

Programa

ESPAÑOL NIVEL A2

Segundo Nivel (A2)

1. Nivel A2

El nivel A2 es el segundo que establece el Consejo de Europa en el aprendizaje de lenguas, en una escala de seis niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivel A2 se conoce habitualmente como el nivel básico.

2. Nivel A2 de español en el Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofrece el nivel A2 de español en un solo curso.

3. Modalidad de aprendizaje

El Servei de Llengües ofrece cursos de diversas modalidades: presenciales, semipresenciales y virtuales. En el caso del Segundo Nivel (A2) la modalidad ofrecida actualmente del curso es la presencial, en tipología intensiva o semiintensiva. También se ofrece la modalidad virtual.

4. Destinatarios

Los cursos de lengua general de las diversas lenguas del Servei de Llengües se dirigen a un público de personas adultas, singularmente a los estudiantes universitarios de la UAB y a otros colectivos de la universidad como el del personal docente o el personal de administración y servicios. Cualquier persona adulta, sin embargo, vinculada o no a la UAB, se puede matricular a los cursos si tiene el nivel requerido.

5. Objetivo general del nivel A2

Como establece el *Marco europeo común de referencia para las lenguas* (MECR) del Consejo de Europa, al completar el nivel A2 los aprendices han de poder comprender frases y expresiones utilizadas habitualmente y relacionadas con temas de importancia inmediata (por ejemplo, informaciones personales básicas, informaciones familiares, compras, geografía local, empleo). Han de poder, igualmente, comunicarse en situaciones sencillas y habituales que exijan un intercambio simple y directo de información sobre temas familiares y habituales. Y han de poder describir, de manera sencilla, aspectos de su experiencia personal, aspectos de su entorno próximo y asuntos relacionados con necesidades inmediatas.

6. Objetivos por destrezas

Los objetivos del nivel A2 por destrezas, con arreglo al MECR, son los siguientes:

Programa

Comprensi3n oral

El aprendiz puede comprender expresiones y el vocabulario m1s frecuente sobre temas de inter3s personal (por ejemplo: informaci3n personal y familiar muy b1sica, compras, lugar de residencia, trabajo). Puede comprender la idea principal de mensajes y avisos breves, claros y sencillos.

Comprensi3n lectora

El aprendiz debe poder leer textos muy breves y sencillos. Puede encontrar informaci3n espec1fica y previsible en documentos escritos sencillos y cotidianos como anuncios, prospectos, men1s y horarios, y puede comprender cartas personales breves y simples.

Expresi3n oral

El aprendiz debe poder utilizar una serie de expresiones y frases para describir de manera sencilla a su familia y a otra gente, sus condiciones de vida, su experiencia educativa y su trabajo actual o el 1ltimo que tuvo.

Expresi3n escrita

El aprendiz ha de poder escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, para agradecer algo a alguien.

Interacci3n oral

El aprendiz ha de poder comunicarse en tareas sencillas y habituales que exigen un intercambio sencillo y directo de informaci3n sobre temas y actividades familiares. Puede mantener intercambios sociales muy breves aunque, en general, no los comprenda lo bastante bien como para mantener o dirigir 3l mismo una conversaci3n.

7. Competencia ling1istica comunicativa del nivel A2

Los usuarios y aprendices de lenguas utilizan un gran n1mero de competencias (generales, saber hacer, saber ser, saber aprender). Las competencias espec1ficamente ling1isticas del nivel son las siguientes:

7.1. Competencias ling1isticas

7.1.1. Competencias gramatical y ortogr1fica.

- Art1culos determinados, indeterminados y contractos: *al, del*.
- Demostrativos masculinos, femeninos y neutros.
- Posesivos en funci3n adjetiva: *mi, tu, su* y pronominal: *m1o, tuyo, suyo...*

Programa

- Indefinidos: *nada, alguien, nadie*.
- Los números cardinales y ordinales.
- Cuantificadores: *bastante, demasiado, poco*.
- Flexión de género y número. Terminaciones de género y número irregulares.
- Sintaxis de nombre y adjetivo.
- Presente de indicativo de verbos regulares e irregulares y sus marcadores temporales: *todos los días normalmente, a veces...*
- Consolidación del uso del verbo haber como auxiliar, como verbo propio y en contraste con el verbo estar.
- Verbos reflexivos regulares e irregulares. Verbos con pronombres de complemento indirecto: *parecer, encantar, doler...*
- Verbos modales de obligación, voluntad y posibilidad: *querer, deber, hay que, poder...*
- Perífrasis de futuro (ir a + infinitivo) y uso del presente con marcadores de futuro: *mañana, la semana que viene...*
- Pretérito perfecto de indicativo: formas regulares e irregulares.
- Pretérito indefinido de indicativo: formas regulares e irregulares de verbos de uso más frecuente: *hablar, levantarse, ser, venir,...*
- Contraste entre el pretérito perfecto y el pretérito indefinido de indicativo, con los marcadores temporales de uso más frecuente: *hoy, ayer, esta semana, la semana pasada...*
- Imperativo afirmativo regular e irregular de uso frecuente.
- Perífrasis de *estar* + gerundio.
- Verbos impersonales: haber, verbos de meteorología, verbos con *se*.
- Adverbios de modo, lugar y tiempo: *regular, fatal, arriba, abajo, ya, todavía no,...*
- Adverbios de comparación: *más...que, menos...que, tan/ tanto...como, mayor, menor*.
- Pronombres personales de sujeto, complemento directo e indirecto. Combinación de pronombres directos e indirectos: *se me, se los, se os...*
- Pronombres reflexivos y enfáticos: *me, se te, nos, os, se.... a mí me, a ti te...*
- Pronombres relativos: *que*.
- Pronombre *se* con valor impersonal.
- Preposiciones de uso frecuente: *de, hacia, con, sin...*
- Locuciones preposicionales de lugar: *encima de, debajo de, dentro de,...*
- Conjunciones de uso frecuente: *pero, porque, cuando*. Conjunciones que cambian ante vocal: *y/e, o/u*.
- Interrogativos: *qué, cómo, quién, cuándo, por qué,...*
- Saber deletrear su nombre, apellido, dirección, nacionalidad y otros datos personales.
- Escribir con razonable corrección, pero con una ortografía no totalmente normalizada, palabras sencillas que utiliza normalmente al hablar.
- Copiar oraciones cortas relativas a asuntos cotidianos, por ejemplo: indicaciones para ir a algún sitio.

Programa

7.1.2. Competencias léxica y semántica.

A lo largo del curso, se tratarán los siguientes ámbitos temáticos:

- Identificación personal: nombre, apellido, dirección, nacionalidad, profesión, estudios, estado civil.
- Hogar: partes de un piso, tipo de vivienda, mobiliario básico.
- Actividades de la vida cotidiana y horarios: *levantarse, ducharse, comer, cenar, desayunar, ir al trabajo, acostarse.*
- Tiendas y servicios: horarios, pedir información, compras, precios.
- Alimentación: hábitos alimentarios, bebidas, recetas de cocina, pesos y medidas.
- Tiempo libre y ocio. Aficiones e intereses: vacaciones, viajes, actividades culturales, sociales, deportes, cine.
- Personas: identificación, descripción física, ropa, profesión, nacionalidad, carácter, relación entre personas, valoración, parecidos.
- Relaciones familiares y modelos de familia: *primos, sobrinos, nuera, yerno, suegros, nietos... familia monoparental, vivir en pareja, estar casado...*
- Descripción de lugares y países: *habitantes, ciudad, barrio, pueblo...*
- Medios de transporte: *tren, barco, moto...*
- Habilidades personales: *saber cocinar, lenguas, informática...* Hablar de dificultades de aprendizaje.
- Situaciones sociales codificadas: saludos, despedidas, presentaciones, invitaciones, citarse, interacciones en bares y restaurantes.
- Salud: partes del cuerpo, enfermedades, describir síntomas, dolores.
- Tiempo atmosférico y clima: *llueve, nieva, hace sol, hay niebla...* Clima *templado, tropical, mediterráneo...*

7.1.3. Competencias fonológica y de pronunciación.

- Relacionar los signos ortográficos con sus sonidos correspondientes, especialmente los homófonos: *b/v, c/z* y homógrafos *c, g, ante e/i a/o/u*
- Reconocer y producir las líneas entonativas básicas del español: declarativa, exclamativa, interrogativa y suspensiva.
- Expresarse con un grado de corrección en la pronunciación para ser comprendido por hablantes nativos aunque resulte evidente su acento extranjero y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones de vez en cuando.

Programa

7.2. Competencias sociolingüísticas y pragmáticas

- Entender información básica y comunicarse en situaciones de la vida cotidiana.
- Tomar parte en conversaciones sencillas sobre hechos de la vida cotidiana: situaciones comunicativas habituales, relaciones personales y relaciones con el personal de estamentos y servicios públicos. Utilizar turnos de palabra, iniciar y finalizar conversaciones.
- Desenvolverse en intercambios sociales breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y tratamiento formal e informal. Usar el español como lengua vehicular de la interacción comunicativa propia de la actividad lectiva.
- Narrar oralmente y por escrito, usando estructuras simples, hechos presentes, pasados o futuros utilizando conectores frecuentes: *y, pero, porque, por eso...*
- Leer y entender de forma global o precisa y con un cierto detalle, textos sencillos que permitan el desarrollo de actividades básicas.
- Comprender y extraer información esencial de pasajes cortos grabados que traten sobre asuntos cotidianos y predecibles y que estén pronunciados con lentitud y claridad.
- Aplicar estrategias para potenciar la comprensión de mensajes orales o escritos, deducir el significado por contexto, asociar significados, descubrir semejanzas por comparación con otra lengua, identificar internacionalismos.
- Escribir notas personales, postales o cartas informales.
- Saludar, dar las gracias, pedir excusas, presentarse y presentar a otros.
- Identificar, describir a otra persona por su aspecto físico y carácter
- Pedir y dar información sobre lugares, medios de transporte, objetos, productos, horarios, actividades.
- Pedir y dar información sobre el estado de salud o el estado anímico de alguien, describir síntomas.
- Pedir y dar instrucciones sobre cómo hacer una receta de cocina.
- Establecer comparaciones entre dos acciones, cualidades u objetos.
- Pedir un favor o ayuda, ofrecerse o negarse, dar excusas
- Expresar un deseo, una voluntad, una intención o un propósito.
- Formular una invitación. Aceptar o rechazar una invitación.
- Proponer una actividad. Establecer los términos de una cita: lugar, día y hora.
- Pedir aclaraciones sobre el significado de una palabra o expresión.

Programa

8. Enfoque y metodología

Los cursos de lengua general del Servei de Llengües se basan en el enfoque comunicativo y en el trabajo por tareas, a pesar de que puntualmente pueden usarse en el aula otros enfoques y métodos. Las clases son eminentemente prácticas y se fomenta en ellas el aprendizaje cooperativo y la participación efectiva de los estudiantes, individualmente, en parejas o en grupos.

Entre las actividades que se llevan a cabo en las aulas hallamos, por ejemplo, leer textos de tipologías diversas con objetivos también diversos (comprender el texto, localizar información específica, reelaborarlo); participar en conversaciones no ensayadas; participar en debates y discusiones; expresar opiniones y argumentos de manera fluida y estructurada; realizar presentaciones orales sobre temas preparados previamente, escribir textos de tipologías diversas según el nivel.

A pesar de que los cursos de lengua general se enfocan a un idioma concreto, se da un valor especial al hecho de que el aprendiz de lengua construye progresivamente su competencia plurilingüe, que es el fruto de la amalgama de todos los conocimientos y destrezas de las diversas lenguas que conoce. A su vez, se tiene en cuenta que el aprendiz desarrolla la competencia pluricultural y la competencia intercultural, que son promovidas en los cursos. Todas estas competencias se consideran decisivas para un uso efectivo de la lengua y contribuyen a generar aprendices de lenguas que puedan ser agentes sociales comprometidos a hacer posibles espacios donde tengan cabida el multilingüismo y el multiculturalismo.

Otro aspecto destacado del enfoque de las acciones formativas del Servei de Llengües es que el aprendiz ocupa el espacio central del proceso formativo. Todos los cursos tienen computado, de acuerdo con este principio, un número de horas de trabajo autónomo del estudiante. El Servei de Llengües dispone del Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual donde los estudiantes pueden hallar todo tipo de recursos para su formación autónoma e informal. Los cursos del Servei de Llengües potencian el componente estratégico en el aprendizaje de lenguas, que contribuye a crear aprendices autónomos y les permite una aproximación más sencilla a otras lenguas.

El Servei de Llengües programa actividades formativas complementarias a los cursos que permiten a los estudiantes reforzar algunos aspectos concretos de su aprendizaje. Es el caso, por ejemplo, de cursos de conversación, clubes de lectura, o actividades de aprendizaje lingüístico en tándem (consultar la oferta actual).

Programa

9. Materiales y recursos

Al iniciarse el curso, el profesorado comunica los materiales y recursos a los alumnos. Puede tratarse de libros de texto, dossieres o materiales en la red. En el caso de cursos completamente virtuales, la licencia de uso de las plataformas está incorporada en el precio de la matrícula, si no se indica lo contrario. En los demás casos, el estudiante se hace cargo del coste de los materiales y recursos de pago. El acceso al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei es libre.

10. Evaluación y certificación

Consultar la sección específica de la página web.