



“Com incloure la perspectiva de gènere en la docència”

Formadors: Observatori per a la Igualtat-EGERA. Maria Jesús Izquierdo (UAB)

Justificació

La perspectiva de gènere a la ciència i la docència implica prendre en consideració les diferències i les desigualtats entre homes i dones en la producció i la transmissió del coneixement, apostant per la eliminació de l'androcentrisme i els biaixos de gènere de les diferents disciplines i per una docència innovadora i inclusiva que incorpori els valors de la igualtat de gènere. La perspectiva de gènere és promoguda per diverses lleis, especialment per la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, que estableix en l'article 28.1 a) “la promoció de la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora que s'han d'incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgraus”. Segons la mateixa llei, les sol·licituds d'acreditació dels graus i postgraus han d'anar acompanyades, si s'escau, d'un informe que expliciti com s'ha incorporat aquesta perspectiva al pla d'estudis. Es per tant del tot necessari que el personal docent de la UAB sigui capaç d'incloure i explicitar en la seva docència la perspectiva de gènere. La realització d'aquest curs respon a la “Mesura 3.8. Explicitar la perspectiva de gènere en l'elaboració de les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva” del Tercer Pla d'Acció per a la Igualtat entre dones i homes a la UAB. La formació es desenvolupa en coordinació amb l'Oficina de Qualitat Docent i en el marc del projecte europeu FP7 EGERA –Effective Gender Equality in Research and the Academia en el que la UAB participa a través de l'Observatori.

Objectius

Assolir la capacitat de revisió des de la perspectiva de gènere dels coneixements i competències que es transmeten i (re)produeixen en la docència universitària, així com la capacitat de reflexió necessària per a incorporar les desigualtats de gènere de forma transversal a diferents disciplines i d'explicitar en els plans docents de forma clara la perspectiva de gènere. Es tracta de conscienciar al personal docent de la importància de l'eliminació dels biaixos androcèntrics incorporats acríticament a través de l'aprenentatge de la pròpia disciplina i reproduïts en la transmissió del coneixement i de la pràctica docent.

Metodologia:

El curs s'organitza en dos sessions. La metodologia de les sessions teòriques serà participativa, amb espai per la reflexió conjunta entorn als principals temes relacionats amb la perspectiva de gènere i les desigualtats a la societat i la docència.

Continguts:

Sessió 1.

- Sexe i gènere, desigualtat, diferència i discriminació entre dones i homes.
- Les cinc cares de l'opressió. Intersecció amb altres desigualtats.
- Aspectes estructurals de la desigualtat de gènere. Dimensió socio-econòmica i dimensió psíquica.
- Sexisme i patriarcat. Principals fonts teòriques.
- Biaixos de gènere i androcentrisme a la ciència



Sessió 2.

Normativa bàsica sobre gènere i igualtat entre homes i dones en la docència

- Aspectes clau de la perspectiva de gènere en la docència:
 - o pertinència de l'anàlisi de les desigualtats de gènere i els temes de sexe-gènere als continguts de les assignatures
 - o visibilització del coneixement produït per les dones científiques
 - o visibilització dels problemes i interessos de les dones en el coneixement
 - o intersecció amb altres desigualtats
 - o biaixos de gènere a les interaccions entre professorat i alumnat
 - o biaixos de gènere a les avaluacions de la docència
- Exemples de bones pràctiques en diferents disciplines
- Com explicitar la perspectiva de gènere als diferents apartats de les Guies Docents: objectius, competències i bibliografia
- Instruments i recomanacions

Competències:

1. Identificar les desigualtats de gènere, l'androcentrisme i el patriarcat en les seves múltiples dimensions socials, així com les implicacions en la construcció del coneixement.
2. Assolir una mirada crítica respecte als biaixos androcèntrics de les diferents disciplines, així com la capacitat de superar aquests biaixos.
3. Enfortir la capacitat d'incorporar i explicitar la perspectiva de gènere i la igualtat de gènere a les diferents assignatures i plans docents.
4. Conèixer i aplicar els diferents recursos disponibles per a crear projectes innovadors i compromesos amb la igualtat entre dones i homes.