mesos de finalització del programa)

Les enquestes es passen en l'idioma en que es realitza la formació.

Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants son molt positius (per sobre de 4 en una valoració 0-5) en els aspectes de: utilitat del material, organització del curs, qualitat del professorat, metodologia d'aprenentatge, assoliments dels objectius previstos i en utilitat professional de la formació. Només, en aspectes com poden ser la durada dels mòduls, hi ha algun desajust en el sentit que els estudiants demanaríem més temps, per interès en el tema o per càrrega de treball. Es detecta també, en els comentaris qualitius oberts i entre d'altres, que cal revisar la correcció lingüística del material (llengua anglesa), atendre a recursos que incorporin més interacció i valorar la inclusió de sistemes de comunicació més sincrònics.

S'adjunta models d'enquestes i de resultats.

A partir dels resultat obtinguts en els diferents indicadors de les enquestes realitzades, es preveuen accions de millora tant de l'activitat docent com dels recursos del programa així com també dels serveis de l'Escola. Aquestes accions poden ser immediates o de previsió per a una edició posterior del programa.

Revisant els indicadors de Centre del SiGQ detectem que les enquestes de satisfacció dels alumnes no es demana que es valori l'atenció rebuda per la gestió acadèmica de l'Escola, valoració que és important de cara a possibles millores en aquesta atenció.

Així mateix, la coordinació del màster considera que les enquestes de satisfacció del professorat en relació al màster no son prou ajustades per a detectar àrees de millora i es preveu fer-ne una revisió.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC1. Cicle de seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC2. Establir un sistema per a la modificació i supressió de títols. http://salut-envelliment.uab.cat/formacio/docs/SIQ_Escola_Doctor_Robert_CAT.pdf pàg 22-24. El procés de seguiment es va iniciar el curs acadèmic 2014-2015 coincidint amb la implantació de la titulació de Màster en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades.

Seguint el desenvolupament del procés clau PC1. Cicle de seguiment, avaluació i millora de les titulacions, totes les propostes de millora es recullen en l'informe anual pel seguiment de la titulació (que inclou un informe amb les accions de promoció i millora de la titulació). Aquestes propostes es comuniquen als agents implicats en l'activitat formativa. El mateix seguiment del SiGQ ha de garantir la traçabilitat de les propostes de millora realitzades.

3.4 El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. El SiGQ de l'EDR no contempla procés estratègic per a l'acreditació, caldrà incorporar-lo en la revisió de SiGQ. L'Escola no ha passat per cap procés d'acreditació.

3.5. Tal i com queda recollit en els processos estratègics del propi SiGQ (PE1. Definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat), l'Escola Doctor Robert, a l'igual que la UAB, creu que la qualitat no és un concepte que pugui ser aïllat; la qualitat és una actitud i una manera de fer les coses que ha d'impregnar totes i cada una de les activitats d'una organització. En conseqüència, no es pot parlar dels "objectius i la política de qualitat dins de l'Escola Doctor Robert" sinó de la manera en la qual la qualitat s'imbrica en els objectius de la política de la Direcció, reflectida en el seu pla director.

El responsable de vetllar per al compliment de la política de qualitat, de reportar les eventuais desviacions detectades i les propostes de correcció i millora és la direcció de la Institució. Es realitzen reunions anuals on s'analitza l'estructura i desenvolupament del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat establert.

El procés estratègic PE1. Definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. http://salut-envelliment.uab.cat/formacio/docs/SIQ_Escola_Doctor_Robert_CAT.pdf pàg 18 A la revisió del curs 2014/2015 efectuada al juliol de 2015, es van revisar i ajustar els indicadors de cada procés per tal que fossin ajustat al procés que servien i d'utilitat real. Detectat en el transcurs d'aquest curs, per a la revisió d'aquest 2015-16 es preveu incorporar un procés estratègic orientat a l'acreditació.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu (no més de ½ pàgina)

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. En el cas dels estudis de l'Escola es considera que la dotació de professorat, així com la dedicació i la ràtio professorat-alumne és adequada.

Es valora que l'adequació del perfil professional del professorat, la seva experiència, número i dedicació, és molt satisfactòria. Tota manera, seria necessari incrementar el nombre de professors

acreditats , així com el seu perfil de recerca, sense oblidar, que donada la tipologia del sector es fa molt necessària l'experiència de professionals en actiu. A la Memòria d'aquest màster es va acordar la progressiva acreditació del professorat del màster a través de AQU o ANECA. La Memòria fixa la periodicitat a un professor per edició. Actualment estem tramitant l'acreditació del director del màster. Igualment, s'està potenciant l'obtenció del doctorat per aquells professors que encara no ho siguin. La promoció es fa des de la Càtedra UAB de Medicina Transfussional i Teràpies Cel·lulars i Tissulars, juntament amb l'àrea de recerca del Banc de Sang i Teixits, entitat col·laborador amb aquest màster i aquesta Càtedra. El percentatge de doctors en aquesta titulació és d'un 80%.

En el cas del Màster en medicina transfusional i teràpies cel·lulars avançades es compta amb un o dos coordinadors per mòdul i un o dos facilitadors docents per mòdul i línia d'idioma. Això representa un mínim d'un formador per cada vint estudiants (ràtio 1/20), ràtio que és molt adequada en programes online com ho és aquest.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). L'any 2015 es van programar 34 activitats, amb 616 participants amb un grau de satisfacció global de 8,1 (sobre una escala de 10). També s'han programat 21 activitats amb un total de 165 participants. En el curs 2014/15 no ha participat cap professor de l'Escola Doctor Robert.

Per la seva banda, l'Escola Doctor Robert ofereix un curs de formació de formadors online que contempla aspectes tant de facilitació de l'aprenentatge com d'ús i possibilitats de campus. Aquest curs és obligatori per a tot el professorat nou del màster. En la primera edició del màster s'han format dos professors; la resta ja aportaven les competències requerides donat que la majoria son professors que exercien la docència en el màster propi que va originar aquest màster universitari.

De cara la propera edició es seguirà formant al professorat en la utilització del campus virtual propi del màster així com en la funció docent. Així mateix, es planteja la possibilitat d'habilitar un espai de sala de professors al campus per a la interacció i l'intercanvi dels docents durant el desenvolupament del programa.

A nivell científic, el professorat està actualitzat en la seva àrea de coneixement mitjançant activitats que queden fora de l'abast del màster.

Indicador	MU
Professorat equivalent a temps complet	10
Estudiants equivalents a temps complet	20
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	20/1
Mida mitjana dels grups de teoria	20

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (no més d'1 pàgina)

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Es valoren positivament i com a molt satisfactòries les accions realitzades al centre en relació a l'atenció dels estudiants en els seu procés d'aprenentatge.

El curs d'introducció a l'entorn virtual ha estat seguit amb aprofitament per per 11/17 estudiants a la línia anglesa i per 6/20 a la línia castellana. Aquest curs és voluntari, i malgrat que no ha estat seguit per la totalitat d'estudiants sí que s'ha constatat en el seguiment posterior dels estudiants que els que no el seguien era perquè ja tenien les competències que el maneig de l'entorn demana o, en alguns casos, que el seguien com a autoaprenentatge.

Així mateix, tots els mòduls del Màster disposen de Planificació de l'aprenentatge que orienta l'estudiant en el seu procés.

L'escola no disposa encara d'un pla d'acció tutorial (PAT). Amb tot, desenvolupa algunes accions tutorial basades en:

1. Curs d'introducció a l'entorn virtual: Curs d'orientació i acollida. (de 15 dies)
2. Suport i orientació del professorat, coordinador tècnic del màster i altres figures actives dins del programa. (Inici Mòdul 1).

Al llarg del programa l'estudiant comptarà amb diverses eines de suport i orientació professionals:

- Secretaria del màster.
- Coordinador tècnic del màster.
- Docent de cada unitat didàctica.
- Expert en informàtica i tecnologies de la comunicació.
- Pedagogues.

Documents de suport i orientació:

- Guies d'aprenentatge del campus virtual.
- Planificació docent.

En base a aquestes premisses, caldrà que des de l'Escola s'elabori un PAT complet i es publiqui en obert a la web.

Els estudiants que participen del Màster en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades son, en la seva totalitat, professionals en actiu que cerquen una millora en el seu coneixement de l'àrea. Així doncs, el suport que demanen no és en relació a l'orientació professional sinó més orientat a la gestió i l'aprenentatge.

5.2. El Màster en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades és un màster totalment online sobre el Campus FDRonline, que s'ha demostrat adequat i suficient al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. Així doncs, amb immediatesa no estan previstes accions concretes de millora. Amb tot, es contempla la possibilitat d'incloure noves prestacions tecnològiques o noves tipologies d'activitats si la revisió pedagògica del programa així ho aconsellés.

Per tal d'adaptar-nos el millor possible a les necessitats de l'estudiant i malgrat que el campus disposa d'eines de comunicació asincròniques potents i fiables, es planteja la possibilitat d'incorporar eines de comunicació síncrona multipersonal per a una millor atenció de l'alumnat.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius (no més d'1 pàgina per titulació)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Indicadors (provisionals)		MU
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	36/40	90%
Taxa d'abandonament per cohort d'estudiants	1/41	0,024%
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	30/30	100%
Taxa de rendiment per curs acadèmic	36/40	90%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés		90%
Taxa d'èxit per curs acadèmic	36/40	X
Resultats acadèmics per assignatura	36/37	1%

Matrícula 38+2
 No aprovats 4 3 No presentat
 Abandonaments 1 (per economia)

MÀSTER UNIVERSITARI EN MEDICINA TRANSFUSIONAL I TERÀPIES CEL·LULARS AVANÇADES

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Les activitats formatives del programa es corresponen adequadament als resultats d'aprenentatge pretesos en cada un dels mòduls (la tipologia d'activitats és pedagògicament adequada al tipus d'objectiu que s'hi proposa) i el seu treball s'adequa al nivell MECES previst per a la formació de postgrau. Tant el coordinador de programa com els coordinadors de mòdul, en planificar la formació, garanteixen que a través de les diferents propostes d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació els estudiants assoleixen el conjunt de competències previstes en el programa. Així, l'enfocament i desenvolupament de la formació que ofereix el Màster s'ajusta adequadament a que els estudiants es formin com a experts en aquesta àrea de coneixement. L'elaboració d'un Treball fi de Màster que permet avaluar també l'assoliment d'aquestes competències treballades al llarg del programa. Això és el que indica la informació obtinguda a través de les enquestes que es realitzen de forma periòdica amb els diferents col·lectius implicats (professorat, alumnat).

6.2. Les activitats d'avaluació plantejades en els diferents mòduls, així com també l'avaluació continuada que s'hi preveu i el feedback formatiu que es realitza, permeten fer un seguiment constant pel que fa a l'assoliment d'aprenentatges. Això s'evidencia tant en les altes taxes d'èxit com en les baixes d'abandonament, i es reflexa també en les enquestes de satisfacció dels estudiants en els diferents mòduls realitzats.

Tot i que les activitats i els criteris d'avaluació son a l'abast dels alumnes des de l'inici de cada mòdul, caldria unificar amb coherència els criteris generals d'avaluació comuns per a tot el màster.

6.3. Donat la naturalesa de programa online, s'havia previst a la Memòria una taxa d'abandonament del 15%, taxa relativament usual en aquests tipus de programa. Amb tot, les dades que tenim fins ara demostren que l'abandonament es manté en un contingut 10%. La taxa de graduació i d'eficiència les havíem situat a un 85% i les mantenim de moment una mica més altes, 90 i 100%. Així doncs, a hores d'ara els indicadors acadèmics evidencien un programa sanejat i en bon funcionament, sense distinció de la línia (anglès o castellà) del màster. Cal tenir en compte però que els resultats fins ara son provisionals i caldrà fer un seguiment a final de l'edició.

Notem però que els valors dels indicadors acadèmics evidencien un seguiment molt acurat i personalitzat del procés d'aprenentatge dels estudiants. En alguns casos, s'ha ofert possibilitat, dins els marges de temps establerts, de recuperació d'algunes activitats si aquestes no s'havien superades.

Caldria doncs regular aquesta possibilitat de recuperació en el temps i en activitat per cada un dels mòduls del màster.

6.4. Els estudiants que participen del Màster en Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars Avançades son, en la seva totalitat, professionals en actiu que cerquen una millora en el seu coneixement de l'àrea. Malgrat tot, les enquestes de satisfacció recollides evidencien que l'aplicació dels aprenentatges fets al programa els és molt útil en el seu context professional.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre, Escola Doctor Robert:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	L'admissió no contemplava l'experiència professional d'altres perfils	Ajustar criteris d'admissió	Incloure a la Memòria la possibilitat d'admissió d'estudiants amb titulació diferent al perfil ideal, però que demostrin experiència professional àmplia relacionada amb l'àmbit de coneixement específic del títol proposat.)	Alta	Cap d'Estudis EDR	gener 2014	març 2014	Si
3	NO hi ha actes de coordinació docent quan coordinador i docent és la mateixa persona.	Recollir informació de la coordinació docent	Elaborar informes de seguiment de la coordinació de mòduls.		Coordinació del programa	Setembre 2016		No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Mancança d'informació per a la transparència a la web	Adequar la web	Completar la informació dels programes i de l'Escola a la web. Optimitzar la navegació. Iniciar amb la publicació de guies docents i accés a les xifres del màster des de sigma. Incloure els indicadors per a la gestió i seguiment de les titulacions recollits a partir del SiGQ (estàndard 3)	Mitja-Alta		Gener 2016	Juliol 2019	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	El SiGQ de l'EDR no contempla procés estratègic per a l'acreditació	Procés Estratègic d'Acreditació al SiGQ EDR	Incorporar-lo en la revisió anual de SiGQ.	Alta	Comitè de Direcció EDR		Juliol 2016	No
3	NO es recullen indicadors per a valorar el suport tècnic i administratiu de l'EDR		Afegir ítem de valoració del suport de la gestió acadèmica a l'enquesta de satisfacció dels estudiants	Alta	Cap d'Estudis EDR		Maig 2016	No
3	L'enquesta de satisfacció del professorat no pregunta per àrees de millora		Revisió del model d'enquesta de satisfacció del professorat per a poder detectar-hi àrees de millora del màster	Alta	Cap d'Estudis EDR		Setembre 2016	No

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	No hi ha prou professors acreditats	Professors acreditats	Incrementar el nombre de professors acreditats, així com el seu perfil de recerca	Mitja	Coordinador Màster	ara	2020	Si
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	No existeix el PAT de l'EDR	PAT públic	Elaboració del PAT de l'EDR i penjar-lo a la web	Alta	Cap d'Estudis EDR		Setembre 2016	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació MASTER EN MEDICINA TRANSFUSIONAL I TERÀPIES CEL·LULARS AVANÇADES:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	No hi ha guies docents dels mòduls	Tenir les Guies Docents de cada mòdul	Elaboració de les Guies docents de cada mòdul	Alta	Coordinació programa	Gener 2016	Juliol 2016	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

3	Demandes dels estudiants per a la millora del programa	Atendre aspectes que afecten la qualitat del programa detectats a les enquestes de satisfacció	Revisar correcció lingüística del material. Incorporar material interactiu i eines de comunicació sincrònica	Alta	Coordinació de programa. Cap d'Estudis	Gener.2016	Des. 2016	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
			Incorporar material multimèdia per als continguts i les activitats	Mitja	Coordinació	Juny 2016	Juny 2017	No
			Unificar amb coherència els criteris generals d'avaluació comuns per a tot el màster i fer-los públics.	Alta	Coordinació	Setembre 2016		No
			Regular la possibilitat de recuperació de nota, en el temps i en activitat, per cada un dels mòduls del màster.	Alta	Coordinació	Set 2016		No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment