



Aprentatge, cervell i metodologies docents

Formadora: Marta Portero (UAB)

Justificació:

Aquest curs té com objectiu conèixer les bases neurobiològiques de l'aprenentatge i la memòria i relacionar aquest marc teòric amb la innovació educativa. Des d'aquesta mirada es pretindrà apropar els recents estudis en neurociència cognitiva sobre quins factors modulen els processos d'aprenentatge i plasticitat amb l'objectiu de que el professorat pugui incorporar aquest coneixement en el disseny de metodologies docents.

Objectius:

- Reflexionar sobre la importància de les evidències que ens aporten les neurociències per aplicar-les a l'aula universitària.
- Conèixer les principals característiques de la maduració del cervell i especialment entendre algunes característiques de l'adolescència.
- Fer propostes d'accions concretes per dur a la docència universitària sustentades des de les evidències científiques que ens aporta la neurociència.

Metodologia:

- Explicacions teòriques
- Exposició de vídeos
- Discussió d'aula i casos pràctics

Continguts:

- Bloc 1. Bases biològiques del cervell com a òrgan que sustenta l'aprenentatge.
 - Desenvolupament del cervell
 - Plasticitat cerebral
 - Epigenètica: Interacció gens i ambient en els processos cognitius
- Bloc 2. Psicologia Fisiològica: Factors que modulen els processos d'aprenentatge.
 - Atenció i motivació
 - Emocions i relacions socials
 - Espais d'aprenentatge
- Bloc 3. De la neurociència a l'aula: Disseny de pràctiques neuroeducatives
 - Com dissenyar una pràctica pedagògica basada en la neurociència?
 - Disseny individual / grupal d'una pràctica per aplicar a l'aula.