

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

Centre adscrit:

ESCOLA DE PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL

GRAU EN PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL

**INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC
2010-2011**

Coordinadors: Rut Carandell, curs 2010/2011, i Joan Sorribescurs actual

Data: 10/12/2011

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Prevenció i Seguretat Integral

Centre: Escola de Prevenció i Seguretat Integral

El Grau en Prevenció i Seguretat Integral respon a la demanda de diversos sectors empresarials professionals i del sector públic relativa a la necessitat de disposar d'estudis universitaris en l'àmbit de la prevenció i la seguretat integral. Abasta matèries que inclouen aspectes jurídics, científics i tècnics, propis de la prevenció i la higiene laboral, la seguretat alimentària, la seguretat privada o la seguretat informàtica, passant per la prevenció i avaluació de riscos, la seguretat industrial i la seguretat pública i la protecció civil i les catàstrofes, entre d'altres. Així, el concepte de prevenció i seguretat integral supera els estrets límits del concepte tradicional de seguretat. D'aquesta manera s'incardina en una perspectiva professional de caràcter transversal que va ser declarada en el seu moment per la UE com a nou jaciment d'ocupació i que és reiteradament demandada tant des de sectors empresarials com des de les administracions públiques.

L'àmbit de la seguretat integral es desenvolupa a dos grans nivells: la gestió pública de la seguretat, i la privada. En el primer àmbit, atribuït a les administracions públiques, hi trobem el desenvolupament del conjunt de funcions públiques garants de la integritat física i patrimonial del ciutadà i que tenen l'exercici de la sobirania, l'autoritat i les funcions de policia de seguretat com a centre de gravetat. Així, les titulacions més properes a aquest àmbit han estat tradicionalment criminologia o dret, reduint així el tot (la seguretat pública) a una part (el policial) de caràcter per altres instrumental. Això ha redundat en una formació del personal de seguretat pública que en general no respon a les especificitats de les seves funcions.

En el segon àmbit, la gestió privada de la seguretat, trobem dos importants subsectors empresarials: el de l'oferta de seguretat (seguretat privada però també tecnologies, assegurances o elements de prevenció de riscos laborals, domiciliàries o de mobilitat, per exemple) i el de la demanda de seguretat que s'estén de manera creixent no només en les empreses per necessitat de compliment de regulacions diverses, sinó també entre particulars com a conseqüència de la creixent consciència de la "societat del risc".

Així, des de la perspectiva de les empreses, la demanda de serveis de gestió de seguretat (no només de seguretat privada o laboral, sinó també alimentària, informàtica o viària) aborda també els àmbits de medi ambient, qualitat i responsabilitat social corporativa. Si considerem que la majoria d'empreses espanyoles són petites empreses o microempreses és obvi que no poden disposar de departaments i sistemes diferenciats per a l'assegurament d'aquests quatre aspectes. Això deriva en la necessitat de comptar amb professionals polivalents tant en el sector de l'oferta de serveis com en les plantilles de les empreses demandants. Cal a més puntualitzar que el tipus de professional requerit per les empreses és un especialista en seguretat, qualitat, medi ambient o responsabilitat social corporativa capaç de reportar i de treballar en col·laboració amb els corresponents especialistes per exemple en enginyeria informàtica, arquitectura, bromatologia, dret o medicina del treball sense que en cap cas pot ni ha de substituir en les seves funcions.

El títol està pensat des d'una perspectiva professionalitzadora, que en funció del currículum optatiu cursat, suposa l'adquisició de diverses acreditacions professionals, com la de Director de Seguretat, la d'Investigador privat, autoritzades pel Ministeri d'Interior o Tècnic Superior en Prevenció de Riscos Laborals. Un altre reconeixement en tràmit és de mediació d'assegurances i reassurances privades.

Centre: Escola de Prevenció i Seguretat Integral

L'Escola de Prevenció i Seguretat Integral EPSI, adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (EPSI) és un centre d'ensenyament superior del qual és titular la pròpia UAB a través de la seva Fundació Universitat Autònoma de Barcelona, (en endavant FUAB) que està regida per un patronat presidit per la rectora.

L'escola va començar la seva activitat docent en el curs 1999 desenvolupant una oferta docent, basada en un títol propi de la UAB, el Graduat en Prevenció i Seguretat Integral, ara en fase d'extinció i substitució pel Grau oficial. Disposa del Màster universitari en Prevenció i Gestió de Riscos a la Comunitat i el Màster universitari en Gestió de Riscos Tecnològics i Laborals. La EPSI disposa també d'una àmplia oferta de formació contínua en el sector de la prevenció i la seguretat integral, amb més de 5000 alumnes titulats fins ara.

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (<http://www.uab.cat/e-prevencio-i-seguretat-integral/> apartat d'estudis, grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

També es pot consultar tota la informació en el portal del nostre centre www.seguretatintegral.cat

Considerem que la informació a la web de la UAB pot ser millorada i completada de forma més permanent i demanarem que nosaltres mateixos en puguem fer el manteniment de forma directa sense passar pels serveis de comunicació de la UAB i així tenir més agilitat.

1.3. SEQÜENCIACIÓ DELS ESTUDIS IMPLANTATS

GRAU en Prevenció i Seguretat Integral			
Seqüenciació de la implantació del grau			
1r	2n	3r	4t
2009-10	2010-11	Pendent	Pendent
1r CURS			
1r semestre		2n semestre	
Codi	Assignatura	Codi	Assignatura
101827	Metodologia per a la redacció de projectes I	101826	Metodologia per a la redacció de projectes II
101835	Dret de la seguretat	101829	Anàlisi del risc
101854	Gestió de les organitzacions	101836	Models de seguretat

101855	Història de la seguretat	101853	Informàtica
101856	Estadística	101880	Economia de les organitzacions
2n CURS			
1r semestre		2n semestre	
Codi	Assignatura	Codi	Assignatura
101825	Projecte I	101824	Projecte II
101828	Resolució de conflictes i sociologia del risc	101839	Gestió pública de la seguretat
101837	Intervenció i autorregulació	101846	Comunicació a les organitzacions
101838	Regulació de les organitzacions	101847	Direcció i gestió de l'empresa
101867	Tecnologia de la seguretat	101865	Models sectorials del risc

(nota: elimineu les files de la taula no necessàries o afegir-ne de noves si cal)

1.4. INDICADORS

Bloc 1. Indicadors d'entrada (*Grau en PiSI*)

1.	Nombre de places ofertes.	80
2.	Nombre de sol·licituds.	89
3.	Nombre de sol·licituds en primera opció.	52
4.	Nota de tall	5.0
5.	Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés	58
6.	Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	
	VIA 0 (Batxillerat + PAU)	30
	VIA 7 (Batxillerat + PAU amb una carrera començada)	2
	VIA 4 (Cicle formatiu de Grau superior / FP)	20
	VIA 8 (Cicle Formatiu de Grau superior/FP amb una carrera començada)	2
	VIA 9 (Prova més grans de 25 anys)	8
	VIA 10 (Accés experiència laboral i/o professional)	5
7.	Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,82
8.	Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	108
9.	Nombre de crèdits matriculats per estudiants de nou ingrés (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de nou ingrés)	54

Bloc 2. Indicadors de RRHH, materials i organitzatius (Per curs)

1.	Enquestes de satisfacció. Percentatge de participació.	0.72
2.	Enquestes de satisfacció. Resum (mitjana i desviació estàndard)	
	Mitjana de 1r curs (sobre 10)/ desviació	6.26 / 0.363
	Mitjana de 2n curs (sobre 10)/ desviació	6.35 / 0.372
	Mitjana global (sobre 10)/ desviació	6.31 / 0.365
3.	Estructura del professorat: Ràtio professor a temps complet/alumnes a temps complet	5.67 prof / 98 est = 0.058 prof/est
	Ratio estudiant a temps complet/Professor a temps complet	17,3
	Professors a temps complet	1360h / 240h/prof = 5.67 prof
	Estudiants a temps complet	5880 cred.matr / 60 cred/estud = 98 estud.
4.	Estructura del professorat: Hores de docència impartida, per categories de professorat	1293.25h
	Doctors	48.1%
	Llicenciats	38.9%
	Enginyers tècnics	13%
5.	Nombre de guies docents publicades al portal de la UAB	0
6.	Nombre de guies docents publicades al portal intranet de l'EPSI	98%

Bloc 3. Indicadors de sortida (Per curs)

1.	Rendiment acadèmic de la titulació (crèdits superats/crèdits matriculats)	94%
----	---	-----

	Rendiment acadèmic 1r curs (crèd.superats /crèd.matriculats)	93%
	Rendiment acadèmic de 2n curs (crèd. Sup./crèd. matriculats)	96%
2.	Rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingrés (crèdits superats/crèdits matriculats)	93%

(Adicionalment a la taula d'indicadors del repositori es poden afegir altres dades que la titulació consideri rellevants. En aquest cas s'inclourà una explicació de la font de la que s'han extret aquestes dades)

Valoració dels indicadors, comentaris, suggeriments i línies de millora:

Bloc 1: Tot i que el nombre de matriculats nous és baix respecte l'oferta, la nota mitjana "6,82" no és dolenta. La proposta de millora consistirà en augmentar el nombre de nous matriculats però també de sol·licituds amb l'objectiu de millorar la nota de tall, actualment en el "5".

Bloc 2: El resultat de les enquestes de satisfacció ens posen de manifest que la posada en marxa d'una titulació genera uns efectes moltes vegades indesitjables que se solucionen en el estacionari posterior. Tot i així entenem que cal millorar aquets indicadors, així com la participació dels estudiants.

Per un efecte de falta de coordinació les guies docents han estat en tot moment a disposició dels alumnes de l'Escola però no han estat publicades al web institucional de la UAB. El curs vinent es posaran en obert per aquelles persones que les vulguin consultar.

Bloc 3: Creiem que els resultats acadèmics, per ara són bastant satisfactoris. No creiem que de moment calgui fer actuacions explícites de millora en aquest bloc.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

És el primer informe que s'elabora sobre el desenvolupament d'aquest Grau en PSI i per tant no podem complimentar aquest apartat

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris:

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure les recomanacions fetes per les agències d'avaluació en resposta a l'informe de seguiment de la titulació de l'any anterior (si n'hi ha).

Atenció: El primer any de seguiment inclou les recomanacions de l'agència que ha acreditat la memòria del títol que no s'haguessin modificat en la fase d'al·legacions.

Recomanació	Font	Accions realitzades
	(ANECA, AQU, altres ...)	

Comentaris:

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació i els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

Els objectius generals del Grau es centren en la formació de titulats capaços d'implementar i gestionar de manera coordinada i coherent sistemes de gestió de riscos en els següents àmbits: seguretat pública i privada, medi ambient, qualitat i responsabilitat social corporativa.

Es proposa el perfil d'un professional capaç de donar resposta eficient a diferents processos de presa de decisions propis del sector de la prevenció i de la seguretat. Un subconjunt important d'aquests processos està relacionat amb aspectes econòmics, administratius i de gestió de recursos humans. Un altre subconjunt important són processos relacionats amb àmbits tecnològics propis del sector.

En virtut d'aquest propòsit general i d'acord amb els descriptors de Dublín, els estudis conduents al Grau en Prevenció i Seguretat Integral, proposen com a objectius que l'estudiant sigui capaç de:

- 1) Comprendre la prevenció com la síntesi d'aportacions metodològiques.
- 2) Aplicar estratègies i instruments per actuar preventivament en els aspectes de la seguretat, la qualitat, la responsabilitat social corporativa i el medi ambient.
- 3) Elaborar i desenvolupar plans i programes multidisciplinaris de gestió de la prevenció i la gestió del risc.
- 4) Realitzar avaluacions i informes sobre la millora de la prevenció i el seguiment de propostes de millora.
- 5) Comunicar, tant a nivell oral i escrit, informació del sector a públic expert i profà.
- 6) Desenvolupar la capacitat crítica d'anàlisi sobre situacions professionals i socials relacionades amb la prevenció i la seguretat.

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació ...	X	
2	Els objectius de la titulació ...	X	
3	Les competències de la titulació ...	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

El nombre i el perfil dels estudiants nous, responen a les característiques de la titulació?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer és...			X	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil dels nous estudiants és ...		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre és ...	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són ... (Indiqueu-les)	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són ... (Indiqueu-les)	X			
6	La incorporació dels estudiants de nova entrada ⁽²⁾ s'ha desenvolupat de manera ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Estudiants provinents de les PAUs o de llicenciatures, enginyeries, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Tot i que el nombre de matriculats nous és baix respecte l'oferta, la nota mitjana "6,82" no és dolenta. La proposta de millora consistirà en augmentar el nombre de nous matriculats però també de sol·licituds amb l'objectiu de millorar la nota de tall, actualment en el "5" i al mateix temps complementant-ho amb una millora de les accions de difusió contribuirà a millorar el perfil dels nous estudiants.

Atès que es tracta d'una titulació molt professionalitzadora que dona accés a activitats professionals emergents caldrà endegar mesures de difusió per donar a conèixer la titulació als futurs estudiants, però també als futurs empleadors.

Els problemes d'incorporació dels nous alumnes a primer se centren en el fet que especialment els procedents de la selectivitat de setembre arriben molt tard i cal donar-los-hi un suport addicional.

3.3. PROFESSORAT

La tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, s'ajusta a les característiques i necessitats de la titulació?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat és ...	X			
2	El perfil del professorat és ...	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació és...	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són...		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és...	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD, és ...		X		

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La tipologia del professorat de l'Escola respon a la política que ha seguit el Centre durant els darrers deu anys en la que s'ha fet una aposta decisiva a fer participar professionals en actiu del sector de la seguretat i àmbits relacionats. En aquest sentit considerem un actiu molt important el ventall de professionals que conformen el nostre Claustre.

La proporció normalitzada d'estudiants per professor és bona dintre dels paràmetres universitaris de l'àmbit de Catalunya i ens permet un contacte bastant personalitzat als nostres alumnes.

Actualment no disposem de mecanisme formalment definits per a la detecció d'incidències però si que existeixen de facto i podem afirmar que no s'ha deixat evolucionar negativament cap situació poc desitjable. La proposta consisteix en definir formalment i dintre del sistema intern de qualitat (SIQ) del centre els protocols detallats.

El grau d'acompliment del professorat a nivell de presència es garantirà per un control exhaustiu de signatures del professorat que imparteix docència. Actualment es fa un seguiment a distància de les tasques d'avaluació que els professors fan dels seus alumnes així com de l'avaluació que fan els alumnes dels seus professors. En aquest darrer sentit la valoració mitjana que fan els estudiants "6,3" és força favorable però creiem que cal millorar-la.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Com valoreu els recursos d'aprenentatge disponibles amb relació a las característiques de la titulació?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge són ...	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant són ...		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació és ...	X			
5	El PAS de suport directament vinculat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és ...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El centre té un bon nivell de qualificació general en l'àmbit de recursos però cal que es completin algunes infraestructures com disposar d'un centre de recursos propis que es pugui posa a disposició directe dels nostres estudiants.

Adicionalment cal crear una xarxa de cobertura wireless per tal que les alumnes es puguin connectar a Internet des de qualsevol aula o espai.

Cal disposar de mitjans d'alimentació elèctrica per tal que els estudiants puguin alimentar els seus ordinadors portàtils durant les sessions de classe a les aules.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El grau de preparació dels horaris, i la reserves de sales (aules) és ...		X		
2	El grau de preparació (qualitat) de les guies docents és ...		X		
3	L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, és ...	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, és...	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són...			X	<i>Actualment no en disposem (Si no existeixen indiqueu-lo aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma ...		X		
7	El grau de planificació de les pràctiques externes ha estat ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau ha estat ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Els horaris i conseqüent reserva d'aules es fa de manera satisfactòria, però en ocasions cal modificar-los degut a que alguns professors han de viatjar a congressos o activitats de recerca i laborals que obliguen a ser fora un període de temps curt i no fan aconsellable la substitució del professor per una altra persona. Hem de pensar en accions que ens permetin tenir una previsió amb més antelació d'aquestes situacions.

El nombre de guies docents a disposició dels estudiants és important però cal que es millori el seu contingut. Aquest fet és degut a la falta d'experiència del professorat en elaborar aquesta mena de documentació. Estem millorant-ho en molt bona mesura

Cal elaborar un mecanisme general que garanteixi aquest punt "5" del qual actualment no en disposem cap estratègia.

Pel que fa al sistema d'avaluació (6) hem tingut alguna incidència per poca claredat en l'especificació dels mecanismes d'avaluació en algunes assignatures però hi estem treballant per eliminar confusions.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic, de la titulació:

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents ha estat ⁽²⁾ ...	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau ha estat ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
4	El desenvolupament dels programes de mobilitat ha estat ⁽³⁾ ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
5	La coordinació entre el professorat de la titulació i el treball en equip és ...		X		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs és...		X		
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) és ...	X			
8	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades han estat ... (Indiqueu-les)	X			
9	Les activitats d'orientació professional realitzades han estat ... (Indiqueu-les)				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(3) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El desenvolupament de la titulació ha estat molt bo a jutjar per la petita incidència de queixes que s'ha produït.

Pel que fa als apartats 5 i 6 cal organitzar un sistema de coordinació entre el professorat de cada curs per garantir una càrrega de treball a l'estudiant equilibrada .

Pel punt 8 hem muntat una estructura de delegats de classe que amb reunions periòdiques permet conèixer les inquietuds dels estudiants de cada curs i respondre a les seves necessitats d'orientació. Al mateix temps es fan successives sessions de tutoria als alumnes de forma col·lectiva a classe per aclarir dubtes sobre l'orientació dels estudis. Organitzarem xerrades especialitzades per temes professionals per orientar els estudiants en la tria de l'optativitat de cara a la implantació en els propers anys del quart curs.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics assolits, s'ajusten a les previsions fetes?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic (aprovat/matriculats) per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació és ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
4	La taxa d'eficiència de la titulació és ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
5	Els indicadors de resultats acadèmics ⁽²⁾ s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El rendiment acadèmic del curs estudiat és del 94% quan la previsió a la memòria inicial fou del 90%. Hem de tenir en compte que la mostra estadística es limita a un any i en conseqüència tot i ser molt bona té un valor relatiu i per tant l'hem de prendre amb cautela.

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, claredat és ...	X			
2	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment és ...			X	
3	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				<i>No s'ha desplegat la titulació suficientment</i>
4	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa)</i>			X	

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La titulació és per ara, l'únic grau que es desenvolupa a l'Escola. Actualment està convivint amb dos màsters i diferents cursos de post-grau i formació continuada de caràcter molt professionalitzador. Ateses les dimensions de la titulació fins avui i del propi centre, la titulació ha estat coordinada directament des de la Direcció del centre, però ara, a mesura que creix la magnitud i complexitat de la titulació hem estimat crear per al proper curs, la figura de Coordinació del Grau deslligada de la Direcció però amb dependència i col·laboració directe amb ella.

A partir d'aquesta estructura treballarem per elaborar i posar en funcionament un Sistema Intern de Qualitat a partir del general de la UAB i adaptat a les característiques i necessitats pròpies de l'Escola.

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

4.1. RESUM VALORATIU DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Aquest apartat resumeix l'anàlisi realitzada en la TERCERA PART, indicant el nivell de consecució dels objectius plantejats en la memòria acreditada. És important introduir tots els aclariments o valoracions que es considerin oportuns en l'apartat de "Comentaris". Les valoracions de la columna "Cal introduir millores" han de ser conseqüents amb les "Propostes de millora" de l'apartat 4.2.

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Cal introduir millores? si/no
1	Informació pública disponible als portals de la universitat	X			
2. DESPLEGAMENT OPERATIU DEL PLA D'ESTUDIS	a) Nombre i perfil dels nous estudiants			X	SI
	b) Professorat	X			
	c) Recursos d'aprenentatge		X		SI
	d) Planificació dels ensenyaments	X			
	e) Desenvolupament del curs actual	X			
	f) Adequació amb el desplegament operatiu proposat en la memòria del títol	X			
3. RESULTATS	a) Rendiment acadèmic	X			
	b) Abandonament ^(*)	--			
	c) Eficiència ^(*)	X			
	d) Graduació ^(*)	--			
	e) Inserció laboral ^(*)	--			
	f) Satisfacció dels col·lectius	X			SI
	g) Adequació amb els resultats previstos en la memòria del títol	X			
4	Funcionament del sistema de seguiment de les titulacions (SIQ)			X	SI

(*) Indicar "no s'aplica" en la columna de "Altres valoracions" si, donat el grau d'implantació de la titulació, no es disposa d'aquests indicadors.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

4.2. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Augmentar el nombre de sol·licituds d'accés Mitjançant la difusió a escoles i instituts.	Coordinació/ Direcció	Alta	Implantada parcialment Incrementar la matrícula	No	Al llarg del curs
Augmentar el nombre de matriculats de nou accés Mitjançant la difusió a escoles i instituts.	Coordinació/ Direcció	Alta	Implantada parcialment Incrementar la nota de tall	No	Al llarg del curs
Formalització d'un mecanisme de control d'incidències	Coordinació/ Direcció	Alta	Implantada parcialment Incrementar qualitat	No	2 cursos vinents
Millora del nombre d'enquestes al professorat realitzades	Professorat Coordinació	Mitjana	80% Millorar coneixement i qualitat activitat docent	No	Al llarg del curs
Organització de xerrades d'orientació per a l'optativitat de 4t curs.	Coordinació /Direcció	Alta	Una per especialitat/menció Afavorir coneixement previ per elecció mencions dels alumnes	No	Al 2n semestre
Millora del Centre de recursos per als estudiants	Direcció	Alta	Espai dedicat en exclusiva al C.R. Afavorir qualitat aprenentatge	No	Al llarg del curs
Instal·lació xarxa wifi	Direcció	Alta	Muntatge antenes als passadissos Afavorir treball en xarxa i treball aules	No	Al llarg del curs
Instal·lació elèctrica parcial per a portàtils a les aules	Direcció	Mitjana	Instal·lació d'endolls a les primeres files de les aules grans Afavorir treball amb TIC a l'aula	No	Al llarg del curs
Creació mecanisme coordinat d'avaluació a nivell de centre	Coordinació /Direcció	Mitjana	Críteris per matèries Tenir una visió completa del desenvolupament del grau per matèries	No	2 cursos vinents
Adequar el contingut de les Guies Docents a les noves normatives UAB	Coordinació /Direcció	Alta	>70% Millorar la informació del	No	2 cursos vinents

inclosa la visibilitat dels mecanismes d'avaluació			títol		
Crear grups de coordinació de matèries i càrrega dels alumnes	Coordinació	Mitjana	Un grup per curs Conèixer la càrrega de treball de l'assignatura i ajustar l'estructura ECTS	No	2 cursos vinents
Elaboració del SIQ propi del centre	Coordinació /Direcció	Alta	Processos més significatius Ajustar el SIQ a les particularitats de la formació EPSI	No	2 cursos vinents

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Durant el curs 10-11 es va presentar una sol·licitud de modificació de la memòria de Grau per tal de possibilitar l'accés d'alumnes egressats de l'anterior titulació pròpia de Graduat en Prevenció i Seguretat Integral. Aquesta modificació va ser valorada favorablement per AQU i ja ha estat implantada en aquest curs.