INFORME D'AVALUACIÓ DE RESULTATS

del Programa de Formació d'Iniciació a la Docència Universitària

FIDU

Àrea de Formació i Innovació Docent de la UAB

Novembre de 2026

1. Introducció

Presentem l'informe d'avaluació de resultats de les primeres edicions del Programa de Formació d'Iniciació a la Docència Universitària (FIDU) com a programa del nivell primer i inicial del Pla formatiu i d'acompanyament al desenvolupament professional del professorat de la UAB.

Aquesta avaluació de resultats s'ha fet utilitzant dades i evidències recollides quantitativament, mitjançant les enquestes de valoració associades a les accions formatives del Programa, i també qualitativament, a través dels comentaris fets a aquestes enquestes de valoració i de les dades qualitatives obtingudes en els dos grups de discussió amb professorat lector que ha participat al Programa. Als annexos 1 i 2 es poden consultar tant el model d'enquesta com el guió dels grups de discussió.

Es tracta d'una avaluació de resultats centrada a destacar el percentatge de participació del professorat lector en el Programa FIDU i a analitzar les percepcions recollides en relació amb la satisfacció amb el Programa pel que fa als continguts, el grau d'aplicabilitat d'aquests continguts, els aspectes organitzatius, les persones formadores i l'assoliment dels objectius. Cal tenir present que es tracta d'una avaluació de resultats centrada principalment en la satisfacció del professorat lector participant, tot i que una part de les dades poden incorporar valoracions procedents d'altres figures docents que han participat en activitats del Programa.

Pel que fa a les dades de participació, distribució per centres docents i seguiment del Programa, aquestes s'han elaborat a partir del professorat lector identificat en el moment de la recollida de dades. Cal tenir en compte que, entre l'extracció de la informació i la redacció final de l'informe, la situació contractual o vinculació amb la Universitat d'algunes de les persones incloses en l'anàlisi poden haver canviat.

Igualment, cal tenir present que l'avaluació de resultats s'ha centrat en la valoració de la satisfacció dels mòduls troncals del Programa FIDU, no dels optatius. Els continguts optatius responen a les necessitats individuals de les persones participants i també a les necessitats institucionals de les diferents facultats i centres docents. Recordem que el Programa FIDU preveia que els continguts optatius es poguessin concretar a través de propostes formatives de les facultats i els centres docents o departaments de la Universitat, per tal de respondre a les seves necessitats particulars.

2. El Programa FIDU

La UAB, com a universitat d'excel·lència, ha impulsat la formació del professorat en diferents nivells de desenvolupament professional. Tant és així que, ja des de l'any 2004, la UAB disposa del Programa FDES, un itinerari formatiu dirigit al professorat novell amb menys de cinc anys d'experiència docent, voluntari i amb una dedicació de 175 hores.

El Pla estratègic de la UAB per a 2018-2030 va establir que calia potenciar l'ús de models pedagògics innovadors i adaptats a les diferents necessitats d'aprenentatge. Així, s'incorporaven a les titulacions l'aprenentatge i el desenvolupament de competències en un servei a la comunitat (aprenentatge servei). El Pla establia que era necessari crear mecanismes per reconèixer i incentivar els models pedagògics innovadors i les millors pràctiques docents a la Universitat. També, en el marc del projecte institucional UAB - ECIU University, l'aprenentatge basat en reptes esdevenia un altre referent.

Després de 18 anys d'experiència, l'any 2022 es va portar a terme l'avaluació de l'impacte del Programa FDES. De les conclusions derivades, en destacava l'impacte en la millora percebuda del procés d'ensenyament i aprenentatge del professorat que hi havia participat, mentre que, en l'àmbit institucional, s'apreciava un impacte menor d'aquest programa.

En paral·lel, va anar emergint un moviment a escala de Catalunya i de l'Estat que tractava d'impulsar la funció docent universitària i que es va concretar en els fets següents:

- Des del 2018, la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU), en la qual participen diferents universitats i especialistes en l'àmbit de la docència universitària, va iniciar un treball col·laboratiu que tenia com a propòsit respondre a la qüestió de què significa la *bona docència* en l'educació superior, a partir de la revisió de la recerca sobre la matèria. A partir d'aquest treball, es va dissenyar el Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD), com una proposta de desenvolupament del professorat que considerava quatre nivells de progressió en les formes de concebre i practicar la docència universitària. Els precedents que van inspirar la construcció del MDAD provenien de les universitats holandeses, que havien dissenyat i acordat de manera autònoma la University Teaching Qualification (UTQ) (2008), de les universitats del Regne Unit, amb el United Kingdom Professional Standards Framework (2011), i de les universitats australianes, amb l'Australian University Teaching Criteria and Standards Framework.
- En el context català, el grup de treball sobre la formació del professorat del Programa Margalida Comas ha estat un altre referent destacat en l'elaboració de propostes sobre la formació dirigida al professorat universitari novell.

Tant el MDAD (Paricio, Fernández i Fernández, 2019) com el Programa Margalida Comas van arribar a conclusions similars sobre cap a on s'havia de dirigir la transformació de la formació del professorat universitari. Aquesta implicava:

- Fomentar un canvi qualitatiu profund en la manera d'entendre què significa aprendre i ensenyar: l'aprenentatge com a transformació. La docència havia de girar al voltant d'experiències i reptes d'alt nivell, desenvolupats en entorns segurs, caracteritzats per la inclusió de l'alumnat, l'autoregulació, el suport cognitiu i emocional, la comprensió profunda i el pensament crític (Paricio, Fernández i Fernández, 2019).
- Avançar en la millora de les concepcions del professorat com a personal acadèmic, i integrant la docència com a problema i objecte de recerca (Paricio, Fernández i Fernández, 2019).
- Construir i desenvolupar programes formatius per al professorat més participatius i dialogats amb els centres docents que facilitin l'intercanvi d'experiències i coneixements, i que respectin les diferències entre disciplines (Gibbs, 2013; Holt, Palmet i Challis, 2011).
- Caminar cap a una docència i un aprenentatge que vagin d'acord amb l'Scholarship of Learning and Teaching (enfocament SoTL, Boyer, 1990; Shulman, 2004): diferents nivells d'aprenentatge basat en evidències, incloent-hi la reflexió sobre la pràctica pròpia, l'aprenentatge entre iguals i la recerca i la innovació de la docència, i també l'aprenentatge, la coordinació i el treball col·laboratiu.

En aquest punt, l'any 2023 s'aprova la LOSU, que acaba d'impulsar la transformació del FDES en la configuració del nou Pla formatiu i d'acompanyament al desenvolupament professional del professorat de la UAB. Al preàmbul de la LOSU s'hi especifica que es reforça la docència, a l'article 6 s'hi estableix la docència de qualitat amb l'ajuda de la formació, i a l'article 78 s'hi estableix una formació inicial obligatòria per al professorat universitari.

En el mateix sentit de la LOSU, l'ANECA ha concretat el model d'avaluació docent DOCENTIA destacant que les universitats han de disposar d'un pla de formació que garanteixi la qualitat de la docència davant de les agències d'avaluació, i permeti acreditar la qualitat de la docència del seu professorat. Així, les agències d'avaluació han revisat els seus marcs d'avaluació i, dins

d'aquesta reconsideració, un dels criteris fonamentals per avaluar el professorat universitari, també pel que fa a les figures de professorat permanent, és la formació que ha dut a terme.

Davant d'aquests antecedents i context, la UAB dissenya, a finals de l'any 2024, el seu propi pla formatiu i d'acompanyament al desenvolupament professional del professorat, que es concreta en tres nivells de progressió i desenvolupament professional:

Taula: Estadis de progressió del Pla formatiu i d'acompanyament al desenvolupament professional del professorat de la UAB.

PROGRAMA FIDU Programa de Formació d'Iniciació a la Docència Universitària	Certificació específica de programa.	Nivell 1: iniciació a la docència universitària.	Obligatori per al professorat lector.
PROGRAMA EXPERT Programa d'Expertesa i Excel·lència en la Docència Universitària	Certificació específica de programa.	Nivell 2 : expertesa en docència universitària.	No obligatori, dirigit al professorat.
PROGRAMA INVEST Programa de Formació per a la Investigació i la Innovació en i per a la Docència	Certificació específica de programa.	Nivell 3: millora i transformació de la docència.	No obligatori, dirigit al professorat.

L'avaluació de resultats que es presenta en aquest informe és la del Programa FIDU, que es va implementar durant el curs acadèmic 2024-2025 i s'ha continuat desenvolupant durant els cursos 2025-2026 i 2026-2027.

El Programa FIDU és obligatori per al professorat lector i té un duració de 75 hores (55 hores troncals i 20 d'optatives). Les seves principals característiques són:

- La formació es pot fer durant els dos primers anys de contracte. El gruix d'aquesta formació s'hauria de dur a terme preferiblement durant el primer any de contracte, tal com estableix la LOSU, però, per tal d'adequar-se a les necessitats i circumstàncies del professorat lector i per facilitar que dugui a terme el programa formatiu, se li dona la possibilitat de fer-lo durant els dos primers anys de contracte.
- És obligatori per al professorat lector (art. 78 de la LOSU) i molt recomanable per a altres figures de professorat que s'incorporin a la Universitat.
- Els continguts es basen en pilars SoTL i estan alineats amb els nivells i les dimensions del MDAD.
- Inclou la diversificació d'estratègies metodològiques de formació, aprenentatge i oportunitats formatives (autoaprenentatge, accions presencials, seminaris, tallers, etc.) i modalitats flexibles d'impartició de la formació d'acord amb els requeriments de cada contingut d'aprenentatge.

- Les activitats formatives combinen diferents modalitats (asíncrona i síncrona) i es reserven hores destinades al treball autònom fora de l'aula. Un exemple d'estructura és aquest: 2 hores de treball previ asíncron al campus virtual; 6 hores de treball síncron a l'aula, i 2 hores de treball autònom dedicades a la reflexió individual, per facilitar la transferència a la docència i elaborar l'autoinforme final.
- En el mòdul d'avaluació i autoinforme es considera l'observació a l'aula, l'autoreflexió i l'avaluació entre iguals.
- Es posa èmfasi en la reflexió docent (autoinformes, portafolis i altres eines) i en l'elaboració de propostes de millora connectades amb la docència.

Els continguts del programa es distribueixen entre troncals i optatius. Els continguts troncals són:

- MÒDUL 1: COMUNICACIÓ ORAL I INTERACCIÓ FORMATIVA (15 h). Estratègies discursives: exposició de continguts, argumentació i gestió de la controvèrsia. Estratègies per gestionar i atendre la diversitat, tutoria acadèmica (eines, estratègies i indicadors), plans i protocols d'atenció a l'alumnat. Clima, motivació, participació, diversitat i gestió de conflictes a l'aula.
- MÒDUL 2: PLANIFICACIÓ DE L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE (10 h). Com ha d'aprendre l'alumnat universitari avui? Estratègies d'aprenentatge. Com planifiquem l'aprenentatge? Principis, criteris i estratègies. Planifiquem atenent a la diversitat de l'alumnat: el disseny universal de l'aprenentatge. Com elaborem les guies docents: hi integrem les competències genèriques de la UAB, i tenim en compte el model de la Universitat i els principis del disseny universal de l'aprenentatge?
- MÒDUL 3: DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE METODOLOGIES ACTIVES INNOVADORES I RECURSOS PER A L'APRENENTATGE (10 h). Disseny i desenvolupament de metodologies: aprenentatge servei (APS), aprenentatge basat en problemes i projectes (ABP), aprenentatge basat en reptes (ABR), estudi de casos, simulacions, etc. Foment de l'emprenedoria i indicadors per avaluar-la. Avantatges i inconvenients de l'ús de la IAG en el procés d'aprenentatge. Accessibilitat dels recursos. Eines avançades de l'aula Moodle i eines de TIC/TAC per al treball cooperatiu i l'aprenentatge autònom.
- MÒDUL 4: AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE I DE COMPETÈNCIES (10 h). Avaluació de l'aprenentatge i de competències generals, específiques i transversals. Avaluació continuada, formativa i sumatòria; l'avaluació única; estratègies i instruments d'avaluació. Retroacció (*feedback*) formativa per a l'autoregulació. Eines de TIC/TAC per a l'avaluació.
- MÒDUL 5: AVALUACIÓ ENTRE IGUALS I AUTOINFORME (10 h). Estratègies per a l'avaluació entre iguals. Reflexió sobre la pràctica docent pròpia. Observació a l'aula. Elaboració de l'autoinforme de millora de la docència pròpia.

Pel que fa als continguts optatius, es tracta d'activitats formatives sobre docència universitària organitzades amb la col·laboració de l`Àrea de Formació i Innovació Docent. Les persones que tenen més de dos anys d'antiguitat a la UAB han de fer 20 hores optatives, i les que tenen menys de dos anys d'antiguitat a la UAB n'han de fer 15, més les 5 hores del curs «Acollida per al PDI: context de la UAB». Les activitats poden ser:

- Activitats d'especialització de millora de la docència universitària a escollir entre l'oferta formativa que ofereix l'Àrea de Formació i Innovació Docent de la UAB, dutes a terme anteriorment o durant els dos primers anys de contracte com a professorat lector. Cal haver obtingut el certificat de superació de l'activitat.

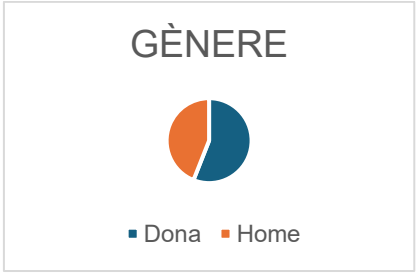
- Activitats recollides a la convocatòria institucional de formació a mida (millora de la docència universitària) organitzades per les facultats i per l'Àrea de Formació i Innovació Docent de la UAB, dutes a terme anteriorment o durant els dos primers anys de contracte com a professorat lector. Cal haver obtingut el certificat de superació de l'activitat.
- Activitats d'especialització de millora de la docència universitària organitzades directament per les facultats o departaments de la UAB, i de fora de la UAB, validades per la Comissió de Convalidació de l'Àrea de Formació i Innovació Docent de la UAB i dutes a terme anteriorment o durant els dos primers anys de contracte com a professorat lector. Cal haver obtingut el certificat de superació de l'activitat.
- Curs «Acollida per al PDI: context de la UAB» (5 hores, formació en línia asíncrona, a través del Campus Virtual).
    - Activitat 1. La UAB: organització i model educatiu (2,5 h). Objectius institucionals, estructures i organització de la UAB. Model de docència i competències de la UAB i disseny universal de l'aprenentatge, segons el que estableixen la LOSU i l'RD 822/2021. Normativa acadèmica de la UAB. Accessibilitat i inclusió.
    - Activitat 2. Serveis, plans i programes de la UAB: suport a la docència i atenció a l'alumnat (2,5 h). Serveis: Servei d'Igualtat i Diversitat, SAS, Servei de Llengües, Serveis Multimèdia, Servei d'Ocupabilitat, ICE, Laboratoris d'Innovació Oberta, Oficina de Reptes, Àrea de Formació i Innovació Docent, OQD, Protecció de Dades, Biblioteques, Parc de Recerca UAB, Dinamització Comunitària, SID, etc. Plans i programes: Pla d'acció tutorial, Pla d'igualtat, Protocol contra l'assetjament sexual, Pla de llengües i política lingüística (català com a llengua vehicular), Protocol d'ajustos curriculars, Pla d'emprenedoria, etc.

El Programa FIDU pot incloure convalidacions totals o parcials en determinats casos, tal com s'especifica en el Pla aprovat per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB del 4 de desembre de 2024.

3. Implementació del Programa FIDU

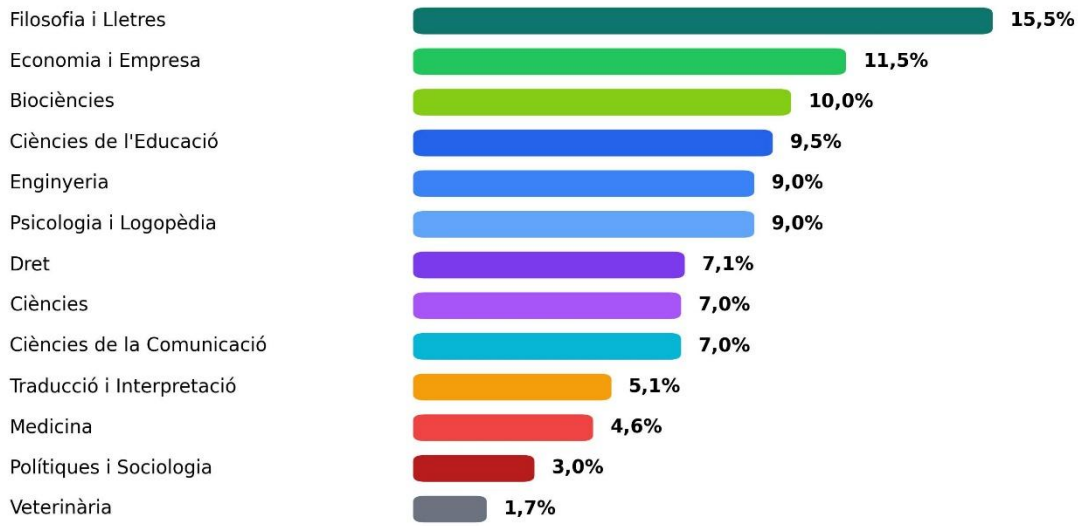
Fins al 30 de setembre de 2026, les dades generals de participació en el Programa FIDU han estat d'un total de 450 membres del professorat lector. La distribució per gènere ha estat d'un 44 % d'homes i un 56 % de dones.

Gràfic: Distribució de la participació al Programa FIDU segons gènere.



La distribució del professorat lector segons el centre docent de pertinença es representa en la gràfica següent.

Gràfic: Distribució del professorat lector participant segons el centre docent de pertinença.



Nota: La distribució presentada correspon exclusivament al professorat lector inclòs en l'anàlisi (*N* = 450) en el moment de la recollida de dades.

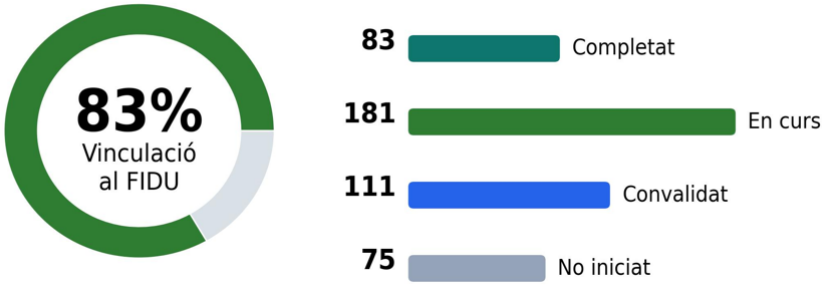
Analitzant amb detall les dades, i tal com s'observa a la taula següent, del total de 450 membres del professorat lector participant, 111 han convalidat el Programa, dels quals el 63 % són dones i el 37 % homes. Han superat totalment el Programa 83 docents, dels quals el 60 % són dones i el 40 % homes. Estant cursant actualment el Programa 181 docents, dels quals el 53 % són dones i el 47 % homes. I encara resten 75 docents, que no han iniciat el Programa, dels quals el 46 % són dones i el 54 % homes.

Taula: Estat de participació del professorat lector segons el centre docent de pertinença.

Centres docents	**Han convalidat el Programa**	**Han superat el Programa**	**Han iniciat el Programa**	**No han iniciat el Programa**	**Total**
Escola d'Enginyeria	5	1	24	10	40 (9 %)
Facultat de Biociències	8	15	19	3	45 (10 %)
Facultat de Ciències	1	4	18	8	31 (7 %)
Facultat de Ciències de la Comunicació	13	8	6	4	31 (7 %)
Facultat de Ciències de l'Educació	12	9	16	6	43 (9,5 %)
Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia	3	3	7	1	14 (3 %)
Facultat de Dret	9	4	13	6	32 (7,1 %)

Facultat de Filosofia i Lletres	26	16	21	7	70 (15,5 %)
Facultat de Medicina	6	5	7	3	21 (4,6 %)
Facultat de Psicologia i de Logopèdia	13	9	14	4	40 (9 %)
Facultat de Traducció i d'Interpretació	9	5	4	5	23 (5,1 %)
Facultat de Veterinària	1		6	1	8 (1,7 %)
Facultat d'Economia i Empresa	5	4	26	17	52 (11,5 %)
TOTALS	**111** **(70 D)** **(41 H)**	**83** **(50 D)** **(33 H)**	**181** **(96 D)** **(85 H)**	**75** **(35 D)** **(40 H)**	**450** 251 D (56 %) 199 H (44 %)

Gràfic: Distribució del professorat lector segons l'estat de participació en el Programa FIDU (N = 450).



Nota: La categoria "No han iniciat el Programa" inclou principalment professorat de nova incorporació. Dels 75 casos identificats, 52 corresponen a professorat lector contractat a partir de l'1 de setembre de 2026, mentre que 4 persones ja no mantenien la condició de professorat lector en el moment de tancar l'anàlisi. Aquesta circumstància contribueix a contextualitzar la interpretació dels nivells d'implantació del Programa.

Per a cadascun dels cinc mòduls de continguts troncals, s'ha portat a terme el nombre d'edicions següent:

Taula: Nombre d'edicions impartides dels mòduls de continguts troncals del Programa FIDU.

Mòduls del Programa FIDU	**Edicions de 2025**	**Edicions de 2026**
Comunicació oral i interacció formativa	11	4
Planificació i disseny universal de l'aprenentatge	9	4
Metodologies innovadores i recursos de TIC/TAC	8	4

Avaluació i recursos de TIC/TAC per a l'avaluació	8	4
Avaluació entre iguals i autoinforme	5	7

4. Resultats quantitatius i qualitatius derivats de les enquestes

A continuació, es destaquen les valoracions obtingudes a partir de les enquestes de satisfacció associades a les diferents activitats formatives del Programa. Cal tenir present que els instruments d'avaluació utilitzats no permetien identificar la categoria professional de les persones participants. En conseqüència, les respostes recollides poden incloure valoracions d'altres perfils docents que hagin participat en alguna activitat del Programa, tot i que el professorat lector constitueix clarament el col·lectiu majoritari de participants en el Programa. Aquesta circumstància s'ha de tenir en compte en la interpretació dels resultats, si bé no en modifica substancialment la lectura global. En primer lloc, es mostren les dades de participació en les enquestes corresponents als diferents mòduls de continguts troncals.

Taula: Nombre de participants i de respostes a les enquestes de satisfacció.

Mòduls (continguts troncals)	**Nre. de participants**	**Nre. d'enquestes**	**% d'enquestes**
Comunicació oral i interacció formativa	153	55	36 %
Planificació i disseny universal de l'aprenentatge	194	84	43 %
Metodologies innovadores i recursos de TIC/TAC	211	60	28 %
Avaluació i recursos de TIC/TAC per a l'avaluació	164	50	30 %
Avaluació entre iguals i autoinforme	143	44	31 %

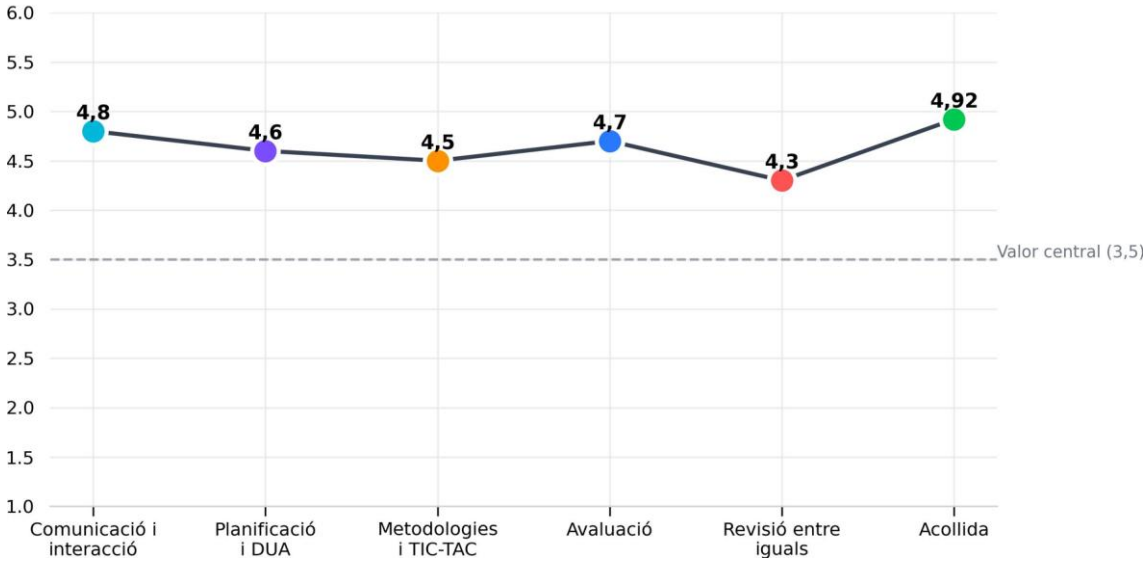
Nota: El nombre de participants correspon al conjunt de persones assistents a les diferents activitats formatives. Tot i que el professorat lector constitueix el principal col·lectiu que participa en el Programa, aproximadament el 18 % de participants corresponen a altres figures docents de la UAB (principalment professorat substitut, associat, agregat i titular, així com personal investigador predoctoral i postdoctoral). Les enquestes de satisfacció utilitzades no permetien identificar la categoria professional de les persones que les responien.

Com es pot observar a la taula anterior, la taxa de resposta de les enquestes en els diferents mòduls de continguts troncals ha estat desigual. En cap dels cinc casos s'ha obtingut una taxa superior al 50 % de respostes. Només en el mòdul de planificació i disseny universal de l'aprenentatge s'ha situat en un 43 %.

El model d'enquesta d'avaluació utilitzat incloïa sis indicadors d'avaluació, referents als objectius, els continguts, el grau d'aplicabilitat, les persones formadores, els aspectes organitzatius, així com comentaris i observacions generals. Tots els ítems es valoraven en una escala d'1 a 6, en què 1 era la valoració mínima i 6 la màxima.

Els resultats sobre les valoracions per a cadascun d'aquests mòduls de continguts troncals, en termes generals, se situen per sobre del 3, tal com es pot veure en els perfils de la gràfica i la taula següents.

Gràfic: Valoració mitjana dels mòduls de continguts troncals i del curs d'acollida (escala 1-6).



Taula: Valoració dels mòduls de continguts troncals segons les dimensions d'avaluació (escala 1-6).

Mòduls (continguts troncals)	**Assoliment d'objectius**	**Satisfacció de les expectatives sobre el contingut**	**Aplicabilitat**	**Persones formadores**	**Aspectes organitzatius**	**Mitjana total**
Comunicació oral i interacció formativa	4,7	4,6	4,8	5,1	4,9	**4,8**
Planificació i disseny universal de l'aprenentatge	4,5	4,3	4,4	4,9	4,8	**4,6**
Metodologies innovadores i recursos de TIC/TAC	4,5	4,3	4,5	4,7	4,6	**4,5**
Avaluació i recursos de TIC/TAC per a l'avaluació	4,5	4,5	4,5	5,0	4,9	**4,7**
Avaluació entre iguals i autoinforme	4,3	4,2	4,5	4,5	4,2	**4,3**
Acollida	4,96	4,78	5,00	4,81	5,04	**4,92**

En termes generals, l'indicador que ha obtingut més bona valoració en els mòduls de continguts troncals ha estat el de les persones formadores, seguit dels aspectes organitzatius, a excepció del mòdul d'avaluació entre iguals i autoinforme, en què aquest indicador ha obtingut una puntuació lleugerament inferior, però tot i així continua per sobre del 3.

Globalment, l'assoliment dels objectius i les expectatives sobre els continguts són els aspectes que obtenen una valoració lleugerament més baixa en relació amb la resta dels indicadors d'avaluació.

Cal destacar que moltes de les valoracions menys positives del conjunt d'aquests mòduls de continguts troncals han estat influïdes pel caràcter obligatori del programa formatiu. Una part de les persones participants consideren que aquest tipus de formació no hauria de ser obligatòria, pel fet que els suposa afegir més hores a la dedicació de docència i recerca que han de desenvolupar. De fet, la pressió d'haver d'obtenir les diferents acreditacions representa un altre dels elements externs que incideixen sobre aquest tipus de valoracions.

Quant a l'indicador de l'aplicabilitat de les accions formatives, el **mòdul de comunicació oral i interacció formativa** és el que obté més puntuació i, per tant, una valoració millor. La modalitat de taller, conjuntament amb un contingut específic vinculat amb la comunicació, l'anàlisi del discurs oral i la interacció amb l'alumnat, així com l'ús d'una metodologia pràctica, poden explicar aquesta valoració. En prenem nota de cara a repensar la incorporació d'algunes millores en altres mòduls en què l'aplicabilitat ha obtingut valoracions més baixes.

Si analitzem el **mòdul d'avaluació entre iguals**, les valoracions han estat més baixes que a la resta de mòduls de continguts troncals pel que fa als aspectes organitzatius, als continguts i a l'assoliment dels objectius. Cal puntualitzar que l'organització d'aquest mòdul difereix de la resta. Els comentaris qualitatius del professorat lector participant refereixen que és tracta d'un mòdul que comporta una dedicació d'hores molt més gran, per la dificultat afegida de treballar en parella i organitzar-se per observar-se, i que fins i tot es considera que la dedicació és més gran que la que correspondria a les hores autònomes assignades. Diuen que es fa difícil compaginar agendes amb els companys i companyes, i també amb les activitats pròpies com a professorat lector. Malgrat això, les valoracions manifesten que és un mòdul molt interessant i necessari per reflexionar sobre la pràctica docent amb els companys i companyes. Les opinions aportades indiquen que l'observació i l'avaluació entre iguals hauria de ser més contextualitzada segons cada àmbit de coneixement, així com les tutories, que podrien disposar d'un tutor o tutora i/o mentor o mentora del mateix àmbit de coneixement. Probablement en aquest argumentari hi podríem trobar l'explicació de la valoració rebuda, més baixa que en els altres mòduls de continguts troncals.

El **mòdul de planificació i disseny universal de l'aprenentatge** destaca per una valoració positiva del personal formador que l'ha impartit. D'altra banda, l'assoliment dels objectius i els continguts són elements susceptibles de millora. Aquest mòdul de continguts troncals té unes circumstàncies concretes que poden explicar les valoracions rebudes. Alguns membres del professorat lector participant no disposen d'autonomia pedagògica per elaborar les respectives guies docents. Hi ha docents que no són responsables d'aquestes guies docents, i això explica que els sigui complicat aplicar els continguts treballats durant el mòdul, especialment en aquelles qüestions que fan referència a dissenyar l'assignatura, verificar-ne l'alineació amb els resultats d'aprenentatge, establir les activitats d'aprenentatge i l'avaluació, i considerar com dissenyar les guies docents atenent als principis del disseny universal de l'aprenentatge. Malgrat això, aquest mòdul es considera fonamental en la formació inicial del professorat lector.

Si analitzem el **mòdul de metodologies actives innovadores i recursos de TIC/TAC per a l'aprenentatge**, el personal formador que ha impartit les sessions formatives ha estat l'indicador més ben valorat. En aquest mòdul de continguts troncals resulten molt útils les eines de TIC/TAC treballades, des de les aplicacions de l'entorn Moodle fins a la introducció de la IAG, i les metodologies innovadores treballades. Les millores per a aquest mòdul es concreten en l'aprofundiment sobre l'ús de les metodologies a l'aula i en un treball més pràctic de les eines abordades.

En el mateix sentit, en el **mòdul d'avaluació i recursos de TIC/TAC per a l'avaluació** també hi destaquen valoracions altes pel que fa al personal formador que l'ha impartit, i valoracions més baixes, tot i que sempre per sobre del 3, respecte de l'aplicabilitat, l'assoliment dels objectius i els continguts treballats. Les valoracions aportades destaquen que resulta un mòdul útil, però

que caldria millorar el treball pràctic de les diferents eines i recursos per a l'avaluació que es tracten i contextualitzar-lo més segons cada àrea de coneixement.

El curs «**Acollida per al PDI**» obté les millors valoracions. Es considera molt necessari i ofereix informacions actualitzades i rellevants per conèixer la Universitat, les seves estructures i els diferents serveis i plans institucionals d'actuació.

5. Resultats qualitatius derivats dels grups de discussió

Per tal d'aprofundir en les interpretacions de les dades quantitatives recollides mitjançant l'enquesta, s'han dissenyat i desenvolupat dos grups de discussió amb professorat lector participant en les dues primeres edicions (2025 i 2026) del programa formatiu. Així, s'ha fet una crida a tot el professorat lector participant, i voluntàriament han accedit a participar als grups de discussió un total de 7 docents (6 dones i 1 home) de les facultats de Ciències de l'Educació, Medicina, Dret i Ciències de la Comunicació. La participació d'aquest professorat en els grups de discussió s'ha dut a terme amb criteris de conveniència (accessibilitat, disponibilitat i possibilitat d'aportar informació rellevant).

El professorat lector participant en els dos grups de discussió valora positivament la formació rebuda, especialment pel seu impacte pràctic sobre la docència. Tot i que alguns continguts troncals inicialment els podien semblar difícils d'aplicar, l'experiència a l'aula els ha mostrat que han acabat incorporant en la pràctica docent habitual moltes de les metodologies i estratègies treballades durant aquesta formació.

Paral·lelament, ha emergit la demanda d'adaptar la formació a la varietat de perfils professionals que presenta el professorat. Les persones participants assenyalen que no tot el professorat lector són docents inexperts, i reclamen disposar d'una oferta formativa més ajustada a les diferents trajectòries professionals, així com una contextualització de caràcter disciplinari, que inclogui exemplificacions més ajustades a les diferents àrees de coneixement.

Una altra qüestió destacable té a veure amb la conveniència d'incorporar-hi alguns continguts relacionats amb les carreres acadèmiques i el funcionament institucional. Se suggereix oferir orientació associada als aspectes laborals i professionals, com, per exemple, els sistemes de contractació, els processos d'acreditació i d'avaluació docent, etc., o, fins i tot, proporcionar coneixements sobre les estructures i els procediments interns de la Universitat.

Algunes aportacions també constaten un interès per generar espais afavoridors de la comunitat docent i l'aprenentatge entre iguals. En aquest sentit, es planteja la possibilitat de crear xarxes per compartir experiències i recursos, o per generar debats sobre temàtiques específiques, per promoure així l'actualització permanent i l'intercanvi de bones pràctiques.

Igualment, es reclama més flexibilitat i reconeixement institucional de la formació. També es posen de manifest algunes dificultats de conciliació, especialment aquelles associades a determinades situacions personals excepcionals. I es planteja la necessitat que la implicació en la formació tingui més reconeixement en la dedicació docent, en els processos d'avaluació docent i en els criteris de convalidació de l'experiència docent.

Finalment, es detecta interès per continuar i ampliar l'oferta formativa amb noves temàtiques, com ara l'absentisme estudiantil, les activitats pràctiques, el foment de l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat, o també la conveniència d'incorporar perspectives internacionals per conèixer experiències, tendències i pràctiques d'èxit desenvolupades en altres contextos d'educació superior.

6. Conclusions i propostes

L'avaluació de resultats de les primeres promocions del Programa FIDU permet concloure que la seva implantació presenta resultats globalment satisfactoris en relació amb els objectius que van justificar-ne la incorporació com a nivell inicial i primer del Pla formatiu i d'acompanyament al desenvolupament professional del professorat de la UAB. Les evidències quantitatives i qualitatives recollides suggereixen que el Programa ha contribuït a avançar en la construcció d'una base compartida de coneixements, criteris i pràctiques docents entre el professorat lector, i a reforçar competències relacionades amb la planificació de l'ensenyament, el disseny d'experiències d'aprenentatge, la comunicació educativa, l'avaluació i la reflexió sobre la pràctica docent pròpia.

Una primera conclusió destacable és l'elevat grau d'implantació institucional assolit pel Programa. De les 450 persones incloses en l'àmbit d'aplicació del Programa, prop del 83 % han convalidat, completat o iniciat l'itinerari formatiu. Aquesta dada posa de manifest una elevada adhesió al Programa, si bé inclou situacions diferents, com ara la convalidació, la finalització completa del Programa o el desenvolupament actual del Programa. En conjunt, reflecteix una àmplia cobertura i la capacitat del Programa per convertir-se en una peça estructural de l'acollida i el desenvolupament professional inicial del professorat de la UAB.

Les percepcions recollides indiquen una contribució positiva del Programa als objectius institucionals de millora de la qualitat docent. L'èmfasi en metodologies actives, en l'avaluació per a l'aprenentatge, en el disseny universal de l'aprenentatge i en la incorporació de recursos digitals afavoreix una docència alineada amb enfocaments participatius, inclusius i orientats al desenvolupament competencial de l'alumnat. Les valoracions obtingudes indiquen que aquests plantejaments són percebuts per les persones participants com útils, rellevants i transferibles a la pràctica docent.

Un dels elements amb més valor afegit del Programa és la incorporació d'espais de pràctica reflexiva. L'avaluació entre iguals, l'observació de la docència i l'elaboració de l'autoinforme contribueixen a promoure una cultura professional basada en l'anàlisi de l'evidència, la reflexió crítica i la millora contínua. Malgrat les dificultats detectades en la implementació d'algunes d'aquestes activitats, les aportacions recollides suggereixen que constitueixen una de les dimensions amb més potencial transformador del Programa.

Les valoracions de satisfacció recollides reforcen aquesta lectura positiva. En tots els mòduls de continguts troncals analitzats les puntuacions se situen per sobre del valor central de l'escala, i destaquen especialment les valoracions referents al personal formador i a l'organització de les activitats. Això suggereix tant la qualitat de les propostes desenvolupades com la solidesa del model de gestió que sustenta el Programa.

Tanmateix, l'avaluació de resultats també identifica oportunitats de millora que poden contribuir a reforçar encara més l'impacte del Programa. En primer lloc, es constata la conveniència de flexibilitzar més els itineraris formatius, atenent a la diversitat de trajectòries professionals i d'experiències docents prèvies presents entre el professorat lector. En segon lloc, emergeix la necessitat de contextualitzar alguns continguts i activitats segons els diferents àmbits de coneixement, per facilitar una connexió més directa amb les realitats específiques de cada centre docent.

L'avaluació de resultats també posa de manifest la importància de reforçar aquells elements que afavoreixen la transferència a la pràctica docent. Les activitats amb una orientació més aplicada i experiencial són les que obtenen valoracions més altes, fet que convida a continuar potenciant metodologies formatives basades en casos, situacions reals, experimentació i intercanvi d'experiències.

Paral·lelament, els grups de discussió posen sobre la taula la pertinència d'explorar noves línies d'acompanyament al professorat de nova incorporació. Aspectes vinculats a la carrera acadèmica, als processos d'acreditació, a l'avaluació docent, al funcionament institucional o a la construcció de comunitats de pràctica emergeixen com a necessitats complementàries que poden enriquir el desenvolupament professional docent.

Des d'un punt de vista metodològic, es recomana continuar avançant en la millora dels instruments d'avaluació del Programa, amb el propòsit de disposar d'informació més precisa sobre els perfils de les persones participants i facilitar anàlisis diferenciades segons els diversos col·lectius docents que participin en determinades activitats formatives.

Finalment, els resultats obtinguts indiquen que el Programa ha esdevingut molt més que una resposta als requeriments normatius derivats de la LOSU. La seva implantació ha permès a la UAB donar compliment a les exigències relatives a la formació inicial del professorat universitari mitjançant un model propi orientat a la millora docent, la innovació educativa i el desenvolupament professional. L'elevada participació, la valoració favorable de les activitats desenvolupades i les percepcions recollides sobre la seva transferència a la pràctica docent avalen la conveniència de mantenir la continuïtat del Programa i consolidar-lo.

7. Limitacions de l'avaluació de resultats duta a terme

Cal interpretar els resultats d'aquest informe d'avaluació tenint en compte algunes limitacions metodològiques que poden condicionar-ne l'abast. En primer lloc, la participació en les enquestes ha estat inferior al 50 % en tots els mòduls de continguts troncals, i presenta diferències entre ells, fet que pot introduir biaixos de representativitat i limitar la capacitat de generalitzar els resultats per al conjunt del professorat lector participant.

Addicionalment, les dades de satisfacció utilitzades en aquesta avaluació provenen d'enquestes institucionals que no identifiquen la categoria professional de les persones participants. Per aquest motiu, encara que l'avaluació de resultats se centra principalment en el professorat lector, les respostes poden incorporar valoracions corresponents a altres perfils docents que també han participat en activitats del Programa. Aquesta circumstància afecta exclusivament els indicadors de satisfacció i no la resta de les dades analitzades relatives a la participació, el seguiment i el desenvolupament del Programa.

A més, les dades relatives a la participació i el seguiment del Programa corresponen al professorat lector identificat en el moment de l'extracció de la informació. En el moment del tancament d'aquest informe, una part d'aquestes persones ja no mantenen la mateixa vinculació contractual amb la Universitat o han deixat de tenir la categoria de professorat lector. Aquesta circumstància no altera els resultats descrits, però cal tenir-la en compte a l'hora d'interpretar-los.

Pel que fa a la fase qualitativa, es van fer dos grups de discussió, amb un total de set participants. Tot i que aquests espais han aportat informació rellevant per aprofundir en la interpretació dels resultats, la dimensió de la mostra i la concentració de participants en determinats àmbits de coneixement no permeten recollir tota la diversitat de perspectives presents a la Universitat.

Aquesta avaluació de resultats es basa principalment en les percepcions recollides a través de les enquestes i dels grups de discussió duts a terme. En conseqüència, els resultats permeten identificar tendències, fortaleses i àrees de millora del Programa, però no atribuir de manera directa els canvis observats exclusivament al Programa ni determinar-ne l'impacte sobre la pràctica docent o els aprenentatges de l'alumnat.

Malgrat aquestes limitacions, la convergència dels resultats obtinguts a través de les diferents fonts d'informació aporta consistència a les conclusions de l'estudi i permet disposar

d'evidències rellevants per valorar el desenvolupament del Programa, identificar oportunitats de millora i orientar-ne la consolidació futura.

8. Referències bibliogràfiques

Boyer, E. (1990). *Scholarship reconsidered.* The Carnegie Foundation.

Gibss, G. (2013). Reflections on the changing nature of educational development. *International Journal of Academic Development* (18), 1, 4-14.

Holt, D., Palmer, S., i Challis, D. (2011). Changing perspectives: strategic contributions of teaching and learning centres to academic development in Australian higher education. *International Journal of Academic Development* (16), 1, 5-17.

Paricio, J., Fernández, A., i Fernández, I. (eds.) (2019). *Cartografía de la buena enseñanza universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación.* Narcea.

Schulman, L. S. (2004). *Teaching as Community Property: Essays on Higher Education.* Jossey-Bass.

9. Annexos

Annex 1. Enquesta de valoració

Indicadors	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. El nivell d'assoliment dels objectius de la formació ha estat satisfactori.						
2. El contingut del programa ha respost a les meves expectatives.						
3. El temari és aplicable al meu lloc de treball.						
4. La valoració global de la tasca duta a terme per la persona formadora ha estat positiva.						
5. La valoració global de la gestió feta per l'Àrea de Formació i Innovació Docent ha estat positiva.						
OBSERVACIONS SOBRE L'ACCIÓ FORMATIVA I ALTRES SUGGERIMENTS						

Annex 2. Guió dels grups de discussió

1. Valorar la distribució i la pertinència dels mòduls treballats, i la distribució, rellevància i pertinència del contingut.
2. Valorar la metodologia, sobretot de la formació presencial, i l'adequació i la pertinència de les activitats d'ensenyament i aprenentatge de la part més autònoma.
3. Valorar l'aplicabilitat i la utilitat per a la millora docent.
4. Valorar els factors institucionals que han afavorit o dificultat el procés de formació, des de la normativa fins a la gestió de la Universitat i de l'Àrea de Formació i Innovació Docent, o aspectes del model de la UAB.
5. Valorar factors personals i professionals que han facilitat o provocat oportunitats per aprendre i millorar, i quins han obstaculitzat o no han ajudat que la formació sigui útil, pertinent i coherent.
6. Valorar si la formació ha estat útil i si està més vinculada al procés d'ensenyament i aprenentatge.