

Programa

ESPAÑOL NIVEL A1

Primer Nivel (A1)

1. Nivel A1

El nivel A1 es el primero que establece el Consejo de Europa en el aprendizaje de lenguas, en una escala de seis niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivel A1 define a los usuarios que se inician en la lengua. Se trata de un nivel introductorio, de lo que se ha dado en llamar “dominio de fórmulas”.

2. Nivel A1 de español en el Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofrece el nivel A1 de español en un solo curso.

3. Modalidad de aprendizaje

El Servei de Llengües ofrece cursos de diversas modalidades: presenciales, semipresenciales y virtuales. En el caso del Primer Nivel (A1) la modalidad ofrecida actualmente del curso es la presencial, en tipología intensiva o semiintensiva. También se ofrece la modalidad virtual.

4. Destinatarios

Los cursos de lengua general de las diversas lenguas del Servei de Llengües se dirigen a un público de personas adultas, singularmente a los estudiantes universitarios de la UAB y a otros colectivos de la universidad como el del personal docente o el personal de administración y servicios. Cualquier persona adulta, sin embargo, vinculada o no a la UAB, se puede matricular a los cursos si tiene el nivel requerido.

5. Objetivo general del nivel A1

Como establece el *Marco europeo común de referencia para las lenguas* (MECR) del Consejo de Europa, al completar el nivel A1 los aprendices deben poder comprender y utilizar expresiones cotidianas y familiares y frases muy sencillas encaminadas a satisfacer las primeras necesidades. Deben poder presentarse y presentar a una tercera persona y deben poder formular y responder preguntas sobre detalles personales como donde viven, la gente que conocen o las cosas que poseen. Han de poder interactuar, igualmente, de una manera sencilla a condición de que la otra persona hable lentamente y con claridad y de que esté dispuesta a colaborar.

6. Objetivos por destrezas

Los objetivos del nivel A1 por destrezas, con arreglo al MECR, son los siguientes:

Programa

Comprensi3n oral

El aprendiz puede reconocer palabras familiares y expresiones muy b1sicas sobre temas propios de la familia y el entorno concreto e inmediato, si la gente habla despacio y con claridad.

Comprensi3n lectora

El aprendiz puede comprender nombres familiares, palabras y frases muy sencillas; por ejemplo, las que aparecen en anuncios, carteles y cat1logos.

Expresi3n oral

El aprendiz puede utilizar expresiones y frases sencillas para describir el sitio donde vive y la gente que conoce.

Expresi3n escrita

El aprendiz puede escribir postales breves y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Puede rellenar formularios con datos personales; por ejemplo, el nombre, la nacionalidad y la direcci3n en una ficha de registro de hotel.

Interacci3n oral

El aprendiz ha de poder comunicarse de manera sencilla a condici3n de que el interlocutor est3 dispuesto a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y m1s despacio y a que le ayude a formular lo que intenta decir. Puede plantear y responder preguntas sencillas sobre temas familiares o sobre temas relacionados con las necesidades inmediatas.

7. Competencia lingüística comunicativa del nivel A1

Los usuarios y aprendices de lenguas utilizan un gran nümero de competencias (generales, saber hacer, saber ser, saber aprender). Las competencias específicamente lingüísticas del nivel son las siguientes:

7.1. Competencias lingüísticas

7.1.1. Competencias gramatical y ortográfica.

- Artículos definidos: *el, la, los, las* e indefinidos: *un, una, unos, unas*.
- Demostrativos: *este/a, ese/a, aquel/lla*.
- Posesivos: *mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a, sus, mis, tus, sus, nuestros/as, vuestros/as, sus*.
- Nümeros cardinales y primeros ordinales.
- Cuantificadores: *muy, mucho, bastante, poco*.

Programa

- Flexión de género y número.
- Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares más usuales: *trabajar, ser, vivir, ir, cerrar, costar, empezar,...* y sus marcadores temporales de uso más frecuente: *siempre, normalmente, a veces...*
- Verbo haber. Usos como auxiliar y como verbo propio.
- Verbos reflexivos regulares e irregulares de uso más frecuente: *llamarse, levantarse, ducharse, acostarse...*
- Verbos con pronombres de complemento indirecto: *gustar, encantar...*
- Verbos modales de obligación, voluntad y posibilidad: *tener que, querer, poder...*
- Uso del presente con marcadores de futuro: *mañana, la próxima semana...*
- Pretérito perfecto de indicativo: formas regulares e irregulares de verbos de uso frecuente: *hablar, comer, hacer, salir...*
- Adverbios de modo, lugar y tiempo: *bien, mal, regular, aquí, allí, cerca, lejos ahora, después, luego...*
- Pronombres personales de sujeto, complemento directo e indirecto: *yo, tú, él... me, te, lo, la, nos, os, los, las... me, te, le, nos, os, les.*
- Pronombres reflexivos: *me, te, se, nos, os, se.*
- Pronombres interrogativos: *qué, cómo, quién, cuándo, por qué...*
- Preposiciones de uso más frecuente: *a, en, por, para, de...*
- Preposiciones o locuciones preposicionales de lugar: *en, entre, debajo de, dentro de...*
- Conjunciones de uso frecuente: *y, o, pero, porque.*
- Signos ortográficos del español.
- Deletreo del nombre, apellido, dirección, etc.
- Deletreo de palabras desconocidas.

7.1.2 Competencia léxica y semántica:

A lo largo del curso, se tratarán los siguientes ámbitos temáticos:

- Identificación personal: nombre, apellido, dirección, nacionalidad, profesión, estudios.
- Hogar y aula: *habitación, piso, casa, mesa, pizarra, puerta...*
- Actividades de la vida cotidiana y horarios: *levantarse, comer, desayunar, acostarse...*
- Tiendas: lugares, compras, precios.
- Alimentación: tipos de alimentos, bebidas.
- Idiomas: el español en el mundo, lenguas de España.
- Tiempo libre y ocio: aficiones e intereses: actividades culturales, sociales, deportes.
- Personas: identificación, descripción física, ropa, profesión, nacionalidad, carácter.
- Relaciones familiares: *padres, abuelos, hijos, primos...*
- Descripción de lugares y países: *ciudad, barrio, pueblo...*

Programa

- Habilidades personales: *cocinar, hablar lenguas, deportes...*

7.1.3. Competencia fonológica y de pronunciación

- Signos ortográficos del español relacionados con el sonido correspondiente.
- Líneas de entonación básicas del español en situaciones concretas para hacer y responder preguntas.
- Corrección en la pronunciación en un grado mínimo para ser comprendido, a veces con esfuerzos, por hablantes nativos.

7.2. Competencias sociolingüísticas y pragmáticas

- Entender información de primera necesidad: horarios, compras, información personal.
- Tomar parte en conversaciones muy sencillas sobre la vida cotidiana, usando estructuras simples con la ayuda del interlocutor.
- Usar el español como lengua vehicular de la interacción comunicativa propia de la actividad lectiva, entre compañeros y con el profesor.
- Utilizar fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas: *por favor, gracias, hola, adiós,*
- Distinguir trato formal e informal mediante uso de tú y usted.
- Comprender mensajes escritos breves y sencillos.
- Escribir frases sencillas enlazándolas con conectores muy básicos: *y, porque, pero...*
- Rellenar formularios con datos personales y escribir postales breves y sencillas.
- Presentarse a sí mismo y a otros.
- Describir a alguien por su aspecto físico. Pedir y dar información sobre su carácter
- Pedir y dar información general sobre lugares, objetos, productos, precios, medios de transporte...
- Pedir y dar información sobre horarios, fechas, actividades
- Explicar propósitos e intenciones futuras.
- Mostrar interés, agrado o indiferencia por algo o alguien.
- Manifiestar acuerdo o desacuerdo con una preferencia
- Proponer una actividad.

8. Enfoque y metodología

Los cursos de lengua general del Servei de Llengües se basan en el enfoque comunicativo y en el trabajo por tareas, a pesar de que puntualmente pueden usarse en el aula otros enfoques y métodos. Las clases son eminentemente prácticas y se fomenta en ellas el aprendizaje cooperativo y la participación efectiva de los estudiantes, individualmente, en parejas o en grupos.

Programa

Entre las actividades que se llevan a cabo en las aulas hallamos, por ejemplo, leer textos de tipologías diversas con objetivos también diversos (comprender el texto, localizar información específica, reelaborarlo); participar en conversaciones no ensayadas; participar en debates y discusiones; expresar opiniones y argumentos de manera fluida y estructurada; realizar presentaciones orales sobre temas preparados previamente, escribir textos de tipologías diversas según el nivel.

A pesar de que los cursos de lengua general se enfocan a un idioma concreto, se da un valor especial al hecho de que el aprendiz de lengua construye progresivamente su competencia plurilingüe, que es el fruto de la amalgama de todos los conocimientos y destrezas de las diversas lenguas que conoce. A su vez, se tiene en cuenta que el aprendiz desarrolla la competencia pluricultural y la competencia intercultural, que son promovidas en los cursos. Todas estas competencias se consideran decisivas para un uso efectivo de la lengua y contribuyen a generar aprendices de lenguas que puedan ser agentes sociales comprometidos a hacer posibles espacios donde tengan cabida el multilingüismo y el multiculturalismo.

Otro aspecto destacado del enfoque de las acciones formativas del Servei de Llengües es que el aprendiz ocupa el espacio central del proceso formativo. Todos los cursos tienen computado, de acuerdo con este principio, un número de horas de trabajo autónomo del estudiante. El Servei de Llengües dispone del Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual donde los estudiantes pueden hallar todo tipo de recursos para su formación autónoma e informal. Los cursos del Servei de Llengües potencian el componente estratégico en el aprendizaje de lenguas, que contribuye a crear aprendices autónomos y les permite una aproximación más sencilla a otras lenguas.

El Servei de Llengües programa actividades formativas complementarias a los cursos que permiten a los estudiantes reforzar algunos aspectos concretos de su aprendizaje. Es el caso, por ejemplo, de cursos de conversación, clubes de lectura, o actividades de aprendizaje lingüístico en tándem (consultar la oferta actual).

9. Materiales y recursos

Al iniciarse el curso, el profesorado comunica los materiales y recursos a los alumnos. Puede tratarse de libros de texto, dossieres o materiales en la red. En el caso de cursos completamente virtuales, la licencia de uso de las plataformas está incorporada en el precio de la matrícula, si no se indica lo contrario. En los demás casos, el estudiante se hace cargo del coste de los materiales y recursos de pago. El acceso al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei es libre.

Programa

10. Evaluación y certificación

Consultar la sección específica de la página web.