





1. Dades del mòdul

Nom del mòdul	Aspectes psicopedagògics de la intervenció educativa
Codi	
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	Màster de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura
Horari	(link a la pàgina web del centre o titulació)
Lloc on s'imparteix	UB - UAB - Correu electrònic
Llengua vehicular majoritària	Català

Professor/a de contacte

Nom professor/a	Marta Fuentes Agustí
e-mail	Marta.fuentes@uab.cat

2. Equip docent*

Nom professor/a	Marta Fuentes Agustí
Departament	Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Universitat/Institució	Facultat de Ciències de l'Educació
Despatx	G6-253
Telèfon (*)	93 581 2627
e-mail	marta.fuentes@uab.cat
Horari de tutories	Concertar via mail
Nom professor/a	Ainhoa Flexa
Departament	Psicologia bàsica, evolutiva i de l'educació
Universitat/Institució	Facultat de Ciències de l'Educació
Despatx	G6
Telèfon (*)	
e-mail	Ainhoa.Flecha@uab.cat
Horari de tutories	Concertar via mail
Nom professor/a	Susana Tovias



Departament	Pedagogia Aplicada
Universitat/Institució	Facultat de Ciències de l'Educació
Despatx	G6
Telèfon (*)	
e-mail	Susana.Tovias@uab.cat
Horari de tutories	Concertar via mail

3.-

Prerequisits

--

4.- Contextualització/objectius

- Analitzar els diversos àmbits culturals dels infants i els joves tant aquells en els que estan immersos com els que generen.
- Aplicar estratègies de reconeixement i intervenció sobre contextos socio-educatius formals i no-formals.
- Comprendre les bases fonamentals de la perspectiva sociocultural i contextual del desenvolupament.
- Desenvolupar actituds favorables vers la intervenció per al desenvolupament de totes les persones siguin quines siguin les seves característiques personals
- Analitzar la interacció entre els processos de desenvolupament i aprenentatge, i valorar la influència dels diferents contextos educatius.
- Revisar les pròpies creences i teories sobre l'aprenentatge i l'ensenyança amb l'ajut de les aportacions teòriques més rellevants, l'anàlisi sobre l'experiència personal com a educadors i com a alumnes.
- Reconèixer les propostes curriculars escolars vigents.
- Dissenyar i aplicar programes i projectes curriculars a contextos concrets i específics.
- Aplicar criteris educatius que tinguin cura de les diversitats de l'alumnat.
- Aplicar procediments de detecció de necessitats socio-educatives.
- Valorar i aplicar estratègies d'avaluació educativa.
- Vincular els processos lectors amb els processos educatius.
- Incidir en els projectes lingüístics i plans lectors dels centres educatius.



5.- Competències

CB6. Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

CB8. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CB10. Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma

E1. Contextualitzar l'activitat professional en les pràctiques i hàbits lectors de les societats actuals, així com en els processos d'aprenentatge escolars.

E2. Detectar les necessitats en relació amb la lectura i la informació en contextos escolars i socials.

E3. Dissenyar, planificar i avaluar projectes de biblioteca, de plans de lectura de centre i de promoció social de la lectura adequats al context.

GT1. Desenvolupar estratègies de cooperació per al treball en equip.

GT3. Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.

Conèixer les característiques dels estudiants, així com les dels seus contextos motivacionals i socials.

Analitzar i comprendre els processos educatius que es desenvolupen a l'aula i fora d'ella

Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat

6.- Resultats d'aprenentatge

E1.1 Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social d'una problemàtica d'investigació relativa a les relacions entre sistemes educatius i desigualtats

E1.2 Identificar referents teòrics i avaluar la seva adequació per interpretar problemàtiques relatives a les relacions entre sistemes educatius i desigualtats

E1.3 Identificar problemàtiques relatives a les relacions entre sistemes educatius i desigualtats i avaluar què aproximacions metodològiques permeten donar resposta

E1.4 Conèixer els aspectes rellevants dels contextos relatius als sistemes educatius en què es produeixen desigualtats i analitzar com objectes d'investigació

E3.2 Buscar i analitzar referents teòrics



E3.3 Analitzar els marcs teòrics de referència per establir aquells que orienten la investigació.

E5.2 Analitzar quantitativa i / o qualitativament dades.

E5.3 Relacionar resultats en consideració a la seva procedència (fonts i / o instruments)

E5.4 Elaborar conclusions tenint com a referència els objectius i qüestions de la recerca i els referents teòrics.

Entendre les perspectives socioculturals i contextuals del desenvolupament constructivistes com a una eina per a l'anàlisi, comprensió i millora de les pràctiques escolars.

Valorar el treball en equip entre mestres i altres professionals en la identificació, avaluació i resposta a les necessitats educatives de l'alumnat, i elaborar treballs en equip al llarg de l'assignatura.

Valorar i entendre les bases de l'aprenentatge entre iguals com a procés d'ajuda a la reflexió i per fomentar l'autonomia.



7.- Continguts

1. Societat i educació
2. Desenvolupament i aprenentatge
3. Intervenció educativa i biblioteca



8.- Metodologia docent i activitats formatives

La metodologia que utilitza l'equip docent del mòdul està coordinada i directament relacionada amb:

- L'explicació, l'anàlisi i la discussió dels fenòmens educatius i més concretament dels escolars.
- La continuïtat metodològica (que no uniformitat) entre els tres formadors, i entre les seqüències d'ensenyament/aprenentatge i d'avaluació.
- El treball de les persones en formació dins i fora de l'aula de les sessions presencials.
- L'equilibri entre treball individual i grupal per tal d'assolir les competències que es pretenen.
- La unitat de contingut com a referència per poder desenvolupar totes les sessions en interacció constant i recíproca entre persones formadores i persones en formació.

	Nom de l'activitat	Hores ECTS	Resultats d'aprenentatge*
Dirigides	18		
	Presencial en gran grup		E1.1, E1.2 E1.3, E1.4 E3.2 E3.3.
Supervisades	82		
	Activitats i lectures durant el desenvolupament del mòdul		E5.2 E5.3, E5.4
Autònomes	50		



Treball individual i en grup de mòdul			E1.2, E1.3, E3.2,E3.3, E5.2. E5.3, E5.4
---------------------------------------	--	--	--

*optatiu indicar-los aquí

9.- Avaluació

Assistència i participació en les sessions
Activitats durant el desenvolupament del mòdul
Treball en grup de mòdul

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.
La nota final serà el resultat d'una valoració global i individualitzada per part de l'equip docent, sense percentatges concrets.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

HORES

ECTS

RESULTATS D'APRENENTATGE

Lliurament activitats de mòdul	36		E5.2 E5.3, E5.4
Projecte d'intervenció	78		E1.3, E3.2,E3.3, E5.2. E5.3, E5.4

9- Bibliografia i enllaços web

ANTUNEZ, S. ET AL. (1992): Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao.

BERGER, K.S. i THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

COLL, C., PALACIOS, J. i MARCHESI, A. (Comp.). (2001). Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología.

DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Morata. Madrid.

FRABNONNI, F.(2001). La pedagogia y la didáctica. Proa. Madrid.

GIMENO, J. (2001) Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía, Morata, Madrid.

MAURI, T. MONEREO, C. i BADIA, A (Coords.). (2004). La pràctica psicopedagògica en



educació formal. Vol I. Barcelona: Ediuoc.

MERINO, R., SALA, G., TROIANO, H. (2003) “Desigualdades de clase género y etnia en educación” a FERNÁNDEZ PALOMARES, F., Sociología de la educación. Pearson, Madrid. Pàgs.: 367-373.

PALACIOS, J., COLL, C. I MARCHESI, A. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.

PERINAT, A. (1997). Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar. Barcelona: Ediuoc.

RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva. Madrid

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

SANTOS GUERRA, MA. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Aljibe, Málaga.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

TABERNER, J. (1999), Sociología y Educación. Tecnos, Barcelona.

TEJADA, J. (2005) Didàctica-Curriculum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Editorial Davinci.

TRIADO, C. (Coord.). (1993). Psicología Evolutiva. Vic: Eumo.

Aprendre a llegir i escriure:

http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=3325

Biblioteca Can Butjosa de Parets del Vallès:

<http://bibut.parets.org/>

Fundació Jaume Bofill:

<http://www.fbofill.cat/>

Institut d'Infància i Món Urbà:

<http://www.ciimu.org/>

La Didàctica:

<http://ca.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A0ctica>

Organització d'institucions educatives:

<http://www.cioie.com/>



10.- Programació

GRUP/S: _____

La programació es dissenyarà en funció del nombre d'alumnes així com dels seus coneixements previs i els seus interessos en relació amb els continguts del Mòdul.